

CURRICULUM VITAE

Davide Zoletto

Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società
Via Margreth, 3
0039-0432-249886
davide.zoletto@uniud.it

Titoli di studio

- 1995 Laurea in Filosofia presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Trieste
- 1997 Master in Comunicazione della Scienza presso la SISSA di Trieste.
- 2002 Dottorato di Ricerca in Filosofia presso l'Università di Trieste

Ruoli professionali e titoli in ambito accademico

Dal 1° aprile 2015 professore associato nel s.s.d. M-PED/01 (Pedagogia Generale e Sociale) presso l'Università degli Studi di Udine (dal 1° gennaio 2016 ad oggi presso il Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società - DILL); dal 1° aprile 2015 al 31 dicembre 2015 presso il Dipartimento di Scienze Umane – DISU).

Nel luglio 2017 ha conseguito l'abilitazione scientifica nazionale per la I fascia ai sensi dell'art. 16 della Legge 240/2010 per il settore concorsuale 11/D1 Pedagogia e Storia della Pedagogia (Abilitazione Scientifica Nazionale, Bando D.D. 1532/2016) (Validità abilitazione dal 10/07/2017 al 10/07/2026).

Nel dicembre 2013 ha conseguito l'abilitazione scientifica nazionale per la II fascia ai sensi dell'art. 16 della Legge 240/2010 per il settore concorsuale 11/D1 Pedagogia e Storia della Pedagogia (Abilitazione Scientifica Nazionale, Bando D.D. n. 222 del 20 luglio 2012).

Dal 2 maggio 2005 al 31 marzo 2015 è stato ricercatore di Pedagogia Generale e Sociale (M-PED/01), prima presso la Facoltà di Scienze della Formazione e poi il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi di Udine.

Impegni istituzionali e organizzativi presso l'Università di Udine

È attualmente direttore (con la prof.ssa Fabiana Fusco) del Master di I Livello in “Esperto/a di progettazione educativa in scuole e servizi ad alta complessità socioculturale”, attivato per l'a.a. 2020-2021.

Per gli a.a. 2018/19, 2019/20, 2020/21 è stato coordinatore (con la prof.ssa Francesca Zanon) del Corso intensivo per la qualifica di Educatore professionale socio-pedagogico attivato ai sensi della legge n. 205 del 27 dicembre 2017, articolo 1 comma 597.

Nell'a.a. 2016/2017 è stato direttore del Master di I Livello / Corso di Aggiornamento Professionale in “Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali” – presso il DILL, istituito ai sensi dell'Accordo Quadro 23/12/2016 fra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e la Conferenza Universitaria Nazionale dei Direttori e dei Presidi dei Dipartimenti e delle Facoltà di Scienze della Formazione nell'ambito del PROG. 740 “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri” - Obiettivo Specifico 2 “Integrazione e migrazione legale” – Obiettivo Nazionale 3 “Capacity building” – lettera k) “Formazione per dirigenti e insegnanti”.

È attualmente Referente Pedagogico del Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società dell'Università degli Studi di Udine per il Protocollo d'Intesa tra Ministero Istruzione e Associazioni di Educatori e Pedagogisti (novembre 2020 – in corso)

È attualmente presidente della Commissione Didattica del Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (dal settembre 2020 ad oggi); dall'a.a. 2013/2014 è stato membro della stessa Commissione.

Dal 2007 al settembre 2020 è stato Delegato per la mobilità Erasmus Studio del Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria.

Da novembre 2018 a settembre 2020 è stato Delegato per l'Orientamento del Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria.

Dall'a.a. 2012/2013 è componente della Commissione giudicatrice della prova di ammissione al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria.

Dall'a.a. 2017/2018 è membro del Comitato di Indirizzamento del Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria

Dall'a.a. 2013/2014 all'a.a. 2014/2015 è stato vicecoordinatore del Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria

Per gli anni accademici 2013/2014, 2014/2015, 2016/2017, 2018/2019 e 2019/2020 è stato membro del gruppo di conduzione dei "Percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità". Negli stessi anni accademici è stato membro della Commissione per gli esami di ammissione agli stessi percorsi e della Commissione per gli esami finali.

Nell'a.a. 2019/2020 è stato presidente della Commissione per i Test di Ammissione del "Corso di Specializzazione per Insegnanti di Sostegno a.a. 2019/20 - scuola primaria".

Dal 2013 è membro della redazione della rivista Multiverso pubblicata da FORUM Editrice Universitaria Udinese.

Dal 2012 al 2013 è stato membro della Giunta del Dipartimento di Scienze Umane.

Dal 2012 al 2013 è stato membro del Comitato Didattico del Corso di laurea in Scienze Motorie.

Dal 2010 al 2015 è stato membro del Collegio dei docenti del Dottorato di ricerca in Comunicazione multimediale.

Ha coordinato l'Erasmus Intensive Programme "Learning in a Global Society: Transnational Perspectives", progetto finanziato dalla European Commission (Lifelong Learning Programme 2011). Partner: Università di Udine (capofila), Università di Oulu, UNED Madrid, Università Cattolica di Leuven, Freiburg University of Education, DPU (Aarhus), Università di Uppsala, Warsaw University, University of Athens, European University of Cyprus – durata progetto: settembre 2011 – agosto 2012

Nell'ambito del Corso di Scienze della Formazione Primaria coordina attualmente gli Agreement Erasmus Plus con le seguenti università: University of Oslo; Norwegian Univ. Science and Technology (NTNU) – Trondheim; University of Uppsala; University of Oulu; Katholieke Universiteit Leuven; Universidad Complutense de Madrid; Universidad de Barcelona; Universidad de Burgos; University of Ljubljana

Partecipazione a comitati e gruppi di lavoro esterni all'Università di Udine

Negli a.s. 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020 è stato membro del Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (CRS&S) in materia di istruzione degli adulti del Friuli Venezia Giulia costituito presso il Centro Provinciale Istruzione Adulti di Pordenone.

Da giugno 2021 è componente al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) dell'Istituto Comprensivo Udine III.

È stato componente del Comitato Tecnico Scientifico nell'ambito del progetto nazionale con articolazione regionale "Lingue di Scolarizzazione e curriculum plurilingue e interculturale" (LSCPI) (Comitato Tecnico Scientifico costituito con D.D. dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia prot. AOODRFR 2190 del 11 marzo 2013) (durata: marzo 2013 – giugno 2013).

Ha collaborato con il Gruppo di ricerca per la mediazione e la didattica interculturale istituito presso la Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia – Direzione Centrale Istruzione, Formazione e Cultura, in riferimento al progetto "Un passo dopo l'altro" finalizzato a sviluppare, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale del Friuli Venezia Giulia, un percorso di ricerca-azione per la sperimentazione del Quaderno dell'integrazione nelle scuole della Regione Friuli Venezia Giulia" (nell'ambito di tale progetto ha in particolare curato l'"Indagine conoscitiva sull'integrazione degli alunni stranieri nelle scuole della regione Friuli Venezia Giulia") (febbraio 2009 – dicembre 2010).

Attività didattica presso l'Università di Udine

A partire dall'anno accademico 2007/2008 ha tenuto i seguenti insegnamenti relativi al s.s.d. M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale nei corsi di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Educazione Professionale e Scienze Motorie:

- Pedagogia Interculturale (s.s.d. M-PED/01 – 8 CFU – 56 ore), presso il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (classe 85bis) (dall'a.a. 2013-2014 ad oggi) (fino all'a.a. 2017-2018 anche con mutuaione per Pedagogia Interculturale del corso di laurea in Educazione Professionale per 4 CFU)
- Pedagogia Sociale e Interculturale (s.s.d. M-PED/01 – attualmente: 5 CFU – 50 ore), presso il corso di laurea in Educazione Professionale (dall'a.a. 2018-2019 ad oggi)
- Nozioni di Pedagogia Generale e Sociale applicate alla Scienze Motorie (s.s.d. M-PED/01 – 5 CFU - 40 ore), presso il Corso di laurea in Scienze Motorie (dall'a.a. 2010-2011 all'a.a. 2018-2019);
- Pedagogia Generale (s.s.d. M-PED/01 – 5 CFU - 35 ore) presso il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (classe 85bis) e presso il corso di laurea in Educazione Professionale (nell'a.a. 2012-2013);
- Pedagogia Interculturale (s.s.d. M-PED/01 – 3,5 CFU - 25 ore), presso il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (V.O.) (dall'a.a. 2007/2008 al 2012/2013);

Nell'ambito dei corsi di laurea in Scienze della Formazione Primaria e in Educazione Professionale ha tenuto inoltre corsi di:

- Letteratura l'infanzia (s.s.d. M-PED/02 – 8 CFU – 56 ore + Laboratorio 1 CFU 10 ore), presso il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (classe 85bis) (dall'a.a. 2015-2016 ad oggi) (dal 2019/2020 anche con mutazione per Letteratura per l'infanzia del corso di laurea in Lettere per 6 CFU)
- Didattica dell'integrazione (s.s.d. M-PED/03) presso il corso di Educatore Professionale (dall'a.a.2004/05 al 2006/07 e nel 2011-2012);
- Metodologie e Tecniche del Gioco e dell'Animazione (s.s.d. M-PED/03 – 3,5 CFU – 25 ore), presso il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (V.O.) (dal 2001-2002 all'a.a. 2013-2014);
- Attività Motorie ed Espressive II (3,5 CFU – s.s.d. M-EDF/1 – 25 ore), presso il Corso di laurea in Sc. della Form. Primaria (V.O.) (dall'a.a. 2008/2009 all'a.a. 2012/2013).
- Teorie e tecniche dell'educazione motoria e del gioco (s.s.d. M-EDF/01 – 8 CFU – 56 ore), presso il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (classe 85bis) (nell'a.a. 2014-2015)

Complessivamente, a partire dall'a.a. 2003/2004, ha seguito come relatore più di 180 tesi di laurea nell'ambito dei corsi di laurea in Scienze della Formazione Primaria e in Educazione Professionale dell'Università di Udine.

Inoltre, presso l'Università di Udine ha tenuto negli ultimi anni accademici insegnamenti relativi al s.s.d. M-PED/01 Pedagogia Generale e Sociale in diverse altre tipologie di percorso quali ad esempio i Percorsi formativi 24 CFU, i corsi di formazione per la specializzazione per le attività di sostegno, il Corso intensivo per la qualifica di Educatore professionale socio-pedagogico, i Master di I livello in "Italiano Lingua Seconda e Interculturalità", in "Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali", in "Esperto/a di progettazione educativa in scuole e servizi ad alta complessità socioculturale".

Attività di supervisione e referaggio/valutazione nell'ambito di dottorati di ricerca

Nell'ambito del Dottorato di ricerca in Comunicazione multimediale dell'Università di Udine è stato supervisore della tesi: *Figli dei migranti e nuovi media tra scuola ed extrascuola. Prospettive interculturali e proposte educative* (Luisa Zinant – XXVI ciclo).

Ha svolto attività di referee/valutatore di tesi dottorali presso le seguenti Università:

- Università di Milano Bicocca: 1 tesi, nell'ambito del Dottorato in "Scienze della Formazione e della Comunicazione" – ciclo XXXII
- Università di Firenze: 1 tesi, nell'ambito del Dottorato di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia – ciclo XXXII
- Università di Roma Tre: 1 tesi nell'ambito della Scuola Dottorale in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale, Dottorato in Teoria e Ricerca Educativa – ciclo XXXI
- Università di Trento: 1 tesi nell'ambito del Dottorato in Culture d'Europa. Ambiente, Spazi, Storie, Arti, Idee – Curriculum di Filosofia – ciclo XXXI

- Università di Firenze: 1 tesi, nell'ambito del Dottorato di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia – ciclo XXX
- Università di Roma Tre: 1 tesi, nell'ambito del Dottorato di Ricerca in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale – Curriculum: “Teoria e ricerca educativa” – ciclo XXIX

È stato inoltre componente delle commissioni giudicatrici per l'esame finale nell'ambito dei seguenti dottorati di ricerca:

- Dottorato di Ricerca in Scienze pedagogiche, dell'educazione e della formazione (XXXIII ciclo) dell'Università degli Studi di Padova) – (data dell'esame: 22 aprile 2021 – modalità telematica).
- Dottorato in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione (XXVIII ciclo) dell'Università degli Studi di Torino (data dell'esame: 25 maggio 2017).
- Dottorato in Pedagogia e Servizio Sociale – Sezione di Pedagogia (XXVII e XXVIII ciclo) dell'Università degli Studi di Roma Tre (data dell'esame: 23 giugno 2016).
- Dottorato in Dinamiche formative ed educazione alla politica (XXVIII ciclo), Scuola di Dottorato in Scienze delle Relazioni Umane, dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro (data dell'esame: 29 aprile 2016).
- Dottorato in Pedagogia (Education) (XXVIII ciclo) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano (data dell'esame: 23 marzo 2016).
- Dottorato in Relazioni e processi interculturali (XVI ciclo) dell'Università del Molise (data esame: 29 aprile 2015).
- Scuola Dottorale in Pedagogia e Servizio Sociale – sezione "Pedagogia" (XXIV e XXV ciclo) dell'Università degli Studi di Roma Tre (data dell'esame: 10 giugno 2013)

Partecipazione a progetti e gruppi di ricerca

È attualmente coordinatore (con il prof. Agostino Portera dell'Università di Verona e la prof.ssa Milena Santerini dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano) del Gruppo di Lavoro di Pedagogia Interculturale della Siped (Società Italiana di Pedagogia) (da aprile 2021).

È stato membro dell'Advisory Committee dell'EU Horizon 2020 Project ISOTIS (Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society) (GA 727069) (scientific coordinator: professor Paul Leseman - Utrecht University) (gennaio 2017 – dicembre 2019).

Partecipa al progetto di ateneo dell'Università di Udine “Personalized Health Management of Physical, Mental and Social Frailty in the Elderly (ALT FRAILITY)” con riferimento al WP3 “Investigation into ad hoc methods/programmes of adult learning and life-long-learning, and into the narrative of ageing and ageism” (WP leader: prof.ssa Claudia Di Sciacca) relativamente allo specifico task: “Adult learning and the role of plurilingualism in active and healthy ageing” (con la prof.ssa Fabiana Fusco) (gennaio 2021-novembre 2021).

Membro del gruppo di ricerca presso l'Università degli Studi di Udine per il progetto di ricerca sui Minori Stranieri Non Accompagnati finanziato dalla Regione Friuli Venezia Giulia nell'ambito del Programma annuale immigrazione 2019 – Intervento 2.5: “MSNA e Neomaggiorenni. Misure di raccordo con altri stati”. Responsabile scientifico per l'Università degli Studi di Udine: prof.ssa Fabiana Fusco (gennaio 2020 – dicembre 2020)

Collaborazione per attività di ricerca azione e di supervisione al progetto Erasmus+ KA1 Mobilità Adulti 'Promuovere l'inclusione dei migranti: tecnologie, lingua, cittadinanza' (codice 2016-1-IT02-KA104-022942) – capofila Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia (collaborazione prevista per attività di formazione per i docenti coinvolti e per attività di accompagnamento e supervisione della ricerca azione) (dicembre 2016 – agosto 2018)

Membro dell'Unità di ricerca di Udine (coordinatore locale prof. Lucio Cottini) nell'ambito del progetto triennale “Evidence Based Education: European Strategic Model for School Inclusion (EBE-EUSMOSI)” finanziato all'interno del Programma ERASMUS+, KA2 Strategic Partnership for Schools (ref.no. 2014-1-IT02-KA201-003578). Coordinatore: Università di Perugia (prof.ssa A. Morganti) (gennaio 2016 – agosto 2017)

Membro del progetto “Postcolonialitalia. Postcolonial studies from the European South” coordinato dalla prof.ssa Annalisa Oboe dell'Università di Padova, Dipartimento di Studi Linguistici e Letterari dell'Università di Padova, progetto finanziato dall'Università di Padova (gennaio 2014 – ottobre 2015)

Membro del Laboratorio IncluDeRe (Laboratorio sull'Inclusione, Didattica e Ricerca Educativa) coordinato dal prof. L. Cottini presso il DILL dell'Università degli Studi di Udine (2013 – 2018).

Membro dell'Unità di ricerca di Udine (coordinatori locali: prof. Roberto Albarea, prof. G.P. Gri) nell'ambito della Grundtvig Learning Partnership “Active Citizenship and Social Housing: learning citizenship living together (ACtS)” - capofila Univ. di Udine, progetto finanziato col sostegno della European Commission (Lifelong Learning Programme 2011) - durata: settembre 2011 – agosto 2013.

Membro della *Scientific Research Community 'Plurality and Diversity in Urban Context'* – progetto finanziato dal Flanders Research Council e coordinato dalla Katholieke Universiteit di Leuven (Belgium) – coord. proff. D. Wildemeersch e C. Kesteloot – durata: marzo 2009 – novembre 2012.

Responsabilità scientifica di assegni di ricerca

Responsabile scientifico dell'assegno per collaborazione ad attività di ricerca dal titolo "Processi e metodologie educativi in contesti socialmente e culturalmente eterogenei: linee di intervento e strumenti di monitoraggio" presso il Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società (DILL) (assegno di 12 mesi, poi rinnovato per una seconda annualità; settembre 2019 – maggio 2019 e marzo 2020 – maggio 2020; rinnovo: luglio 2020 – giugno 2021).

Responsabile scientifico dell'assegno per collaborazione ad attività di ricerca della durata di 1 anno "Modelli pedagogici e pratiche educative in scuole dell'infanzia e primarie socialmente e culturalmente eterogenee" presso il Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società (DILL) dell'Università di Udine (aprile 2017 – aprile 2018).

Premi e riconoscimenti per l'attività scientifica

Premio italiano di Pedagogia 2021 (conferito dalla SIPED - Società Italiana di Pedagogia) per il volume: *A partire dai punti di forza. Popular culture, eterogeneità, educazione* (FrancoAngeli, Milano 2019).

Premio italiano di Pedagogia 2015 (conferito dalla SIPED - Società Italiana di Pedagogia) per il volume: *Pedagogia e studi culturali. La formazione tra critica postcoloniale e flussi culturali transnazionali* (ETS, Pisa 2011).

Partecipazione a comitati editoriali di collane e riviste di carattere nazionale e internazionale

Riviste

Membro del Comitato scientifico della rivista *Gli Argonauti. Rivista di Studi storico-educativi e pedagogici* (direttrice: prof.ssa Caterina Sindoni) (2021 – in corso)

Membro del comitato di redazione della rivista *Scholé. Rivista di educazione e studi culturali* - ISSN 2611-9978 (direttori: proff. Pier Cesare Rivoltella, Vincenzo Costa, Maurizio Fabbri, Angelo Gaudio) (2018 – in corso)

Membro dell'Editorial Advisory Board della rivista *Postcolonial Directions in Education* – ISSN 2304-5388 (editors: Anne Hickling Hudson, Peter Mayo, Milosh Raykov) (2013 – in corso)

Membro del Comitato scientifico-professionale della rivista *Educazione Interculturale. Teorie, ricerche e pratiche* – ISSN 2420-8175 (direttrici: prof.sse Stefania Lorenzini e Giovanna Guerzoni) (2017 – in corso)

Membro del Comitato scientifico della rivista *Essere a Scuola* – ISSN 2611-3635 (direttore: prof. Pier Cesare Rivoltella) (2017 – in corso)

Membro del comitato di redazione della rivista *aut aut* (direttore: prof. Pier Aldo Rovatti) – ISSN 0005-0601 (2002 – in corso)

Collane

Membro del comitato scientifico della collana "La Melagrana. Idee e metodi per l'intercultura", coordinata da Graziella Favaro e Massimiliano Fiorucci presso la casa editrice Franco Angeli di Milano (2011 – in corso)

Membro del comitato scientifico della collana "I Riflettori", diretta da Simonetta Ulivieri e Michele Corsi presso la casa editrice Franco Angeli di Milano (2014 – in corso).

Membro del Comitato Scientifico delle Edizioni Studium – Sezione Scienze Sociali e dell'Educazione (2016 – in corso)

Membro del Comitato Scientifico Internazionale della Collana "Educazione, società e pedagogia militante" diretta da Lorena Milani presso la casa editrice Progedit (Bari) (2020 – in corso)

Membro del Comitato Scientifico della collana "Interculture", sezione di "Pedagogia Interculturale" attualmente diretta da Alessio Surian e Elena Mignosi presso la casa editrice Edizione Junior - Bambini srl (2014 – in corso)

Membro del comitato scientifico della collana "La pedagogia al lavoro", diretta da Fabrizio D'Aniello presso la casa editrice Aras di Fano (2014 – in corso)

Attività di referaggio/valutazione in ambito istituzionale ed editoriale

In ambito istituzionale ha svolto/svolge attività di referee/valutatore di progetti (Bando PRIN 2010-2011) e di prodotti della ricerca (VQR 2004-2010, 2011-2014 e 2015-2019).

In ambito editoriale svolge attività di referaggio per case editrici, riviste nazionali scientifiche e di fascia A e per riviste internazionali.

Partecipazione a convegni e seminari di rilevanza nazionale e internazionale (dal 2016)

- “Building on the strengths of socioculturally diverse communities. Challenges for educators”, paper delivered at the 12th Conference of the ESREA Network Between Global and Local – Adult Learning and Communities “Looking back for the future. Reconsidering adult learning and communities” - Seville, September 16-18, 2021 (online conference).
- Intervento su “Freire postcoloniale?” nell’ambito del Convegno Nazionale SIPED “Pedagogia e politica, in occasione dei 100 anni della nascita di Paulo Freire” (intervento telematico) - L'Aquila, 25 giugno 2021
- Intervento come conduttore di panel al Convegno Nazionale SIPED “La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali” (titolo del gruppo: Pedagogia della cura) (intervento telematico) – Milano, Università Cattolica del Sacro Cuore, 15-16 gennaio 2021
- Intervento alla sessione parallela su “Complessità e semplicità: epistemologie a confronto” nell’ambito della V Conferenza sulla ricerca educativa e pedagogica “Complessità e semplicità. Itinerari di ricerca per decifrare i problemi del sistema educativo e formativo” – Università degli Studi di Bergamo (online) – 30 novembre 2020
- Intervento come conduttore di panel (panel n. 10: “Infanzia migranti”) nell’ambito del Convegno Nazionale SIPED “30 anni dopo la Convenzione ONU sui Diritti dell’infanzia. Quale pedagogia per i minori?” (titolo del gruppo: “Infanzie migranti”) - Università degli Studi di Palermo – Palermo, 24-25 ottobre 2019
- “I nuovi bisogni educativi”, intervento nell’ambito del LVIII Convegno di Scholé “Nuovi bisogni educativi e nuove responsabilità pedagogiche”, organizzato in collaborazione con l’Editrice Morcelliana – Brescia, 5-6 settembre 2019
- “Ricerca azione e diversità in scuola ad alta presenza migratoria: prospettive pedagogiche”, intervento nell’ambito del convegno nazionale “Contesti multiculturali: la scuola si racconta” organizzato dall’Università degli Studi di Firenze – Firenze 14 settembre 2019
- “Exploring the role of relationship between school and out-of-school contexts in promoting diverse communities in heterogeneous neighbourhoods”, paper delivered at the Living and Learning in Diverse Communities: 11th ESREA BGL-ALC 2019 Conference, organized by the Institute of Human Development and Cultural Studies at the University of Pécs and the House of Civic Communities in Pécs – Pécs, Hungary, 13-15 June 2019.
- “Fare ricerca con gli insegnanti in contesti ad alta complessità socioculturale”, intervento al Seminario internazionale “Voci d’inciampo. Attualità e direzioni dell’intercultura a scuola tra teoria e pratica”, Università degli Studi di Padova – Padova, 31 maggio 2019.
- “Tra scuole ad alta presenza migratorio e territorio. Prospettive intersezionali”, intervento alla International Final Conference “Hostis/hospes. Connecting people for a Europe of Diversities”, Università degli Studi “Kore” - Enna, 27-28 maggio 2019
- (con L. Zinant) “Ruolo della scuola e degli insegnanti in scuole primarie ad alta presenza migratoria”, intervento nell’ambito del Convegno Nazionale SIPED 2018, “La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative”, Università degli Studi di Bari “A. Moro” – Bari, 18-19 ottobre 2018
- “I contesti eterogenei come occasione pedagogica”, intervento nell’ambito del Convegno Nazionale SIPED “Diritti, cittadinanza, inclusione” – Università di Roma Tre – Roma, 22 marzo 2018
- “Sguardi incrociati su identità e alterità”, relazione di apertura nell’ambito del convegno annuale di studio “Giovani e identità: dal caleidoscopio al mosaico di un nuovo futuro”, organizzato dallo IUSVE (Istituto Universitario Salesiano di Venezia) - Venezia Mestre, 1 aprile 2017
- “La gestione della classe eterogenea e multiculturale”, relazione nell’ambito del IV Convegno Nazionale “Didattica e inclusione scolastica” organizzato dal GRIIS (Gruppo di Ricerca sull’Integrazione e Inclusione Scolastica) presso la Libera Università di Bolzano – Bolzano, 26 novembre 2016

- (con F. Zanon), “Quality on Inclusion in Schools. Results from Italy”, relazione nell’ambito del Multiplier Event Conference on the Project Experimentation - Progetto EBE-Eusmosi (Evidence Based Education – European Strategic Model for School Inclusion, University of Zagreb, Faculty of Education and Rehabilitation Sciences - Zagreb (HR), 16 novembre 2016
- (con M. Fiorucci e I. Loiodice) Coordinatore del gruppo “Bambini ragazzi giovani e modelli di accoglienza” nell’ambito del Convegno Nazionale SIPED 2016, “Scuola Democrazia Educazione Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà” – Università del Salento, Lecce, 28 ottobre 2016
- “The role of popular culture practices in building inclusive communities. Educational perspectives”, paper delivered at the Mobilities, Transitions, Transformations. Intercultural Education at the Crossroads International Conference, organized by the International Association for Intercultural Education (IAIE) and the Institute for Intercultural Psychology and Education (IIPE), Eötvös Loránd University, Budapest (Hungary), 05-09 September 2016.
- “Promuovere percorsi educativi interculturali a partire da giochi e sport”, relazione al Seminario Nazionale SIPED “Per un nuovo patto di solidarietà. Il ruolo della pedagogia nella costruzione di percorsi identitari, spazi di cittadinanza e dialoghi interculturali” - Università di Foggia, 1 aprile 2016

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

Monografie

1. *A partire dai punti di forza. Popular culture, eterogeneità, educazione*, Franco Angeli, Milano 2019 [ISBN 978-88-9179-115-3]
2. *Dall’intercultura ai contesti eterogenei. Presupposti teorici e ambiti di ricerca pedagogica*, Franco Angeli, Milano 2012 [ISBN 978-88-2040-020-0].
3. *Pedagogia e studi culturali. La formazione tra critica postcoloniale e flussi transnazionali*, ETS, Pisa 2011 [ISBN 978-88-4673-172-2].
4. *Bibbia e intercultura*, Claudiana, Torino 2011 [ISBN 978-88-7016-869-3].
5. *Il gioco duro dell’integrazione. L’intercultura sui campi da gioco*, Raffaello Cortina, Milano 2010 [ISBN: 978-88-6030-301-1].
6. *Differenze in gioco. Etica delle cornici e relazione educativa*, nuova edizione riveduta, Imprimatur, Padova 2007 [ISBN: 978-88-87300-59-8] (prima edizione EUT, Trieste 2004).
7. *Straniero in classe. Una pedagogia dell’ospitalità*, Raffaello Cortina, Milano, 2007 [ISBN: 978-88-6030-092-8].
8. (con R. Albarea, D. Izzo, E. Macinai) *Identità culturali e integrazione in Europa*, ETS, Pisa 2006 [ISBN: 88-467-1600-0].
9. (con P. A. Rovatti) *La scuola dei giochi*, Bompiani, Milano 2005 [ISBN 88-452-3355-3].
10. *Il doppio legame Bateson Derrida. Verso un’etica delle cornici*, Bompiani, Milano 2003 [ISBN: 88-452-5358-9].
11. *Pensiero e scrittura del doppio legame. A partire da Bateson*, EUT, Trieste 2001 [ISBN: 88-8303-077-X].
12. (con R. Albarea, A. Burelli) *Aspetti della complessità in educazione. Politiche educative, diversità linguistica, giochi di identità*, Kappa VU, Udine 2000.

Contributi su riviste

13. Le domande del gioco e la comunità educante. “Scuola ticinese”, 340/2 Anno L, Serie IV, 2021, pp. 5-7. [ISSN: 2504-2807]
14. Memorie condivise e plurali per nuove forme di prossimità. Una prospettiva pedagogica in quartieri ad alta complessità socioculturale. “Metis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni”, 11(1), 2021, pp. 164-178 – DOI: 10.30557/MT00162 [ISSN 2240-9580]
15. È possibile “decifrare” pedagogicamente la complessità socioculturale odierna?, “Nuova secondaria Ricerca”, vol. XXXVIII, n. 10, giugno 2021, pp. 220-227 [ISSN:1828-4582]
16. Senza parole? I migranti, noi, gli albi, “aut aut”, 388, dicembre 2020, pp. 61-70. [ISSN:0005-0601].

17. I territori alla prova dei flussi migratori. Un laboratorio pedagogico e sociale?, "Civitas Educationis", anno IX, numero 1 - giugno 2020, pp. 25-37 [ISSN: 2280-6865]
18. Nuovi bisogni o capacità fondamentali? Prospettive pedagogico-sociali sul concetto di povertà educativa, "Scholé. Rivista di educazione e studi culturali", vol. 2/2020, pp. 87-100 [ISSN:2611-9978]
19. (con L. Zinant), Le scuole primarie ad alta presenza migratoria nella prospettiva e nelle pratiche degli insegnanti, "Orientamenti pedagogici", vol. 67(3), pp. 77-91 [ISSN: 0030-5391]
20. Complessità socioculturale e autonomia scolastica. Spunti pedagogici, "Nuova secondaria Ricerca", 10, giugno 2020, pp. 180-187 [ISSN:1828-4582]
21. Un'eterogeneità che chiede nuove chiavi di lettura. Come descrivere le differenze emergenti nei contesti educativi? "Nuova secondaria Ricerca", 5, gennaio 2020, pp. 54-65 [ISSN:1828-4582]
22. Uno sguardo sulla scuola plurale è uno sguardo sul nostro futuro. "Appunti di cultura e politica", XLII, 6, 2019, pp. 11-15 [ISSN 0392-2022]
23. (con F. Zanon), I molti linguaggi delle classi eterogenee. Riflessioni a partire dall'esperienza del Laboratorio di educazione interculturale e crossmediale dell'Università di Udine. "Educazione interculturale", 17, 2, pp. 135-146 – DOI: 10.14605/EI1721905 [ISSN 2420-8175]
24. Montessori nei contesti ad alta complessità socioculturale. "Vita dell'infanzia", LXVIII, 5/6-7/8, 2019, pp. 32-39 [ISSN 0042-7241]
25. (con F. Zanon), La ricerca-azione come "risposta" alle sfide emergenti nei contesti educativi eterogenei. Responsabilità sociale dell'università e formazione in servizio degli insegnanti. "LLL", 15, 33, 2019, pp. 13-25 – DOI: :10.19241/lll.v15i33.169 [ISSN 2279-9001]
26. (con L. Zinant), Quale pedagogia nelle scuole dell'infanzia ad alta presenza migratoria? Prospettive da una ricerca con gli insegnanti. "Pedagogia Oggi", XVI, 2, 2018, pp. 171-196 – DOI: 10.7346/PO-022018-11 [ISSN 2611-6561]
27. Diversità socioculturale e popular culture nei contesti educativi, "Scholé. Rivista di educazione e studi culturali", 1, 2019, pp. 27-38 [ISSN: 2611-9978]
28. (con F. Zanon), Ricontestualizzare il dono nella formazione degli insegnanti. Spunti a partire da comunità di pratica e peer teaching. "Metis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni", 8(1), 2018, pp. 68-78 – DOI: 10.30557/MT000008 [ISSN 2240-9580]
29. Il ruolo delle discipline umanistiche nei contesti eterogenei. Prospettive postcoloniali. "Educational Reflective Practices", 2/2017, pp. 57-70 (ISSN 2240-7758, ISSN 2279-9605)
30. Sguardi incrociati su identità e alterità, "IUSVEducation. Rivista interdisciplinare dell'educazione", dicembre 2017 10, pp. 14-25 [ISSN 2283-642X].
31. La scuola come "spazio" di gioco, "aut aut", 375, settembre 2017, pp. 73-78 [ISSN: 0005-0601]
32. TIPOLOGIA D - Tema di ordine generale. I confini tra complessità della teoria e sfide pratiche. Una lettura pedagogica, "Nuova Secondaria", vol. XXXIV, 2016, pp. 59-61 [ISSN: 1828-4582]
33. Marcovaldo, straniero in città, "aut aut", vol. 372, 2016, pp. 15-23 [ISSN: 0005-0601]
34. (con L. Cottini, D. Fedeli, A. Morganti, S. Pascoletti, A. Signorelli, F. Zanon), Una scala per valutare l'inclusività delle scuole e delle classi italiane, "Form@re - Open Journal per la formazione in rete", numero 2, volume 16, 2016, pp. 65-87 [ISSN 1825-7321 - DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-18512>]
35. La prospettiva teorica postcoloniale alla prova dei banchi di scuola italiani, "From the European South", 1 (2016), pp. 45-51 [ISSN 2531-4130 (online)]
36. Scuole e quartieri ad alta presenza migratoria tra processi di territorializzazione e flussi transnazionali. Ambiti emergenti per la ricerca pedagogica, "Studium Educationis", anno XVII - n. 1 - febbraio 2016, pp. 43-53 [ISSN 1722-8395 (print) / ISSN 2035-844X (on line)]
37. Costruire insieme culture nei contesti eterogenei. Ipotesi di ricerca pedagogica a partire da Ernesto De Martino, "Civitas educations", 2015, pp. 103-113 [ISSN: 2280-6865]
38. I luoghi del gioco tra studi urbani e ricerca pedagogica, "La Ricerca Folklorica", 70, 2015, pp. 57 -64 [ISSN: 0391-9099]
39. Quali "culture pedagogiche" nei contesti eterogenei? "Cem Mondialità", Dossier: Intercultura dove vai? (a cura di L. Pedrali), n. 8, ottobre 2015, pp. 19-21.

40. Tra Bali e Barbiana. Spunti pedagogici su alcuni aspetti (inter)culturali del movimento, "Scuola dell'infanzia", Numero speciale: I linguaggi del corpo, anno 15, giugno 2015, pp. 18-20 [ISSN 1590-3206]
41. (con D. Fedeli e F. Zanon) Sento, vedo, tocco... e includo, "Multiverso", n. 14 – 2015, pp. 50-51 [ISSN 1826-6010].
42. Situated learning, post-migrant youth and ludic spaces in diverse urban environments in Italy, "Modern Italy", Special Issue: Sport and public space in contemporary Italian cities. Processes of citizenship construction through body-related practices, Vol. 20, No 3, 2015, pp. 263-271 DOI 10.1080/13532944.2015.1009017 [ISSN 1353-2944 (Print), 1469-9877 (Online)].
43. Intersezionalità e differenze nei contesti educativi eterogenei. Spunti montessoriani, "Metis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni", IV 2 12/2014 – DOI: 10.12897/01.00047 [ISSN 2240-9580]
44. Verso una rilettura postcoloniale dei luoghi dell'educazione, "aut aut", 364, 2014, pp. 167-172, [ISSN 0005-0601].
45. Scuola, spazio comune e plurale in contesti sociali eterogenei, "Animazione sociale", 285, 2014, pp. 103-105 [ISSN 0392-5870].
46. Città intorno ai bambini. Quartieri ad alta eterogeneità, "Cooperazione educativa", 63, 4, 2014, pp. 12-14, [ISSN: 0010-8502].
47. Contesti educativi non formali e pratiche culturali tecnologicamente mediate. Linee di ricerca pedagogica interculturale. CQIA RIVISTA, vol. 8, 2013, pp. 60-67, [ISSN: 2039-4039]
48. Crescere sul margine: i figli e le figlie dei migranti, "Multiverso", n. 12, 2013, pp. 31-33 [ISSN: 1826-6010].
49. Uno "spazio di gioco" troppo visibile? Bambini e ragazzi migranti nello spazio pubblico, "Lo Squaderno", n. 27, marzo 2013, pp. 31-34 [ISSN: 1973-9141].
50. I "nuovi" spazi dell'intercultura, "CEM Mondialità", 8, 2012, pp. 31-32.
51. Lo spazio di intervento pedagogico di Michel de Certeau, "Paideutika", VII, 2012, pp. 59-74, [ISSN: 1974-6814] –
52. L'intercultura come "educazione alla ricerca" in un mondo globale, "CEM Mondialità", 5, maggio 2012, p. 11.
53. Una rivista di "servizio", "aut aut", n. 353, gennaio-marzo 2012, pp. 55-57 [ISSN 0005-0601].
54. A scuola dai mediatori. La mediazione interculturale educativa tra rischi culturalisti e critica postcoloniale, "Mondi migranti", vol. 1, 2012, pp. 71-78 [ISSN: 1972-4888].
55. (con D. Wildemeersch) Public playgrounds as environments for learning citizenship. Notes from the Scientific Research Community: Plurality and Diversity in the Urban Context, "Pedagogia oggi", 1, 2012, pp. 78-86 [ISSN: 1827-0824]
56. Sport e seconde generazioni fra rischi di segregazione e intenzionalità educative. Una ricerca sulla valenza educativa del calcio in aree a forte processo migratorio, "Pedagogia oggi", 2, 2010, pp. 142-149 [ISSN 1827 - 0824]
57. Pasolini, l'Africa e due scene di insegnamento, "aut aut", 345, gennaio-marzo 2010, pp. 20-27 [ISSN 0005-0601].
58. Nel pantano della violenza. Il linguaggio dello Stato-nazione e le "seconde generazioni", "aut aut", n. 344, ottobre-dicembre 2009, pp. 148-159 [ISSN 0005-0601].
59. L'integrazione scolastica dei migranti in Europa, "Scuola e didattica", LIV, 2008, pp. 8-10 [ISSN: 0036-9861].
60. Una sfida per la scuola di domani. "Il Mondodomani", vol. XXX, 2009, pp. 6-7 [ISSN: 1724-7594].
61. Dal concetto di Africa alle pratiche africane, "aut aut", n. 339, luglio-settembre 2008, pp. 8-17 [ISSN 0005-0601].
62. (con D. Fedeli), Uguale a scuola non è indifferente, "Multiverso", pp. 46-47, 2008 [ISSN: 1826-6010]
63. (con R. Altin), L'integrazione è on the air. Madri e figli migranti davanti alla TV, in "aut aut", vol. 336, 2007, pp. 85-99 [ISSN 0005-0601].
64. Imparare a disimparare, "Cooperazione educativa", vol. 56, 2007, pp. 75-78 [ISSN: 0010-8502].
65. Il colore dell'altro, in "Multiverso", 4, 2007, pp. 51-52 [ISSN: 1826-6010].
66. Il compito (in classe) del traduttore, in "aut aut", n. 334, aprile-giugno 2007, pp. 118-126 [ISSN 0005-0601].
67. Giocare per disimparare, in "Multiverso", 2, 2006, pp. 13-14 [ISSN: 1826-6010].
68. Spivak. Imparare dal basso, in "aut aut", n. 329, gennaio-marzo 2006, pp. 47-64 [ISSN 0005-0601].

69. Maestro, in “aut aut”, n. 327, luglio-settembre 2005, pp. 19-32 [ISSN 0005-0601].
70. (con R. Albarea) Le mobilità e le loro dimensioni formative e di ricerca: un’esperienza di formazione iniziale agli insegnanti, in “generazioni”, II, gennaio-aprile 2005, pp. 253-268 [ISSN: 1825-7631].
71. Il segreto pedagogico delle immagini di Warburg, “aut aut”, 321-322, maggio-agosto 2004, pp. 117-130 [ISSN 0005-0601].
72. Gli equivoci del multiculturalismo, in “aut aut”, n. 312, novembre-dicembre 2002, pp. 6-18 [ISSN 0005-0601].
73. La privacy e l’Europa, in “aut aut”, n. 307-308, gennaio-aprile 2002, pp. 30-36 [ISSN 0005-0601].
74. Tutto ruota intorno al segreto: proteggerlo, violarlo o negoziarlo?, in “Telèma”, 25, estate 2001, pp. 77-79 [ISSN: 1124-9293].
75. La scrittura e la filosofia dei piccoli, in “aut aut”, n. 301-302, gennaio-aprile 2001, pp. 27-38 [ISSN 0005-0601].
76. Stiamo perdendo le radici, diventeremo tutti e-migranti?, in “Telèma”, 23, inverno 2000-2001, pp. 58-60 [ISSN: 1124-9293].
77. Dare credito all’Europa delle competenze? in “aut aut”, 296-297, marzo-giugno 2000, pp. 55-64 [ISSN 0005-0601].
78. Dalla parte dei profughi, in “aut aut”, n. 293-94, settembre-dicembre 1999, pp. 53-67 [ISSN 0005-0601].
79. Le “finestre” sulla “scrivania”, in “aut aut”, n. 289-90, gennaio-aprile 1999, pp. 103-109 [ISSN 0005-0601].
80. Sub specie theatri. I livelli di realtà dell’umorismo, in “aut aut”, 282, novembre-dicembre 1997, pp. 77-94 [ISSN 0005-0601].
81. Le bucce di Bateson, in “aut aut”, n. 269, settembre- ottobre 1995, pp. 77-91 [ISSN 0005-0601].

Contributi in volume e in atti di convegno

82. Risorse per una scuola ad alta complessità, in G. Crescenza (a cura di), *Sostenibilità formative. Analisi, riflessioni, proposte pedagogiche ed educative*, Edizioni Conoscenza, Roma 2021, pp. 119-128 [ISBN: 978-88-99900-70-0]
83. Punti di forza e criticità nel lavoro in scuole ad alta complessità socioculturale: aspetti pedagogici, in P. Marrone, P. Sorzio (a cura di), *Contesti multiculturali: problemi, metodi, pratiche educative*, Mimesis, Milano-Udine, pp. 127-138 [ISBN: 978-88-5757-657-2]
84. Contesti per l’infanzia e diversità socioculturale tra accessibilità, qualità e culture pedagogiche, in I. Pescarmona (a cura di), *Intercultura e Infanzia nei Servizi Educativi 0-6: prospettive in dialogo*, Aracne, Canterano (Rm) 2021, pp. 93-102 [ISBN: 978-88-255-4027-7].
85. Scuola, in M. Brollo, F. Bilotta, A. Zilli (a cura di), *Lessico della dignità*, Forum Editrice, Udine 2021, pp. 271-279 [ISBN: 978-88-3283-208-2].
86. Formarsi insieme in scuole ad alta complessità socioculturale. Ricerca-azione e collaborazione fra docenti, in P. Floreancig, F. Fusco, F. Virgilio, F. Zanon, D. Zoletto (a cura di), *Ricerca-azione e trasformazione delle pratiche didattiche. L’esperienza del Piano pluriennale di formazione per le scuole ad alta incidenza di alunni stranieri*, Franco Angeli, Milano 2020, pp.66-74 [ISBN: 978-88-3511-304-1]
87. Infanzie migranti, in G. Cappuccio, G. Compagno, S. Polenghi (a cura di), *30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia. Quale pedagogia per i minori?* (versione e-book), Pensa, MultiMedia, Lecce 2020, pp. 1242-1250 [ISBN: 978-88-6760-767-9]
88. Gioco, infanzie e complessità socioculturale: intrecci antropologici e pedagogici, in D. Savio (a cura di), *Bambini e gioco. Prospettive multidisciplinari per una pedagogia ludica*, Edizioni Junior-Bambini srl, Reggio Emilia 2020, pp.95-125 [ISBN: 978-88-8434-880-7]
89. Eterogeneità e complessità nella scuola secondaria: prospettive per gli insegnanti, in S. Kanizsa, A.M. Mariani (a cura di), *Introduzione alla pedagogia generale. Formare e aggiornare gli insegnanti delle secondarie*, Pearson Italia, Milano-Torino 2020, pp. 161-177 [ISBN: 978-88-9191-659-4]
90. (con L. Zinant), Ruolo della scuola e degli insegnanti in scuole dell’infanzia e scuole primarie ad alta presenza migratoria, in G. Elia, S. Polenghi, V. Rossini (a cura di), *La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative* (versione e-book), Pensa, MultiMedia, Lecce 2019, pp. 1252-1262 [ISBN: 978-88-6760-650-4]

91. I contesti eterogenei come occasione pedagogica, in A. Polenghi, M. Fiorucci, L. Agostinetti (a cura di), *Diritti Cittadinanza Inclusione*, Pensa MultiMedia, Lecce 2018, pp. 205-216 [ISBN: 978-88-6760-588-0]
92. Eterogeneità, inclusione, cittadinanza. Prospettive e sfide pedagogiche nel contesto dei Centri Provinciali di Istruzione per gli Adulti, in P. Floreancig, F. Fusco, F. Virgilio, F. Zanon, D. Zoletto (a cura di), *Tecnologie, lingua, cittadinanza. Percorsi di inclusione dei migranti nei CPIA*, FrancoAngeli, Milano 2018, pp. 32-41 [ISBN: 978-88-917-3456-3]
93. (con M. Fiorucci e I. Loiodice) Nuovi modelli interculturali di accoglienza, in S. Ulivieri, L. Binanti, S. Colazzo, M. Piccinno (a cura di), *Scuola Democrazia Educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà* (e-book), Pensa MultiMedia, Lecce 2018, pp. 75-80 [978-88-6760-547-7]
94. Contesti eterogenei, in M. Fiorucci, F. Pinto Minerva, A. Portera (a cura di), *Gli alfabeti dell'intercultura*, ETS, Pisa 2017, pp. 155-161 [ISBN: 978-884674908-6]
95. Il gioco dell'ospitalità, in AAVV, *L'umanità in gioco*, UTET, Milan 2017, pp. 117-127 [ISBN: 978-88-511-4401-2]
96. Promuovere percorsi educativi interculturali a partire dalle comunità di gioco, in I. Loiodice S. Ulivieri (a cura di), *Per un nuovo patto di solidarietà. Il ruolo della pedagogia nella costruzione dei percorsi identitari, spazi di cittadinanza e dialoghi interculturali*, Progedit – Progetti editoriali, Bari 2017, pp. 317-324 [ISBN: 978-88-6194-337-7]
97. Lo sport in contesti educativi eterogenei e multiculturali, in M. Morandi (a cura di), *Corpo, educazione fisica, sport. Questioni pedagogiche*, Franco Angeli, Milano 2016, pp. 148-162 [ISBN: 978-88-917-4357-2]
98. (con L. Zinant e F. Zanon), Contesti eterogenei... e capovolti. Flipped classroom e inclusione nei contesti eterogenei, in L. Dozza, S. Ulivieri (a cura di), *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita*, Franco Angeli, Milano 2016, pp. 774-783, [ISBN: 978-88-917-3419-8]
99. Culture dei pari e popular culture. Ambivalenze e potenzialità pedagogiche nei contesti eterogenei, in M. Stramaglia (ed), *Pop education. Chiaroscuri pedagogici della cultura di massa*, Pensa Multimedia, Lecce 2016, pp. 31-42 [ISBN 9788867603350]
100. Postcoloniale. Una prospettiva per l'intervento e la ricerca in pedagogia, in Catarci, M., Macinai, E. (eds), *Le parole-chiave della Pedagogia Interculturale. Temi e problemi nella società interculturale*, ETS, Pisa 2015, pp. 93-112 [ISBN 978-884674312-1]
101. Nella direzione del possibile. "Inattualità" delle considerazioni di Bertin su educazione e pluralismo, in Contini, M., Fabbri, M. (eds.), *Il futuro ricordato. Impegno etico e progettualità educativa*, ETS, Pisa 2014, pp. 269-278 [ISBN 978-884673855-4]
102. Bambini e ragazzi con background migratorio a scuola. Per una pedagogia dell'ospitalità, in Tomarchio, M., Ulivieri, S. (eds), *Pedagogia militante. Diritti, culture, territori*, ETS, Pisa 2015, pp. 300-307 [ISBN 978-884674372-5]
103. Cosmopolitan Humanities in the Classroom, in AAVV (a cura di), *Conversaciones con un maestro (liber amicorum) - Estudio interdisciplinar de discipulos y colegas en homenaje al professor Dr. D. José Luis Garcia Garrido*, Ediciones Academicas, Madrid 2013, pp. 871-877 [ISBN: 978-84-92477-93-7].
104. Valorizzare le "culture condivise" nelle comunità di pratica. Prospettive pedagogiche in contesti di istruzione e formazione professionale ad alta presenza migratoria, in R. De Luigi (a cura di), *Formazione professionale e intercultura*, Franco Angeli, Milano 2013, pp. 100-115 [ISBN: 978-88-2045-068-7].
105. Diversità, culture, insegnamento, in P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (a cura di), *L'agire didattico. Manuale per l'insegnamento*, La Scuola, Brescia 2012, pp. 335-350 [ISBN 978-88-3503-065-2]
106. Minori stranieri, educazione e tempo libero. Criticità, domande di ricerca, prospettive di intervento, in F. D'Aniello (a cura di), *Minori stranieri: questioni e prospettive d'accoglienza ed integrazione*, Pensa MultiMedia, Lecce 2012, pp. 75-87 [ISBN: 978-88-8232-960-0]
107. La popular culture come ambito di ricerca pedagogica. Presupposti teorici, aspetti metodologici, prospettive di ricerca, in R. Albarea (a cura di), *Democrazia, tecnologie e testimonianza educativa*, Imprimerur, Padova 2012, pp. 172-180 [ISBN: 978-88-87300-78-9]
108. Calcio e cricket negli spazi urbani: una lettura pedagogica, in A. Cancellieri, G. Scandurra (a cura di), *Tracce urbane. Alla ricerca della città*, Franco Angeli, Milano 2012, pp. 135-143 [ISBN 978-88-5684-842-7]

109. (con L. Zinant) New Media Technologies For the Integration of Post Migrant Youth in Urban Italy, in M. Ciastellardi, C.M. de Almeida, C.A. Scolari (eds.), *McLuhan Galaxy Conference. Understanding Media, Today, Conference Proceedings*, Editorial Universidad Oberta de Catalunya, Barcelona 2011, pp. 437-451 [ISBN 978-84-9388021-7]
110. Indagine conoscitiva sull'integrazione degli alunni stranieri nelle scuole della regione Friuli Venezia Giulia, in AaVv, *Inter-azioni: strumenti per l'integrazione nelle scuole del Friuli Venezia Giulia*, Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia, Trieste-Udine 2011, pp. 117-127.
111. Strategie educative contro il razzismo nei contesti sportivi. Problemi, contesti, possibili orientamenti pedagogici, in L. Refrigeri (a cura di), *Sport e razzismo. Il ruolo dell'educazione*, Pensa Multimedia, Lecce 2011, pp. 133-158 [ISBN: 978-88-8232-858-0]
112. I figli dei migranti come "maestri": Michel de Certeau e la dimensione formativa della "frontiera", in A. Mariani (a cura di), *Venticinque saggi di pedagogia*, Franco Angeli Milano 2011, pp. 197-209. [ISBN 978-88-5683-433-8]
113. Intercultura, scuole, musei... A partire dai contesti e dai curricoli, in A. Di Mauro, A. Trevisin (a cura di), *Un patrimonio di culture*, Regione Veneto, Museo di Storia Naturale e Archeologia di Montebelluna, Montebelluna 2010, pp. 57-71 [ISBN 978-88-901411-8-2]
114. The hard game of integration. The rhetorics of sport in the current EU culture of integration, in D. Mattheou, Y. Roussakis (eds.), *Quality and equality in education - policies and practices in comparative perspective*, CESE papers & Reports, Athens 2009, pp. 47-58.
115. Il legame Bateson Derrida, in P. Bertrando, M. Bianciardi (a cura di), *La natura sistemica dell'uomo. Attualità del pensiero di Gregory Bateson*, Raffaello Cortina, Milano 2009, pp. 115-122 [ISBN 978-88-6030-274-8].
116. Musei, educazione, politiche dell'identità, in *Educare nella città cosmopolita: culture senza quartieri per una didattica museale del dialogo: atti della 12. Giornata regionale di studio sulla didattica museale, Vicenza-Palazzo Chiericati 22 settembre 2008*, Regione del Veneto, Venezia 2009, pp. 22-25.
117. The "value" of cultural diversity: cultures of integration and global intercultural management, in M.A. Pereyra (ed.), *Changing Knowledge and Education: Communities, Mobilities and New Policies in Global Societies*, Peter Lang, Frankfurt an Main 2008, pp. 349-361 [ISBN: 978-3-631-57016-6].
118. Freire in dialogo con gli studi culturali e postcoloniali, in Paulo Freire, Donald P. Macedo, *Cultura, lingua, razza. Un dialogo*, edizione italiana a cura di Davide Zoletto, Forum, Udine 2008, pp. 89-95 [ISBN: 978-88-8420-475-2].
119. Immagini della tradizione, studi culturali, formazione, in S. Adamo (a cura di), *Culture planetarie? Prospettive e limiti della teoria e della critica culturale*, Meltemi, Roma 2007, pp. 153-172 [ISBN: 88-8353-512-X].
120. (with R. Albarea) Living the betweenness. Paradoxes and rhetorics: comparative attitude and educational style, in J. Sprogøe, T. Winther-Jensen (eds.), *Identity, Education and Citizenship - Multiple Interrelations*, Peter Lang, Frankfurt an Main 2006, pp. 165-174.
121. È possibile educare, oggi, a una cittadinanza sostenibile tra i Nord e i Sud del mondo? Alcuni spunti all'antropologia transnazionale, in R. Albarea, A. Burelli (a cura di), *Sostenibilità in educazione*, Forum, Udine 2006, pp. 95-110 [ISBN 88-8420-317-1].
122. Educare all'acqua, educare alla mondialità, in M. Moretuzzo, A. Tosolini, D. Zoletto (a cura di), *Acqua fonte di democrazia. Percorsi e riflessioni per educare alla partecipazione a partire dall'acqua*, EMI, Bologna 2004, pp. 56-62 [ISBN: 8830713945].
123. Humor and Partnership, in R. Albarea, A. Riem (a cura di), *The Art of Partnership*, Forum, Udine 2003, pp. 215-223 [ISBN: 88-8420-143-8].
124. Educare all'acqua per educare alla cittadinanza attiva, in M. Moretuzzo, A. Tosolini, D. Zoletto (a cura di), *L'acqua come cittadinanza attiva. Democrazia e educazione fra i Nord e i Sud del mondo*, EMI, Bologna 2003, pp. 98-108 [ISBN: 97-8883071-234-8].
125. Come si può pensare per storie?, in AA.VV., *Il pensiero di Gregory Bateson*, a cura di M. Deriu, Bruno Mondadori, Milano 2000, pp. 160-183 [ISBN 8842494062].
126. Il "cittadino" dentro e fuori i processi di globalizzazione, in AA.VV., *Dentro e fuori la globalizzazione*, Citta Nuova, Roma 1999, pp. 45-57.

Udine, 17 settembre 2021

