



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI UDINE**

hic sunt futura

NUCLEO DI VALUTAZIONE

APPENDICE DOCUMENTALE

A

RELAZIONE ANNUALE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE INTERNA - 2022 (EX D.LGS. N. 19/2012, ART. 12 E ART 14)

11 ottobre 2022

Area Pianificazione e controllo direzionale (APIC)

Il Nucleo di Valutazione dell'Università degli Studi di Udine, di cui al Decreto Rettorale n. 1047 del 3 novembre 2021, è composto come di seguito:

Coordinatore

Prof. Lorenzo FEDRIZZI - componente interno

Sezione didattica

Prof. Michele BUGLIESI - componente esterno

Dr. Alessandro PECILE - rappresentante degli studenti

Prof. Davide ZOLETTO - componente interno

Sezione ricerca

Dr.ssa Emanuela REALE - componente esterno

Prof. Zeno VARANINI - componente esterno

Sezione amministrazione

Dr. Marco RUCCI - componente esterno

Ufficio di supporto al Nucleo di Valutazione ex lege 370/99: Area Pianificazione e controllo direzionale (APIC).

Tel ++39 0432 556290-6294; fax ++39 0432 556293; e-mail apic@uniud.it

Sito Nucleo di Valutazione: <https://nuva.uniud.it/>

INDICE

Allegato a Sistema di AQ della Ricerca e della Terza Missione

Allegati a Rilevazione dell'opinione degli studenti (e, se effettuata, dei laureandi)

Allegato a Sistema di AQ della Ricerca e della Terza Missione



Valutazione della Ricerca e della Terza missione

Dipartimento: Area Medica - DAME
Sede: via Colugna 50, 33100 Udine

Data: 9 settembre 2022

f.to prof.ssa Maria Parpinel

*Referente DAME per il Presidio di qualità
d'Ateneo*

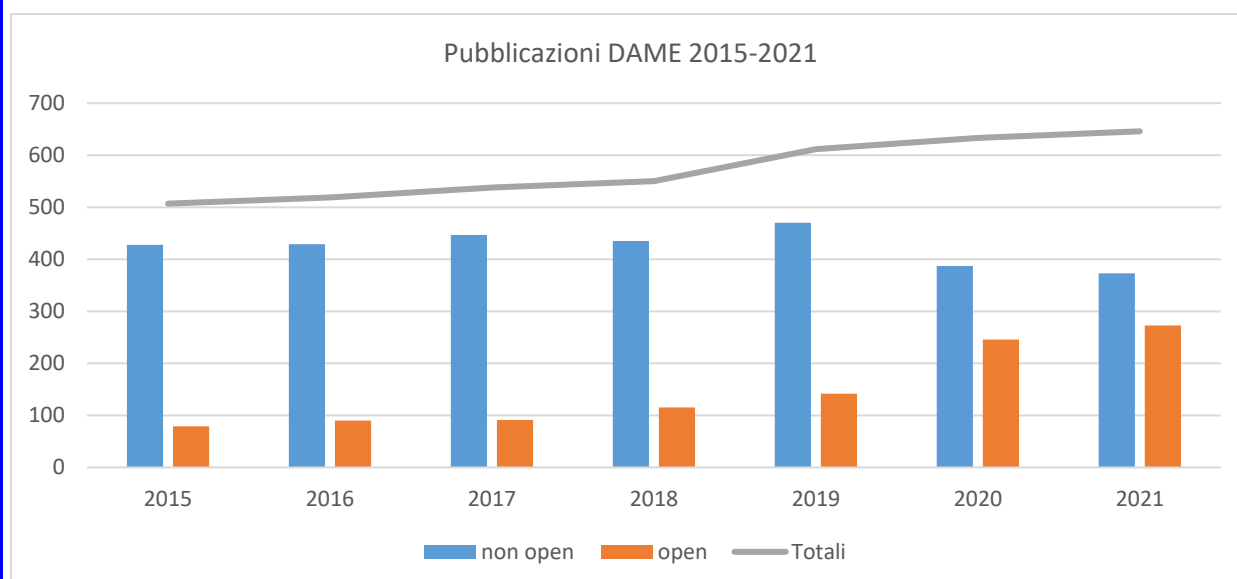
1 – DEFINIZIONE DELLE ATTIVITÀ DI RICERCA E DI TERZA MISSIONE DEL DAME PER MACROAREE O LINEE DI RICERCA

1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ANNO PRECEDENTE

Ricerca

Nel corso del 2021 il Dipartimento di Area Medica (DAME) è stato fortemente impegnato nella definizione del nuovo piano strategico dipartimentale nonché nella raccolta dei dati per la campagna VQR 2015-2019. Queste due attività hanno assorbito numerose energie, sia lato personale accademico che lato personale amministrativo.

Per quanto riguarda il lavoro di raccolta e selezione dei dati per la VQR 2015-2019, si è rivelato più faticoso del previsto a causa di un quadro nazionale di riferimento poco chiaro sui criteri con cui i lavori sarebbero stati effettivamente valutati. Nel grafico sottostante sono riportati i numeri relativi ai lavori, considerando anche la categoria ad accesso aperto (Open Access, OA) suddivise per anno dal 2015 al 2021.



Per quanto riguarda il piano strategico, ancorché con tempistiche molto strette dettate dall'Amministrazione, si è cercato di coinvolgere tutti i ricercatori afferenti affinché le linee strategiche per i prossimi anni potessero essere condivise sin dall'inizio. È stato quindi elaborato il nostro progetto strategico, che coinvolge anche gli altri Dipartimenti dell'Ateneo, dal titolo "Healthy and Active Ageing", strutturato e pensato in modo da collegare i 4 progetti dipartimentali qui di seguito riportati:

- L'inarrestabile epidemia della patologia vascolare e metabolica e delle sue derivate: approccio ai temi fondamentali nei processi di invecchiamento;
- L'influenza macro- e micro-ambientale sulla salute umana, sulla senescenza e sulla malattia: prevenzione, patogenesi e terapia
- Verso l'oncologia di precisione e il trattamento personalizzato delle patologie tumorali e delle malattie del sangue
- Traiettorie area chirurgica, modelli di chirurgia innovativa, rigenerativa, ricostruttiva, chirurgia robotica e miniinvasiva.

Il progetto strategico e i 4 progetti dipartimentali tengono conto sia delle competenze esistenti in DAME sia degli ambiti strategici già definiti dalle politiche nazionali ed Europee per il periodo 2021-2027 (ad esempio invecchiamento, cancro, salute e nuove tecnologie).

Nell'ambito dell'Obiettivo di Ateneo per il 2021 "Contribuire alla digitalizzazione e alla semplificazione dei processi dipartimentali relativi ai servizi per la ricerca dipartimentale" è stata realizzata una indagine su un campione di 8 docenti (scelti tra coloro che maggiormente hanno utilizzato i servizi oggetto di indagine) mediante intervista non strutturata, al fine di definire le principali esigenze e gli ambiti di azione. I docenti hanno segnalato una trentina di aspetti su cui intervenire con interventi di miglioramento, legati principalmente all'utilizzo della firma digitale e degli applicativi di Ateneo (U Buy e PICA in particolare), e con richiesta di maggiore semplificazione delle procedure di approvazione delle proposte progettuali e nella gestione dei contratti conto terzi.

Nelle precedenti relazioni (anni 2019 e 2020) erano stati definiti obiettivi e attività da realizzarsi nel triennio 2019/2021. Si riportano di seguito i dati su quanto raggiunto, mentre risultati non ancora raggiunti, qualora coerenti con il nuovo piano strategico, verranno "trasferiti" nella programmazione 2022/2024 (sezione 1c).



Obiiettivo da raggiungere nel triennio 19-21	Attività previste da raggiungere nel triennio 19-21	Indicatori e valore target da raggiungere nel triennio 19-21	Dato effettivo 2019 + 2020	Dato effettivo 2021	Scostamento da valore target
Favorire la partecipazione dei ricercatori DAME alle ultime call di H2020	Organizzare incontri informativi con i docenti interessati	N incontri organizzati: 2 N progetti presentati o in fase di elaborazione su bandi H2020: 3	N incontri organizzati: 5 N progetti presentati su bandi H2020: 17	N incontri organizzati: 3 N progetti presentati su bandi H2020: 6	N incontri previsti 2 realizzati 8 (+) N progetti presentati su bandi H2020: previsti 3, realizzati 23 (++)
Migliorare le proposte progettuali dei ricercatori DAME per aumentarne il tasso di successo	Creazione di Cluster (tematiche macro) e di Gruppi (tematiche specifiche) di Ricerca per evidenziare temi comuni che possano essere individuati con facilità anche all'esterno	Percentuale dei gruppi di ricerca censiti e aggiornati: 50%	Gruppi censiti: 43 Gruppi con descrizione aggiornata: 25 (58%)	Gruppi censiti: 43 Gruppi con descrizione aggiornata: 27 (62%)	Percentuale di gruppi censiti: previsti 50%, realizzati 62% (+)
	Organizzare attività informative/formative su scrittura proposte progettuali	N attività specifiche organizzate: 2 N docenti DAME coinvolti: 20	N attività specifiche organizzate: 1 N docenti DAME coinvolti: 11	N attività specifiche organizzate: 1 N docenti DAME coinvolti: 21	N attività specifiche previste 1, realizzate 2 N docenti DAME coinvolti previsti 20, reali 32 (+)
Prepararsi alla nuova programmazione europea post 2020 per attrarre fondi su bandi competitivi	Organizzazione incontri con le università/enti con cui sono in atto accordi quadro (Graz, Olomouc e altre) per definire con anticipo alcune tematiche di interesse comune che potrebbero portare alla presentazione di proposte progettuali sui bandi post 2020	N incontri con altri atenei europei: 2	N incontri con altri atenei; 2 europei (Medical University of Graz and Oslo metropolitan University) ed 1 extra europeo (National Institute of Aging of National Institute of Health)	Incontri online con Medical University di Ulaanbataa: 4	N incontri con altri atenei europei: previsti 2, realizzati 3
	Attivazione di un servizio di formazione e coaching per l'individuazione di idee progettuali spendibili nelle prime call del programma Horizon Europe (solo 2021)	Ore formazione realizzate: 10 Partecipanti alle attività di formazione: 30 Idee progettuali identificate: 3		Ore formazione realizzate: 10 Partecipanti alle attività di formazione: 21 Idee progettuali identificate: 3	Minore partecipazione alle attività di formazione
Aumentare ulteriormente le pubblicazioni in OA	Incentivi ai ricercatori per la pubblicazione lavori in OA	Valutazione annuale del numero di lavori OA inseriti su IRIS	116 + 246 pubblicazioni in OA	273 pubblicazioni in OA	Sensibile aumento delle pubblicazioni OA
Promuovere lo sviluppo di temi di ricerca trasversali e multidisciplinari aggreganti le competenze scientifiche dipartimentali	Organizzare gruppi di lavoro, sul modello del gruppo Active Ageing, con presentazione di linee di ricerca anche interdipartimentali.	N gruppi di lavoro organizzati: 2		NN	
	Definire idee progettuali spendibili	N idee progettuali		14 progetti dipartimentali	



	in progetti nazionali e internazionali che coinvolgano più gruppi	identificate: 2		del PSD 2021/2027 hanno coinvolto più gruppi di ricerca	
Sviluppare network internazionali e attrarre giovani ricercatori dall'estero	Identificare a livello internazionale i soggetti con cui sarebbe strategico avviare attività di collaborazione, partendo da collaborazioni personali già attive	N potenziali soggetti identificati e primo contatto: 2		1	
	Studiare e rendere operative iniziative di DAME per attrarre giovani ricercatori dall'estero	N giovani ricercatori che scelgono UNIUD come host institution (nel triennio): 2		1	
Migliorare le competenze sulla progettazione e gestione di progetti di ricerca di Dottorandi ed assegnisti	Organizzare attività informative/formative specifiche sulla progettazione per i dottorandi e gli assegnisti del DAME	N eventi formativi organizzati: 1	N eventi formativi organizzati: 1 N partecipanti DAME coinvolti: 12	N eventi formativi organizzati: 1 N partecipanti DAME coinvolti: 5	
	Per i dottorandi: programmare esperienze all'estero e fornire al rientro supporto alla preparazione di Marie Curie prima della fine del percorso di dottorato	N dottorandi che svolgono almeno un mese di esperienza all'estero (nel triennio): 3		1 + 1 assegnista	
Potenziare la collaborazione con l'ASUFC per implementare la ricerca clinica	Partecipazione alle riunioni del comitato scientifico ASUFC.	N riunioni partecipate: 4	N riunioni partecipate: 2	N riunioni partecipate: 2	
	Elaborazione di progettualità comuni che coinvolgano docenti DAME e medici ASUFC	N progettualità definite: 2	Progettualità comuni: 3	Progettualità comuni: 4	Progettualità comuni programmate 2 realizzate 7 (++)
	Inserire nel protocollo di intesa con la Regione un articolo sulla proprietà congiunta dei dati clinici necessari alle attività di ricerca	Articolo inserito nel protocollo in elaborazione	Protocollo ancora in fase di negoziazione	Protocollo approvato	
	Ulteriore chiarificazione degli ambiti di competenza dell'IRB sulla base degli accordi tra ASUFC e Università.	Regolamento IRB concordato con CEUR e ASUFC	In progress	In progress	

Terza Missione

L'emergenza Covid ha provocato anche nel 2021 una limitazione nelle attività di terza missione, in particolare quelle di public engagement che, di norma, si svolgono in presenza. Sono invece proseguite le iniziative di promozione e valorizzazione delle attività del DAME, dei risultati della ricerca e dei vari progetti attivi.

Sono stati prodotti 64 comunicati stampa che hanno avuto 300 uscite fra carta stampata regionale e nazionale, web, tv, radio e social.

Sono state organizzate 32 interviste di approfondimento settimanali sulla Rai Regionale FVG, riferite ai Comunicati stampa inviati. E' proseguito l'invio mensile della newsletter a tutti gli afferenti al DAME.

Dal 01 marzo 2021 è online il nuovo sito web del DAME. Particolare attenzione è stata posta nella riorganizzazione grafica e contenutistica delle pagine già esistenti e nella costruzione ex novo di pagine di navigazione dedicate alle 20 Scuole di specializzazione di area medica.

Sono stati inoltre progettati, realizzati e divulgati 40 video promozionali del DAME aventi come obiettivo presentare non solo il DAME stesso ma anche le Scuole di specializzazione, i Corsi di Laurea, i Laboratori e le Piattaforme, oltre che lo CSAF.

Particolare attenzione è stata dedicata alla promozione di 6 progetti di ricerca, sia nella definizione di materiale informativo (logo e brochure) che nella diffusione dei risultati raggiunti.

Presso il Centro di Simulazione ed Alta Formazione (CSAF) sono proseguite le attività di formazione/aggiornamento rivolte a personale del SSR, sia ospedaliero che operante nei territori (medici di base, pediatri di libera scelta, operatori sanitari), nonché le attività di divulgazione rivolte a tutta la popolazione tramite webinar tematici.

Mentre il numero di accessi fisici allo CSAF è rimasto ancora basso rispetto agli anni pre-covid (-27% rispetto al 2019), per le limitazioni legate alla pandemia, il numero di eventi promossi è notevolmente aumentato (+280% rispetto al 2019) proprio grazie all'utilizzo delle nuove modalità di erogazione degli eventi "stimolate" dalla pandemia.

Grazie al lavoro svolto presso il CSAF e dai 2 docenti del DAME coautori del progetto, la neonata piattaforma digitale dell'Ateneo di Udine MEMO (disponibile all'indirizzo web memo.uniud.it) si è ulteriormente arricchita di contenuti, in prevalenza legati alla pandemia di Covid 19 che anche per tutto il 2021 è stata la tematica principe nell'ambito della comunicazione. La piattaforma digitale è nata per essere un veicolo di comunicazione e di informazione attraverso il quale l'Università di Udine vuole mettersi al servizio delle comunità regionali e nazionali per provare ad immaginare il futuro e contribuire al cambiamento attraverso la scansione del presente e la lettura del passato.

Anche quest'anno il "progetto lauree scientifiche – PLS Biologia e biotecnologie", attivo in DAME da alcuni anni in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Agro-Alimentari Ambientali e Animali (Di4A) per la promozione della divulgazione scientifica e l'orientamento degli studenti agli ambiti delle Scienze Biologiche e delle Biotecnologie nella scuola secondaria di I e II grado, ha dovuto essere adattato alle regole imposte dalla pandemia Covid-19. Le restrizioni imposte dall'emergenza hanno indirizzato anche per il 2021 la maggior parte delle attività previste con gli studenti delle scuole superiori (didattica e laboratoriale) in modalità telematica. Il limite contingente ha però avuto i vantaggi di poter accogliere ad ogni evento un numero molto più alto di studenti, che si sono comunque sempre dimostrati proattivi e soddisfatti.

Attività realizzate:

- co-progettazione di lezioni di didattica a distanza E/O laboratori sperimentali da remoto. A tale fine tutti i docenti della scuola sono stati invitati a partecipare a 6 seminari tra quelli organizzati all'interno del programma Seminari del Dottorato di ricerca in Scienze Biomediche e Biotecnologiche del DAME e sono stati selezionati e condivisi 10 diverse proposte di materiali utili per la didattica online;
- incontri e seminari di orientamento al fine di ridurre il tasso di abbandono: 4 incontri on line con 7 lezioni diverse, con il coinvolgimento di 250 partecipanti complessivamente;
- Visita virtuale pre-registrata nei laboratori Didattici di Biotecnologie e nei laboratori di Ricerca del Dipartimento di Area Medica
- sempre nell'ambito del progetto "Piano Lauree Scientifiche" promossi dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (Miur) e in relazione alle attività seminariali di tipo divulgativo rivolte agli studenti della scuola secondaria, sono stati organizzati ulteriori 13 seminari di orientamento rivolti agli studenti

Alle attività hanno partecipato 15 scuole, 40 insegnanti/referenti, oltre 1000 studenti.

Per quanto riguarda il personale coinvolto, hanno partecipato 4 docenti (su 6 totali), 1 tutor di Biotecnologie, e 2 tecnici. Per i collegamenti online è stato utilizzato il laboratorio Didattico di Biotecnologie (aula 14, sede Rizzi).

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Ricerca

Partendo dai risultati ottenuti negli anni precedenti e dalla valutazione critica delle attività che non hanno prodotto quanto sperato, in occasione della definizione del Piano Strategico Dipartimentale è stata elaborata una analisi SWOT, come punto di partenza necessario per la definizione di obiettivi e azioni per il futuro.

FORZA	DEBOLEZZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità di pubblicazione di lavori su riviste ad alto IF; 2. 18 docenti sopra il 90° percentile del punteggio medio rispetto al proprio SSD; 3. Partecipazione a Board scientifici e forti connessioni con reti di ricerca nazionali ed internazionali; 4. Partecipazione attiva di molti afferenti al gruppo multidisciplinare Active Ageing; 5. Consolidamento del dottorato di ricerca in scienze biomediche e biotecnologiche in convenzione con l'IRCCS CRO-Aviano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SSD deboli per presenza di docenti parzialmente inattivi; 2. Quasi metà dei ricercatori afferenti non ha presentato nessun progetto di ricerca su bandi competitivi nell'ultimo quadriennio; 3. Ancora limitato allineamento e sinergia con l'Azienda Sanitaria Universitaria Friuli Centrale (ASUFC) per la ricerca biomedica e clinica; 4. Aumento del numero complessivo delle pubblicazioni ma non di quelle in Classe Elevata 5. Produttività scientifica dottorandi molto al di sotto della media di Ateneo (0,19 prodotti pro capite contro 0,39) 6. Percentuale molto limitata di dottorandi che negli anni 2018 e 2019 hanno fatto un periodo all'estero (dato UNIUD 9,6%, dato DAME 3,2%); 7. Difficoltà a coinvolgere assegnisti e dottorandi nelle attività di formazione su progettazione e gestione di progetti di ricerca.
OPPORTUNITÀ	MINACCE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenze scientifiche adeguate ad attrarre finanziamenti competitivi nazionali ed internazionali 2. Tendenza in crescita dei lavori scientifici pubblicati negli ultimi 5 anni 3. Collaborazione, con l'ASUFC rispetto alla triplice missione di didattica, ricerca ed assistenza; 4. Sviluppo di reti ricerca in ambito biomedico, ivi compresi dottorati con altre istituzioni (es. AREA, CRO, CNR, ENEA, Burlo, ecc.) ed atenei (es. Trieste, Graz, Lubiana, ecc.); 5. Presenza di progettualità in ambito biomedico con possibili ricadute su settori trasversali: alimentazione, ingegneristico, informatico, ecc. di interesse strategico su progettualità regionali e internazionali; 6. Nuova programmazione Europea, nazionale e regionale con tematiche coerenti con le competenze del DAME. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solo un numero limitato di docenti presenta più di un progetto competitivo; 2. Il numero di pubblicazioni della classe eccellente/elevato è appannaggio di un numero limitato di SSD; 3. Impoverimento della attività di ricerca e della competitività nei bandi competitivi per la preponderanza delle attività clinico-assistenziali dei ricercatori che lavorando anche per il SSN; 4. Eccessiva burocratizzazione delle procedure di ASUFC per la realizzazione di attività di ricerca clinica/trials clinici; 5. Aumento del livello di competizione tra le scienze di base per l'acquisizione di fondi su bandi competitivi;

Inoltre, dal lavoro completato nell'ambito dell'obiettivo di Ateneo "Contribuire alla digitalizzazione e alla semplificazione dei processi dipartimentali relativi ai servizi per la ricerca dipartimentale", sono emerse le seguenti criticità (su cui sviluppare azioni migliorative per il futuro - alcune già avviate nel corso del 2021):

- difficoltà nell'utilizzo della firma digitale in contesto extra didattica;
- difficoltà nell'utilizzo di alcuni applicativi di ateneo, esempio U Web reporting, U Buy, PICA;
- sito web di Ateneo/DAME non del tutto adatti a supportare/promuovere le attività del DAME;
- difficoltà nel reperire informazioni personalizzate sui bandi e le opportunità di finanziamento;
- eccessivo utilizzo di modulistica cartacea non agevolmente compilabile;
- carenza di personale interno/collaboratori per il supporto alla presentazione e gestione dei progetti di ricerca;
- mancanza di figure di "lab manager" a supporto delle attività di ricerca dei docenti.

Terza Missione

FORZA	DEBOLEZZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenze scientifiche adeguate a supportare collaborazioni con il mondo imprenditoriale, anche per attrarre finanziamenti da aziende private; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Difficoltà nel promuovere, in modo adeguato e strutturato, competenze e strumentazioni del DAME verso il mondo imprenditoriale; 2. Mancanza di dati qualitativi su clinical trials svolti da ricercatori del DAME all'interno dell'Azienda ospedaliera;

2. Forte interazione strutturata con il territorio (scuole di ogni ordine e grado, strutture socio-sanitarie e assistenziali).	3. Difficoltà a riprendere attività di divulgazione in presenza dopo le restrizioni C-19;
OPPORTUNITA'	RISCHI
1. Collaborazioni di singoli ricercatori con imprese che possano diventare valore aggiunto per tutto il DAME; 2. Crescente disponibilità dei soggetti del territorio (economici e sociali) a collaborare con il DAME all'interno di progetti condivisi; 3. Nuove modalità di informazione e disseminazione online, testate durante in periodo C-19, che possono essere mantenute e implementate per raggiungere platee sempre più ampie di destinatari.	1. Scarso interesse dei ricercatori per le attività di terza missione in quanto non riconosciute professionalmente né in termini economici né in quelli di carriera; 2. Difficoltà a trovare il tempo necessario a svolgere anche attività di terza missione oltre a ricerca, didattica e clinica;

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Ricerca

Si riportano di seguito obiettivi, attività e indicatori definiti dal piano strategico di DAME per la ricerca. Si aggiungono poi gli obiettivi ed attività derivanti dall'obiettivo di Ateneo "Contribuire alla digitalizzazione e alla semplificazione dei processi dipartimentali relativi ai servizi per la ricerca dipartimentale".

Obiettivo da raggiungere nel triennio	Attività previste da raggiungere nel triennio	Indicatori e valore target da raggiungere nel triennio
Migliorare la capacità di attrarre fondi su bandi competitivi (in primis europei e internazionali) da parte di giovani ricercatori e di gruppi/ricercatori che hanno competenze specifiche e distinte	Identificare tematiche di ricerca aggreganti, anche con gruppi di ricerca degli altri dipartimenti	N progetti interdisciplinari in collaborazione con altri dipartimenti: 5
	Organizzare gruppi di lavoro, sul modello del gruppo Active Ageing, con presentazione di linee di ricerca anche interdipartimentali e in collaborazione con il mondo imprenditoriale	N gruppi di lavoro minimo: 1
	Definire idee progettuali spendibili in progetti nazionali e internazionali	N proposte progettuali: media triennio 35
	Definire percorsi strutturati (a medio termine) di supporto alla presentazione di proposte progettuali adattati alle esigenze dei vari gruppi interessati (per dottorandi, assegnisti, ricercatori e docenti già strutturati)	N. dottorandi con attività all'estero: 2 all'anno in media
	Promuovere la partecipazione a progetti in collaborazione con altre strutture (ad es. ASUFC per grants in ambito clinico che prevedano anche una componente di ricerca di base) e con aziende biotech e biomed.	N progetti in collaborazione con imprese minimo: 1
Sviluppare network internazionali e attrarre giovani ricercatori dall'estero	Rendere operativi gli accordi già esistenti, favorendo l'inserimento di giovani talenti presso le strutture di ricerca del DAME	N accordi internazionali "rafforzati": 7 N ricercatori accolti: 2
	Identificare a livello europeo e internazionale i soggetti con cui sarebbe strategico avviare attività di collaborazione, prendere contatti, sviluppare sinergie	N nuovi accordi: 2
	Supportare la presentazione di progetti sull'azione COST	N progetti COST: 2
	Definire una proposta di strategia di attrazione di giovani ricercatori dall'estero, da proporre all'Ateneo.	
Rafforzare, razionalizzare e rendere maggiormente fruibile, in un'ottica di Sostenibilità, la dotazione infrastrutturale (piattaforme comuni, laboratori ex Ancelle)	Elaborare e sviluppare il progetto Laboratori di ricerca ed aule didattiche-Nuovo Kolbe in sinergia con Ex-Ancelle	
	Sostenere economicamente le piattaforme tecnologiche comuni;	N utilizzatori delle piattaforme: 1
	Promuovere le strumentazioni e servizi disponibili per attività in collaborazione con altri enti e imprese	N collaborazioni con soggetti esterni per l'utilizzo delle piattaforme di ricerca dipartimentali: 3



	Definire un business plan per la gestione delle nuove infrastrutture, in particolare ex-Ancelle	
Promuovere le eccellenze della ricerca dipartimentale e i risultati della ricerca (verso finanziatori, possibili partner, imprese, territorio, potenziali futuri ricercatori da attrarre)	Organizzare eventi di promozione presso DAME	N eventi minimo: 1
	Partecipare ad eventi sul territorio ma anche a conferenze internazionali	N eventi a cui il DAME partecipa per promuovere le proprie eccellenze: 1
	Realizzare attività di divulgazione scientifica con le scuole e per la popolazione, anche all'interno di eventi e manifestazioni organizzate a livello territoriale	N di attività minimo: 1
	Realizzazione materiale divulgativo su competenze, strumentazioni, piattaforme, laboratori, servizi presenti al DAME, rivolto a diversi targets e diffusione sui canali social	
Migliorare la performance del DAME per la prossima VQR	Aumentare quantità e qualità delle pubblicazioni, con particolare attenzione a quelle in OA	N prodotti scientifici pro capite come media in ogni triennio: 5,7 (di cui almeno il 45% in OA)
Semplificare e digitalizzare i principali processi della ricerca	Stimolare l'utilizzo della firma digitale da parte di tutti i docenti	Percentuale di docenti che utilizzano la firma digitale per attività extra didattica: 75%
	Elaborare modulistica compilabile on line	Percentuale di modulistica compilabile online: 50%
	Aumentare la modulistica presente nell'area riservata del sito di DAME	Totalità della modulistica disponibile
	Promuovere (ulteriormente) presso i docenti l'utilizzo degli applicativi di Ateneo (es. U web reporting, U Buy)	

N=numero

Terza Missione

Obiettivo da raggiungere nel triennio	Attività previste da raggiungere nel triennio	Indicatori e valore target da raggiungere nel triennio
Valorizzare attività di ricerca e trasferimento dei risultati al territorio	"Personalizzare" la comunicazione al territorio sulle attività e sui risultati della ricerca in base al target di utenti, utilizzando diverse modalità (sito DAME, newsletter, comunicati stampa, video, interviste audio-video, rassegna stampa, social media ecc...)	
	Promuovere i risultati ricerca agli altri ricercatori (anche a livello internazionale)	
	Organizzare eventi per la divulgazione delle attività e dei risultati della ricerca	
	Organizzare incontri/seminari/workshop anche per giovani ricercatori e dottorandi per sensibilizzare sull'importanza dell'impatto sociale delle attività di ricerca.	N. minimo di attività: 2
Valorizzare le infrastrutture (laboratori, piattaforme ecc...) e i servizi per stimolare la collaborazione con aziende, altri enti e Atenei	Elaborare materiale grafico e online per promuovere le infrastrutture/laboratori del DAME	N. minimo di prodotti: 2
	Organizzare visite guidate ai laboratori (anche online con dirette social)	N. minimo di visite: 2
	Organizzare giornate di presentazione delle attività e infrastrutture/servizi del DAME dedicate alle imprese	N. minimo di partecipazioni: 3
	Partecipare ad eventi organizzati dalle imprese (o loro associazioni) per presentazione servizi DAME	N. minimo di partecipazioni: 3
Potenziare la collaborazione con le scuole del territorio per orientare i ragazzi e le famiglie, valorizzando in particolare gli aspetti professionalizzanti dei corsi di laurea, per agevolare l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro	Produrre video dedicati alle scuole.	N. minimo di prodotti: 1
	Realizzare progetti mirati per ospitare studenti delle scuole secondarie nei laboratori del DAME	N. minimo di progetti: 1
	Ampliare le attività di Divulgazione ed Orientamento delle Scienze Biomolecolari iniziate attraverso il PLS-Biotecnologie e Biologia	
	Potenziare l'offerta di "campus" già esistenti presso lo CSAF per studenti scuole superiori, coinvolgendo tutti i corsi di laurea del DAME	N minimo corsi di laurea coinvolti: 2
Valorizzare il ruolo del DAME come punto di riferimento per i cittadini sui temi salute/prevenzione/invecchiamento attivo	Organizzare eventi e iniziative su temi di salute (tipo Cividale Scienza) su tutto il territorio	N. minimo di eventi: 1
	Partecipare ad eventi organizzati da enti e associazioni sul territorio	N. minimo di eventi: 1
Potenziare gli strumenti di comunicazione interna ed esterna per migliorare l'immagine del DAME	Potenziare il nuovo sito DAME, newsletter, comunicati stampa, video, interviste audio-video, rassegna stampa, social media, relazioni con i media	

N=numero

2 – RISORSE DEL DAME

2- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ANNO PRECEDENTE

Ricerca

Nel corso del 2021 è aumentato il numero di progetti presentati in termini assoluti. Va segnalato però che il dato è influenzato dalla scadenza dei bandi PRIN (che non è annuale) quindi il confronto reale è con l'anno 2018 in cui era presente il penultimo bando PRIN.

	Programma quadro	Coop. Territoriale	Programmi comunitari incluso Erasmus	Programmi internazionali	Programmi nazionali	Programmi regionali	Totale
2018	7	1	4	2	33	1	44
2019	9	6	3	1	3	0	22
2020	8	0	3	2	12	0	25
2021	6	0	4	5	33	0	48

Il dato dei progetti finanziati, negativo, è influenzato dal finanziamento di un unico progetto PRIN nel 2021 a fronte dei 7 finanziati nel 2018. Inoltre negli anni 2020 e 2021 non ci sono stati bandi su programmi di cooperazione territoriale.

	Programma quadro	Coop. Territoriale	Programmi comunitari incluso Erasmus	Programmi internazionali	Programmi nazionali	Programmi regionali	Totale
2018	0	1	3	0	7	0	11
2019	2	2	2	0	0	0	6
2020	1	0	1	1	2	0	5
2021	1	0	1	0	1	0	3

Dal punto di vista **delle risorse umane**, si segnala che nel 2021 il numero di professori e ricercatori si è assestato a 96 unità con aumento dei professori associati e un calo dei ricercatori.

Ruolo	2018	2019	2020	2021
Professori Ordinari	24	25	25	27
Professori Associati	33	36	37	40
Ricercatori	35	30	28	23
Ricercatori a tempo determinato	4	6	6	6
Totale Dip	96	97	96	96

Assegnisti

31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
31	26	31	28

Di questi:

- 2 assegni sono riferiti a borse Marie Curie del progetto OLIGOMED finanziato dal programma H2020 MSCA
- 9 assegni finanziati con i fondi del piano strategico dipartimentale 2019/2020
- 3 finanziati con fondi residui del DSMB
- 8 finanziati con fondi di progetti su bandi competitivi o su ricerca libera
- 6 finanziati su collaborazioni di ricerca;

Il numero dei dottorandi, 39, è rimasto invariato rispetto al 2020.

Per quanto riguarda gli investimenti infrastrutturali e strutturali sono proseguiti i lavori per l'allestimento dei laboratori nel padiglione ex Ancelle, che saranno ultimati entro il 2022. E' stato inoltre affidato l'incarico per la predisposizione di uno specifico business plan, con l'obiettivo di avere uno strumento utile per una gestione efficiente della struttura una volta che la stessa sarà completata.

Nel corso del 2021 sono state acquisite le seguenti nuove strumentazioni, a supporto dell'attività di ricerca degli afferenti al DAME:

Centrifuga 5702 R, manopole rotanti, refrigerata, con Rotore A-4-38 inclusi adattatori per provette coniche da 15/50 mL, 2 set di 2 adattatori, 230 V/50 – 60 Hz	€ 4.522,85
Incubatore Heracell 150L CO2 interno acciaio 230V, 50/60 HZ	€ 6.710,00
Ecografo Wireless CLARIUS L7 HDCOLOR DOPPLER + ventola + sw elastografia	€ 6.772,50
Stazione microclima con datalogger (cod. HD32.1) + accessori	€ 5.503,66
Microscopy camera AXIOCAM 208 color, workstation HP Z2 silver, HP ELITE display monitor LED 23"	€ 4.892,20
sistema compatto di purificazione delle proteine AKTA START + collettore di frazioni circolare FRAC 30 + software di controllo UNICORN START 1.2 ESD + e-Licence + computer HP LAPTOP	€ 14.531,26
Sonda ecografica BASEL PLUS D16 doppia testa convex/trans color dopple	€ 4.900,35
2 analizzatori di bioimpedenza	€ 14.731,50
Microcentrifuga, VWR®, N/A, MICRO STAR 30 R, TEMPER (°C): DA -9 A + 40	€ 4.375,76
Workstation elettrocardiografica MAC VU360 CON CC14 per l'acquisizione delle 12/15 derivazioni, con display a colori da 15,6" touchscreen capacitivo, stampante termica A4 integrata + carrello + accessori	€ 6.993,00
Hardware SWT per ecografo/simulatore + accessori (compresa installazione)	€ 8.088,60
software interattivo di simulazione clinica DRSIM EDITOR	€ 6.527,00
4 Simulatori per Centro di Simulazione e Alta Formazione	€ 36.461,90
Robot umanoide NAO V6 ACADEMIC + piattaforma sw autismo	€ 15.896,60
Set video-endoscopia di intubazione rigido C-MAC VS + porta C-MAC VS	€ 9.272,00
Piattaforma ecografica digitale portatile MYLAB 25	€ 6.954,00
Ecografo digitale voluson E6 BT13.5 230V/50HZ	€ 20.000,00
TOTALE	€ 177.133,18

Terza Missione

Sono proseguite le attività della figura professionale reclutata ad hoc. Sono stati realizzati 40 video professionali per promuovere il DAME, le scuole di specializzazione, i laboratori e le piattaforme, e lo CSAF.

All'interno di alcuni progetti finanziati su bandi competitivi sono stati realizzati video di divulgazione dei risultati raggiunti.

2- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Ricerca

FORZA	DEBOLEZZA
<ol style="list-style-type: none"> Progressivo aumento del numero di progetti di ricerca presentati su bandi europei e internazionali; Strumentazione scientifica all'avanguardia, in particolare in alcune piattaforme; Forza della ricerca di base in materia di ricerca traslazionale, area tematica in cui si vincono più bandi competitivi; Offerta di un dottorato di ricerca innovativo in scienze biomediche e biotecnologiche in convenzione con l'IRCCS CRO-Aviano 	<ol style="list-style-type: none"> A fronte dell'aumento dei progetti presentati non c'è stato un proporzionale aumento dei progetti finanziati; Il finanziamento medio dei progetti vinti è relativamente basso per permettere di avere risultati di grande impatto scientifico; Limitata disponibilità di figure tecniche di supporto alla ricerca biomedica (sia sul versante clinico che biologico); Utilizzo non ancora ottimale degli spazi di ricerca al Kolbe

OPPORTUNITA'	MINACCE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recente acquisizione di grande strumentazione (es. Nanoscopio e sistema di sequenziamento NGS) anche in compartecipazione con Di4A che potrà consentire di sviluppare filoni di ricerca comuni in Ateneo; 2. Nuova struttura dell'ex Ancelle, nuove piattaforme tecnologiche che permettono lo sviluppo di collaborazioni anche con il mondo imprenditoriale; 3. Progetto Nuovo Kolbe in fase di elaborazione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ridotta capacità di garantire il turnover dei propri docenti con reclutamento ricercatori; 2. Non ancora completo utilizzo della grande strumentazione acquisita con il piano strategico di Ateneo per mancanza di personale tecnico strutturato dedicato; 3. Elevati costi di gestione e manutenzione della strumentazione delle 8 Facilities di Ricerca; 4. Necessità di strategie per il sostegno delle attività connesse con le piattaforme della struttura Ex-Ancelle sia in termini di personale che di risorse economiche; 5. Pensionamento, nel prossimo quinquennio, di diversi componenti del personale tecnico senza garanzia sul turnover; 6. Eccessiva burocratizzazione nella gestione dei grant e nella gestione degli acquisiti con conseguente impegno di personale tecnico/amministrativo

Terza Missione

FORZA	DEBOLEZZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenza di una figura professionalmente competente, dedicata alle attività di terza missione; 2. Sito web di Ateneo in fase di rinnovamento; 3. Competenze acquisite nel corso della pandemia sull'utilizzo di modalità innovative di informazione e disseminazione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mancanza di uno strumento informatico che permetta la raccolta sistematica di tutte le attività di terza missione svolte da afferenti del DAME; 2. Mancanza di risorse specifiche dedicate alle attività di terza missione all'interno del Piano Strategico (su precisa indicazione dell'Ateneo)
OPPORTUNITA'	RISCHI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Crescente disponibilità da parte dei programmi di finanziamento a supportare progetti che dimostrino concreti impatti della ricerca sulla società; 2. Nuova struttura dell'ex Ancelle, nuove piattaforme tecnologiche che permettono lo sviluppo di collaborazioni anche con il mondo imprenditoriale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scarso interesse dei ricercatori per le attività di terza missione in quanto non riconosciute professionalmente né in termini economici né in quelli di carriera; 2. Difficoltà a trovare il tempo necessario a svolgere anche attività di terza missione oltre a ricerca, didattica e clinica; 3. Precarietà della figura professionale attualmente dedicata alle attività di terza missione

2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Ricerca

Una parte degli obiettivi definiti dal Piano strategico del DAME impattano in modo diretto sulle "risorse", per cui si riportano anche in questa sezione (oltre alla sezione 1c)

Obiettivo da raggiungere nel triennio	Attività previste da raggiungere nel triennio	Indicatori e valore target da raggiungere nel triennio
Migliorare la capacità di attrarre fondi su bandi competitivi (in primis europei e internazionali) da parte di giovani ricercatori e di gruppi/ricercatori che hanno competenze specifiche e distintive	Identificare tematiche di ricerca aggreganti, anche con gruppi di ricerca degli altri dipartimenti	N progetti interdisciplinari identificati, in collaborazione con altri dipartimenti: 5
	Organizzare gruppi di lavoro, sul modello del gruppo Active Ageing, con presentazione di linee di ricerca anche interdipartimentali e in collaborazione con il mondo imprenditoriale	N gruppi di lavoro minimo: 1
	Definire idee progettuali spendibili in progetti	N proposte progettuali: media triennio

	nazionali e internazionali	35
	Definire percorsi strutturati (a medio termine) di supporto alla presentazione di proposte progettuali adattati alle esigenze dei vari gruppi interessati (per dottorandi, assegnisti, ricercatori e docenti già strutturati)	N. dottorandi con attività all'estero: 2 all'anno in media
	Promuovere la partecipazione a progetti in collaborazione con altre strutture (ad es. ASUFC per grants in ambito clinico che prevedano anche una componente di ricerca di base) e con aziende biotech e biomed.	N progetti in collaborazione con imprese: 1
Rafforzare, razionalizzare e rendere maggiormente fruibile, in un'ottica di Sostenibilità, la dotazione infrastrutturale (piattaforme comuni, laboratori ex Ancelle)	Elaborare e sviluppare il progetto Laboratori di ricerca ed aule didattiche-Nuovo Kolbe in sinergia con Ex- Ancelle	
	Sostenere economicamente le piattaforme tecnologiche comuni;	N utilizzatori delle piattaforme: 1
	Promuovere le strumentazioni e servizi disponibili per attività in collaborazione con altri enti e imprese	N collaborazioni con soggetti esterni per l'utilizzo delle piattaforme di ricerca dipartimentali: 3
	Definire un business plan per la gestione delle nuove infrastrutture, in particolare ex-Ancelle	Business plan definitivo

Inoltre sul versante delle risorse umane, atteso che è previsto nei prossimi anni un turnover importate sia fra il personale accademico che fra il personale tecnico/amministrativo, è necessario definire un programma di reclutamento, nei limiti imposti dalle normative vigenti e dalle risorse economiche, per assicurare la continuità delle attività di ricerca (e anche di didattica) nei prossimi anni.

Per quanto riguarda il personale amministrativo si intende proseguire con la richiesta di tirocini formativi, nell'ambito dei quali i giovani possono acquisire conoscenze e competenze per affrontare i concorsi che verranno banditi dall'Ateneo e possibilmente venire integrati, nel tempo, come personale strutturato.

Sempre nel rispetto delle normative esistenti si proporrà all'amministrazione centrale l'introduzione di figure di "lab manager" (o tecnologo) per attività di management della ricerca nei laboratori e nelle piattaforme comuni.

N=numero

Terza Missione

Dotarsi di un sistema informatico semplice per la raccolta e gestione di tutte le informazioni sulle attività di terza missione che vengono sviluppate dal personale afferente al DAME (in particolare dai singoli afferenti) e che molto spesso sfuggono alle statistiche ufficiali.

Predisporre un questionario per gli afferenti sull'utilità della Newsletter Dame come strumento di informazione e divulgazione ed eventuale revisione della Newsletter sulla base delle indicazioni che riceveremo.



3 – MONITORAGGIO DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALE

3-a INDICAZIONE DEGLI STRUMENTI E DEGLI INDICATORI INTERNI UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO DELLA QUALITÀ DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALI

Ricerca

Gli indicatori di monitoraggio delle attività sono quelli già indicati nelle tabelle delle precedenti sezioni 1.c e 2.c, cui si rimanda per evitare ripetizioni, implementati da quelli bibliometrici utilizzati per la VQR 2015-2019. Questi indicatori e quelli resi disponibili dalla nuova interfaccia dipartimentale del catalogo della Ricerca di Ateneo CINECA IRIS (Institutional Research Information System) sono stati testati su 2 ricercatori per valutare la possibilità di utilizzarli come indicatori futuri.

Gli uffici amministrativi effettuano un monitoraggio periodico dei fondi di ricerca ed inviano a professori e ricercatori trimestralmente (o su richiesta) l'esito.

Terza Missione

Non esiste uno strumento vero e proprio di monitoraggio ma solo una modalità di archiviazione interna.

3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEGLI INDICATORI UTILIZZATI

Ricerca

L'analisi effettuata con le nuove funzionalità di IRIS ha confermato che lo strumento è idoneo ad analizzare la produzione scientifica del DAME, ma gli indicatori sono funzionali a una valutazione prevalentemente quantitativa e non qualitativa, come recentemente riportato nel documento europeo "Agreement on reforming research assessment", pubblicato il 22 luglio scorso dalla Commissione Europea (disponibile online al sito <https://research-and-innovation.ec.europa.eu/system/files/2022-07/rra-agreement-2022.pdf>. Ultimo accesso 8 settembre 2022)

È importante segnalare che il monitoraggio e la valutazione degli indicatori legati al Piano Strategico potrebbe essere effettuato anche utilizzando il Cruscotto della Ricerca, che al momento però non è accessibile ai membri della CAQ-R dipartimentale.

Terza Missione

La figura professionale reclutata *ad hoc* ha raccolto ed archiviato le informazioni sulle attività di cui è venuta a conoscenza, utilizzando risorse proprie del DAME in mancanza di uno strumento di Ateneo di cui segnaliamo la necessità.



Valutazione della Ricerca e della Terza missione

Dipartimento di Scienze Agro-Alimentari, Ambientali e Animali

Udine, 09.09.2022

A cura della Commissione
Assicurazione Qualità

Firma del Direttore



1 – DEFINIZIONE DELLE ATTIVITÀ DI RICERCA E DI TERZA MISSIONE DEL DIPARTIMENTO PER MACROAREE O LINEE DI RICERCA

1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ANNO PRECEDENTE

L'assetto organizzativo del Di4A nel 2021 non è stato modificato, se non per l'inizio del mandato del nuovo Direttore Di4A e dei suoi delegati R e TM. Contestualmente, è stata istituita la Commissione Programmazione Di4A, con funzioni di programmazione oltre a quelle della decaduta Commissione Reclutamento Di4A.

Sotto il profilo disciplinare, sono presenti all'interno del Dipartimento 39 SSD appartenenti a 6 diverse aree CUN (01, 03, 04, 05, 06, 07); in particolare, 15 SSD sono rappresentati da un unico docente, mentre solo 6 SSD contano più di 5 docenti. Il Di4A è articolato in 10 sezioni costituite e operanti per affinità disciplinari, con compiti di coordinamento e promozione delle attività di ricerca. E' sede di due corsi di Dottorato di Ricerca (Scienze e Biotecnologie Agrarie e Alimenti e Salute Umana) ed è partner di un terzo con sede amministrativa presso l'Università di Trieste (Ambiente e Vita).

Gran parte degli obiettivi delle azioni programmate negli esercizi 2019 e 2020 avevano orizzonte temporale pluriennale, e gli indicatori proposti necessitano di diverse annualità per una verifica ex-post dell'efficacia del loro utilizzo. Per queste ragioni, non si riscontrano mutamenti sostanziali rispetto all'anno 2020, fatta eccezione per i risultati VQR3 che verranno analizzati nelle sezioni di riferimento.

Nei primi mesi del 2021 il Di4A ha redatto il PSD 2021-2025 e ha condotto un esercizio di ascolto e confronto attraverso erogazione di questionari, assemblee e dibattiti ai quali hanno contribuito tutte le categorie a diverso titolo operanti al suo interno con l'obiettivo di elaborare una visione condivisa del Dipartimento per il prossimo quinquennio (in linea con gli obiettivi della SUA R/TM 2020 e 2021)

La sintesi di seguito riportata è basata sulle rilevazioni ed il monitoraggio ARIC relativamente alle pubblicazioni scientifiche, all'anagrafe personale docente, personale tecnico amministrativo, assegnisti e dottorandi; ai progetti di ricerca presentati e finanziati con relativi fondi di ricerca, nonché al report ANVUR relativo ai risultati della VQR3.

Si riportano inoltre in forma tabellare obiettivi, azioni ed indicatori pianificati negli esercizi precedenti per il 2021 con relativo esito a posteriori.

RICERCA

Il numero dei lavori pubblicati dai ricercatori di dipartimento nel 2021 (330) appare sostanzialmente invariato rispetto all'anno precedente (332).

Prosegue inoltre l'**incremento della quota di lavori pubblicati in open access**, che per la prima volta nella serie storica supera il 50% del totale, passando dal 48% del 2020 al 51% del 2021, in linea con l'obiettivo previsto (Tabella 1). Questo trend potrebbe risultare positivo ai fini dell'aumento della visibilità e quindi del numero di citazioni dei lavori dipartimentali in fase di VQR4. Ci si attende un'ulteriore crescita fisiologica della percentuale dei lavori dipartimentali pubblicati in *open access* per effetto dell'evoluzione della situazione editoriale e della possibilità di pubblicare in *open access* utilizzando il piano di abbonamento di Ateneo.

Il valore medio della forza scientifica (FSS) dei ricercatori del Dipartimento è rimasto sostanzialmente costante rispetto agli anni precedenti e rimane attorno alla fascia di attenzione: 44.7 nel 2016, 46.1 nel 2018 e 46.5 nel 2019 e 43.6 nel 2021. L'analisi dell'FSS svolta dalla CAQ per età anagrafica, ruolo, area, SC mostra diverse disomogeneità all'interno del dipartimento. La più evidente è quella per età anagrafica con valori di molto superiori alla media del dipartimento per i nati 1970/1979 (FSS 68.3) e 1980/1985 (FSS 63.3), valori vicino alla media per i nati 1960/1969 (FSS 45.4) e inferiori alla media per i nati 1950/1959 (FSS 34.5). I valori di FSS sono invece sostanzialmente omogenei e vicino alla media di Dipartimento per le sezioni.

Considerando la percentuale di afferenti che superano le soglie ASN del ruolo successivo (%ASN) il valore medio è 73. L'analisi per età anagrafica svolta dalla CAQ, ruolo, area, SC mostra diverse disomogeneità all'interno del dipartimento. La più evidente è quella per età anagrafica con valori di molto superiori alla media del dipartimento per i nati 1970/1979 (%ASN=100), valori vicino alla media per i nati 1960/1969 (%ASN = 82) e 1980/1985 (%ASN

= 71) e inferiori alla media per i nati 1950/1959 (%ASN 48). I valori di %ASN sono invece sostanzialmente omogenei e vicino alla media di Dipartimento per le sezioni.

I risultati della VQR3 indicano che il DI4A ha conferito il 100% del numero di prodotti richiesto. Limitatamente alle aree CUN 03, 05 e 07 (97% dei ricercatori afferenti al DI4A), il 68% dei ricercatori ha conferito a valutazione 3 o 4 prodotti. I risultati della VQR3 espressi per l'area CUN 07 (a cui afferisce circa l'80% dei ricercatori DI4A) nel sottoinsieme dei Dipartimenti, restituiscono un valore di R (profilo A) pari a 1.01 (posizione 26 su 54), R (profilo B) pari a 1.05 (16 su 56) e R (profilo A + B) pari a 1.01 (35 su 67). Per l'area CUN 03 (12 ricercatori) i valori sono: R (profilo A) pari a 0.92 (posizione 70 su 82), R (profilo B) pari a 1.07 (posizione 5 su 85) e R (profilo A + B) pari a 0.99 (65 su 107). Per l'area CUN 05 (12 ricercatori) i valori sono: R (profilo A) pari a 1.05 (posizione 57 su 167), R (profilo B) pari a 1.06 (posizione 38 su 174) e R (profilo A + B) pari a 1.04 (80 su 211).

I valori di R (profilo A + B) delle aree presenti nella VQR3 sono superiori al valore di ateneo che è pari a 0.98

Nel corso del 2021, il numero di progetti presentati su base competitiva è più che raddoppiato rispetto all'anno precedente (58 progetti contro 27 progetti presentati nel 2020), probabilmente per effetto dell'aumento del numero di bandi nel passaggio da una programmazione ad un'altra, soprattutto considerando il ritorno del finanziamento PRIN, con il bando 2020 scaduto ad inizio 2021. Ne è derivato un sostanziale aumento anche del numero di **progetti finanziati (6 progetti contro 4 nel 2020, corrispondente a un tasso di successo del 10%, in diminuzione rispetto al 15% dell'anno precedente), che ha prodotto tuttavia entrate inferiori a quelle dell'anno precedente (0.67 vs. 1.5 M Euro).**

Per quanto riguarda i due corsi di dottorato che afferiscono al DI4A, la valutazione relativa alla Relazione annuale di Dottorato dell'anno 2020 del NdV ha posizionato il corso di Dottorato in "Alimenti e Salute Umana" in classe "A" e il corso di Dottorato in "Scienze e Biotecnologie Agrarie" in classe "A/B". Sei docenti del Dipartimento afferiscono al Collegio docenti del corso di Dottorato in "Ambiente e Vita", interateneo con sede amministrativa presso l'ateneo di Trieste, dove tale corso è stato valutato con giudizio complessivo "molto buono".

I risultati della VQR3 per quanto riguarda il valore R3 (relativo al profilo di formazione alla ricerca, dottori di ricerca) per la sola area CUN 07 presente indica un valore di 1,07 (posizionamento 3 su 21 nell'insieme delle istituzioni).

Le principali azioni messe in atto durante il 2021 possono essere così riassunte:

- attività di proposizione, discussione, programmazione ed elaborazione testuale relativa alla redazione del PSD di Dipartimento. L'attività è iniziata con un 'lavoro dal basso' con questionari, ricevimento proposte e assemblee rivolte a tutto il Dipartimento e poi si è articolata in diverse riunioni della commissione ricerca di dipartimento e di commissioni ad hoc. La sintesi effettuata delle proposte ricevute e contenuta nel PSD contiene parzialmente una visione strategica del futuro del Dipartimento ma prevalentemente una sintesi delle attività di R già esistenti
- istituzione della Commissione Programmazione (CP), col compito di delineare le linee strategiche di sviluppo del dipartimento e conseguentemente definire una lista di priorità per le posizioni da bandire da sottoporre per approvazione al Consiglio di Dipartimento. La composizione, la definizione degli obiettivi e la proposta di regolamenti per le procedure necessarie a raggiungerli sono state preliminarmente oggetto del lavoro di una commissione composta dai rappresentanti delle sezioni e dal delegato alla ricerca. Successivamente alla approvazione dell'istituzione in CdD (26.10.2021) la CP è stata convocata per la revisione dei regolamenti e per la definizione della prima programmazione.

Tutti gli obiettivi pianificati nel 2020 con orizzonte temporale annuale (Tabella 1) sono stati raggiunti mediante le azioni previste, ad eccezione dell'obiettivo di razionalizzazione dei laboratori, sebbene l'azione sia attualmente in corso di implementazione. Sebbene non siano stati attivati dottorati industriali, i corsi di dottorato hanno attivato diverse borse in convenzione con industrie

Tabella 1. Azioni a supporto della ricerca dipartimentale pianificate nel 2020 con orizzonte temporale annuale, in relazione a obiettivi, indicatori, valore soglia per ciascun indicatore e esito a posteriori.

Obiettivo	Azione prevista	Indicatore	Soglia	Obiettivo raggiunto
Aumento valore FSS rispetto a quello dell'anno precedente	Focalizzazione attività di R su temi <i>policy-driven</i>	Piano strategico di R sostenuto mediante fondi di finanziamento, fondi	Strategia di R inclusa nel PSD	Sì



		strategici e fondi strumentazione		
Aumento dell'efficacia dei progetti competitivi	Promozione all'incremento della percentuale di articoli pubblicati in <i>open access</i> su riviste in abbonamento di Ateneo	Percentuale di lavori scientifici pubblicati in <i>open access</i>	> 50%	Sì
	Attivazione servizio esterno di accompagnamento/formazione/consulenza alla progettazione	Servizio di consulenza	1	Sì
Razionalizzazione dei laboratori	Promozione del dottorato industriale	Numero borse dottorato industriale	1	No
	Progetti di laboratorio che includano piani di utilizzo, risorse necessarie e competenze tecniche	Progetti di laboratorio	5	No

TERZA MISSIONE

Le entrate da attività conto terzi (attività commerciale e contratti su base non competitiva) sono passate da 1.014.842 € nel 2020 a 1.082.704 € nel 2021, con un lieve incremento, pari al 6% (dati forniti da ARIC).

Come per l'anno precedente, si evidenzia che solo una parte dei ricercatori del Di4A è attivo sul fronte delle interazioni con aziende ed enti.

Tutti gli obiettivi pianificati nel 2020 con orizzonte temporale annuale (Tabella 2) sono stati raggiunti mediante le azioni previste, fatta eccezione per la completa visibilità della pagina web dedicata ai servizi CT del Di4A.

Nel PSD è stata inclusa una sezione dedicata alla TM, che contempla 3 azioni specifiche con i relativi risultati attesi/indicatori che saranno illustrati nelle sezioni 1c e 2c.

Il documento tecnico con le proposte progettuali provvisoriamente intitolato "Idee e proposte del Di4a per lo sviluppo dell'agroalimentare regionale al tempo del Covid 19" è stato oggetto di ulteriore perfezionamento nel corso dell'anno 2021.

In riferimento alla VQR3 la seguente attività è stata scelta come caso studio:

TITOLO: Costituzione, sviluppo e valorizzazione di nuove varietà di vite resistenti alle malattie, per una viticoltura sostenibile

Campo d'azione principale: Valorizzazione della proprietà intellettuale o industriale

Istituzione: Università degli Studi di UDINE

Dipartimenti o strutt. assimil: Scienze AgroAlimentari, Ambientali e Animali

Il giudizio relativo a questo caso studio è il seguente: **Classe: A - Eccellente ed estremamente rilevante**

Sulla base dell'ultimo rilevamento condotto sul portale servizi (in data 25.06.2022) un totale di 60 docenti ha inserito 318 attività relative al periodo gennaio 2021-giugno 2022. Le tipologie di attività più rappresentate sono la partecipazione a tavoli tecnici (99 attività), lo svolgimento di relazione e seminari non scientifici (97 relazioni/seminari) e la predisposizione di articoli tecnico-divulgativi (43 articoli). Nel complesso si stima che la partecipazione di pubblico non accademico agli eventi di TM sia stata di oltre 12.000 unità.

Tabella 2: Azioni a supporto della TM dipartimentale pianificate nel 2020 orizzonte temporale annuale, in relazione a obiettivi, indicatori, valore soglia per ciascun indicatore e esito a posteriori.

Obiettivo	Azione prevista	Indicatore	Soglia	Obiettivo raggiunto
-----------	-----------------	------------	--------	---------------------



Definizione di una strategia di TM dipartimentale	Sviluppo di una strategia TM	Strategia TM	Strategia TM inclusa nel PSD	Sì
Consolidamento del finanziamento da attività commerciale e da R che non prevede la partecipazione a bandi competitivi	Aumento della visibilità delle attività CT sul sito dipartimentale	Pagina web su servizi CT offerti dal Dipartimento	Pagina web pubblicata sul sito Di4A	No
Ottimizzazione funzionalità laboratorio LABAS del Village labs	Pianificazione delle funzionalità e delle esigenze tecniche del LABAS	Responsabile LABAS	1 responsabile LABAS definito	Sì
		Tecnico laboratorio LABAS	1 tecnico laboratorio LABAS definito	Sì

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

SWOT Attività ricerca

PUNTI DI FORZA <ol style="list-style-type: none"> 1. Unicità delle competenze del dipartimento sul territorio regionale e transfrontaliero. 2. Elevato numero (99%) di docenti attivi. 3. Elevata capacità di pubblicazione di lavori su riviste ad alto IF. 4. Crescente numero di lavori scientifici pubblicati in <i>open access</i>. 5. Attivazione e partecipazione a gruppi di R interdisciplinari nell'ambito del dipartimento e interdipartimentali. 	PUNTI DI DEBOLEZZA <ol style="list-style-type: none"> 1. Modesto tasso di successo dei progetti di ricerca presentati su bandi competitivi. 2. Modesto numero di progetti di ricerca presentati su bandi competitivi. 3. Articolazione delle attività di R su numerosi laboratori con duplicazione della attività 4. Limitata attenzione da parte di tutti i soggetti coinvolti a formazione/organizzazione del personale tecnico e docente.
OPPORTUNITÀ' <ol style="list-style-type: none"> 1. Avvio di percorsi di condivisione di grandi attrezzature scientifiche attraverso la creazione di piattaforme tecnologiche 2. Partecipazione di numerosi docenti e ricercatori alle attività dei Centri Nazionali ed Ecosistemi della Ricerca finanziati PNRR (Biodiversità e Agritech) in avvio nell'autunno 2022 	MINACCE <ol style="list-style-type: none"> 1. Possibile riduzione delle risorse finanziarie 2. Irregolarità e difficoltà di previsione di disponibilità delle risorse 3. Non pieno utilizzo di strumenti di nuova acquisizione per mancanza di personale tecnico dedicato. 4. Evoluzione della situazione editoriale (riviste open-access predatorie)



SWOT Attività TM

PUNTI DI FORZA <ol style="list-style-type: none">1. Attività e competenze scientifiche di interesse per la popolazione e adatte alla collaborazione con soggetti privati locali (Village Labs), nazionali e internazionali.2. Ruolo noto e riconosciuto del Di4A da parte dei soggetti che operano sul territorio.3. Spiccata sensibilità di alcuni ricercatori verso le attività di PE.4. Presenza di alcuni gruppi di R vocati al trasferimento tecnologico.5. Specifica strategia dipartimentale per TM.	PUNTI DI DEBOLEZZA <ol style="list-style-type: none">1. Ingente impegno amministrativo.2. Limitata promozione dei servizi e delle attività del dipartimento.3. Scarsa considerazione delle attività di terza missione in quanto non valorizzanti ai fini della carriera dei ricercatori.
OPPORTUNITÀ' <ol style="list-style-type: none">1. Crescente disponibilità dei soggetti del territorio (economici e sociali) a collaborare con il Di4A tramite progetti condivisi.2. Utilizzo delle risorse provenienti da bandi che coinvolgono aziende3. Spiccata propensione di alcuni gruppi di R alle attività di brevettazione.	MINACCE <ol style="list-style-type: none">1. Congiuntura economica.2. Debole contesto socio-produttivo che necessita di stimoli ad innovazione e sviluppo.

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il DI4A nel corso del 2021 ha elaborato il Piano Strategico 2021-2025 (PSD), nel quale sono dettagliati i punti di interesse, gli obiettivi e le azioni di miglioramento R e TM con i relativi indicatori. Per una analisi dettagliata si rimanda al documento.

Di seguito si riportano per sommi capi le principali strategie pianificate:

- promuovere l'approccio interdisciplinare pur mantenendo le competenze specifiche distintive;
- aumentare la capacità di attrarre risorse (economiche e giovani talenti)
- incrementare la progettualità su temi locali.

Per il raggiungimento di tali obiettivi il Dipartimento ha proposto all'Ateneo una serie di azioni articolate in:

- un progetto di ricerca interdipartimentale sulla tematica "Cibo e Agroalimentare";
- quattro progetti di ricerca dipartimentale su tematiche trasversali e innovative;
- un progetto di revisione e razionalizzazione delle attività di terza missione.

In Tabella 3 vengono riportate le azioni a supporto della definizione delle attività di R e TM

Al PSD si aggiungono i punti di interesse/obiettivi con azioni e indicatori promossi dalla CR e dal delegato TM nel corso del 2021 (Tabella 3)

Tabella 3: Azioni a supporto della ricerca dipartimentale e TM in relazione a obiettivi punti di interesse, indicatori, valore soglia per ciascun indicatore e tempi per il raggiungimento dell'obiettivo come presentati nel PSD e come proposti dalla CR e dal delegato TM

Obiettivo/punto di interesse	Azione prevista	Indicatore	Baseline/Soglia (incremento %)	Tempo di raggiungimento
Divulgazione Ricerca	Attuazione PSD	Numero di pubblicazioni	2.6/3 (15)	2025
Eccellenza nella ricerca	Attuazione PSD	FSS	46.1/53 (15)	2025
Consolidamento network di ricerca	Attuazione PSD	numero di pubblicazioni con coautori stranieri o appartenenti ad altri atenei italiani	-/- (20)	2025
Consolidamento network di ricerca	Promozione della struttura relazionale	Numero di incontri dipartimentali annuali	-/3 ()	2023
Incremento Interdisciplinarietà	Attuazione PSD	numero di pubblicazioni con coautori appartenenti a diversi SSD	-/- (20)	2025
Razionalizzazione dei laboratori/piattaforme	Progetti di laboratorio che includano piani di utilizzo, risorse necessarie e competenze tecniche	Numero di progetti	-/3()	2023
Applicazione strategia di dipartimentale TM	Azione 1. Rafforzamento, pubblicizzazione e monitoraggio attività dei 4 centri di eccellenza (vedi PSD)	Numero visite sito web centri eccellenza/visite in presenza/eventi pubblici organizzati/entità risorse investite	-/-(10)	2023
	Azione 2. Incentivazione attività individuali TM. Premialità e riconoscimento di tali attività a fini di reclutamento/carriera	Numero di eventi e iniziative autonome individuali completati/organizzati – dedotto dal portale servizi di ateneo	-/-(10)	2023



Azione 3. Rafforzamento progettualità in collaborazione con amministrazione FVG in ambito agroalimentare. Periodico rilevamento delle idee progettuali.	Numero di idee progettuali proposte	-/2 ()	2023
Azione 4. Attivazione organismo di raccordo tra Di4A e amministrazione regionale.	Numero di riunioni di raccordo tra Di4A e amministrazione regionale.	-/1 ()	2023
Azione 4. Attivazione organismo di raccordo tra Di4A e amministrazione regionale.	Numero di iniziative/eventi rivolte al territorio regionale.	-/- (10)	2023
Azione 5. Organizzazione di un evento TM del Di4A	Evento organizzato e diffuso anche tramite la pagina web Di4A per la TM	-/1	2023

2 – RISORSE DEL DIPARTIMENTO

2- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ANNO PRECEDENTE

Il principale mutamento intercorso dall'anno precedente riguarda la disponibilità di fondi di borse di dottorato (attivate 6 borse) e fondi per reclutamento personale RTD-a (attivate le procedure per 5 RTD-a) su vari progetti basati su fondi PON

Tutti gli obiettivi pianificati nel 2020 con orizzonte temporale annuale (Tabella 4) sono stati raggiunti mediante le azioni previste.

Tabella 4: Azioni a supporto del miglioramento delle risorse dipartimentali pianificate nel 2020 con orizzonte temporale annuale, in relazione a obiettivi, indicatori, valore soglia per ciascun indicatore e esito a posteriori.

Obiettivo	Azione prevista	Indicatore	Soglia	Obiettivo raggiunto
Miglioramento della visione strategica del reclutamento e degli investimenti	Messa a punto del Piano Strategico di Dipartimento (PSD)	PSD	PSD redatto	Sì
Miglioramento della strategia di reclutamento	Sviluppo della strategia dipartimentale di reclutamento	PSD	Nuova strategia di reclutamento inclusa nel PSD	Sì (attivazione commissione programmazione, CP)
Miglioramento della strategia di reclutamento	Implementazione della strategia dipartimentale di reclutamento	Numero docenti reclutati secondo la nuova strategia di reclutamento	100%	Sì parzialmente (vedi istituzione CP)
Aumento delle risorse di personale	Completamento delle procedure di reclutamento avviate (chiamata)	Numero totale docenti reclutati di cui Numero giovani RTDa e RTDb	12 + PON	Sì
	Reclutamento assegnisti biennali	Numero di assegnisti biennali reclutati	6 + PON 4	Sì
	Reclutamento personale tecnico a tempo indeterminato	Unità di personale tecnico	2	Sì
Potenziamento infrastrutture, attrezzature e strumentazioni	Inaugurazione dei laboratori del Village Labs	Laboratorio LABAS	Inaugurazione laboratorio	Sì
		Laboratorio LARA	Inaugurazione laboratorio	Sì
	Attuazione del precedente PSD	Numero attrezzature e strumentazioni acquisiti secondo la strategia del PSD	100%	Sì

RICERCA

Le entrate per progetti di R da bandi competitivi hanno visto un notevole decremento rispetto al 2020. Il dato per il 2021 è € 666.520. Va tuttavia considerato che i riferimenti del biennio precedente rappresentano i valori massimi storici per il Di4A (2018 ingresso di circa 300k euro, 2.5k euro nel 2020 e 1.5 nel 2021, Elaborazione DIAF fornita da ARIC) e che le fluttuazioni dipendono largamente dalla uscita e disponibilità dei bandi

Di seguito si riassumono le attività per la R nel corso del 2021.

La principale attività promossa dalla CR è il proseguimento del finanziamento con un contributo di 5k euro dei neoassunti (RTD A e RTD B) 2021

Nel corso del 2021 nel Dipartimento hanno preso servizio 13 tra docenti (PA e PO) e ricercatori (RTDa e RTDb) vedi Tabella 5.

Tabella 5: Ruolo, SSD, età media dei docenti e ricercatori che hanno preso servizio nell'anno 2021.

Ruolo	SSD	Età media
PO	AGR/11	58
	AGR/19	
PA	AGR/02	47
	AGR/10	
	AGR/01	
	AGR/11	
	AGR/15	
RTD a/b	CHIM/03	37
	AGR/12	
	AGR/15	
	BIO/03	
	AGR/13	
	AGR/07	

L'età media complessiva dei reclutati (presa servizio) nel 2021 è pari a 44 anni (Tabella 5). Rispetto al 2019 spicca l'abbassamento dell'età media (da 44 anni a 37 anni) dei reclutati RTDa/b mentre rimane costante quella dei PO e PA. In seguito alle prese servizio/quiescenze del 2021, l'età media del corpo docente DI4A è pari a 56 anni (in diminuzione rispetto al 2019 il cui valore era 58).

Le variazioni di personale, al netto delle quiescenze, registrate in seguito a queste azioni di reclutamento sono riportate nella Tabella 6.

Tabella 6: Variazioni di unità di personale del Di4A nel 2021.

Ruolo	Variazione unità
Ordinari	+2
Associati	-1
Ricercatori	-2
RTD	+1
Personale Tecnico Amministrativo a tempo indeterminato	0
Personale Tecnico a tempo determinato cofinanziato su progetti di R e residui CT	+2
Dottorandi	+9
Assegnisti	+4

TERZA MISSIONE

Nel 2021, rispetto al 2020, è stato osservato un lieve incremento delle entrate per attività commerciali (€ 468.491 vs € 453.342). Inoltre è stato osservato un incremento pari al 9% delle entrate relative a finanziamenti non su base competitiva (€ 614.213 vs € 561.500).

La principale attività del delegato TM è stata la promozione dell'elenco attività TM sul portale servizi e suo censimento.

2- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

SWOT Risorse ricerca e terza missione

PUNTI DI FORZA 1. Buona capacità progettuale e di interazione con aziende e enti locali. 2. Reclutamento orientato prioritariamente a RTD largamente condiviso. 3. Ottimo reclutamento secondo i parametri VQR3 4. Elevato numero di ricercatori/PA con ASN al ruolo successivo nelle fasce di età più giovani. 5. Village Labs Uniud.	PUNTI DI DEBOLEZZA 1. Elevato numero di docenti e ricercatori prossimi al pensionamento. 2. Scarsa considerazione, sia individuale sia collegiale, dell'applicazione di processi di miglioramento della qualità delle risorse dipartimentali.
OPPORTUNITÀ' 1. Riconoscimento nazionale e comunitario dell'importanza della ricerca universitaria come strumento di rilancio economico e sociale (bandi a valere su fondi PNRR e similari) 2. Aumentato reclutamento di RTDa e RTDb 3. Aumentate borse di dottorato	MINACCE 1. Debole contesto socio-produttivo del territorio 2. Dispersione degli sforzi progettuali 3. Esigenze didattiche e di R e TM che possono essere non sempre allineate

2-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il DI4A nel corso del 2021 ha elaborato il Piano Strategico 2021-2025 (PSD), nel quale sono dettagliati i punti di interesse, gli obiettivi e le azioni di miglioramento R e TM con i relativi indicatori. Per una analisi dettagliata si rimanda al documento.

Di seguito si riportano per sommi capi le principali strategie pianificate:

- promuovere l'approccio interdisciplinare pur mantenendo le competenze specifiche distintive;
- aumentare la capacità di attrarre risorse (economiche e giovani talenti)
- incrementare la progettualità su temi locali.

Per il raggiungimento di tali obiettivi il Dipartimento ha proposto all'Ateneo una serie di azioni articolate in:

- un progetto di ricerca interdipartimentale sulla tematica "Cibo e Agroalimentare";
- quattro progetti di ricerca dipartimentale su tematiche trasversali e innovative;
- un progetto di revisione e razionalizzazione delle attività di terza missione.

Nelle tabelle 7 e 8 vengono riportate le azioni inerenti le risorse delle attività di R e TM

Al PSD si aggiungono i punti di interesse/obiettivi con azioni e indicatori promossi dalla CR e dal delegato TM nel corso del 2021 (Tabelle 7 e 8)

Tabella 7: Azioni a supporto della ricerca dipartimentale in relazione a obiettivi punti di interesse relativi alla RISORSE, indicatori, valore soglia per ciascun indicatore e tempi per il raggiungimento dell'obiettivo come presentati nel PSD e come proposti dalla CR

Obiettivo/punto di interesse	Azione prevista	Indicatore	Baseline/Soglia (incremento %)	Tempo di raggiungimento
Sostenibilità della ricerca	Attuazione PSD	numero di proposte su bandi competitivi di ricerca	65/80 (20)	2025
		numero di proposte su bandi competitivi di	-/- (20)	2025



		ricerca finanziate		
		numero di proposte su bandi competitivi di ricerca finanziate come coordinatore	-/- (20)	2025
		numero di proposte su bandi ERC Workprogram me (Starting, Consolidator, Advanced) finanziate	0/1 ()	2025
Attrazione giovani talenti	Attuazione PSD	numero di procedure selezione con partecipanti in numero almeno triplo rispetto ai posti messi a bando	-/- (20)	2025
Aumento dell'efficacia dei progetti competitivi	Promozione dei contatti tra ricercatori in fase progettuale e servizio esterno di accompagnamento/formazione/consulenza alla progettazione	Numero di progetti con incontri tra ricercatori e servizio di consulenza	-/2 (-)	2023
Eccellenza della ricerca	Sviluppo di collaborazioni internazionali tramite partecipazione a bandi MSCA	numero di proposte su bandi Marie Sklodowska- Curie Actions (MSCA)	-/2 (-)	2023
Efficacia Reclutamento	Promozione/divulgazione delle procedure di reclutamento docenti e RTD	Percentuale completamento procedure (chiamata)	100-100 (0)	2022
Miglioramento mobilità internazionale dei ricercatori	Bandi per missione all'estero	Numero di bandi	-/1 (-)	2022
Miglioramento della qualificazione dei tecnici	Corsi di formazione	Numero di partecipanti	-/4 (-)	2023

Tabella 8: Azioni a supporto della TM dipartimentale in relazione a obiettivi punti di interesse, indicatori, valore soglia per ciascun indicatore e tempi per il raggiungimento dell'obiettivo come presentati nel PSD e come proposti dal delegato TM

Obiettivo/punto di interesse	Azione prevista	Indicatore	Baseline/Soglia (incremento %)	Tempo di raggiungimento
---------------------------------	--------------------	------------	-----------------------------------	----------------------------



Innovazione	Attuazione PSD	Importo convenzioni di ricerca	-/- (20)	2025
Innovazione	Attuazione PSD	Importo convenzioni conto terzi	-/- (15)	2025
Territorio	Attuazione PSD	numero di progetti su fondi strutturali (Interreg, LIFE) finanziati	-/- (15)	2025
Censimento attività TM	Monitoraggio portale servizi	Estrazione dati	1	2022
Consolidamento del finanziamento da attività commerciale e da R che non preveda la partecipazione a bandi competitivi	Aumento della visibilità delle attività CT sul sito dipartimentale	Pagina web su servizi CT offerti dal Dipartimento	Pagina web pubblicata sul sito Di4A	2023



3 – MONITORAGGIO DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALE

3-a INDICAZIONE DEGLI STRUMENTI E DEGLI INDICATORI INTERNI UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO DELLA QUALITÀ DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALI

RICERCA

Nel corso dell'anno 2021 gli organi di indirizzo e valutazione delle attività di R hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e indicatori:

- verifiche relative al possesso delle soglie ASN da parte degli afferenti al Dipartimento;
- valutazioni dei collegi di dottorato (FSS, dati ANVUR; valutazione del NdV);
- dati bibliometrici forniti dall'ARIC, relativi alle pubblicazioni caricate su IRIS;
- dati bibliometrici reperiti su banche dati Scopus e ISIWeb (netta prevalenza di settori scientifico-disciplinari bibliometrici);
- indicatori pubblicati attraverso il cruscotto direzionale della R;
- ricercatori inattivi e parzialmente attivi;
- monitoraggio proposte progettuali presentate;
- monitoraggio proposte progettuali finanziate;
- dati forniti dalla segreteria amministrativa (investimenti, reclutamento, formazione continua)
- report ANVUR risultati VQR3

Il delegato alla R e il direttore effettuano il monitoraggio periodico di questi indicatori. Il delegato della R condivide le sue osservazioni con la CR e propone azioni correttive, che vengono poi poste in approvazione in Consiglio di Dipartimento.

Non sono attivi incentivi e premialità per attività di R. In linea generale, i ricercatori ritengono che l'adozione di indicatori di significato parziale non descriva adeguatamente la complessa attività del ricercatore, impegnato in attività di ricerca, didattica, TM, nonché in attività istituzionali. Tuttavia, i ricercatori sono per lo più consapevoli dell'importanza dei parametri di qualità scientifica in ottica di *upgrade*.

Nel corso del 2021 si è evidenziata la necessità di dotarsi per i progetti presentati su base competitiva non solo della percentuale finanziati/non finanziati ma anche della voce 'idonei' ma non ammessi a finanziamento per mancanza di fondi in modo da poter valutare meglio le proposte progettuali sottomesse dai ricercatori del Dipartimento

TERZA MISSIONE

Per quanto riguarda le attività di conto terzi, il Dipartimento fa ricorso a dati di Ateneo relativi a conto terzi, brevetti, privative; dati amministrativi relativi a corsi e master organizzati.

Non vi sono funzioni tecnico-amministrative a supporto del monitoraggio delle attività di TM.

Nel corso degli anni 2020/2021 è stata attivata nel portale servizi di Ateneo un apposito sistema di archiviazione individuale di informazioni relative alla TM, e nel corso dei consigli di dipartimento è stata ripetutamente promossa la compilazione della pagina del portale servizi con i dati individuali.

Infine, i direttori delle strutture dipartimentali di TM (laboratorio apistico, centro della fauna, banca del germoplasma e azienda agraria) sono stati invitati ad attivare un sistema di monitoraggio accurato delle attività (ad es. visite ai siti web, numero e tipologia di accessioni, numero di newsletters, numero di visitatori, numero di contatti via e-mail, numerosità di scolaresche in visita, eventi con le comunità locali, etc.).



3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEGLI INDICATORI UTILIZZATI

SWOT Monitoraggio ricerca

PUNTI DI FORZA 1. Netta prevalenza di settori bibliometrici nel dipartimento. 2. Disponibilità di indici e dati forniti dall'Ateneo. 3. Dinamiche di interazione tra docenti e segreteria amministrativa di elevata efficienza.	PUNTI DI DEBOLEZZA 1. Contenuto informativo di alcuni indicatori di performance di non immediata comprensione. 2. Moderata accettazione e diffidenza degli indicatori di monitoraggio e dei valori soglia.
OPPORTUNITÀ' 1. Presenza di ricercatori coinvolti in sistemi di gestione della qualità. 2. Disponibilità di dati e indicatori utili per migliorare il sistema di gestione qualità R del Dipartimento.	MINACCE 1. Assenza di riconoscimento collegiale di indicatori/criteri univoci che descrivano la qualità della R. 2. Difficoltà nella estrazione dei dati di R specifici

SWOT Monitoraggio terza missione

PUNTI DI FORZA 1. Disponibilità di indici di attività conto terzi forniti dall'Ateneo. 2. Implementata ricognizione attività di PE tramite sistema di archiviazione individuale di informazioni TM nel portale servizi	PUNTI DI DEBOLEZZA 1. Difficoltà nel produrre indici rappresentativi della qualità delle attività di PE. 2. Assenza di personale amministrativo di supporto alla ricognizione delle attività di TM. 3. Scarso riconoscimento ai fini della carriera delle performance TM
OPPORTUNITÀ' 1. Presenza di ricercatori che conoscono i vantaggi dell'implementazione di un sistema di gestione della qualità.	MINACCE 1. Percezione negativa del monitoraggio sistematico di attività spontanee, ritenute frutto di passione e dedizione individuali.



Valutazione della Ricerca e della Terza missione

Dipartimento: Scienze Economiche e Statistiche - DIES

Sede: via Tomadini 30/A - Udine

Data: 08 settembre 2022

Firma del Direttore o
suo Delegato



1 – DEFINIZIONE DELLE ATTIVITÀ DI RICERCA E DI TERZA MISSIONE DEL DIPARTIMENTO PER MACROAREE O LINEE DI RICERCA

1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ANNO PRECEDENTE

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dall'ultimo rilevamento, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto ed in relazione alle linee indicate nel piano strategico del dipartimento.

Ricerca

Il panorama della ricerca nell'ambito del DIES risulta particolarmente variegato ed articolato quanto a tematiche ed interessi di ricerca degli afferenti. Tale ricchezza di tematiche e competenze trova riflesso pure all'interno delle singole sezioni e cluster di ricerca. Nella fattispecie, i membri del DIES si raggruppano in 8 sezioni di ricerca e 35 gruppi di ricerca.

Nel corso del 2021 è proseguita ed è stata rafforzata l'attività di monitoraggio dell'attività di ricerca condotta dagli afferenti al DIES.

- I- Nello specifico, il dato sulle pubblicazioni caricate sul cruscotto della ricerca mette in evidenza un calo significativo dei prodotti (128) rispetto all'anno precedente (158). Nel dettaglio, si riscontrano 32 prodotti "open" (invariato rispetto al 2020) e 96 "altro" (126 nel 2020). Nello specifico, si segnalano 81 articoli in rivista (28 accesso ristretto, 26 open access e 27 prodotti senza allegato) e 25 contributi in volume. Le monografie sono state 7. In generale, si conferma una tendenza alla contrazione del numero dei prodotti caricati in atto già dagli ultimi anni. In un'ottica comparativa, il DIES è uno dei quattro dipartimenti ove il numero di prodotti caricati è diminuito rispetto al 2014 segnando il calo più marcato. Le tendenze delineate richiedono un attento monitoraggio ed opportune azioni correttive. Di seguito, il riepilogo dei prodotti caricati sul cruscotto della ricerca dal 2014.

Policy accesso allegato	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Altro	150	140	126	125	98	118	126	96
Open	7	23	30	36	35	45	32	32

- I- Si evidenzia un incremento rispetto al 2020 del numero di dottorandi attivi ed assegnisti di ricerca. Nello specifico, al 31/12/2021 si registrano 17 dottorandi (14 nel 2020) e sei assegnisti (in aumento dai 3 del 2020). Si rimarca la centralità delle figure in questione poiché ritenute figure da valorizzare al fine del rafforzamento dell'attività e dei risultati della ricerca. Ciononostante, il numero di assegnisti di ricerca permane limitato anche rispetto a tematiche (innovazione, sostenibilità e transizione energetica) sulle quali il dipartimento può fornire contributi di notevole rilievo scientifico e significativi pure per il tessuto economico del territorio;
- II- 44 afferenti strutturati su 56 possiedono i requisiti ASN per la qualifica di appartenenza (o superiore per RU e RTD) come sintetizzato nella tabella che segue:

Qualifica	Possiede il requisito ASN della qualifica di appartenenza		Totale
	NO	SI	
Prof. Straordinari Tempo det. L. 230/2005	0	0	0
Professori Associati	5	16	21
Professori Ordinari	3	16	19
Ricercatori Legge 240/10 - t.det.	1	5	6
Ricercatori Universitari	3	7	10
Totale	12	44	56

- III- Nel 2021 ha preso avvio la VQR 2015-2019. Gli indicatori della qualità della produzione scientifica (IRD1) e l'indicatore dei finanziamenti da bandi competitivi (IRD2) segnalano alcune criticità di cui tenere conto. A livello di qualità della produzione scientifica, l'indice R1 (che, come noto, è misura relativa della qualità della ricerca di una certa area rispetto alla media di area nazionale) è pari a 0.89 e 0.95 per i settori 13a e 13b rispettivamente (per un posizionamento complessivo che ci colloca al 65° ed al 38° posto rispettivamente). L'indice R2 è pari a 0.97 e 0.99 per le due aree rispettivamente (dati che ci collocano al 58° ed al 46° posto rispettivamente). La tabella seguente sintetizza i risultati.

DIES 13°			DIES 13b		
IRD1	R1	Pos. Gr. Com.	IRD1	R1	Pos. Gr. Com.
1.26	0.89	65	1.4	0.95	38

IRD2	R2	Pos. Gr. Com.	IRD2	R2	Pos. Gr. Com.
0.39	0.97	58	1.57	0.99	46

Sotto il profilo della internazionalizzazione, inoltre, sono stati avviati contatti con alcune istituzioni accademiche europee volte ad esplorare delle opportunità di collaborazione a livello di ricerca che coinvolgano dottorandi e docenti del Dipartimento. L'analisi dei dati mette in luce, inoltre, una situazione di criticità connessa alla disponibilità di fondi per ricerca libera ove il 20% di professori ordinari e associati ed oltre il 30% dei ricercatori tipo b) dispone di fondi di ricerca libera inferiori a 1000 euro. In generale, meno del 20% dei professori associati dispone di fondi di ricerca libera superiore alla media di Dipartimento mentre nessun ricercatore ha fondi superiori alla media. Ciò evidenzia una marcata asimmetria nella distribuzione dei fondi tra gli afferenti al Dipartimento e la presenza di parecchi afferenti (soprattutto ricercatori) soggetti a vincoli rilevanti nello svolgimento della propria attività di ricerca. Ciò costituisce un'area che necessita di particolare attenzione e richiede delle incisive azioni migliorative.

Terza Missione

La Terza Missione rappresenta uno dei cardini della programmazione strategica del DIES finalizzata all'ampliamento del perimetro di attività del Dipartimento in questo ambito. Il DIES ha investito sul coordinamento delle attività di Terza Missione (principalmente mediante il rafforzamento delle collaborazioni tra afferenti appartenenti a gruppi disciplinari diversi e, soprattutto, mettendo a fattore comune le reti relazionali col territorio) con l'obiettivo di conferire alle iniziative in parola un carattere di sistematicità. Permangono, tuttavia, degli elementi di debolezza che appare necessario colmare in una prospettiva di medio termine.

L'analisi dei dati evidenzia delle buone performance del DIES in relazione allo sviluppo di attività commerciale. Al riguardo, le entrate da attività commerciale ammontano a 481.682€ nel 2021 corrispondente ad un incremento del 45,9% rispetto al 2020. Il DIES si conferma uno dei dipartimenti più attrattivi dell'Ateneo al riguardo. L'attività di ricerca su bandi non competitivi, viceversa, mostra una contrazione marcata rispetto agli anni precedenti con entrate pari a 52.000€ nel 2021 che collocano il DIES tra i dipartimenti che attraggono meno risorse a livello di Ateneo mediante questa modalità di esercizio dei conti terzi. Le entrate da bandi competitivi mostrano una situazione ancora più problematica con appena 25.000€ nel 2021 soprattutto nel confronto con gli altri dipartimenti dell'Ateneo che evidenziano una capacità sostanzialmente maggiore di attrarre risorse mediante bandi della specie.

Il Public Engagement ha visto il rafforzamento dell'impegno del Dipartimento su alcune attività di divulgazione quali:

- giornate di orientamento nelle scuole ed il progetto alternanza scuola-lavoro (che costituiscono occasione proficua al fine di stimolare la sensibilità verso gli impatti sociali delle discipline economiche);
- la settimana dell'educazione finanziaria che coinvolge diversi istituti scolastici.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente in relazione dell'obiettivo della prossima VQR o della visita CEV

Ricerca

L'analisi di contesto riguardante la ricerca nell'ambito del DIES e dei suoi afferenti mette in luce alcuni punti di forza e delle opportunità da valorizzare. L'attuale contesto socio-economico ed i più recenti sviluppi della programmazione europea forniscono rinnovate opportunità al Dipartimento di inserirsi proficuamente nel dibattito scientifico così come di affermarsi quale interlocutore credibile dei policymakers e degli attori economici del territorio attraverso analisi d'impatto indipendenti, di qualità e rigore metodologico. Tali potenzialità sono rafforzate dalla rete di relazioni a livello internazionale in capo a diversi afferenti al Dipartimento che andrebbero opportunamente valorizzate e che, attualmente, appaiono ancora troppo frammentate e non adeguatamente messe a sistema.

Nel corso del 2021 si è registrata una intensa attività del Delegato alla ricerca del Dipartimento volta a stimolare la presentazione di progetti di ricerca anche mediante il coordinamento delle attività informative circa le opportunità progettuali disponibili. La giornata della ricerca organizzata nel 2021 ha consentito di individuare le prevalenti tematiche di ricerca attualmente impegnano gli afferenti al Dipartimento.

L'analisi dei dati evidenzia, tuttavia, delle criticità riassumibili nei seguenti punti principali:

- Le competenze presenti in Dipartimento e soprattutto le reti relazionali sviluppate, anche in una dimensione internazionale faticano a tradursi in produzione scientifica di qualità come testimonia il numero di prodotti scientifici pro capite presenti in IRIS inferiori al dato medio di Ateneo ed i risultati dell'ultima VQR. In prospettiva, questo rappresenta la principale sfida a livello di Dipartimento anche alla luce della prossima VQR.
- Si riscontra ancora una certa difficoltà a tradurre l'impegno degli afferenti al Dipartimento in attività progettuale. Invero, il Dipartimento ha presentato in passato la capacità di sviluppare apprezzabili ricerche nel contesto dei progetti interdipartimentali nonché progetti che coinvolgono soggetti del territorio (soprattutto nel contesto di assegni finanziati a giovani ricercatori). La partecipazione a progetti presentati su bandi competitivi, soprattutto a livello europeo, appare tuttavia insoddisfacente. Ciò soprattutto alla luce della difficoltà ad inserirsi sistematicamente in gruppi di ricerca internazionali. Tale aspetto appare tanto più critico quanto più i bandi di ricerca competitiva si focalizzano su temi rispetto ai quali è sempre più richiesto lo sviluppo di forme di collaborazione in chiave trasversale.

Di seguito si propone una tabella SWOT che sintetizza punti di forza, debolezza, opportunità e rischi.

FORZA	DEBOLEZZA
-------	-----------



<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricca e articolata rete di aree tematiche di ricerca; 2. Elevata potenzialità di sviluppo di progettualità a carattere interdisciplinare con altri Dipartimenti; 3. Tematiche di ricerca a elevato potenziale sinergico con il territorio (PMI, Welfare, Servizi pubblici); 4. Reti relazionali a livello nazionale ed internazionale in capo ad alcuni afferenti al Dipartimento; 5. Capacità di sviluppare collaborazioni di ricerca nazionali ed internazionali attraverso il Dottorato. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Numero di progetti presentati su bandi competitivi (e relativo tasso di successo) più basso rispetto alla media di Ateneo; 2. Prodotti scientifici pro capite presenti in IRIS inferiori al dato medio di Ateneo; 3. Difficoltà a tradurre le collaborazioni con centri e network di ricerca in progetti di ricerca internazionali; 4. Non adeguata valorizzazione dell'“impatto reale” della ricerca anche riconducibile a gruppi di ricerca parcellizzati.
<p>OPPORTUNITÀ'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disponibilità di competenze ampie e diversificate che consentono di fornire utile supporto agli attori economici del territorio così come di contribuire al dibattito in tema di policy; 2. Possibilità di far leva su strutture di ricerca quali l'OSS.F.I. in grado di promuovere progetti di ricerca di qualità su tematiche specifiche aventi elevato impatto economico-sociale; 3. Elevata domanda di analisi indipendenti e di primaria qualità a fronte di un contesto economico-sociale ed imprenditoriale in trasformazione; 4. Crescente domanda di collaborazione università-imprese proveniente dal territorio; 5. Crescente importanza dell'analisi d'impatto economico-sociale nel contesto della programmazione europea. 	<p>RISCHI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rischi connessi ad un ambiente socio-economico caratterizzato da livelli crescenti di complessità e che richiede un approccio marcatamente sinergico con competenze proprie di aree disciplinari esterne al Dipartimento; 2. Bandi di ricerca competitiva focalizzati su temi non direttamente connessi con le competenze del DIES e rispetto ai quali è sempre più richiesto lo sviluppo di forme di collaborazione in chiave trasversale; 3. Bandi di ricerca europei che richiedono l'affiliazione a gruppi di ricerca consolidati; 4. Rischi connessi all'affermazione di “pseudoscienze” in materia economica, viste come succedanee alle competenze scientifiche presenti in Dipartimento.

Terza Missione

Il Dipartimento rafforza l'impegno nella Terza Missione e nelle attività di Engagement, favorito soprattutto dalla possibilità di mettere a fattor comune competenze trasversali in ambito economico-aziendale e dalla capacità di interazione con gli attori del territorio.

In sede di Programmazione strategica sono state definite delle linee guida volte al rafforzamento dell'impegno nella Terza Missione. Tali linee guida assumono una prospettiva di medio-lungo termine e si ritiene costituiscano premesse tuttora valide per l'affermazione del ruolo del Dipartimento nelle attività in parola.

Ciononostante, l'analisi dei dati ha mostrato delle sostanziali criticità per quanto concerne soprattutto l'attrazione di risorse da conto terzi ed in modo particolare quelle riconducibili a bandi. Ciò è dovuto a ragioni tanto esogene quanto a carenze del Dipartimento. Il DIES ha investito nell'analisi dei fabbisogni di risorse e capitale umano e ha consapevolezza delle competenze distintive e peculiari del Dipartimento e delle potenzialità per un efficace e proficuo coinvolgimento nelle attività di Terza Missione. Va tuttavia rilevato che il Dipartimento fatica ancora ad attrarre fondi (anche mediante assegni di ricerca) su tematiche che possono beneficiare di finanziamento pubblico; ciò limita la capacità del Dipartimento di sviluppare progettualità su temi in relazione ai quali il DIES è in grado di fornire contributi scientifici di qualità. D'altra parte, la dimensione economico-aziendale risulta essenziale, nei suoi impatti, nella ricerca su tematiche d'interesse per i policymakers. Il Dipartimento, inoltre, conta alcuni afferenti presenti in diversi tavoli di discussione a livello regionale.

Uno dei punti critici emerso da un accurato processo di auto-diagnosi riguardava una sostanziale carenza di politiche di comunicazione maggiormente efficace e penetrante. Va detto, tuttavia, che in relazione a quest'ultimo aspetto il Dipartimento ha iniziato a investire nel corso degli ultimi mesi del 2020 con dei miglioramenti attesi già in una ottica di breve-medio periodo.

<p>FORZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenza di alcuni afferenti al Dipartimento in diversi tavoli di discussione a livello regionale; 2. Crescente richiesta degli attori economici del territorio (imprese, parchi tecnologici, istituzioni finanziarie) di rapporti sempre più stretti con il mondo dell'università e della ricerca; 3. Impatto economico-aziendale quale dimensione fondamentale di parecchie tematiche oggetto di programmi di finanziamento pubblico, segnatamente programmi di matrice europea. 	<p>DEBOLEZZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Limitata capacità di attrarre fondi da bandi e contributi vari; 2. Impegno in attività di Terza Missione sostanzialmente circoscritto a professori ordinari e associati; 3. Iniziative di Terza Missione maggiormente frutto di iniziative e relazioni individuali piuttosto che di un approccio organizzato e strutturato.
---	--



OPPORTUNITÀ	RISCHI
<ol style="list-style-type: none">1. Adesione di diversi membri dell'Ateneo a Centri di ricerca Universitari o interuniversitari, associazioni o altri enti di ricerca;2. Presenza in regione di un ecosistema imprenditoriale innovativo con una importante domanda di competenze gestionali e strategiche.	<ol style="list-style-type: none">1. Limitata consapevolezza in seno al Dipartimento delle opportunità riconducibili alla Terza Missione in relazione a finanziamenti attivabili e sinergie potenziali con l'attività di ricerca2. Difficoltà a valorizzare le competenze distintive e trasversali degli afferenti al Dipartimento, soprattutto a ragione di un approccio limitato e non strutturato alla comunicazione esterna.

Principali elementi da osservare:

- Segnalazioni provenienti da ricercatori, dottorandi ed assegnisti

Punti di riflessione raccomandati:

1. Le premesse che hanno portato allo sviluppo del piano strategico di dipartimento in fase di progettazione sono ancora valide?
2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, in relazione alla programmazione scientifica del dipartimento ed indicata nel piano strategico?
3. Si ritiene che il Dipartimento abbia definito una propria strategia sulla ricerca e sulle sue eventuali ricadute nel contesto sociale, attraverso un programma complessivo e obiettivi specifici, definiti in base alle proprie potenzialità e al proprio progetto culturale? A tal fine, è presente un'organizzazione funzionale a realizzare la propria strategia? Gli obiettivi definiti sono plausibili e coerenti con le politiche e le linee strategiche di Ateneo, compatibili con le proprie potenzialità e i propri obiettivi generali, e che tengono conto dei risultati della VQR, della SUA-RD, SUA-TM e di eventuali altre iniziative di valutazione della ricerca e della terza missione attuate dall'Ateneo?
4. Sono stati identificati percorsi per aumentare l'attrattività per dottorandi e soprattutto per ricercatori/docenti che permettano di incrementare il valore scientifico della struttura?
5. Esiste un piano di sviluppo strutturale e razionale degli spazi del dipartimento anche in relazione a nuove acquisizioni di personale o sviluppo di nuove linee di ricerca o la chiusura di altre?
6. È presente un piano di investimenti per l'acquisizione di strumentazioni o altri beni inventariabili in relazione alle linee di ricerca principali e caratterizzanti il dipartimento?

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della ricerca e delle attività di terza missione del dipartimento. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi ed introdurre elementi di verifica annuali.

Ricerca

Il Dipartimento si è dotato di obiettivi, azioni e strumenti di verifica che si ritiene rimanga valido nei suoi presupposti e finalità di medio-lungo termine sia per quanto concerne la produzione scientifica degli afferenti al DIES sia per quanto concerne la propensione a presentare progetti di ricerca. Va osservato che le riflessioni già sviluppate in sede di pianificazione strategica 2021-2025 forniscono delle linee di indirizzo che si ritiene costituiscano utile strumento per affrontare le sfide già individuate e che dovranno avere come orizzonte la prossima VQR. A tal proposito già il progetto di Dipartimento individuato nell'ambito della programmazione strategica (Progetto "Trasformazione del capitalismo") costituisce uno strumento utile a valorizzare le competenze scientifiche presenti in Dipartimento.

Le suddette premesse fanno da sfondo ad alcune aree critiche che richiedono degli interventi migliorativi e delle azioni coerenti. In una prospettiva di medio periodo (e, segnatamente, la prossima VQR) gli obiettivi di miglioramento attengono:

- a) all'incremento della qualità dei prodotti della ricerca (oltreché del numero di prodotti inseriti su IRIS che, come visto, è ancora inferiore alla media di Ateneo) ed al connesso miglioramento dei risultati della prossima VQR. La leva fondamentale, in una prospettiva di medio termine, riguarda il miglioramento della qualità dei dottorandi e dei giovani ricercatori;
- b) al miglioramento dell'impatto reale della ricerca di Dipartimento inteso come impatto socio-economico per il territorio nel medio termine;
- c) al rafforzamento della collaborazione con le imprese.

Le azioni individuate per il conseguimento dei suddetti obiettivi sono sintetizzabili come segue:

- a) Individuare dei meccanismi premiali, compatibilmente con le risorse del Dipartimento, per i giovani (assegnisti di ricerca e ricercatori) volti a premiare la qualità della ricerca. A latere, si ravvisa opportuno premiare i giovani ricercatori che presentano progetti di ricerca ovvero che si inseriscono in gruppi di ricerca (soprattutto internazionali). Una delle criticità riscontrate, infatti, è la scarsa propensione dei giovani ricercatori ad assumere iniziative progettuali;



- b) *Rafforzare il Dottorato di ricerca in Accounting e Management. Segnatamente, appare necessaria una adeguata attività di promozione del Dottorato onde stimolarne la capacità attrattiva di studenti di qualità. Ciò appare tanto più necessario in ragione delle opportunità offerte dal crescente numero di borse di dottorato su tematiche specifiche (sostenibilità ambientale, innovazione, fondi PNRR). Nello specifico una opportuna attività promozionale dovrebbe assumere come target l'attrazione di competenze specifiche ed affermare le potenzialità di un percorso di dottorato economico-aziendale nel contesto delle suddette tematiche tanto nella prospettiva della carriera accademica quanto nella prospettiva dell'inserimento di competenze di alto profilo nel mondo dell'impresa;*
- c) *Connesso al punto b), rafforzare il Dottorato industriale mediante una opportuna attività promozionale presso il sistema economico territoriale. Ciò consentirebbe di incrociare la domanda di cooperazione con l'università proveniente dalle imprese e, nel contempo, migliorare l'impatto socio-economico della ricerca dipartimentale.*
- d) *Rafforzare il monitoraggio sulle attività ed i risultati dei progetti individuati nell'ambito della programmazione strategica nonché il carattere trasversale della ricerca di Dipartimento.*

OBIETTIVI	AZIONI	VERIFICA
Migliorare la qualità dei prodotti della ricerca, unitamente alla relativa vocazione internazionale, ed i risultati della prossima VQR	<ol style="list-style-type: none"> 1) Meccanismi premiali per giovani ricercatori 2) Incentivi a ricercatori e dottorandi per la pubblicazione su riviste di ranking elevato; 3) Sviluppare una adeguata ed incisiva attività promozionale del Dottorato 4) Rafforzare l'inserimento dei dottorandi in network di ricerca internazionali. 	<p>Incremento del numero dei prodotti scientifici inseriti su IRIS</p> <p>Incremento numero di pubblicazioni di fascia A</p> <p>Risultati della prossima VQR 4</p> <p>Numero di co-autori internazionali</p> <p>Numero co-tutele per i dottorandi</p>
Miglioramento dell'impatto reale della ricerca dipartimentale	<ol style="list-style-type: none"> 1) Invio agli afferenti al Dipartimento di informazioni aggiornate sui bandi esistenti. 2) Attivo coinvolgimento dei dottorandi e degli assegnisti nella predisposizione di progetti di ricerca anche mediante attività formative mirate in tema di progettazione; 3) Promuovere collaborazioni a livello interdipartimentale al fine di mettere a fattore comune competenze diversificate in grado di rafforzare la capacità di impatto dei progetti di Dipartimento; 4) Rafforzare il ruolo dell'OSS.F.I; 5) Rafforzare le occasioni di collaborazione sinergica con altri Dipartimenti 	<p>Numero progetti presentati/anno</p> <p>Risorse raccolte da bandi competitivi/3 anni</p> <p>Numero di afferenti con almeno un progetto finanziato/3 anni</p> <p>Numero di progetti con competenze trasversali a livello interdipartimentale/3 anni</p>
Rafforzamento della collaborazione con le imprese	<ol style="list-style-type: none"> 1) Promozione delle tematiche e competenze di ricerca presenti in Dipartimento; 2) Rafforzamento del Dottorato industriale mediante una opportuna attività promozionale presso il sistema economico territoriale 	<p>Numero borse dottorato industriale/3 anni</p> <p>Numero progetti di ricerca in collaborazione con le imprese/3 anni</p> <p>Numero pubblicazioni derivanti da ricerche commissionate: valutazione effettuata su un orizzonte triennale</p>

Terza Missione

In relazione alla Terza Missione si ravvisano notevoli opportunità di miglioramento tanto nell'ambito della valorizzazione economica della ricerca quanto (e soprattutto) nel Public Engagement. Alla luce dell'analisi dei dati e delle condizioni di contesto si individuano alcuni obiettivi fondamentali ritenuti adeguati al conseguimento delle suddette opportunità:

- 1) *Incremento delle entrate, soprattutto da bandi competitivi;*
- 2) *Rafforzamento dell'attività di divulgazione circa i risultati della ricerca del Dipartimento;*
- 3) *Estensione dell'impegno del Dipartimento nel Public Engagement, stimolando e rafforzando la vocazione del Dipartimento alla dimensione sociale e culturale della Terza Missione*

Sotto il primo profilo, il Dipartimento è già impegnato nella identificazione di macro-tematiche che incrociano competenze distinte presenti in Dipartimento. Ulteriori azioni includono l'utilizzo di strutture e risorse presenti in Dipartimento per rafforzare i contatti con imprese e stakeholders del territorio. Già il Dipartimento è attivo su questo fronte, ad esempio mediante l'OSS.FI il cui ruolo tuttavia può essere rafforzato.

Sotto il secondo profilo, si intende rafforzare attività nelle quali il Dipartimento è già impegnato quali l'organizzazione di incontri e seminari di divulgazione (anche nelle scuole) e promuovere accordi con enti pubblici (quali i comuni) per concordare iniziative divulgative su tematiche specifiche (welfare, aging, educazione finanziaria, impatti economico-sociali delle trasformazioni in atto nei sistemi imprenditoriali e produttivi). Inoltre si ritiene utile finanziare un assegno di ricerca in Comunicazione e Digital Marketing, già bandito in precedenza e risultato utile strumento in chiave di promozione della Terza Missione e del Public Engagement. Al fine di rafforzare l'impegno del Dipartimento nel Public Engagement si ritiene utile la costituzione di un Team per la definizione di linee guida (anche mediante un Action Plan formalizzato) finalizzate a dare concreta attuazione alle previsioni del Piano Strategico. Le linee guida dovrebbero prevedere una procedura formalizzata per la presentazione di idee progettuali da parte di docenti e ricercatori che rispondano a determinati requisiti opportunamente individuati (carattere multidisciplinare ed interdipartimentale, pubblico target, coinvolgimento di enti/associazioni/imprese come partner).

OBIETTIVI	AZIONI	VERIFICA
Incremento delle entrate da conto terzi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificare alcune macro-tematiche che incrociano competenze distintive e qualificanti del Dipartimento (anche trasversali) e che rispondono alle esigenze del territorio; 2) Utilizzare le risorse e strutture presenti in Dipartimento per rafforzare i contatti con imprese e stakeholders del territorio. 	<p>Numero conto-terzi stipulati/anno</p> <p>Valutazione della distribuzione dei conto terzi tra i cluster di ricerca</p> <p>Numero imprese coinvolte</p>
Rafforzamento dell'attività di divulgazione ed estensione dell'impegno del Dipartimento nel Public Engagement	<ol style="list-style-type: none"> 1) Organizzare seminari ed incontri di divulgazione su tematiche specifiche (anche nelle scuole) e promuovere accordi con enti pubblici (quali i comuni) per concordare iniziative divulgative su tematiche specifiche 2) Ribandire un assegno in Comunicazione e Digital Marketing 3) Definizione di un Piano d'Azione dipartimentale per dare attuazione concreta agli obiettivi del Dipartimento in tema di Terza Missione e valorizzazione delle attività di Public Engagement. 	<p>Numero eventi realizzati</p> <p>Valutazione degli enti coinvolti (numero, frequenza delle iniziative)</p> <p>Verifica del numero di afferenti al Dipartimento nelle attività di Public Engagement</p> <p>Numero articoli pubblicati o note pubblicate sul sito o attraverso altri canali di comunicazione</p>

2 – RISORSE DEL DIPARTIMENTO

2- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ANNO PRECEDENTE

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dall'ultimo rilevamento, anche in relazione all'attività conto terzi e all'acquisizione di progetti su base competitiva nazionali ed internazionali ed in relazione alle linee di ricerca indicate nel piano strategico del dipartimento.

Ricerca

Il 2021 è un anno caratterizzato da scarsità di risorse finanziarie per la ricerca.

Il numero di progetti presentati nel 2021 è pari a 8, tutti relativi a programmi nazionali. Si tratta di un risultato positivo in quanto maggiore del dato osservato nei due anni precedenti.

Nel 2021 è stato finanziato un progetto, segnale comunque positivo data la mancanza di progetti finanziati nei tre anni precedenti.

Nel 2021 si osserva un modesto incremento delle entrate da bandi competitivi rispetto all'anno precedente. Nella seguente tabella si può osservare l'evoluzione dal 2016.

Entrate da BANDI COMPETITIVI					
2016	2017	2018	2019	2020	2021
26,000	0	99,993	60,000	15,000	25,000



I finanziamenti derivanti da bandi non competitivi, invece, presentano una leggera flessione rispetto all'anno precedente.

attività ricerca no bandi competitivi					
2016	2017	2018	2019	2020	2021
111,000	84,740	151,500	227,233	60,000	52,000

Il personale docente risulta complessivamente ridotto di 3 unità rispetto all'anno precedente. Come dettagliato nella seguente tabella, la riduzione ha interessato i ruoli dei ricercatori e dei professori associati, mentre i professori ordinari registrano un incremento.

Ruolo	2020	2021
Professori Ordinari	15	18
Professori Associati	24	22
Ricercatori	11	10
Ricercatori a tempo determinato	8	5
Totale Dip	58	55

Il numero di assegnisti al 31/12/21 risulta pari a 6 unità, con un importante incremento rispetto all'anno precedente in cui erano presenti 3 assegnisti.

Il numero di dottorandi attivi al 31/12/21 si colloca a 17 unità, con un recupero rispetto all'anno precedente in cui risultavano 14 dottorandi.

Il personale tecnico-amministrativo è costituito da 10 unità, di cui 4 che si occupano esclusivamente di didattica. Tale numerosità è stabile nel tempo.

Nel 2021, oltre ai finanziamenti derivanti da progetti, il Dipartimento ha potuto fruire delle seguenti risorse:

- fondi di sostegno all'attività di ricerca dipartimentale € 21.500; data la modesta entità, i fondi sono stati suddivisi in parti uguali tra tutti gli afferenti;
- fondo per il sostegno dell'attività formativa di dottorato € 3.000;
- materiale bibliografico; i fondi sono distribuiti alle Sezioni di ricerca assegnando a tutte una parte fissa e una parte proporzionale al numero di afferenti,
- fondi per seminari di ricerca, assegnati sulla base delle richieste pervenute previa valutazione da parte del Direttore.

Terza Missione

Le entrate per attività commerciale presentano un sostanziale incremento nel 2021, confermando il trend crescente. La seguente tabella riporta il dettaglio.

attività commerciale					
2016	2017	2018	2019	2020	2021
129,470	299,293	153,129	254,484	329,961	481,682

Le risorse umane riportate nel riquadro relativo alla ricerca, naturalmente, svolgono anche attività relativa alla Terza Missione. L'esigua numerosità del personale TA non permette di dedicare una figura in maniera esclusiva.

Nel 2021 sono stati finanziati 6 progetti da parte di enti e associazioni del territorio. Le entrate derivanti da attività di ricerca non relativa a bandi competitivi ammonta a € 52.000 nel 2021. Nonostante tali progetti costituiscano prevalentemente attività di ricerca, essi rappresentano anche un importante supporto al territorio.

2- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Ricerca

Il Piano strategico presentato dal DIES per l'approvazione verte sul tema di ricerca "Trasformazione del capitalismo, dell'impresa e dello stato". Si tratta di un progetto di ampio contenuto e che coinvolge tutte le Sezioni del Dipartimento. Inoltre il Dipartimento ha presentato il Piano interdipartimentale "Governance e pubblica amministrazione digitale".

I risultati della VQR 15-19 mettono in luce alcune criticità. Il Dipartimento non risulta tra i dipartimenti di eccellenza e questo non consentirà di acquisire le importanti risorse destinate a questi. L'analisi per settore scientifico disciplinare risulta molto difficoltosa in quanto il dato non è fornito per molti dei settori del DIES a causa del basso numero di afferenti. Si può tuttavia rilevare che all'interno del Dipartimento si presentano situazioni molto variegata e che sono presenti gruppi con produzione scientifica di qualità.

Relativamente agli indicatori sulla qualificazione del corpo docente, si rileva una carenza di informazioni. Per quanto riguarda il risultato VQR questo non è disponibile a livello individuale. Il cruscotto fornisce alcuni indicatori aggregati. Il fractional scientific strength (FSS), che si riferisce ai soli settori bibliometrici, dal 2017 presenta un costante incremento. Nessuno degli afferenti risulta inattivo e solo un afferente non ha pubblicato almeno tre prodotti scientifici dotati di ISBN/ISMN/ISSN o indicizzati su WoS o Scopus negli ultimi cinque anni. Su 56 afferenti 44 possiedono il requisito ASN della qualifica di appartenenza.

Non si ravvisa una chiara definizione dei criteri e delle modalità di distribuzione interna delle risorse.

Nei limiti delle risorse economiche e di personale disponibili, i servizi di supporto alla ricerca e alla Terza Missione assicurano un sostegno efficace allo svolgimento delle proprie attività istituzionali.

Il segretario amministrativo, in accordo con il Direttore di Dipartimento, programma il lavoro del personale TA, distribuendo compiti e responsabilità, in coerenza con gli obiettivi prefissati.

Il Dipartimento è dotato di una biblioteca ben fornita e di un laboratorio informatico. Inoltre, si dispone dell'accesso al server di calcolo Azure per attività di calcolo intensivo. Tale risorsa deriva dal progetto "Macchine virtuali per il calcolo avanzato" del piano strategico 2016-2019, le cui risorse saranno disponibili anche per il futuro. Tali servizi sono a disposizione di tutti gli afferenti. Gli ambiti di ricerca del DIES non necessitano di ulteriori laboratori.

Nella seguente tabella SWOT, si riassumono i punti di forza e di debolezza, le opportunità e i rischi individuati.

<p>FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di attrazione di fondi da conto terzi. - Dottorato di ricerca interateneo con l'Università di Verona in "Accounting and management". - Presenza di afferenti con una buona qualità della produzione scientifica. 	<p>DEBOLEZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limitato numero totale di afferenti che determina elevati carichi di didattica e di lavoro gestionale. - Limitate risorse economiche derivanti da progetti o da fondi di ricerca libera. - Limitato numero di personale TA impiegato per il supporto alla presentazione di bandi di ricerca competitivi.
<p>OPPORTUNITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocazione del territorio regionale quale area di confine e connessa opportunità di sviluppo di progetti di ricerca a rilevanza transfrontaliera. - Proposta del progetto interdisciplinare e interdipartimentale "Governance e pubblica amministrazione digitale" da parte del DIES all'interno del Piano strategico. - Proposta del progetto dipartimentale all'interno del Piano strategico "Trasformazione del capitalismo, dell'impresa e dello stato". - Programma di ricerca OSSFI - Osservatorio sui sistemi finanziari - che include quattro progetti di ricerca e Terza Missione, all'interno del Piano strategico dipartimentale. - Partecipazione a diversi progetti interdisciplinari e interdipartimentali con capofila altri Dipartimenti. - Partecipazione da parte di diversi afferenti al DIES a diversi cantieri di Cantiere Friuli. 	<p>RISCHI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tematiche Horizon Europe limitatamente di pertinenza del DIES. - Scarsità di bandi competitivi a cui partecipare. - Scarsità di fondi destinati alla ricerca a livello nazionale. - Assenza di indicatori relativi alla qualità della produzione scientifica a livello individuale. - La scarsità delle risorse rende difficile la costituzione di sistemi premiali.

Terza Missione

Le attività di Terza Missione sono spesso fortemente connesse alla ricerca e risulta difficile tracciare una netta distinzione. Le attività del DIES non si caratterizzano per la produzione di risultati facilmente misurabili come, ad esempio, i brevetti. Il risultato di semplice evidenza è l'attività di conto terzi che risulta in costante crescita. Si evidenzia che i settori scientifici del Dipartimento non interessano molte delle attività di Terza Missione (si pensi ad esempio al patrimonio e alla attività culturali o alla salute pubblica). Il punto di forza risiede nella attività commerciale, mentre l'incremento di accordi con enti del territorio rappresenta una sfida da perseguire.



Principali elementi da osservare:

- Piano strategico, VQR
- Segnalazioni o osservazioni provenienti da ricercatori, dottorandi, assegnisti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente/ricercatori
- quoziente corpo ricercatori (docenti) - (meno) ricercatori inattivi (docenti con almeno una pubblicazione per anno) strutturati/linee di ricerca attive
- Risorse e servizi a disposizione del dipartimento

Punti di riflessione raccomandati:

- sono stati indicati con chiarezza criteri e modalità di distribuzione interna delle risorse (economiche e di personale) e i criteri di eventuali incentivi e premialità? Tali criteri sono coerenti con le linee strategiche dell'Ateneo, le metodologie della VQR, della SUA RD e della SUA-TM e di eventuali iniziative di valutazione della ricerca e della terza missione dell'Ateneo?
- il Dipartimento:
 - o si è accertato che i servizi di supporto alla ricerca e alla terza missione assicurino un sostegno efficace allo svolgimento delle proprie attività istituzionali?
 - o ha curato la programmazione del lavoro del personale tecnico-amministrativo, distribuendo compiti e responsabilità, in coerenza con gli obiettivi prefissati?
 - o si è accertato che siano disponibili adeguate strutture di sostegno alla ricerca e all'attività di terza missione e, in particolare, al Dottorato di ricerca, se presente, quali biblioteche, laboratori, infrastrutture IT, ecc., e che i servizi a esse collegate siano effettivamente fruibili da dottorandi e ricercatori?
 - o nel caso si siano rilevate aree di sofferenza, ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando misure correttive?

2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Ricerca

L'incremento delle risorse a disposizione per l'attività di ricerca rappresenta senz'altro un obiettivo di carattere generale da perseguire.

Ai fini di incrementare l'attività progettuale degli afferenti, si proseguirà l'attività di pubblicizzazione delle opportunità di finanziamento attraverso l'invio di email agli afferenti. Inoltre, si ritiene opportuno organizzare una giornata dedicata alla presentazione della ricerca svolta dagli afferenti DIES (come già fatto nel 2021) e organizzare incontri relativi ai programmi di finanziamento.

Il Piano strategico dipartimentale prevede alcune azioni per la sua realizzazione che si caratterizzano per le ricadute potenzialmente positive sulla ricerca. In particolare, il piano prevede le seguenti azioni:

1. finanziamento di assegni di ricerca post doc,
2. finanziamento di proposte progettuali riferite a progetti competitivi valutati positivamente ma non finanziati,
3. finanziamento di proposte progettuali finalizzate a promuovere gli scambi e l'internazionalizzazione dei gruppi di ricerca.

Terza Missione

È auspicabile l'incremento del numero accordi di ricerca con aziende, associazioni e altri enti del territorio. La pubblicizzazione delle opportunità attraverso l'invio di email agli afferenti rappresenta un'azione intrapresa nel passato e che si intende proseguire.

3 – MONITORAGGIO DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALE

3-a INDICAZIONE DEGLI STRUMENTI E DEGLI INDICATORI INTERNI UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO DELLA QUALITÀ DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALI

Ricerca

Come evidenziato nelle precedenti Schede riportanti la Valutazione della ricerca e della terza missione, nell'ambito del Dipartimento l'attività di monitoraggio della ricerca è una consuetudine, che è stata replicata anche durante il 2021, avvalendosi di diversi strumenti e indicatori, in funzione della loro disponibilità.

A livello generale, con una visione di Dipartimento, la redazione del Piano Strategico di Dipartimento – DIES 2022-2025 è risultata un utile strumento volto a individuare azioni sviluppate sulle competenze specifiche e distintive dell'attività di ricerca dipartimentale, con l'intento dichiarato di elevarne il livello qualitativo. Ancora a livello complessivo di Dipartimento, l'intensa attività informativa e di monitoraggio costantemente svolta, anche durante il 2021, dal Delegato alla ricerca rappresenta un imprescindibile strumento sia di controllo sia di stimolo al miglioramento del livello della ricerca.

A livello più specifico, all'interno delle Sezioni di ricerca, sebbene con diverse modalità legate, principalmente, alle peculiari discipline in esse presenti, viene periodicamente effettuato un confronto e stimolata, da parte dei Coordinatori, una riflessione tra gli appartenenti con l'obiettivo di monitorare e migliorare la qualità dei risultati dell'attività di ricerca. Sono state occasione di periodico incontro/confronto la diffusione di dati e informazioni da parte delle Amministrazioni. Fondamentale il confronto sulla VQR 2015-2019, la quale, sebbene ancora priva di dettagliate quantificazioni nel 2021, ha rappresentato un utile strumento di stimolo per gli afferenti all'innalzamento del livello della ricerca.

In dettaglio, l'attività di monitoraggio della ricerca del Dipartimento si è avvalsa, durante il 2021, dei seguenti strumenti:

- la redazione del Piano Strategico di Dipartimento – DIES 2022-2025, che è partita dall'individuazione e dalla successiva riflessione sulle competenze specifiche e distintive dell'attività di ricerca dipartimentale, e ha sviluppato una serie di azioni e indicatori di realizzazione delle stesse;

- il monitoraggio della ricerca/produzione scientifica per SSD attraverso i dati a disposizione dalla VQR e da altri documenti/fonti, con dettaglio sui prodotti "open access" e raggiungimento soglie ASN strutturati e neoassunti (dati da Cruscotto Analisi – Ricerca di Ateneo);

- il monitoraggio della ricerca attraverso l'analisi delle schede e delle informazioni in esse contenute relative alle Sezioni, ai Gruppi di ricerca e ai documenti prodotti anche dalle altre strutture di ricerca (es. OSS.F.I. - Osservatorio sui Sistemi Finanziari) presenti;

- la raccolta di dati sui fondi per la ricerca (sia entrate c/terzi sia entrate da bandi competitivi);

- il monitoraggio dell'attività di divulgazione della ricerca mediante la raccolta di informazioni da parte dell'Amministrazione del Dipartimento sugli eventi realizzati nel periodo di riferimento (ad esempio, dati relativi ai seminari e alle Giornate della ricerca DIES realizzati);

- il monitoraggio del potenziamento della partnership di ricerca mediante la raccolta di dati da parte dell'Amministrazione del Dipartimento (ad esempio, dati relativi all'adesione del DIES ad enti di ricerca);

- l'analisi dei dati prodotti dall'Ateneo per la valutazione dei colleghi di dottorato del DIES;

- il monitoraggio della capacità di raccolta e di utilizzo fondi a sostegno della formazione alla ricerca (assegno di ricerca).

Si evidenzia che, in linea con quanto riportato nelle ultime schede in merito agli strumenti/indicatori utilizzati per suddividere i fondi a sostegno dell'attività di ricerca dipartimentale, anche per l'anno 2021, viste le limitate risorse a disposizione, il criterio seguito per la suddivisione di tali fondi ha previsto la ripartizione in parti uguali tra tutti gli afferenti.

Terza Missione

Come messo in luce dalla Delegata alla Terza Missione, le peculiarità che contraddistinguono le attività di Terza Missione realizzate dal DIES rendono al momento inutilizzabili gli strumenti e indicatori che altri Dipartimenti dedicano proficuamente al monitoraggio strutturato e sistematico di tali attività.

Si rileva persistere, inoltre, la mancata esatta identificazione delle attività che possano essere classificate come Terza Missione in relazione a quelle effettivamente svolte dagli afferenti al DIES. Non esistono, di conseguenza, strumenti in grado di riportare e quindi di monitorare esaurientemente tali attività nonché gli impatti dalle stesse prodotti, posto che non esistono adeguati ed esaurienti indicatori al riguardo. Tale lacuna viene parzialmente colmata attraverso la raccolta di informazioni, effettuata anche durante il 2021, per altre finalità. Questa raccolta consente di "intercettare", seppur solo parzialmente, le attività di Terza Missione. Tra queste, quindi, sono state rilevate tutte le attività che dal punto di vista amministrativo necessitano di dichiarazione ufficiale formale (ad esempio, quelle che prevedono entrate finanziarie o quelle legate a missioni) e le attività che sono state oggetto di divulgazione (es. newsletters del DIES "Carpe DIES"; altri media). Le rilevazioni amministrative rappresentano quindi uno strumento usato per l'elaborazione dei dati che consentono un parziale monitoraggio e controllo della Terza Missione.

3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEGLI INDICATORI UTILIZZATI

Ricerca

L'analisi della situazione dell'attività di ricerca è proseguita nel 2021.

Strumento di rilevante importanza è stata la redazione del Piano Strategico di Dipartimento – DIES 2022-2025, in quanto è stata occasione anche per i) analizzare le azioni finanziate attraverso il precedente Piano Strategico e ii) monitorare l'evoluzione del contesto dipartimentale. In dettaglio, per il punto i), sono stati rilevati "i positivi effetti ottenuti" usando come indicatori sia il numero dei PRID (14) finanziati a seguito di una procedura di selezione con revisori esterni e i cui risultati sono stati oggetto di valutazione da parte di una commissione dipartimentale e di presentazione nel corso della Giornata della Ricerca DIES, sia il "numero cospicuo" di progetti di ricerca finalizzati alla pubblicazione di lavori scientifici in vista della VQR3 e la costituzione di un laboratorio per il calcolo avanzato con macchine virtuali. E' stata evidenziata nel Piano l'importanza che hanno avuto tali iniziative per incentivare la ricerca di base. Per il punto ii), l'analisi di contesto ha utilizzato indicatori legati alle cessazioni di personale, alla presentazione di progetti, alla produzione scientifica e alle collaborazioni di ricerca, con una visione prospettica, e ha quindi evidenziato che:

- "le cessazioni di personale docente e ricercatore previste negli anni 2021-2024, pur non essendo particolarmente elevate, vanno a incidere anche su ambiti disciplinari che risultano già in sofferenza;

- alle cessazioni previste potrebbero aggiungersi altre non previste, e quindi risulta necessario l'avvio di una fase di turnover

prospettiva investendo su iniziative per attrarre giovani ricercatori;

- il numero di progetti presentati su bandi competitivi, ed il relativo tasso di successo, risulta molto basso rispetto al dato medio per i dipartimenti di Ateneo;
- i prodotti scientifici pro capite presenti in IRIS sono inferiori al dato medio di Ateneo;
- si evidenzia una ridotta capacità a costituire network di ricerca che coinvolgano enti, centri di ricerca e università, in particolare straniere;
- si evidenzia un numero ridotto di visiting researchers sia in entrata sia in uscita".

Sulla base dell'analisi svolta (punti i e ii) e degli indicatori utilizzati, il Piano Strategico di Dipartimento – DIES 2022-2025, propone quindi "le azioni esplicitate nel contesto del progetto dipartimentale" come "azioni necessarie" non solo "per lo sviluppo degli obiettivi di ricerca definiti dal progetto", ma anche "come azioni che possono portare il DIES ad affrontare in modo positivo le criticità emerse nell'analisi di contesto" e a tal fine individua 8 specifici indicatori/target (si veda il Progetto dipartimentale) da monitorare nel triennio di riferimento per controllare lo stato di avanzamento/realizzazione delle citate azioni.

Ancora con una visione prospettica, si ricorda l'analisi effettuata dal DIES in occasione della predisposizione del Progetto interdipartimentale, la quale ha consentito di individuare 5 indicatori/target volti soprattutto a monitorare lo "sviluppo di competenze in grado di soddisfare le richieste sempre più pressanti di attività di ricerca interdisciplinare" su temi specifici e a favorire "l'assegnazione di risorse pubbliche e private con conseguente impatto positivo sull'organico strutturato del Dipartimento".

La realizzazione del consueto monitoraggio delle attività di ricerca svolta all'interno delle Sezioni non si avvale di strumenti e indicatori da tutti condivisi, data la spiccata eterogeneità, che connota le Sezioni stesse e persino, al loro interno, gli afferenti. Un indicatore che fornisce una stima della costanza di tale attività di monitoraggio è ricavabile dal N° di riunioni organizzate dai coordinatori delle Sezioni e il periodico invio di e-mail da parte degli stessi ai propri membri per informazioni volte ad agevolare e rafforzare l'attività di ricerca, anche attraverso la richiesta di aggiornamento dei database che raccolgono i prodotti della ricerca. Sebbene vengano periodicamente consultati, i dati ricavabili dal Cruscotto Analisi – Ricerca di Ateneo in relazione alla produzione scientifica, non sembra siano di importanza rilevante per impostare azioni migliorative, in quanto le informazioni che si possono ricavare sono generali e perciò limitate per il monitoraggio, posto che non sono in grado di rispecchiare le peculiari ed eterogenee modalità di sviluppo delle attività di ricerca e di diffusione dei risultati delle stesse che contraddistinguono il DIES.

Tra i punti di forza del DIES è necessario ricordare l'intensa (agevolmente misurabile con N° invii posta elettronica) attività svolta dal Delegato alla ricerca, che è proseguita anche nel 2021, e che ha contribuito a sensibilizzare e informare gli afferenti in merito alle opportunità di realizzazione e di finanziamento di progetti nonché ad altre attività legate alla ricerca.

Dal monitoraggio dei progetti emerge un punto di debolezza, che già nelle precedenti schede era stato evidenziato. In dettaglio, sebbene in sensibile aumento rispetto ai dati del 2020, esiguo è il numero dei progetti finanziati, nonché di quelli presentati e in corso di valutazione nel 2021. Tale problematica è stata affrontata nel passato con apposita azione di potenziamento degli sportelli di supporto agli afferenti, i quali, però, continuano ad essere scarsamente utilizzati. Questa debolezza nella progettualità, d'altra parte, si spiega anche analizzando gli indicatori che misurano il personale TA, posto che permane la limitata consistenza di risorse amministrative messe a disposizione del DIES per supportare la ricerca, come già evidenziato nelle precedenti schede.

Ancora per quanto attiene il monitoraggio dei progetti, si rilevano alcune lacune informative soprattutto in riferimento al contributo fornito dagli afferenti a progetti di ricerca presentati da altri dipartimenti. Tale contributo non sempre emerge dai dati a disposizione dell'Amministrazione. Queste lacune con il nuovo Piano Strategico dovrebbero essere colmate.

Inoltre, si ricorda che anche il consistente apporto del DIES a favore del territorio continua a presentare difficoltà di rilevazione e di monitoraggio.

Sebbene presenti presso le Amministrazioni i dati relativi ai fondi di ricerca in capo agli afferenti, questi sono oggetto di specifiche analisi quasi esclusivamente a livello di Gruppi di ricerca.

<p>FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Periodica discussione e confronto all'interno delle Sezioni di indicatori della produzione scientifica - Numero di invii informazioni per sensibilizzazione/formazione agli afferenti da parte del Delegato alla ricerca DIES - Presenza referente per i progetti interdipartimentali - Numero seminari di ricerca 	<p>DEBOLEZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pochezza e difficoltà di reperimento di dati necessari per il monitoraggio - Scarna analisi dei dati utili per il monitoraggio a livello di Dipartimento - Mancata rilevazione dell'apporto degli afferenti a progetti di ricerca di altri Dipartimenti e in generale all'esterno - Carente rilevazione prodotti della ricerca diversi dalle pubblicazioni, quali premi, seminari invitati, relazioni a convegni, convegni organizzati, comitati editoriali - Mancata quantificazione numero di pubblicazioni scientifiche legate all'utilizzo dei fondi di ricerca - Basso numero progetti di ricerca
<p>OPPORTUNITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richieste pervenute per competenze presenti al DIES nei numerosi progetti di rilancio del territorio presentati da altri Dipartimenti e da altri enti - Disponibilità di sportelli a supporto dei progetti ricerca nell'ambito del DIES 	<p>RISCHI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca crescente di competenze rivolta a personale al di fuori del DIES come conseguenza del mancato monitoraggio e valorizzazione dell'apporto fornito al territorio dal DIES

Terza Missione

Partendo dalla constatazione che uno strumento adeguato a monitorare l'attività di Terza Missione del DIES, soprattutto per quanto attiene il Public Engagement, non è ancora disponibile e che un portale che elenchi tali attività non sarebbe comunque in grado di censire e rappresentare adeguatamente l'apporto del DIES, la Delegata alla Terza Missione ha discusso, anche a livello

centrale, in merito alle modalità adottabili per analizzare e valorizzare tale gruppo di attività.

Sebbene si sia cercato di potenziare la raccolta sistematica interna delle informazioni relative a tali prodotti, partendo da una chiara definizione della Terza Missione realizzata dal DIES, anche nel 2021 è stato possibile rilevare e quindi analizzare solo parzialmente tali attività, che peraltro sono riprese decisamente dopo una riduzione registrata nel 2020 in conseguenza della pandemia.

Altrettanto carente e talvolta ostica è l'individuazione di indicatori di impatto per ciascuna delle attività di Terza Missione realizzate dal DIES e quindi la misurazione e l'analisi degli effetti prodotti dalle stesse.

Da una prima analisi sui dati a disposizione, anche nel 2021, permane quale punto di forza del DIES la richiesta di competenze che proviene dal territorio, come rilevabile dagli indicatori riportati nel Cruscotto dati – Terza Missione e dalle informazioni raccolte dall'Amministrazione utilizzati per monitorare l'andamento periodicamente. E' proseguita l'attività nel 2021 da parte degli afferenti per quanto attiene il conto terzi, la stipula di convenzioni quadro e la sottoscrizione di lettere di adesione a progetti internazionali. Sebbene tali indicatori non siano oggetto di specifica analisi, sono stati oggetto di discussione soprattutto all'interno dei Gruppi di ricerca.

Sono stati diffusi anche per l'anno 2021 i dati relativi ai fondi raccolti sotto diverse forme e al numero di progetti di ricerca presentati dai membri della Sezione, che hanno stimolato il confronto tra gli afferenti ai Gruppi di ricerca.

Sebbene non facciano capo a specifici strumenti/indicatori, alcune delle iniziative realizzate dagli afferenti del DIES a favore del territorio, che si possono considerare come Terza Missione, sono rinvenibili solo attraverso il sito dell'Ateneo: <https://qui.uniud.it/>. Similmente, sono identificabili come Terza Missione, ma riscontrabili solo mediante il sito dell'Ateneo, in apposita pagina web (<https://cantiere-friuli.uniud.it/>), anche le numerose iniziative sviluppate nell'ambito del Cantiere Friuli, in cui il DIES possiede N° 3 referenti facenti capo alle Officine.

Pur non essendoci un indicatore a favore dell'attività di Terza Missione che la leghi all'eterogeneità degli afferenti, il permanere nel 2021 della presenza di diversi, numerosi ambiti disciplinari in Dipartimento che, sulla base delle proprie peculiarità, svolgono in maniera diversa, eterogenea l'attività di Terza Missione e rispondono alle molteplici richieste del territorio, è identificabile come un punto di forza del DIES.

Tra i punti di debolezza permane l'esigua capacità di intercettare e monitorare tali attività, sebbene essa sia stata più volte rilevata e dibattuta, considerando anche il potenziale appesantimento dei compiti in capo agli afferenti che potrebbe da ciò scaturire.

FORZA	DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"> - Numerose attività complessive (rilevate e non) di Terza Missione sviluppate dagli afferenti DIES - Numerosi e eterogenei ambiti disciplinari/competenze presenti al DIES che supportano l'attività di Terza Missione 	<ul style="list-style-type: none"> - Parziale, carente rilevazione dell'apporto degli afferenti alle attività di Terza Missione - Mancanza adeguata definizione attività di Terza Missione per migliore monitoraggio
OPPORTUNITÀ	RISCHI
<ul style="list-style-type: none"> - Incremento numero richieste/coinvolgimenti delle diverse competenze presenti al DIES nei progetti di rilancio del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca competenze al di fuori del DIES come conseguenza del mancato monitoraggio e valorizzazione dell'apporto fornito al territorio dal DIES

Punti di riflessione raccomandati:

- Il Dipartimento assicura lo svolgimento del monitoraggio dei risultati della ricerca e delle attività di terza missione, condotto al proprio interno attraverso la SUA-RD e la SUA-TM, eventualmente integrata da altre iniziative specifiche? I successi conseguiti, così come le sfide e gli eventuali problemi, sono analizzati approfonditamente? Inoltre garantisce che le azioni migliorative proposte siano plausibili e realizzabili, e che ne venga monitorata adeguatamente l'efficacia?



Valutazione della Ricerca e della Terza missione

Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società

Palazzo Antonini, Via Petracco 8, 33100 Udine

Udine, 9 settembre 2022

La Direttrice

(Prof.ssa Fabiana Fusco)



1 – DEFINIZIONE DELLE ATTIVITÀ DI RICERCA E DI TERZA MISSIONE DEL DIPARTIMENTO PER MACROAREE O LINEE DI RICERCA

1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ANNO PRECEDENTE

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dall'ultimo rilevamento, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto ed in relazione alle linee indicate nel piano strategico del dipartimento.

Ricerca

Il Dipartimento di Lingue e Letterature, Formazione, Comunicazione e Società (DILL) riunisce ricercatori/trici di settori scientifici contigui/omogenei attinenti alle discipline linguistiche, letterarie, filologiche e musicologiche, della pedagogia, della psicologia, della sociologia, della geografia e dell'antropologia. Le iniziative scientifiche degli afferenti al DILL si esplicano, oltreché autonomamente, nei vari gruppi e unità di ricerca (attualmente 62, rispetto ai 31 del 2020) attivi nell'ambito delle tre macroaree di Lingue e Letterature straniere, Formazione, Comunicazione e Società (cui si aggiungono altre aree: <https://www.uniud.it/it/ateneo-uniud/ateneo-uniud-organizzazione/dipartimenti/dill/ricerca/laboratori-e-centri-di-ricerca>), nonché nei laboratori (attualmente 14, rispetto ai 13 del 2020) e centri di ricerca (7, invariati rispetto al 2020) attivi presso il Dipartimento (<https://www.uniud.it/it/ateneo-uniud/ateneo-uniud-organizzazione/dipartimenti/dill/ricerca/laboratori-e-centri-di-ricerca>).

Il DILL sta coerentemente e fruttuosamente sviluppando, come dimostrano gli esiti, le linee di ricerca individuate al momento della sua costituzione, perseguendo una sempre maggiore interdisciplinarietà, che caratterizza la sua strategia di ricerca, tra le diverse aree che lo costituiscono.

Il DILL è altresì sede amministrativa del corso di Dottorato interateneo con l'Università di Trieste in Studi linguistici e letterari (<https://www.uniud.it/it/ricerca/lavorare-nella-ricerca/dottorato/corsi-di-dottorato/ssh/studi-linguistici-e-letterari>).

I principali mutamenti avvenuti nel 2021 sono i seguenti:

- Il Dipartimento ha conseguito ottimi risultati nel Prin 2020: alla data del dicembre 2021 risultavano ammessi al finanziamento ben tre progetti nei quali membri del DILL sono *principal investigators*, ottenendo il miglior risultato a livello di Ateneo.

- Il DILL è stato lungamente impegnato nella elaborazione di un piano di ricerca dipartimentale conforme al nuovo piano strategico di Ateneo (PSA). Coerentemente con le linee guida del PSA, il DILL ha elaborato tre progetti di ricerca: "Traduzioni/Tradizioni: testi, identità e contaminazioni in contesti plurilingui e interculturali"; "Nuove frontiere della comunicazione: relazioni, influenza e promozione" e "Le parole dell'educazione: inclusione, linguaggi, spazi e sviluppo". L'elaborazione di questi progetti è stata resa possibile dalla costituzione di gruppi di ricerca collaborativi e interdisciplinari che intrecciano le tre aree tradizionali del DILL e cioè "lingue e letterature", "formazione", "comunicazione, società e territorio".

A questi tre progetti dipartimentali si è aggiunto un progetto interdipartimentale denominato "Interculturalità" che prevede iniziative di ricerca che coinvolgono, oltre al DILL, sei dipartimenti: DAME, DIES, DISG, DIUM, DI4A e DMIF.

- La vocazione interdisciplinare del DILL si è anche realizzata nella partecipazione a diverse iniziative interdipartimentali già in atto, in particolare nell'ambito degli studi sull'active ageing (DAME), dell'identità europea e degli studi di genere (DIUM E DISG), dell'intelligenza artificiale e dei big data (DMIF), della pianificazione e governo del paesaggio e del territorio e dello sviluppo locale in particolare delle aree montane (DIES, DPIA e DI4A) e nell'ambito del progetto di ateneo finalizzato alla Terza missione, Cantiere Friuli.

- Negli ultimi mesi del 2021 il DILL ha partecipato attivamente alle iniziative sorte per intercettare potenziali finanziamenti del PNRR. Si segnala la partecipazione di 13 membri del DILL ad alcuni progetti presentati da Uniud in relazione alla Tematica 5 "Cultura umanistica e patrimonio culturale come laboratori di innovazione e creatività" del PNRR. In particolare 7 componenti del Dill sono stati inseriti nel progetto "Reconstructing Inter-religious Memoryscapes: Translations, Traditions, Digital Tools in the Inter-religious and Inter-cultural Dialogue" (ref. scientifica prof. E. Colombi); altri 4 componenti del DILL hanno partecipato alla elaborazione del progetto "Digital

Humanities, identità linguistiche ed etnoantropologiche” (ref. scientifica prof. Raffaella Bombi); infine 2 componenti del DILL hanno collaborato al progetto “Filologia digitale: ricostruire il testo e il suo tempo con le Digital Humanities. Scrivere, copiare, leggere e tramandare dall’età classica al medioevo” (ref. scientifica prof. Lucia Castaldi).

- Su impulso della nuova direttrice del Dipartimento insediatasi nell’ottobre 2021 si è proceduto a incrementare le attività di consulenza e di diffusione delle informazioni all’interno del Dipartimento, sia mediante l’invio di messaggi di posta elettronica sia grazie alla reperibilità personale diretta: tali iniziative di scambio e diffusione di informazioni coinvolgono permanentemente il Servizio Supporto alla Ricerca e il Delegato alla Ricerca del DILL (prof. Brunello Lotti). Parte essenziale di questa iniziativa è la revisione del sito di dipartimento in vista di una migliore ed efficace comunicazione interna ed esterna.

- Per accertare lo stato della ricerca dipartimentale il Delegato alla Ricerca ha ricevuto l’incarico di elaborare un sondaggio presso i membri strutturati del Dipartimento e gli assegnisti di ricerca, che è stato realizzato nel mese di dicembre del 2021. Gli esiti del sondaggio sono stati comunicati a tutti i membri strutturati e non strutturati del Dipartimento con posta elettronica dell’11 gennaio 2022 e sono stati commentati nei consigli di Dipartimento di dicembre 2021 (presentazione e commento parziale dei dati) e di gennaio 2022 (commento puntuale dei dati). I dati salienti rilevati dal sondaggio sono i seguenti: a) l’attività di ricerca è svolta per lo più a livello individuale e non per gruppi di ricerca; b) la partecipazione a bandi di progetti europei non è elevata; c) vi è diffusa insoddisfazione per l’orientamento sempre più competitivo dei finanziamenti per la ricerca e si sottolinea la necessità di mantenere un adeguato fondo messo a disposizione di tutti i membri del dipartimento per la conduzione di ricerche libere e personali; d) stesso atteggiamento si riscontra per le crescenti incombenze burocratiche, avvertite spesso come inutili, che sottraggono tempo alla ricerca; e) vi è invece diffuso apprezzamento per l’importanza dell’uso di risorse bibliografiche online con l’invito al settore bibliotecario di incrementare le risorse online disponibili per quanto riguarda l’accesso a riviste, opere monografiche, archivi online di vario materiale utile alla ricerca.

Terza Missione

Nel corso del 2021 si è manifestato all’interno dell’Ateneo, ma pure a livello nazionale, un forte interesse per la Terza Missione (TM) dell’Università. Questo interesse è motivato sia dal fatto che la TM è entrata a far parte del processo valutativo della VQR 2015-2019, sia perché nell’ambito dei Piani Strategici degli Atenei e dei singoli dipartimenti tale voce compare sempre più spesso nei criteri di valutazione complessivi delle strutture, ma pure dei singoli docenti e ricercatori anche ai fini della progressione di carriera.

In questo contesto si è sviluppato un dibattito teso a definire con maggior precisione l’ambito o meglio gli ambiti di riferimento che la TM copre per superare la generica e incerta definizione che fino ad ora ha guidato l’individuazione delle attività riconducibili all’insieme delle iniziative con le quali l’Università entra in interazione diretta con la società e il territorio e di conseguenza con una vasta platea di soggetti pubblici e privati.

La necessità di una maggiore certezza e chiarezza dovuta da un lato per l’individuazione dei casi di TM d’Ateneo da proporre alla valutazione ANVUR, dall’altro dal percorso di redazione del PSA e soprattutto di quello dipartimentale, ha permesso di confrontarsi con i documenti prodotti sul tema a diversi livelli (ANVUR, MUR, CRUI, etc.), e a ricercare una puntuale definizione dei campi d’interesse della TM e quindi a segnare una vera cesura tra un ‘prima’ e un ‘dopo’. Un ‘prima’ riconducibile alla prima parte dell’anno 2021 e un ‘dopo’ quando si è giunti alla definizione del piano strategico di dipartimento (PSD). Va segnalato che il percorso per la messa a punto di adeguati strumenti di rilevazione e di una chiara definizione delle diverse attività di TM, è ancora in corso (2022) a livello di Ateneo.

Si ritiene utile al fine di una lettura della presente scheda relativa alla TM richiamare brevemente la tassonomia individuata dall’ANVUR (2018) che distingue una TM culturale e sociale e una TM di valorizzazione economica della conoscenza

Nella prima tipologia rientrano: a) la gestione del patrimonio e delle attività culturali; b) le attività per la salute pubblica; c) la formazione continua, l’apprendimento permanente e la didattica aperta; d) il *Public Engagement*. La seconda categoria comprende: a) la gestione della proprietà intellettuale o industriale; l’b) imprenditorialità accademica; c) la gestione di strutture di intermediazione e di trasferimento tecnologico; d) la ricerca conto terzi.

In particolare viste le attività proprie del DILL particolare attenzione è stata data alla definizione di ciò che si considera *public engagement*, cioè l’insieme delle attività organizzate istituzionalmente e senza scopo di lucro che abbiano

valore educativo, culturale e di sviluppo della società e che siano rivolte alla comunità e a un pubblico non accademico, quali ad esempio l'organizzazione di concerti, spettacoli teatrali, rassegne cinematografiche, eventi sportivi, mostre, esposizioni; le pubblicazioni non accademiche; la produzione di programmi radiofonici e televisivi; la divulgazione scientifica; iniziative di tutela della salute, ecc.

Con il nuovo organigramma del dipartimento che ha preso avvio con il 1 ottobre 2021 si è proceduto non solo al rinnovo dei referenti di TM, ma nell'ambito delle successive revisioni del PSD si è proceduto, sulla base di quanto sopra definito, alla esplicitazione di una puntuale progettualità di TM (vedi 1.c), delle strutture di riferimento (Servizio Supporto alla Ricerca), di una campagna informativa e di coinvolgimento del personale docente e ricercatore e all'individuazione di adeguati strumenti di rilevazione e monitoraggio.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente in relazione dell'obiettivo della prossima VQR o della visita CEV.

Ricerca

Gli indicatori assunti per la valutazione della qualità della ricerca del Dipartimento sono:

1. il soddisfacimento del requisito A4.3;
2. il possesso da parte degli afferenti delle soglie ASN;
3. la produzione di pubblicazioni valutabili ai fini VQR per anno;
4. il numero degli assegni di ricerca finanziati per anno;
5. il numero dei progetti presentati e finanziati per anno.

Secondo detti indicatori, i punti di forza della ricerca del Dipartimento nel 2021 rispetto al 2020 sono risultati:

1. il consolidamento del possesso da parte degli afferenti delle soglie ASN;
2. l'incremento delle pubblicazioni degli afferenti;
3. un consistente incremento della partecipazione a bandi competitivi di livello nazionale e internazionale.
4. Gli esiti del PRIN 2020 hanno dato risultati molto soddisfacenti.

Tuttavia, vanno altresì segnalati alcuni aspetti critici:

1. La modesta percentuale di successo (il 30%) a bandi nazionali.
2. Nessuno dei tre progetti presentati a livello europeo è stato finanziato. A questo proposito si possono fare tre rilievi: a) la percentuale di successo nei progetti europei rispetto al numero delle domande è oggettivamente piuttosto bassa (circa il 10%); b) i membri del dipartimento più anziani, che pure hanno esperienza di ricerca, non hanno molta familiarità con le complesse procedure dei progetti europei; c) è difficile preparare adeguatamente progetti europei con l'assistenza di una sola unità di personale dell'ARIC che opera part-time e che si occupa dei progetti di tutti i dipartimenti di area umanistica e delle scienze sociali.
3. Una scarsa attitudine a svolgere ricerca in collaborazione, come risulta dal basso numero di pubblicazioni in cui i componenti del DILL risultano coautori. Anche se la ricerca umanistica per sua natura è spesso individuale, sarebbe auspicabile una maggiore partecipazione a progetti di ricerca collettivi che si traduca anche in pubblicazioni frutto della collaborazione tra più studiosi;

4. La prolungata chiusura o parziale apertura di biblioteche e archivi e la drastica riduzione delle missioni di studio per effetto della crisi pandemica si è protratta anche nel 2021. Gli effetti della pandemia sono stati particolarmente negativi per i viaggi di studio all'estero, ostacolati anche dalle difficoltà nel traffico aereo.

Di conseguenza non tutti coloro che nel 2019 avevano beneficiato dei PRID e dei fondi pro-VQR hanno potuto portare a termine i lavori di ricerca nei tempi previsti.

5. Si segnala, infine, che una delle maggiori criticità che riguarda la ricerca è il gravoso carico di carattere amministrativo e burocratico, che, unitamente agli impegni didattici, sottrae tempo prezioso agli studi. Le stesse attività di ricerca richiedono adempimenti burocratici sempre più complessi che scoraggiano l'assunzione di iniziative. Si tratta ovviamente di un problema di sistema, ma non si può tacerne l'esistenza.

In merito ai punti critici elencati, si osserva che già nel 2021 sono state attuate iniziative per contenere queste difficoltà. Tutti i progetti di ricerca presentati nel PSD prevedono un impegno interdisciplinare e una collaborazione interindividuale, anche in vista della partecipazione a bandi competitivi nazionali o europei. Pertanto, i progetti del piano strategico cercano di porre rimedio alle criticità elencate ai punti 1, 2 e 3. Il punto 4 è dovuto all'evenienza pandemica, che per quanto protratta sembra in via di miglioramento e pertanto si può sperare in un superamento di questa difficoltà. Circa il punto 5, non è possibile risolverlo né in sede dipartimentale né in sede di Ateneo, ma è opportuno che si diffonda la consapevolezza dell'ostacolo posto da questa condizione alle attività di ricerca in modo da attenuarne la portata per quanto possibile. Infine si segnala che la politica di reclutamento di ricercatori di tipo A e B, che si è in parte realizzata nel 2021 e che ci si attende possa essere incrementata dall'Ateneo negli anni successivi, è di fondamentale importanza per migliorare le prospettive della ricerca dipartimentale.

Terza Missione

La riflessione che il Dipartimento ha iniziato a condurre sulla TM ha evidenziato innanzitutto alcune problematiche, in primis la mancanza di una chiara definizione delle attività che vanno ricomprese nella categoria del public engagement dovuta anche al fatto che molto spesso alcune delle iniziative derivano da puntuali attività di ricerca come ad esempio i convegni e i seminari che sono talora aperti anche a un pubblico non accademico. Altra problematica è legata al fatto che molto spesso le attività sono iniziative individuali messe in essere sulla base di contatti personali o di richieste puntuali di enti e soggetti esterni e non rientranti in un piano organico dipartimentale di TM. Altro nodo è che le attività di TM devono caratterizzarsi proprio per la mancanza di scopo di lucro.

È opportuno definire, quanto prima, a livello dipartimentale un Piano di TM; percorso in parte già iniziato e sviluppato nell'ambito del PSD, e individuare uno strumento valido di rilevazione delle attività, anche in funzione dell'attività di monitoraggio.

Un'altra criticità che deve essere superata è quella relativa alla progettualità delle attività di TM che devono uniformarsi ad un modello che preveda obiettivi, azioni, indicatori e valutazione. Certamente questo modo di operare potrebbe rappresentare un ulteriore onere a carico di docenti e ricercatori che non vedono ancora riconosciuta formalmente la TM nei processi valutativi o incentivanti.

Il Dipartimento, pur nella specificità delle azioni di TM che escludono quelle più proprie di trasferimento tecnologico e in parte quelle di conto terzi, ha comunque dimostrato, pur con le limitazioni dovute alle restrizioni conseguenti alla pandemia da Covid-19, una prosecuzione della costante azione di divulgazione dei risultati della ricerca, un consolidamento del rapporto con enti e istituzioni pubbliche e private attraverso il coinvolgimento in progetti di ricerca, di diffusione delle conoscenze e di educazione permanente e continua. Il Dipartimento è stato altresì molto attivo nella comunicazione attraverso i tradizionali canali della stampa, della radio e televisione, nonché dei social media. Alcuni docenti e ricercatori del DILL hanno partecipato al progetto di Terza Missione d'Ateneo "Cantiere Friuli", nelle diverse Officine attivate, e nella realizzazione di iniziative quali il Portale del RIUSO e l'indagine finalizzata ad analizzare la propensione dei laureandi dell'Ateneo friulano alla mobilità territoriale. Inoltre per la particolare specificità dei corsi di studi che afferiscono al Dipartimento (Lingue e letterature straniere, Mediazione culturale, Relazioni pubbliche e Scienze della Formazione primaria), che sono in stretto rapporto con il territorio e con tutte le agenzie comunicative, educative e formative, è stato possibile attivare accordi e collaborazioni che sono sfociati in puntuali convenzioni e in azioni di job placement.

Sulla base sia dei punti di forza che evidenziano la propensione del DILL a svolgere specifiche attività di TM, testimoniata anche dal significativo numero di iniziative svolte, che di debolezza, le azioni di miglioramento messe in essere e che troveranno puntuale applicazione nel 2022, riguardano in particolare la crescita della consapevolezza

del ruolo della TM, e la predisposizione di un Piano dipartimentale con adeguati strumenti di rilevazione e monitoraggio in funzione anche dei prossimi adempimenti valutativi sia interni sia esterni.

Principali elementi da osservare:

- Segnalazioni provenienti da ricercatori, dottorandi ed assegnisti

Punti di riflessione raccomandati:

1. Le premesse che hanno portato allo sviluppo del piano strategico di dipartimento in fase di progettazione sono ancora valide?
2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, in relazione alla programmazione scientifica del dipartimento ed indicata nel piano strategico?
3. Si ritiene che il Dipartimento abbia definito una propria strategia sulla ricerca e sulle sue eventuali ricadute nel contesto sociale, attraverso un programma complessivo e obiettivi specifici, definiti in base alle proprie potenzialità e al proprio progetto culturale? A tal fine, è presente un'organizzazione funzionale a realizzare la propria strategia? Gli obiettivi definiti sono plausibili e coerenti con le politiche e le linee strategiche di Ateneo, compatibili con le proprie potenzialità e i propri obiettivi generali, e che tengono conto dei risultati della VQR, della SUA-RD, SUA-TM e di eventuali altre iniziative di valutazione della ricerca e della terza missione attuate dall'Ateneo?
4. Sono stati identificati percorsi per aumentare l'attrattività per dottorandi e soprattutto per ricercatori/docenti che permettano di incrementare il valore scientifico della struttura?
5. Esiste un piano di sviluppo strutturale e razionale degli spazi del dipartimento anche in relazione a nuove acquisizioni di personale o sviluppo di nuove linee di ricerca o la chiusura di altre?
6. È presente un piano di investimenti per l'acquisizione di strumentazioni o altri beni inventariabili in relazione alle linee di ricerca principali e caratterizzanti il dipartimento?

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della ricerca e delle attività di terza missione del dipartimento. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi ed introdurre elementi di verifica annuali.

Ricerca

Le azioni di miglioramento dovranno concentrarsi soprattutto sulla partecipazione a bandi competitivi di livello internazionale, sollecitando negli afferenti una maggiore progettualità per l'acquisizione di finanziamenti esterni: questo con il sostegno degli uffici ricerca dell'Ateneo, e facilitando e finanziando scambi internazionali e periodi di studio dedicati alla progettazione. Nei dettagli:

Si è pianificata la costituzione di una Commissione Ricerca dipartimentale che avrà lo scopo di occuparsi di tutti i problemi attinenti alla ricerca, in particolare dell'attuazione delle linee di ricerca previste dal PSA. Si prevede che la Commissione Ricerca debba essere attiva già all'inizio del 2022. La Commissione Ricerca dovrà comprendere tra i suoi componenti la Direttrice del Dipartimento, i responsabili delle Unità di ricerca interdisciplinari costituitesi intorno alle linee di ricerca del piano strategico, una unità del personale amministrativo del Servizio di Supporto alla Ricerca. Alle sedute della Commissione sarà sempre invitato il Delegato alla Ricerca. La Commissione terrà regolari verbali delle sedute dai quali si potrà verificare sia l'attuazione di questa azione di miglioramento sia lo sviluppo dei lavori della Commissione.

Si è avviata una riflessione per la ristrutturazione dei Gruppi di Ricerca del Dipartimento elencati nella pagina web <https://www.uniud.it/it/ateneo-uniud/ateneo-uniud-organizzazione/dipartimenti/dill/content/ricerca/gruppi-di-ricerca/gruppo-ricerca-dipartimenti?dipartimento=DILL>.

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: a) eliminazione dei gruppi inattivi; b) integrazione di gruppi che hanno interessi di ricerca affini; c) incremento del numero di membri che partecipano a ciascun gruppo con inclusione di membri di altri dipartimenti Uniud, di altri atenei o enti di ricerca esterni; d) miglioramento della pagina web mediante la suddivisione dei Gruppi di ricerca in base a Macroaree per consentire una più efficace presentazione dell'attività di ricerca del Dipartimento; e) miglioramento delle funzioni della pagina web per ogni gruppo di ricerca in modo che sia possibile documentare anche l'attività svolta e la produzione scientifica correlata. L'attuazione di quest'azione di miglioramento sarà di competenza della Commissione Ricerca del Dipartimento.

Incremento della partecipazione a bandi competitivi europei. A questo scopo si intende sensibilizzare tutti i membri del dipartimento, informandoli circa le opportunità che si presentano e gli incentivi che l'Ateneo metterà a disposizione di chi presenta progetti di ricerca europei. Il Servizio di Supporto alla Ricerca e il Delegato alla Ricerca di Dipartimento opereranno a questo fine e l'esito di tale opera di sollecitazione potrà essere constatato in base ai dati rilevabili nel 2022 sulla presentazione di progetti europei.

Si intendono assumere iniziative ai fini del miglioramento degli esiti futuri della VQR. Si ritiene, a questo proposito, che vi siano due iniziative efficaci, la prima a breve termine e la seconda a lungo termine: a breve termine, è necessario che il Dipartimento proceda a una selezione molto attenta dei prodotti che dovranno essere sottoposti alla prossima VQR; a lungo termine, occorre una politica di reclutamento di giovani ricercatori che selezionino candidati di sicura qualità scientifica, dotati di profilo internazionale e inseriti in reti di ricerca nazionali e internazionali.

Terza Missione

Il PSA ha previsto, per quanto concerne la TM, alcune linee guida che fanno riferimento alla valorizzazione dell'attività di ricerca e del trasferimento dei risultati al territorio; la creazione di ambiti di interazione tra i giovani e il mondo produttivo; il rafforzamento del ruolo sociale dell'Università e la promozione della conoscenza quale strumento per il benessere; l'incremento della progettualità su temi di interesse locale. Sulla scorta di questi indirizzi, delle esperienze maturate e delle altre attività messe in essere sia a livello di gruppi di ricerca che a livello individuale, tenendo conto anche delle tipologie di azioni individuate dall'ANVUR, il Dipartimento, considerando le criticità e le prospettive di miglioramento, ha individuato per le azioni di TM i seguenti obiettivi:

- condividere buone pratiche con i portatori di interesse del territorio riguardo azioni tese alla sostenibilità nelle sue diverse declinazioni;
- avviare progettualità condivise con il territorio in una visione bidirezionale con ricadute sia all'interno dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare del DILL, sia per i portatori d'interesse coinvolti (Enti formali, associazioni, gruppi locali informali, etc.);
- dare risposta alle richieste che provengono dal territorio in termini di progettualità, buone pratiche, azioni concrete;
- creare momenti di confronto stabile tra gli ordini professionali, il mondo dell'associazionismo ambientale e culturale, gli enti territoriali al fine di individuare i bisogni formativi più adeguati;
- creare percorsi di formazione permanente e didattica aperta;
- dar corso ad una apertura verso il contesto scolastico ed extra scolastico mediante la valorizzazione e il trasferimento delle conoscenze con attività di civic engagement;
- valorizzare, condividere e diffondere buone prassi e nuove forme di educazione didattica di qualità, anche come strumento per incrementare le opportunità di accesso alla formazione continua;
- creare momenti di confronto stabile tra i corsi di studio e il territorio di riferimento, al fine monitorare l'emergenza di nuove esigenze ed emergenze educative anche alla luce degli obiettivi 4 (Istruzione di qualità), 5 (Parità di genere), 10 (Riduzione delle disuguaglianze), 11 (Città e comunità sostenibili) dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile;
- coinvolgere associazioni culturali e in generale del terzo settore; con obiettivi di collaborazione e realizzazione di progetti da inserire in prospettiva nelle attività che saranno organizzate per Gorizia, città europea della cultura 2025;
- promuovere momenti di formazione e di riflessione sui temi del paesaggio nelle sue diverse declinazioni e del territorio per la crescita dell'idea di appartenenza in chiave di sostenibilità.

Per attuare questi obiettivi si sono previste, le seguenti azioni:

- disseminazione dei risultati delle ricerche;

- momenti di formazione/informazioni agli ordini professionali;
- realizzazione di incontri, convegni e workshop indirizzati ai soggetti del territorio, realtà produttive, professionisti e associazioni per favorire l'interscambio, la collaborazione e il trasferimento di know how;
- seminari specificatamente rivolti a insegnanti delle scuole del territorio, ma pure a genitori, educatori e altri operatori educativi e culturali su tematiche prevalentemente inerenti l'inclusione e l'interculturalità, nonché gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- condivisione di progetti di ricerca, promozione, ed engagement che possano favorire l'offerta di tirocini formativi professionalizzanti per studenti e laureati;
- raccolta e disseminazione, tramite il portale 'Includere', di buone prassi e di proposte didattiche innovative, provenienti dalle scuole e dalle altre agenzie educative del territorio;
- incrementare la visibilità del portale 'Dorotea/Konstantinos';
- collaborare con il Festival del Cinema Latinoamericano, soprattutto con la sezione di 'Cinema e Letteratura' e con l'Alpe Adria Film Festival, l'unico festival italiano dedicato al cinema dell'Europa centro-orientale;
- incontri periodici tra docenti del Corso di Studi, insegnanti e dirigenti delle scuole ed altri stakeholder del territorio, per favorire la circolazione di conoscenze e progettualità condivise;
- attivazione di partnership con istituzioni del territorio quali Comune di Gorizia, Fondazione CARIGO, Azienda Speciale Camera di Commercio Venezia Giulia, nell'ambito delle iniziative di Gorizia, Città europea della cultura 2025;
- attivazione di forme di consultazione/raccolta di dati territoriali partecipati con il territorio;
- istituzione di concorsi fotografici, narrativi, musicali e multimediali sul paesaggio;
- promozione di iniziative innovative per rafforzare la conoscenza e l'appartenenza al territorio.

Gli impatti potranno essere verificati attraverso una serie di indicatori che faranno riferimento alle azioni. In generale andranno valutate la trasformazione o il miglioramento generati per l'economia, la società, la cultura, la salute, l'ambiente; l'efficacia dell'azione di contrasto alle disuguaglianze economiche, sociali e territoriali per incrementare la qualità della vita in ambiti territoriali a diversa scala.

2 – RISORSE DEL DIPARTIMENTO

2- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ANNO PRECEDENTE

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dall'ultimo rilevamento, anche in relazione all'attività conto terzi e all'acquisizione di progetti su base competitiva nazionali ed internazionali ed in relazione alle linee di ricerca indicate nel piano strategico del dipartimento.

Ricerca

2– RISORSE DEL DIPARTIMENTO

2-a Sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'anno precedente

Nel 2021 il numero complessivo del personale docente strutturato a tempo indeterminato risulta diminuito rispetto al 2020: è calato il numero dei professori ordinari (da 15 a 14 unità, nonostante ci sia stato un *upgrade* durante l'anno), mentre il numero dei professori associati è cresciuto da 30 a 33 (per effetto di tre *upgrade*), controbilanciato dalla diminuzione conseguente dei ricercatori a tempo indeterminato (da 20 a 17). Prendendo in considerazione anche le posizioni a tempo determinato si rileva nel 2021 una crescita rispetto al 2020 (da 2 a 7, di cui 6 di tipo RTDb), che compensa il calo riscontrato nel personale a tempo indeterminato. Il personale strutturato del Dipartimento ammontava alla fine del 2021 complessivamente a 71 unità (contro le 67 a fine 2020).

Per quanto riguarda il personale tecnico amministrativo, a fine 2021 il Dipartimento disponeva di 17 unità, come nel 2020 (di cui 3 a tempo determinato e 14 a tempo indeterminato). Nel corso del 2021 c'è stata una cessazione che è stata sostituita, mentre nel corso del 2022 sono previste diverse cessazioni.

Gli assegnisti di ricerca sono scesi a fine 2021 da 21 a 15, di cui 14 interamente finanziati e 1 cofinanziato (da Ateneo e fondi PRIN 2017). Nel dettaglio, gli assegni interamente finanziati sono:

- 4 da Ricerca Libera
- 4 da Fondi Regionali
- 5 da Fondi Europei
- 1 da Fondi MIUR

Alla fine del 2021 i dottorandi attivi aggregati al DILL (in “Studi linguistici e letterari,” Dottorato che coinvolge anche il DIUM e due Dipartimenti dell’Università di Trieste, e di cui il DILL è sede amministrativa), erano complessivamente 26 (rispetto ai 31 di fine 2020), così distribuiti per ciclo:

Dottorato ciclo	Dottorandi attivi al 31/12/2020	Dottorandi attivi al 31/12/2021
33	6 (proroga)	
34	8	5 (proroga)
35	8	7
36	9	8
37		6
Totale	31	26

L’indicazione “proroga” riguarda le proroghe concesse dal MUR a causa della fase emergenziale. Per quanto riguarda l’aggregazione, i dottorandi aggregati al DILL sono quelli che hanno come supervisori docenti del DILL oppure dei Dipartimenti dell’Università di Trieste (mentre chi ha come supervisore un docente del DIUM è aggregato a questo Dipartimento).

Per maggiore chiarezza si indicano i dottorandi aggregati al DILL a fine 2021 per ciclo e quanti di questi hanno come supervisori docenti appartenenti al DILL:

Dottorato ciclo	Dottorandi aggregati al DILL	Dottorandi con supervisori DILL
33	4	3
34	6	2
35	2	0
36	7	4
37	5	0
Totale	24	9

Nel 2021 complessivamente sono stati destinati al DILL 25.700 euro di finanziamenti per la ricerca, tutti ricevuti dall’Amministrazione centrale (analogamente al 2020, in cui erano stati 26.000 euro, quindi con un minimo calo). I finanziamenti per le attrezzature sono stati 11.000 euro (come nel 2020, mentre nel 2019 erano stati 26.000 euro), come l’anno precedente, tutti ricevuti dall’Amministrazione centrale.

Come nei due anni precedenti, nel 2021 non sono state attivate iniziative di sostegno alla ricerca del tipo dei PRID e delle azioni VQR. A fine 2020, anche in virtù della situazione pandemica che ha comportato uno spostamento delle scadenze conclusive dei progetti, erano ancora attivi 42 progetti tra PRID e azioni VQR, mentre a fine 2021 risultavano attivi ancora alcuni progetti PRID al solo fine di pubblicarne i risultati.

Per quanto riguarda le attività non finanziate dall’Ateneo, il DILL nel corso del 2021 ha visto crollare i finanziamenti da attività c/terzi (da 90.000 euro di finanziamenti nel 2020 a 3.500 euro). Sono invece aumentati di molto i finanziamenti su bandi competitivi, che nel 2021 ammontano a 171.309,45 euro (dati da fonte Direzione Finanziaria).

I progetti in essere nel 2021 su finanziamenti non di Ateneo erano 28 a fine 2021, così nel dettaglio:

- 7 finanziati dal MIUR, di cui 5 PRIN
- 1 conto terzi
- 1 INTERREG

- 1 finanziato con contributi da privati
- 5 finanziati da altri enti pubblici
- 1 finanziato da altri ministeri
- 5 finanziati da Fondazioni
- 1 finanziamento internazionale
- 6 finanziati dalla Regione FVG

Nel corso del 2021 sono stati presentati 19 progetti su bandi competitivi (rispetto ai 4 del 2020), così nel dettaglio:

- 3 Horizon 2020
- 13 PRIN 2020 (scadenza bando 26/01/2021)
- 2 FIS – Fondo Italiano per la Scienza del MUR
- 1 Ministero della Salute

Terza Missione

I dati molto eterogenei raccolti per le attività del 2021, che hanno risentito in maniera rilevante delle restrizioni imposte dalla pandemia da Covid-19, impedendo di fatto le attività che direttamente potevano coinvolgere la comunità esterna all'accademia, e che hanno privilegiato invece le attività e le iniziative a distanza, impediscono di effettuare un confronto significativo con i dati del 2020. Va comunque segnalato che, nonostante le evidenti difficoltà, sono state svolte attività sia di divulgazione scientifica rivolta ad un pubblico più vasto (ad es. con l'iniziativa Divagando: geografie e dintorni) sia attraverso alcune collaborazioni con la Regione Friuli Venezia Giulia in diversi campi disciplinari. Come già sottolineato, attivando nel 2022 uno strumento di rilevazione delle attività di TM, sarà possibile costruire una banca dati. In questo senso va segnalato che il Dipartimento, sia attraverso il PSD sia con un impegno diretto del delegato alla TM, sta contribuendo attivamente a definire le linee guida di Ateneo e di Dipartimento relativamente alla TM.

2- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Ricerca

2-b Analisi della situazione sulla base dei dati

Nel 2021 il numero complessivo del personale docente strutturato è rimasto sostanzialmente stabile, anche se c'è da segnalare un aumento dei ricercatori a tempo determinato, in particolare nella tipologia "b", che, nell'ottica di una loro futura stabilizzazione come personale a tempo indeterminato, lasciano pensare che il numero continuerà a restare sostanzialmente invariato nei prossimi anni (anche a fronte dei prossimi pensionamenti) o aumentare leggermente. Anche il personale tecnico amministrativo è rimasto stabile: nel 2022 si attendono però diverse cessazioni che lo faranno entrare in sofferenza. Il numero degli assegnisti è risultato in calo, mentre il numero dei dottorandi in 'Studi linguistici e letterari' mostra una buona capacità del DILL di attrarre giovani da formare oppure già in grado di inserirsi concretamente nella ricerca dipartimentale.

I finanziamenti per la ricerca, tutti ricevuti dall'Amministrazione centrale, sono stati nel 2021 leggermente inferiori al 2020; invariati invece i finanziamenti per le attrezzature (tuttavia più che dimezzati rispetto al 2019).

Le risorse messe a disposizione negli anni precedenti attraverso i PRID ad hoc per le Azioni VQR hanno portato a un sensibile aumento dei prodotti pubblicati nel 2021 dal DILL (passati a 313 rispetto ai 290 del 2020).

Per quanto riguarda le attività non finanziate dall'Ateneo, il DILL nel corso del 2021 ha visto crollare i finanziamenti da attività c/terzi, mentre sono aumentati di molto i finanziamenti su bandi competitivi.

I progetti in essere alla fine del 2021 su finanziamenti non di Ateneo sono 28. Allo stesso modo, sono molto aumentate le presentazioni di progetti su bandi competitivi (19, contro 4 del 2020).

Terza Missione

Dai dati in possesso e dai documenti strategici emerge di fatto un quadro ancora problematico relativo alla TM. Da un lato infatti si enfatizza il ruolo della TM a livello di Ateneo e di Dipartimento per poi non ritrovare altrettanto interesse, specie a livello di Ateneo (ad es. nell'elaborazione del PS l'Ateneo non ha dedicato specifiche risorse alla TM). Se da un lato si raccomanda di potenziare l'attività di TM, ma a costo zero, generando così nuova incertezza nei docenti e ricercatori protagonisti di fatto in prima persona delle azioni di TM, dall'altro la mancanza di chiarezza sul ruolo effettivo che le attività di TM hanno nell'ambito della VQR e nei processi di valutazione ai fini concorsuali o di distribuzione delle risorse o delle premialità genera una sorta di disinteresse e di non adesione alle strategie messe in essere dal Dipartimento.

È necessario quindi procedere in forma spedita a definire il quadro di riferimento per la TM sia a livello di Ateneo, ma pure nazionale, sia a livello dipartimentale e di dare corso a delle linee guida uniformi per evitare disparità nell'applicazione di eventuali premialità.

Se la TM va considerata alla pari delle altre due missioni (didattica e ricerca) che hanno nel tempo consolidato strumenti di rilevamento, monitoraggio e valutazione è necessario che anche per la TM si produca al più presto un quadro di riferimento chiaro e condiviso. Un ruolo importante in questo senso può essere assunto dall'elaborazione di un Piano di TM pluriennale che consideri l'attivazione di adeguati servizi di supporto per assicurare un sostegno efficace, anche tecnico-amministrativo, e di risorse anche economiche.

Principali elementi da osservare:

- Piano strategico, VQR
- Segnalazioni o osservazioni provenienti da ricercatori, dottorandi, assegnisti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente/ricercatori
- quoziente corpo ricercatori (docenti) - (meno) ricercatori inattivi (docenti con almeno una pubblicazione per anno) strutturati/linee di ricerca attive
- Risorse e servizi a disposizione del dipartimento

Punti di riflessione raccomandati:

- sono stati indicati con chiarezza criteri e modalità di distribuzione interna delle risorse (economiche e di personale) e i criteri di eventuali incentivi e premialità? Tali criteri sono coerenti con le linee strategiche dell'Ateneo, le metodologie della VQR, della SUA RD e della SUA-TM e di eventuali iniziative di valutazione della ricerca e della terza missione dell'Ateneo?
- il Dipartimento:
 - o si è accertato che i servizi di supporto alla ricerca e alla terza missione assicurino un sostegno efficace allo svolgimento delle proprie attività istituzionali?
 - o ha curato la programmazione del lavoro del personale tecnico-amministrativo, distribuendo compiti e responsabilità, in coerenza con gli obiettivi prefissati?
 - o si è accertato che siano disponibili adeguate strutture di sostegno alla ricerca e all'attività di terza missione e, in particolare, al Dottorato di ricerca, se presente, quali biblioteche, laboratori, infrastrutture IT, ecc., e che i servizi a esse collegate siano effettivamente fruibili da dottorandi e ricercatori?
 - o nel caso si siano rilevate aree di sofferenza, ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando misure correttive?

2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Ricerca

2-c Obiettivi e azioni di miglioramento

Si raccomanda una maggiore attenzione alle convenzioni conto terzi ed appare opportuno consolidare nel tempo la capacità di raccolta di fondi su bandi competitivi, peraltro nel 2021 considerevolmente aumentata rispetto al 2020.

Anche se in aumento rispetto al 2020, andrebbe ulteriormente incrementato il numero dei prodotti della ricerca. Il passaggio al nuovo organigramma dipartimentale (ottobre 2021) ha messo in moto una serie di azioni e di interventi di monitoraggio delle attività di ricerca (e di TM) finalizzate a una migliore organizzazione e gestione delle attività di ricerca, degli spazi e dei servizi (commissioni, riunioni periodiche della direttrice, dei delegati con il personale tecnico-amministrativo, con il coordinatore del dottorato e con i rappresentanti dei dottorandi, con gli assegnisti e i borsisti). L'avvio del PSD (2022) sarà l'occasione per poter fissare e consolidare queste pratiche.

Terza Missione

Sulla base di quanto già esposto si ritiene necessario operare da un lato per il consolidamento del valore della TM tra i docenti e i ricercatori che la devono fare propria al pari dell'attività di didattica e di ricerca e non considerarla residuale o meno rilevante. Dall'altro a fronte di un Piano dipartimentale è necessario trovare risorse adeguate alla sua realizzazione sia in termini di risorse umane che di budget per dare qualità alle azioni stesse: risorse economiche che possono provenire dall'Ateneo stesso, dal Dipartimento o dall'esterno anche con forme quali il *fund raising*.

3 – MONITORAGGIO DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALE

3-a INDICAZIONE DEGLI STRUMENTI E DEGLI INDICATORI INTERNI UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO DELLA QUALITÀ DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALI

Ricerca

Per controllare la qualità della produzione scientifica e di altri output dell'attività di ricerca si fa ricorso ai seguenti sistemi e servizi:

- a) Risultati nell'Archivio aperto istituzionale dei prodotti della ricerca (<https://air.uniud.it>), che comprende non solo le pubblicazioni dei professori e ricercatori strutturati ma anche quelle di dottorandi, assegnisti ed altre figure non afferenti ad una struttura dipartimentale (Fonte: dati IRIS elaborati dall'ARIC);
- b) Verifiche relative al possesso delle soglie ASN da parte degli afferenti al DILL (Fonte: Cruscotto direzionale della Ricerca, dati elaborati dall'ARIC).
- c) Numero di dottorandi attivi (Fonte: elaborazioni ARIC su dati ARIC);
- d) Progetti presentati in risposta a bandi competitivi (Fonte: elaborazioni ARIC su dati Kosmos);
- e) Progetti finanziati in risposta a bandi competitivi (Fonte: elaborazioni ARIC su dati Kosmos).

Terza Missione

Nei documenti definitori della TM si fa riferimento che le azioni debbono attivare un processo di valutazione incentrato sulla quantificazione dell'impatto, inteso come «la trasformazione o il miglioramento che, eventualmente in relazione con i risultati della ricerca scientifica prodotti dall'Istituzione, si sono generati per l'economia, la società, la cultura, la salute, l'ambiente o, più in generale, il contrasto alle disuguaglianze economiche, sociali e territoriali per incrementare la qualità della vita in un ambito territoriale locale, regionale, nazionale, europeo o internazionale» (Documento GEV-TM).

È necessario quindi, e su questo il Dipartimento sta elaborando una precisa strategia, attivare non solo gli strumenti di rilevazione delle azioni, ma prevedere la valutazione di impatto attraverso una serie di indicatori pertinenti e significativi. Nell'ambito della valutazione VQR 2015-2019 dei casi studio di TM quattro sono stati i macro criteri utilizzati: a) dimensione sociale, economica e culturale dell'impatto; b) rilevanza rispetto al contesto di riferimento; c) valore aggiunto per i beneficiari; d) contributo della struttura proponente, valorizzando l'aspetto scientifico laddove rilevante.

Prendendo come significativi tali criteri, a scopo indicativo si riportano alcuni indicatori che si intende utilizzare nella valutazione dell'impatto e dell'efficacia delle azioni di Terza Missione del Dipartimento:

- A) Dimensione sociale, economica e culturale dell'impatto.
 - a.1. - Livello di coinvolgimento del territorio.
 - a.2. - Offerta culturale di pubblica utilità destinata alla cittadinanza.
 - a.3. - Rigenerazione di luoghi.
 - a.4. - Partenariati istituzionali.
- B) Rilevanza rispetto al contesto di riferimento.
 - b.1. - Livello di istituzionalizzazione del progetto e delle sue azioni;
 - b.2. - Ricadute positive sull'Università di Udine.
 - b.3. - Accrescimento della consapevolezza nel territorio del ruolo istituzionale.
 - b.4. - Miglioramento del territorio in alcuni ambiti specifici rispetto la situazione di partenza.
 - b.5. - Co-progettazione di percorsi di policy.
- C) Valore aggiunto per beneficiari.
 - c.1. - Promozione di iniziative.
 - c.2. - Sperimentazione di nuove pratiche di coinvolgimento, di co-progettazione.
 - c.3. - Cittadinanza attiva.
- D) Contributo della struttura proponente, valorizzando l'aspetto scientifico.
 - d.1. - Risorse umane impegnate.
 - d.2. - Risorse finanziarie impegnate.
 - d.3. - Numero del personale docente e ricercatore coinvolto.
 - d.4. - Numero del personale tecnico e amministrativo coinvolto.
 - d.5. - Valorizzazione e disseminazione della ricerca scientifica (numero pubblicazioni, etc.).

3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEGLI INDICATORI UTILIZZATI

Ricerca

Considerando sia la situazione in essere al 2021 sia l'andamento rispetto agli anni precedenti, si fanno le seguenti rilevazioni e considerazioni:

- i. Il numero totale delle pubblicazioni degli afferenti e aggregati al DILL nel corso del 2021 censite nel catalogo IRIS è risultato essere 290 (vs. 270 nel 2020 e 469 nel 2019), di cui 57 in open access (vs. 63 nel 2020 e 81 nel 2019). Nonostante il dato sia in linea con quelli degli anni precedenti al 2019, anno in cui si è assistito ad un incremento della produttività legato alle azioni finalizzate al miglioramento della VQR, si rileva un leggero aumento di pubblicazioni rispetto al 2020, soprattutto per quanto riguarda la categoria non open-access. L'assenza di risorse specifiche per pubblicazioni negli ultimi due anni potrebbe spiegare la riduzione delle pubblicazioni open-access. La percentuale di pubblicazioni open-access del DILL (i.e., 20%) è comunque in linea con quella di altri Dipartimenti con settori non-bibliometrici dell'Ateneo. Alla luce della spinta verso l'open access anche da parte del MUR, si identifica lo stanziamento di fondi specifici per pubblicazioni open-access come misura migliorativa, oltre alla sensibilizzazione degli afferenti sugli accordi con gli editori già sottoscritti a livello di Ateneo.
- ii. Le verifiche relative al possesso delle soglie ASN da parte degli afferenti al DILL (Fonte: Cruscotto direzionale della Ricerca, aggiornato a giugno 2020; dati elaborati dall'ARIC) hanno evidenziato che nel corso del 2021 sono state acquisite una nuova abilitazione alla prima fascia e una nuova abilitazione alla seconda fascia. Le nuove abilitazioni vanno a consolidare il quadro registrato nel 2020, in cui circa l'80% degli afferenti era in possesso delle soglie ASN.

- iii. Il DILL è sede amministrativa del Dottorato in 'Studi Linguistici e Letterari', che, come già sottolineato nelle schede relativi agli anni precedenti, non coinvolge gli afferenti gravitanti nell'area della Comunicazione e Società e nell'area della Formazione. Tali afferenti partecipano a vario titolo a Collegi di Dottorati di ricerca con sede amministrativa presso altri Dipartimenti o presso altri Atenei, contribuendo, spesso con risultati eccellenti, alla loro valutazione. La Scheda di restituzione del Dottorato in Studi Linguistici e Letterari relativa al 2021 riporta una valutazione sintetica di B/C, come era già nel 2019, con un leggero declassamento rispetto al 2020, in cui era B. I punti di maggiore criticità (B/C) sono relativi alla Profondità e coerenza dell'analisi e la composizione del Collegio, sottolineando la necessità di azioni volte a qualificare la produttività degli afferenti del DILL che compongono il Collegio e di pianificare strategie di miglioramento. Punti forza (A/B) sono risultati essere, invece, l'ampiezza e profondità dell'offerta formativa e i servizi agli studenti. Contrariamente alla tendenza dimostrata da tutti gli altri Dipartimenti dell'Ateneo, che hanno visto incrementato o confermato il numero di dottorandi attivi nel 2021 rispetto al 2020, il DILL ha subito una diminuzione (Fonte: elaborazioni ARIC su dati ARIC). Insieme alla abolizione degli assegni di ricerca, tale andamento pone delle criticità per la formazione alla ricerca di neolaureati e neolaureate. L'accesso alle risorse specifiche del PNRR e il reperimento di risorse per la partecipazione consortile ad altri Dottorati di Ateneo o Dottorati nazionali possono rivelarsi soluzioni efficaci per tale criticità.
- Dalla Relazione di attività del collegio di dottorato, presentata dal coordinatore il 30 novembre del 2021, si ricava che nel 2021 il numero delle domande di ammissione al 37° ciclo è stato ragguardevole (103) a conferma dell'attrattività del dottorato; inoltre sono state predisposte iniziative dettagliate di miglioramento della didattica e di coinvolgimento dei dottorandi in attività seminariali e convegnistiche. Sempre nel 2021 alle tradizionali 6 borse disponibili si è aggiunta una borsa finanziata nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020, su tematiche dell'innovazione e green.
- iv. Rispetto agli anni precedenti (3 nel 2019 e 5 nel 2020), la partecipazione a bandi competitivi di livello nazionale e internazionale da parte degli afferenti al DILL è sensibilmente aumentata. Sono stati presentati in totale 19 progetti (Fonte: elaborazioni ARIC su dati Kosmos aggiornati al 20/06/2022). Sono quindi state efficaci le azioni intraprese per la sensibilizzazione alla partecipazione a bandi evidenziate nelle precedenti schede. La maggior parte dei progetti presentati è relativa a programmi nazionali (16) e, considerato l'arco temporale dei dati a disposizione (Gennaio 2021-Giugno 2022), fa riferimento ai Bandi PRIN 2020 e 2022. Gli altri 3 progetti fanno riferimento invece a programmi quadro, sottolineando l'aumentata attenzione degli afferenti del DILL ai fondi europei.
- v. Considerando i progetti finanziati in risposta a bandi competitivi (Fonte: elaborazioni ARIC su dati Kosmos aggiornati al 20/06/2022) solo 3 dei 16 progetti presentati nel 2021 sono stati finanziati. Considerato che i risultati del PRIN 2022 non sono ancora noti, si può stimare che la percentuale di successo sia del 30%, superiore alla media degli altri dipartimenti con settori non-bibliometrici. Nessuno dei 3 progetti presentati per programmi quadro risulta invece essere stato finanziato. La crescita nella attrattività per bandi nazionali, quindi, non è stata accompagnata da un miglioramento al livello europeo. Si richiama ancora, in proposito, la necessità di prevedere un supporto, anche finanziario e amministrativo, per la preparazione di progetti di respiro sovranazionale. Si rileva nel 2021 una inversione di tendenza per quanto riguarda gli assegnisti di ricerca, che a fine 2021 sono tornati a essere 15, nella media degli anni precedenti, dopo aver visto un incremento a 21 nel 2020 (Fonte: elaborazioni ARIC su dati ARIC). Considerati i limiti finanziari imposti dalla recente riforma della cd Legge Gelmini per il finanziamento di contratti di ricerca negli anni futuri sulla base del budget assegnato agli assegni di ricerca negli ultimi tre anni, tale dato potrebbe essere limitante, anche in caso di successo nel reperimento di risorse da bandi competitivi. È quindi necessario un importante investimento contingente in questo senso per ridurre al minimo l'impatto di tali limitazioni in futuro.

Valutazione risultati VQR

Il risultato complessivo non è soddisfacente perché il Dipartimento ottiene nell'ISPD (Indicatore Standardizzato di Performance Dipartimentale) il valore zero, che indica la probabilità zero che, a partire dalla valutazione attuale, il DILL possa entrare a far parte in un prossimo futuro di una graduatoria di eccellenza. Questo valore è condiviso con altri due dipartimenti a livello di Ateneo, mentre altri tre dipartimenti hanno un valore superiore, ma ugualmente poco significativo (da 1 a 7,5%). Soltanto un dipartimento consegue il risultato di eccellenza (DIUM) e soltanto un secondo Dipartimento (DAME) presenta un valore ISPD promettente per il futuro (55,5%).

Per quanto riguarda una valutazione specifica dei risultati delle aree di ricerca rappresentate nel nostro Dipartimento (10, 11a e 11b e 14), i dati presentano anche aspetti positivi che possono far pensare a una futura inversione di tendenza.

In tutte tre le aree 10, 11a e 11b la qualità complessiva dei prodotti della ricerca è di poco inferiore alla media (indicatore R = 0,97). Se si analizzano i dati, differenziando quelli relativi al personale permanente (indicatore R1) da quelli relativi alle politiche di reclutamento (R2), si ottengono questi valori:

Area 10: il dato del personale permanente è inferiore a 1 ossia è sotto la media (0,94), ma quello relativo alle politiche di reclutamento è superiore alla media (1,02);

Area 11a: in questo caso si ha un'inversione rispetto all'Area 10, nel senso che il dato relativo al personale permanente è molto buono (1,04), mentre il dato relativo alle politiche di reclutamento è assai inferiore alla media (0,89).

Area 11b: manca il dato per il personale permanente, ma quello relativo alle politiche di reclutamento è lusinghiero (1,08).

Area 14: il dato complessivo è molto basso (0,67), ma l'area 14 ha un peso alquanto limitato nella produzione scientifica del DILL.

Se si considerano nel complesso le aree 10 e 11, si nota che la politica di reclutamento sta ottenendo risultati positivi e pertanto dovrà essere perseguita e incrementata in futuro secondo i criteri di selezione già adottati.

Infine, un'analisi condotta sulle categorie dei prodotti di ricerca ha permesso di rilevare che il Dipartimento ottiene risultati buoni nei prodotti di fascia alta (per dare un esempio: nell'Area 10, che è la più caratterizzante del Dipartimento, nei prodotti di categoria A il DILL supera perfino il Dipartimento dei Lingue e Letterature straniere dell'Università di Verona che è risultato dipartimento di eccellenza). Il dato da migliorare riguarda soprattutto i prodotti di area C o D, che sono troppo numerosi e che devono, in prospettiva, essere innalzati ai livelli superiori A e B.

Terza Missione

Il Dipartimento, preso atto del cambiamento intervenuto con il cambio della direzione e soprattutto con l'adozione definitiva del PSA e del PSD, non avendo a disposizione una coerente e omogenea serie di dati intende nel corso del 2022 mettere a punto, coerentemente con le indicazioni dell'Ateneo, sia gli adeguati strumenti di rilevazione e monitoraggio, per poter dare corso ad una azione efficace di TM finalizzata anche all'affermazione esterna dell'immagine del Dipartimento si in termini di contenuti, di credibilità scientifica e reputazione al fine di diventare partner nelle azioni che coinvolgano la comunità più ampia di riferimento dell'ateneo.

Tale azione si coniuga e fa propria la vocazione più autentica del Dipartimento caratterizzata da un forte approccio interculturale, che, attraverso le attività di TM, può contribuire al raggiungimento degli obiettivi previsti sia dal nuovo periodo di programmazione europea (2021-2027) che dal successivo programma *Next Generation EU*, che ha dato vita al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Le specifiche azioni previste potrebbero fungere da importante punto di riferimento per le istituzioni, gli enti e le associazioni, del Friuli Venezia Giulia fornendo agli attori i risultati delle ricerche, ma pure linee guida per azioni mirate e occasioni di partenariato, considerando la particolarissima posizione della regione a contatto con il mondo slavo e germanico e punto nodale verso i Paesi del Centro ed Est Europa, e punto di arrivo di importanti e variegati flussi migratori, dando così ulteriore concretezza alle attività di Terza Missione.

Punti di riflessione raccomandati:

- *Il Dipartimento assicura lo svolgimento del monitoraggio dei risultati della ricerca e delle attività di terza missione, condotto al proprio interno attraverso la SUA-RD e la SUA-TM, eventualmente integrata da altre iniziative specifiche? I successi conseguiti, così come le sfide e gli eventuali problemi, sono analizzati approfonditamente? Inoltre garantisce che le azioni migliorative proposte siano plausibili e realizzabili, e che ne venga monitorata adeguatamente l'efficacia?*

Valutazione della Ricerca e della Terza missione

Dipartimento: SCIENZE GIURIDICHE

Sede: Via Treppo, 18 - 33100 UDINE

Data: 9 settembre 2022

La Direttrice del Dipartimento
di Scienze giuridiche
Prof.ssa Elena D'Orlando

1 - DEFINIZIONE DELLE ATTIVITA' DI RICERCA E DI TERZA MISSIONE DEL DIPARTIMENTO PER MACROAREE O LINEE DI RICERCA	04
<i>1a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ANNO PRECEDENTE</i>	04
RICERCA	05
Azioni e Indicatori	05
TERZA MISSIONE	07
<i>1b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI</i>	11
RICERCA	11
Punti di forza /debolezza / Aree di miglioramento	11
TERZA MISSIONE	13
Punti di forza /debolezza / Aree di miglioramento	13
<i>1c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO</i>	14
RICERCA - Obiettivi / Destinatari / Azioni / Impatto atteso / Indicatori / Criteri di misurazione dell'efficacia delle azioni	14
TERZA MISSIONE - Obiettivi/azioni	15
2 - RISORSE DEL DIPARTIMENTO	19
<i>2a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI RISPETTO ALL'ANNO PRECEDENTE</i>	19
RICERCA	19
TERZA MISSIONE	20
<i>2b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI</i>	21
RICERCA	21
Punti di forza/debolezza / Aree di miglioramento	21
TERZA MISSIONE	21
Punti di forza/debolezza / Aree di miglioramento	21
<i>2c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO</i>	22
RICERCA	22
TERZA MISSIONE	23
3- MONITORAGGIO DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITA' DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALE	23
<i>3a - INDICAZIONE DEGLI STRUMENTI E DEGLI INDICATORI INTERNI UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO DELLA QUALITA' DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITA' DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALI</i>	23

RICERCA	23
TERZA MISSIONE	24
<i>3b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEGLI INDICATORI UTILIZZATI</i>	25
RICERCA	25
Punti di forza/debolezza / Aree di miglioramento	25
TERZA MISSIONE	26

* * * * *

1. DEFINIZIONE DELLE ATTIVITÀ DI RICERCA E DI TERZA MISSIONE DEL DIPARTIMENTO PER MACROAREE O LINEE DI RICERCA

1a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ANNO PRECEDENTE

Come ricordato nella c.d. *Scheda 2021*, il 2018 è stato l'ultimo anno di attuazione del *Piano strategico quinquennale* approvato dal S.A./C.d.A. nei mesi di febbraio-marzo 2015 e, di conseguenza, anche l'ultimo anno di attuazione degli obiettivi della Ricerca che furono definiti, quale declinazione degli obiettivi strategici di Ateneo, dal Consiglio di Dipartimento del 30 giugno 2015.

Nel contempo, nel 2019 e il 2020, sono state poste le premesse per l'elaborazione del nuovo *Piano strategico*, approvato nella sua prima versione nel mese di giugno 2021, nel rispetto delle tempistiche indicate dall'Ateneo e in considerazione degli inevitabili rallentamenti dovuti all'emergenza sanitaria ancora oggi in essere. Il Piano è stato successivamente esaminato dall'Ateneo e, all'esito di una fase di confronto, è stato approvato dal Consiglio di amministrazione nel luglio 2022.

La presente Scheda mantiene la sua caratteristica di strumento che consente ai Dipartimenti e agli Atenei di riflettere sulle proprie attività di programmazione in materia di ricerca, fornendo al tempo stesso a studenti, famiglie e parti interessate, un quadro il più esauriente possibile delle competenze esistenti nei Dipartimenti e circa le attività di ricerca di questi ultimi.

Nel documento di che trattasi, si darà quindi conto, ancorché in forma sintetico-narrativa, delle deliberazioni assunte dal Consiglio di Dipartimento, o degli atti sottoscritti dal Direttore, in merito alle attività di ricerca svolte, o avviate, nel corso del 2021.

Per quanto attiene ai profili organizzativi, il Dipartimento continua a strutturarsi nei tre macro-settori già individuati, e subito di seguito qui richiamati, ravvisando la permanente opportunità di conservare una struttura snella, anche in ragione del numero relativamente contenuto di docenti afferenti e, quindi, senza attivare le cc.dd. *Sezioni* (pur contemplate, ma come opzionali, dal *Regolamento del Dipartimento di Scienze Giuridiche*, emanato con d.R. 28.2.2017, n. 94: se ne vedano gli artt. 2, co. 1 e 5, co. 2):

- a) **Diritto pubblico** (Diritto amministrativo; Diritto costituzionale; Diritto dell'Unione europea; Diritto internazionale; Diritto penale; Diritto processuale - civile e penale -; Diritto pubblico comparato; Diritto tributario; Istituzioni di Diritto pubblico),
- b) **Diritto privato** (Diritto agrario; Diritto civile; Diritto commerciale; Diritto del lavoro; Diritto della Navigazione; Diritto privato; Diritto privato comparato; Diritto romano e Diritti dell'Antichità),
- c) **Filosofia e Storia applicata al diritto** (Filosofia del diritto; Filosofia politica; Storia del Diritto medievale e moderno; Storia delle Dottrine politiche).

La composizione della Commissione Ricerca e della Commissione Assicurazione della Qualità della Ricerca tengono conto della individuazione dei macro-settori, chiamando a comporre i testé citati organi almeno un afferente per ciascun macro-settore.

Il Dipartimento ha continuato, anche nel 2021, a privilegiare alcuni obiettivi prioritari, tra i quali pare il caso di segnalare particolarmente i seguenti:

- consolidare la qualità della produzione scientifica del Dipartimento, tenendo conto degli indicatori elaborati per la **V.Q.R.** e l'**A.S.N.**;
- coltivare una **politica premiale** al fine di incentivare i ricercatori a procacciare **finanziamenti esterni** da ordini professionali, imprese, enti e istituzioni, nonché dall'Unione europea;
- coltivare, in un'**ottica interdisciplinare** e internazionale, alcuni temi chiave, per così dire «*di frontiera*» nelle scienze giuridiche, tenendo conto delle tematiche di ricerca dipartimentali

quali: Ambiente; Impresa; Istituzioni (*Governance*); Legalità; Logica; Politica; Nuovi diritti (Cittadinanza, Pari opportunità, Informatica giuridica, Diritto dell'intelligenza artificiale; Sicurezza, *Welfare*).

A tale ultimo riguardo, si segnala come il **progetto interdisciplinare** denominato «*Identità europea e sfide globali*», approvato nel 2021, è ora confluito nel più ampio progetto «*Enti e relazioni sovranazionali – Identità europea e sfide globali*», assumendo carattere interdipartimentale nel Piano strategico di Dipartimento e di Ateneo. In aggiunta, il predetto Piano strategico propone un ulteriore progetto c.d. “di presidio dipartimentale”, denominato “*La giustizia nel diritto*”, e un progetto di “*Supporto alla ricerca dipartimentale*”, contenente una serie di iniziative trasversali (a titolo esemplificativo: organizzazione di incontri di presentazione dei risultati di ricerca, *visiting researchers* e *visiting professors*, corsi di lingua straniera e sostegno ai servizi di traduzione, sistema di monitoraggio interno) che non si concretano in attività di ricerca, ma assolvono lo scopo di facilitare lo svolgimento di detta attività.

RICERCA

AZIONI E INDICATORI

Nella fase di transizione, contraddistinta dall'esaurimento del precedente *Piano strategico* e dall'elaborazione del nuovo, nonché tenuto conto degli inevitabili condizionamenti dovuti all'emergenza sanitaria, si indicano, nelle pagine che seguono, le iniziative di ricerca intraprese nell'anno 2021, in uno con alcuni dati descrittivi dell'attività posta in essere dagli afferenti al Dipartimento.

PROGETTI INTERDISCIPLINARI

Il Di.S.G. ha incrementato le collaborazioni con altri dipartimenti dell'Ateneo per attività di ricerca interdisciplinari di interesse per il Dipartimento stesso. Collabora, in qualità di *partner*, al progetto di Ateneo sull'«*invecchiamento attivo*» del cui Comitato scientifico d'Ateneo fa parte la prof.ssa Filì e, come sopra anticipato, ha proposto / condiviso il progetto di ricerca interdisciplinare «*Identità europea e sfide globali*» (referente il prof. Cressati), poi trasformatosi in un progetto interdipartimentale.

ASSEGNI DI RICERCA

Nella precedente scheda di monitoraggio erano stati menzionati n. 2 assegni di ricerca comunque attivati nella prima parte dell'anno 2021:

La teoria della pena fra istanza redentiva, giustizia e bene comune. Il contributo della filosofia tomista alla formazione della coscienza giuridica europea nel secondo trentennio del Novecento - resp.: prof. Ancona;

L'assegnazione della casa familiare: tra titolarità, godimento ed opponibilità ai terzi - resp.: prof. Pellegrini.

È proseguita, inoltre, l'attività di ricerca relativa ad un assegno finanziato nell'ambito del PRIN 2017, ma di durata biennale (termine luglio 2022):

Interesse offeso e azione (accusa) del «quavis de populo» - resp.: prof.ssa Ziliotto.

Nel corso del 2021, e, più precisamente, nella prima parte dell'anno, sono stati attivati i seguenti assegni di ricerca:

due assegni finanziati ex FSE. Programma specifico 89/2019:

L'evoluzione dell'attività amministrativa alla luce del processo di digitalizzazione della pubblica Amministrazione - resp.: prof.ssa D'Orlando;

Il trasporto del futuro: nuove tecnologie, nuove esigenze operative, nuovi contratti - resp: prof.

Lobianco.

Un assegno derivante dalla partecipazione del Dipartimento ai bandi per il finanziamento di assegni di ricerca ai sensi della l.r. 29.12.2015, n. 34 (*Legge di stabilità 2016*):

Nuovi modelli di lavoro oltre l'emergenza - resp.: prof.ssa Zilli, con soggetto partner: «Carnia Industrial Park».

Nella seconda metà dell'anno sono stati banditi ed attivati ulteriori assegni di ricerca, finanziati nell'ambito del PSD in essere, o nell'ambito di progetti PRIN, o di altre specifiche linee di finanziamento (d.R. n. 278/2020; d.R. n. 106/2021, Bando FSE prog. 89 bis; d.R. n. 371/2021:

Beni e attività culturali: forme organizzative del partenariato pubblico-privato – resp: prof. Girotto;
Identità e futuro dell'Unione europea nello specchio del nuovo bilancio pluriennale – resp: prof. Montanari;

La professionalità come strumento di occupabilità - resp: prof. Brollo;

Il bilanciamento degli interessi: algoritmi reputazionali, consenso e trasparenza – resp: prof.ssa Zilli;

Lavoro autonomo, in work poverty e strategie per il lavoro dignitoso – resp. prof.ssa Brollo;

Musei, nuove tecnologie e accesso alla cultura: questioni aperte in tema di riproduzione dell'opera museale – resp. prof.ssa Giovanella;

Lavorare in sicurezza durante la pandemia per fronteggiare i rischi di povertà e di contagio – resp. prof.ssa Filì;

Il lavoro nelle cooperative – resp. prof.ssa Filì.

In aggiunta, è stata attivata una borsa di ricerca, con finanziamento interamente a carico di Confindustria, su progetto dal titolo *L'impatto della pandemia da COVID-19 sulle donne del Friuli Venezia Giulia* – resp. prof.ssa Filì.

ATTIVITA' DI SUPPORTO DELLA RICERCA E DELLA TERZA MISSIONE

Come già indicato nella precedente *Scheda*, il Dipartimento ha utilizzato, nel corso del 2021, risorse economiche finalizzate alla comunicazione e divulgazione dell'attività di ricerca.

Il già approvato *Piano di comunicazione* continua ad avere un'attuazione puntuale, soprattutto attraverso una crescente presenza del Dipartimento nei *social media*, e la pubblicazione di interventi di alcuni docenti del Dipartimento, non in forma puramente episodica e contingente, sulla stampa locale.

Nel nuovo *Piano strategico di Dipartimento*, approvato nel corrente anno, è prevista la realizzazione di appositi video di presentazione di ricercatori afferenti al D.S.G.

Si ricorda, al riguardo, che per tutto l'anno 2021 è rimasto operativo un contratto di collaborazione a supporto di monitoraggio, ricerca, terza missione e relativa divulgazione nel territorio, per l'importo di complessivi € 20.800,00, che ha coperto anche parte dell'anno 2022. Anche nell'anno 2022 si è proceduto al reperimento di una risorsa per l'espletamento di analoga attività.

SOSTEGNO ALLE PUBBLICAZIONI ATTINENTI ALLA RICERCA E ALLA DIVULGAZIONE DELLA STESSA, TRAMITE PARTECIPAZIONE A CONVEGNI, SEMINARI E *WORKSHOP*:

Fondo di Ricerca dipartimentale	Ripartizione
Anno 2021 - € 16.200,00	€ 360,00 per 45 docenti/ricercatori

ATTIVITA' DI COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI

Nel 2021 sono proseguite le attività di sensibilizzazione del territorio con l'attivazione di convenzioni con soggetti esterni per progetti di ricerca e iniziative comuni. Si considerino, in particolare, i soggetti che seguono:

Consiglio dell'Ordine degli avvocati di Udine; Accademia di argomentazione e *debate* del Friuli Venezia Giulia; Comune di Udine; Consiglio Provinciale dell'Ordine dei Consulenti del Lavoro di Udine; Consiglio Provinciale Ordine Consulenti del Lavoro di Venezia; Unione sindacale regionale C.I.S.L. -

F.V.G. e Federazione regionale pensionati C.I.S.L.; Università di Venezia Ca' Foscari; Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia; Associazione culturale Impararti; PromoTurismoFVG; Consorzio di sviluppo economico e locale di Tolmezzo-Carnia Industrial Park; Università di Torino; Università di Milano Statale; Università della Tuscia; Unione forense per la tutela dei diritti umani; CRAMARS Società cooperativa solidale; Educandato Statale Collegio Uccellis di Udine - Istituto scolastico; Istituto d'istruzione superiore statale di Sacile e Brugnera; ARCS - Azienda regionale di coordinamento per la salute; Corte dei conti; Confindustria Udine - Formazione e Servizi; Confcooperative Friuli Venezia Giulia; Lega delle Cooperative del Friuli Venezia Giulia; Associazione Generale Cooperative Italiane Friuli Venezia Giulia; Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Gorizia; Consiglio Notarile dei Distretti Riuniti di Udine e Tolmezzo; GECT Euregio Senza Confini R.L. ; COMPA FVG – Centro di competenza per la pubblica Amministrazione; Università di Trieste; EPO-EUIPO; Tribunale di Udine; Consiglio regionale FVG; Consiglio regionale Valle d'Aosta/Vallée d'Aoste; Consiglio Provincia Autonoma Trento, Consiglio Provinciale Bolzano; Consiglio dell'Ordine degli Avvocati della Provincia di Udine.

RISULTATI DELLA VQR 2015-2019

Nel mese di luglio 2022 sono stati resi disponibili i risultati, aggregati per area e per Dipartimento, relativi alla Valutazione della Qualità della Ricerca (VQR) per il periodo 2015-2019.

Gli afferenti al Dipartimento sono in larga prevalenza inclusi nell'area 12 (*Scienze giuridiche*), con alcuni ricercatori inseriti nell'Area 14 (*Scienze politiche e sociali*). I prodotti conferiti ai fini della valutazione corrispondono totalmente al numero di prodotti attesi; il ridotto numero di afferenti inclusi nell'area 14 rende probabilmente meno rilevanti, e statisticamente più volatili, i risultati riguardanti tale area.

Sono particolarmente positivi i risultati riguardanti il personale neo-assunto, o con avanzamento di carriera; nel complesso, il Dipartimento si colloca in posizione lievemente sopra la mediana (ventiquattresimo su cinquantadue), tra le Istituzioni incluse nel quartile di riferimento quanto all'Area 14, e nella parte medio-bassa quanto all'Area 12 (cinquantesimo su 63). Il *ranking* rapportato alle Università differisce in parte, collocando l'Area 12 al cinquantatreesimo posto su 78, e l'Area 14 al quarantaduesimo posto su 65.

Considerato che, in virtù del Bando (a tutela della *privacy*), nelle tabelle VQR sono esclusi i dati e gli indicatori dei settori scientifico disciplinari (SSD) con meno di 10 prodotti conferiti; preso atto che la larga maggioranza dei SSD del Di.S.G. ha un numero di afferenti (da 1 a 3) insufficiente a raggiungere la citata soglia si ritiene che questo impedisca una analisi relativa ai singoli SSD.

TERZA MISSIONE

Le attività di Terza Missione (di seguito TM) si pongono in linea di continuità con quanto evidenziato nella *Scheda* relativa al 2020. Restano fermi gli obiettivi di fondo dell'attività. Mediante gli eventi di Terza Missione il Di.S.G. ha inteso perseguire, anche nel 2021:

- il rafforzamento del ruolo sociale dell'Università mediante la diffusione della conoscenza al pubblico non accademico;
- la progettualità sul territorio;
- il dialogo con il mondo della scuola;
- la promozione di ambiti d'interazione tra i giovani e le categorie produttive;
- la valorizzazione dell'attività della ricerca e il trasferimento dei risultati al territorio.

Come nel 2020, anche nel 2021 il contesto pandemico ha inevitabilmente segnato le attività del Dipartimento. Guardando alle singole iniziative, alcune delle attività sospese nel 2020 sono state, nel 2021, nuovamente pianificate e svolte, come le *Summer School*, mentre altre, non dipendenti dal solo Di.S.G., non sono ripartite: così, p.es., per esempio i *Dialoghi di diritto amministrativo* organizzati con l'Ordine degli avvocati e l'Associazione degli Avvocati Amministrativisti FVG. Ad uno sguardo complessivo, la pandemia non ha consentito la realizzazione di alcune delle azioni individuate nella *Scheda* del 2020, come si porrà meglio in evidenza nel dettaglio nella sezione 1c – *Obiettivi e azioni di*

miglioramento. D'altra parte, la pandemia ha peraltro costituito anche una opportunità, nella misura in cui ha fortemente spinto la fruibilità di talune attività in modalità telematica esclusiva, o contestuale alla modalità in presenza e, contemporaneamente, consentito la registrazione e la messa a disposizione delle iniziative sul canale *playuniud*, rendendole disponibili e visibili a una platea molto più ampia di soggetti.

Nella costanza di queste linee di fondo, nella presente *Scheda* si propone una analisi delle attività di TM poste in essere nell'anno 2021, articolata sulla base delle categorie ANVUR. Questa analisi costituisce il frutto dell'affinamento dell'attività di monitoraggio che ha costituito uno degli obiettivi indicati nella precedente *Scheda* del 2020.

Per un inquadramento generale, tra le due macro-categorie della TM, *Valorizzazione economica della conoscenza* e *Produzione di beni pubblici di natura sociale, educativa e culturale*, la vocazione del D.I.S.G. si colloca essenzialmente nella seconda.

Per gli ambiti disciplinari in cui opera il Dipartimento, sono infatti strutturalmente meno incisive le attività connesse alla *Valorizzazione economica della conoscenza* nelle sue articolazioni (valorizzazione della proprietà intellettuale o industriale mediante brevetti o privative; imprenditorialità accademica mediante creazione di imprese *spin off/start up*; creazione di strutture di intermediazione per il trasferimento tecnologico come incubatori e attività di *placement*; conto terzi). Di queste articolazioni, rilevano per il D.I.S.G. la sotto-categoria *Strutture di intermediazione*, in relazione al *placement*, cui si farà un cenno alla fine della presente Sezione, e la sotto-categoria *Conto terzi*. Nel 2020 constava un'unica attività di **conto terzi** con la Magnifica Comunità del Cadore, proseguita nel 2021. Nel 2021 è stato attivato un nuovo accordo con la Fondazione ComPa FVG – Centro di competenza ANCI FVG, attualmente in essere (cfr. *infra* Sezione 2.a Ricerca). Entro la categoria ***Produzione di beni pubblici di natura sociale, educativa e culturale***, costituiscono attività qualificanti del D.I.S.G., e sono state quantitativamente e qualitativamente significative, iniziative ascrivibili alle sotto-categorie ***Formazione continua, apprendimento permanente e didattica aperta*** e ***Public Engagement***, circa le quali si daranno alcuni dati puntuali. Ancora a livello generale, sempre entro la macro-categoria della *Produzione di beni pubblici di natura sociale, educativa e culturale*, per altre sottocategorie maggiormente affini ad ambiti disciplinari propri di altri Dipartimenti, il D.I.S.G. ha posto in essere in ogni caso attività di rilievo in sede di **collaborazione interdipartimentale**. Per i profili interdipartimentali del PSD si rinvia *supra* Sezione 1.a Ricerca. Qui, merita di essere menzionato, a titolo esemplificativo, nell'ambito della sotto-categoria *Attività per la salute pubblica*, il Progetto “*Alt Frailty - Personalized Health Management of Physical, Mental and Social Frailty in the Elderly*”, progettato nel 2020 e avviato nel 2021, che si inserisce tra le iniziative di trasferimento tecnologico con impatto sul territorio. Nell'ambito della sotto-categoria *Gestione del patrimonio e le attività culturali*, le convenzioni progettate nel 2021, e avviate nel 2022, dal D.I.S.G. e dal D.I.U.M con istituzioni museali di rilievo nazionale e con la Direzione regionale Musei FVG per l'*elaborazione di linee guida sulla digitalizzazione delle opere museali*.

Posto nella opportuna evidenza questo sguardo d'insieme, resta fermo che i due ambiti in cui si manifesta maggiormente la vocazione del Dipartimento sono la *Formazione permanente* e il *Public Engagement*.

Sempre in linea generale, nel 2021 assai numerose sono state le partecipazioni individuali degli afferenti al Dipartimento a iniziative organizzate presso altri enti e istituzioni di ricerca e le attività di divulgazione al pubblico nelle più diverse forme (eventi pubblici, festival, interviste, articoli di giornale ecc. ...), certamente facilitate dalla modalità telematica, ma di essi non si intende dare conto nella presente relazione, volendo limitare l'analisi alle attività istituzionali organizzate dai Colleghi nell'ambito del Dipartimento, con le sue risorse e strutture. In coerenza con gli obiettivi indicati nel 2020, è migliorata la capacità di *istituzionalizzare* le iniziative di TM a livello dipartimentale, secondo la linea del c.d. «*pianificare-fare-verificare-agire*» risultante dai documenti ANVUR. Si tratta, tuttavia, di un percorso intrapreso ancora in essere. Per il D.I.S.G. la pianificazione, intesa come progettazione congiunta sin dall'inizio di iniziative con soggetti esterni, prende forma essenzialmente entro tre tipologie di iniziative: cooperazione interuniversitaria e istituzionale; progetti di ricerca e

didattica (*Jean Monnet*); convenzioni quadro con soggetti esterni per attività di ricerca, formazione e terza missione.

Volendo fornire qualche dato, nel 2021 il D.I.S.G. ha organizzato un numero complessivo di convegni, seminari, cicli di studio, eventi di formazione, *webinar* pari a 91. Al 31.12.2021, inoltre, il D.I.S.G. ha in essere 33 convenzioni e accordi con soggetti esterni pubblici e privati. Tra di essi, merita richiamare le collaborazioni di carattere istituzionale con: Consigli regionali di Friuli Venezia Giulia e Valle d'Aosta; Consigli provinciali di Trento e di Bolzano e Università di Udine, per iniziative sul regionalismo asimmetrico; Regione Friuli Venezia Giulia; uffici giudiziari quali Tribunali e Procure della Repubblica; Prefetture; Comune di Udine; altri soggetti istituzionali, quali Fondazione Friuli; Istituti di studi e ricerche quali l'Istituto di Studi Giuridici Regionali; enti e associazioni quali l'Associazione degli Avvocati giuslavoristi italiani; l'Unione Forense per la tutela dei diritti umani; l'Unione giuristi cattolici; la Società Filologica Friulana; l'Osservatorio Balcani e Caucaso; il Centro per la cooperazione internazionale, solo per citarne alcuni). Non sussiste ancora nel 2021, invece, ma costituisce un obiettivo per l'anno corrente, una Strategia complessiva di TM del Dipartimento.

Sulla base di questa prospettazione, si riportano alcuni dati relativi all'anno 2021, distinguendo **tre categorie: rapporti convenzionali, formazione permanente, Public Engagement**. Nella categoria *Public Engagement* si è scelto di dare evidenza a iniziative con le seguenti caratteristiche: **rilievo internazionale; TM entro progetti di ricerca; TM nate dalla co-organizzazione o comprendenti l'accreditamento di ordini e associazioni professionali** per la formazione continua; **altre forme di TM**. Ancora, si è dato rilievo in particolare a eventi strutturati in più giornate/cicli, in quanto ritenuti attestazione della continuità del programma di formazione.

Rapporti convenzionali

- ✓ numero totale di convenzioni e accordi in essere al 31.12.2021: trentatré, di cui nove nuovi nel 2021;
- ✓ numero di convenzioni per i tirocini professionali anticipati per le professioni di avvocato, consulente del lavoro, notaio o presso uffici giudiziari: sei, di cui tre nuove nel 2021 (cfr. i provvedimenti n. 5/2021: D.I.S.G., Corte dei conti; n. 7/2021: D.I.S.G., Ordine degli avvocati di Gorizia; n. 9/2021: D.I.S.G., Consiglio notarile dei Distretti Riuniti di Udine e di Tolmezzo);
- ✓ numero di convenzioni esclusivamente relative alla - o comprendenti anche la - formazione dei docenti di scuole superiori: quattro, di cui due nuove del 2021 (cfr. i provvedimenti n. 1/2021: D.I.S.G., Istituto scolastico Collegio Uccellis di Udine; n. 3/2021: D.I.S.G., Istituto d'istruzione superiore statale di Sacile e Brugnera);
- ✓ numero di convenzioni con enti e istituzioni pubbliche comprendenti anche formazione/TM: sei, di cui tre nuove nel 2021 (cfr. i provvedimenti n. 4/2021: D.I.S.G., Azienda Regionale per il coordinamento per la salute-ARCS; n. 10/2021: D.I.S.G., GECT Euregio senza confini r.l.; n. 11/2021: D.I.S.G., Centro di competenza per la pubblica amministrazione-COMPA FVG);
- ✓ numero di convenzioni con organizzazioni rappresentative di categoria: tre, di cui una nuova del 2021 (cfr. il provvedimento n. 6/2021: D.I.S.G., Confindustria Udine - formazione e servizi; Confcooperative FVG; Lega delle Cooperative FVG, Associazione Generale Cooperative Italiane FVG)

Formazione permanente (intesa come formazione in collaborazione con organizzazioni esterne; corsi di perfezionamento; corsi di aggiornamento agli insegnanti delle scuole; formazione a personale impiegato presso le imprese):

- ✓ formazione permanente dei dipendenti della pubblica amministrazione: *Corso di perfezionamento universitario in materia di appalti pubblici*, co-organizzato con il Centro di competenza per la pubblica Amministrazione (COMPA) F.V.G.;
- ✓ formazione permanente del personale della cooperazione: *Corso di aggiornamento in Diritto e gestione delle imprese cooperative*, programmato con le associazioni rappresentative della cooperazione e presentato nel novembre 2021 (svolgimento gennaio-giugno 2022);

- ✓ formazione permanente dei docenti delle scuole superiori: ciclo di formazione per docenti delle scuole superiori nell'ambito della convenzione quadro con l'Ufficio scolastico regionale FVG e il Dipartimento IUSLIT Università degli studi di Trieste (cfr. il provvedimento n. 1/2020 del D.I.S.G.); ciclo «*Educazione Civica e Debate*» nell'ambito della convenzione quadro con l'Associazione DEA-F.V.G., *Accademia di Argomentazione e Debate* del F.V.G. (cfr. il provvedimento n. 4/2020 del D.I.S.G.) in corso dal 2020 e con prosecuzione nel 2022.

Public engagement (inteso come riguardante tutti gli eventi, le azioni, i progetti, i servizi, organizzati istituzionalmente e senza scopo di lucro, che abbiano valore educativo, culturale e di sviluppo della società e rivolti a un pubblico non accademico). Per il D.I.S.G. si segnalano le sole iniziative progettate nell'ambito di cooperazioni istituzionali, progetti di ricerca o di convenzioni:

- ✓ co-organizzazione e partecipazione a «*Cantiere Friuli – Officina Autonomia e Istituzioni*», caso di studio selezionato da UNIUD per la VQR 2015-2019;
- ✓ co-organizzazione di iniziative nell'ambito di **collaborazioni internazionali**:
 - *Summer School 2021: «Consumer's Rights and Market regulation in the European Union»* con le Università di Leicester, Essex, Timisoara, Rijeka, East Anglia;
 - *Summer School 2021 on line di filosofia pratica: «Prospettive sulla Politica di Aristotele»*, co-organizzata con l'Associazione «*Filosofia classica e prassi*», con la partecipazione di istituti di ricerca e università di Budapest e Lugano;
 - «*Employment law in the Covid-crisis. France and Italy in comparison*» nell'ambito del Master in gestione delle risorse umane e organizzazione del lavoro, con l'Università di Toulouse 1;
 - programmazione del Convegno internazionale «*Cross-Border Cooperation: Social and Economic Development in a Supra-and Transnational Perspective*», giornate di diritto austro-italiano 2022 in collaborazione con le Università di Klagenfurt e Innsbruck, il GECT Euregio Senza Confini e con la partecipazione delle Camere di Commercio italiane e austriache;
- ✓ cicli seminariali e singoli eventi di comunicazione e divulgazione nell'ambito di **progetti di ricerca** o didattica (*Jean Monnet*): n. totale ventiquattro, di cui
 - tredici iniziative in ambito PRIN (PRIN 2017 «*WORKING POOR N.E.E.D.S. New Equity, Decent work and Skill*» e PRIN 2017 «*Dis/Connection: Labor and Rights in The Internet Revolution*»);
 - undici iniziative nell'ambito di progetti e moduli *Jean Monnet*;
- ✓ cicli seminariali e singoli eventi co-organizzati o accreditati da **ordini e associazioni professionali** per la formazione dei relativi iscritti, **uffici giudiziari** e **Scuola superiore della magistratura**:
 - cliniche legali: «*Laboratorio di diritto antidiscriminatorio*» (nel 2021 con portale *Equal - Pacini Giuridica*); Clinica di *Diritto europeo di Famiglia*; Clinica di *Approfondimenti sul sistema di tutela della CEDU*;
 - cicli seminariali/eventi nel numero totale di trentadue, tra cui si segnalano, ma a mero titolo esemplificativo e in quanto cicli: «*Il nuovo bilancio pluriennale europeo: fra soluzioni tecniche e valori comuni*» (tre giornate con: Ordine Avvocati di Udine; ISGRE; Osservatorio Balcani e Caucaso Transeuropa; Centro per la Cooperazione Internazionale); «*Diritto della sicurezza digitale*» (sette giornate con: Ordine Avvocati di Udine; Ordini degli Ingegneri di Udine; Pordenone, Gorizia, Trieste); «*Il futuro dell'Unione Europea: Memoria e identità. Il peso del passato nella costruzione dell'Europa*» (tre giornate con: Vicino/Lontano, associazione IMPARARTI). Quanto a singoli eventi, si vedano invece i seguenti: «*Il diritto dell'amministrazione pubblica digitale*» (con Ordine degli avvocati di Udine, SCDA Network – *Smart Cities & Digital Administration Law & Governance*, CERIDAP Centro di Ricerca Interdisciplinare sul Diritto delle Amministrazioni pubbliche, nell'ambito del Master «*Dirigere e governare le istituzioni pubbliche*»); CLIP-Conversazioni di lavoro e impiego pubblico: «*Il reclutamento nella P.A. Dall'emergenza alla nuova normalità*» (con l'AIDLASS e accreditato

da: C.N.F., Ordine dei Consulenti del Lavoro, Consiglio nazionale dei Dottori commercialisti ed Esperti contabili);

- ✓ convegni/seminari/webinar progettati per porre in risalto il **legame tra il Dipartimento e territorio**: ciclo di Incontri di studio sul tema «*I grandi interpreti della tradizione giuridica del Friuli Venezia Giulia*» (iniziato nel 2020, continuerà anche nel 2022).

Come già indicato nella sezione *Ricerca*, nel 2021 è stato presentato il progetto «*Uni 4 Justice - Universitas per la Giustizia. Programma per la qualità del sistema giustizia e per l'effettività del giusto processo*» nell'ambito del PON Governance e Capacità Istituzionale 2014-2020, in *partnership* con le Università degli studi di Bologna (capofila), Ferrara, Modena e Reggio, Parma, Verona, Venezia Ca' Foscari, Padova, Trento, Ancona - Politecnico delle Marche, Macerata, Camerino, Urbino, Trieste. Il progetto ha un impatto in termini di TM, comprendendo collaborazioni operative con Corti d'Appello e Tribunali per il miglioramento dell'efficienza degli Uffici Giudiziari.

Sempre in relazione al *Public Engagement*, sono state riproposte nel 2021 alcune attività di TM offerte negli scorsi anni: così, per i conferimenti di Premi di Laurea («*Giuseppe Lombardi-Sicurezza nel lavoro 4.0*», presentato nel 2021 e che verrà conferito nel 2022, cui si è aggiunta, nel 2021, la programmazione di un nuovo Premio di laurea bandito nel 2022 per iniziativa dell'«Osservatorio Regionale Antimafia FVG»); per l'adesione, unitamente ad altri enti e associazioni, anche in modalità telematica, a festival scientifici, con offerta alla cittadinanza di spettacoli, dibattiti, tavole rotonde e confronti (*Festival dello Sviluppo Sostenibile*; *Festival della Costituzione di San Daniele*; *Vicino/Lontano Premio Terzani Festival*; *Festival Mimesis Arte scienza filosofia*). Infine, in coerenza con l'obiettivo di rafforzare la conoscenza e l'autorevolezza del D.I.S.G. sul territorio e nelle diverse componenti della società (cittadinanza, enti e associazioni, categorie profit e no profit, imprese e professionisti), nel 2021 il D.I.S.G. ha ulteriormente migliorato la comunicazione sui canali *social*, le pagine *web* istituzionali, e proseguito l'interazione con la stampa attraverso la collaborazione con il quotidiano *Messaggero Veneto*, il settimanale *Il Friuli* e la pubblicazione di informazioni dedicate nel fascicolo di approfondimento de *Il Sole 24 Ore* intitolato «*Giurisprudenza/realità eccellenti*».

Riprendendo le considerazioni iniziali, sembra il caso, infine, di accennare al **Placement**. Ogni anno il D.I.S.G. organizza e pone in essere specifici incontri di orientamento per l'accesso alle professioni. Nel 2021, si è svolto il Ciclo di incontri *Orientajus* «*Carriere legali. Incontri per orientarsi nel percorso post lauream*» nell'ambito del progetto di orientamento e tutorato P.O.T. Vale (quattro appuntamenti). Inoltre, un'attività di *Placement* deriva in via indiretta dai tirocini formativi presso enti pubblici o soggetti privati previsti nei Corsi di studio, obbligatori per la L14 e la LM63, volontari per la LMG01. Solo per fornire un dato, dai 70 colloqui svolti con gli studenti al termine del tirocinio nel corso del 2021 dalla Delegata ai tirocini del Dipartimento, risulta che 7 studenti (il 10%) abbiano ricevuto una offerta di lavoro. Pur essendo il tirocinio una attività di formazione riconducibile alla didattica, esso ha quindi certamente un impatto anche in termini di *Placement*.

1 b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

RICERCA

FORZA	DEBOLEZZA	AREE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Unico Dipartimento di Scienze Giuridiche nella Regione autonoma FVG.- Prevalente omogeneità dei SSD disciplinari. Essi comprendono l'intera AREA 12 e alcuni settori dell'AREA 14	<ul style="list-style-type: none">- Limitate attività di partecipazione a incontri e <i>workshop</i> per la progettazione europea e, in generale, per l'aumento della progettualità di ricerca.- Forte burocratizzazione	<ul style="list-style-type: none">- Approvazione del <i>Piano strategico di Dipartimento</i> con raggruppamenti dei temi per macro-aree disciplinari e con individuazione di possibili linee per lo sviluppo di attività di ricerca interdisciplinare <i>intra</i>

<p>che ben si integrano con i primi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permanenza di un organico rinnovato e incrementato attraverso la copertura di posti di ruolo anche con chiamate esterne. - Numero elevato (14) di Assegni di ricerca, in incremento rispetto agli anni precedenti. - Costituzione di Gruppi di Ricerca dipartimentale per tutte le aree, visibili sul sito <i>web</i> della struttura. - Presenza di alcuni docenti e gruppi di docenti molto attivi nei ss.ss.dd. di riferimento. - Consolidamento delle partecipazioni esterne al D.I.S.G. (non meno di trentacinque) da parte di docenti e ricercatori della struttura in qualità di relatori. - Rilevante numero di <i>partners</i> coinvolti nella presentazione di progetti nazionali e internazionali. - Presenza di n. sei Osservatori/Laboratori/Gruppi di Ricerca: «Laboratorio lavoro»; «Laboratorio fiscalità»; «Network Smart City and Digital administration - Law & Governance»; «Osservatorio autonomie speciali»; «Diritto pubblico comparato»; «Gruppo di ricerca sulla normatività». - Dottorato di ricerca interateneo Udine-Trieste completamente rinnovato in struttura, contenuti e denominazione: «<i>Dottorato in Diritto per l'innovazione nello spazio giuridico europeo</i>» e positivamente valutato, anche per l'anno in corso, dal Nucleo di valutazione di Ateneo. - Partecipazione di n. due docenti del D.I.S.G. di Udine al Collegio docenti del Dottorato di ricerca interateneo Udine-Trieste in «<i>Storia delle società delle istituzioni e del Pensiero</i>»; relativamente al quale, quattro dottorandi afferiscono al D.I.S.G. - Assenza di soggetti inattivi 	<p>dell'Università ed eccessive attività didattiche a scapito dello svolgimento di una ricerca adeguata, approfondita, interdisciplinare e innovativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risultati della VQR 2015-2019 che non collocano il Dipartimento nella parte alta del <i>ranking</i> delle Istituzioni ad esso raffrontabili per dimensioni e numero di prodotti attesi e conferiti. - Diminuzione del numero complessivo di pubblicazioni riferite agli afferenti al Dipartimento (anche se il mero dato numerico non appare idoneo a dare conto della tipologia di pubblicazione), ma con lieve incremento delle pubblicazioni in <i>Open Access</i> (184 nel 2021 vs 218 nel 2020). - Possibili difficoltà ad assicurare il <i>turnover</i> a fronte del collocamento in quiescenza di alcuni afferenti. 	<p>(cfr. il progetto «<i>La giustizia nel diritto</i>») ed <i>extra</i> dipartimentale (cfr. il progetto «<i>Enti e relazioni sovranazionali-Identità europea e sfide globali</i>»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inserimento, tra i progetti acclusi al <i>Piano strategico</i>, di un progetto dedicato a «<i>Supporto delle attività di ricerca</i>», con proposta di iniziative volte ad aumentare l'interdisciplinarietà delle ricerche; a sollecitare la partecipazione dei ricercatori del D.I.S.G. a bandi di ricerca nazionali e internazionali; a migliorare il respiro internazionale delle ricerche del D.I.S.G.; a coinvolgere maggiormente i giovani studiosi; ad aumentare la produzione scientifica degli afferenti; ad aumentare la visibilità delle ricerche degli afferenti, mettendone in evidenza le positive ricadute per il territorio. - Pieno avvio del Corso di Dottorato di ricerca interateneo Udine-Trieste, successivamente alla <i>novazione</i> del Corso quanto a struttura, contenuti, denominazione. - Prosecuzione dell'attività di collaborazione a supporto di monitoraggio, ricerca, terza missione e relativa divulgazione nel territorio in seguito alla stipula di apposito contratto - Permanenza di un numero consistente di Accordi (Convenzioni quadro, Protocolli e Conto terzi) di collaborazione scientifica per iniziative e progetti di ricerca.
---	---	---

<p>quanto alle pubblicazioni scientifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costante incremento del numero di progetti di ricerca presentati (sette nel 2021; quattro nel 2020). - Incremento del numero di progetti di ricerca e trasferimento della ricerca finanziati (quattro nel 2021, uno nel 2020, zero nel 2019). - Aumento del numero di dottorandi facenti riferimento al Dipartimento (ventisette attivi al 31.12.2021, contro i venti del 2019). 		
---	--	--

TERZA MISSIONE

<p>PUNTI DI FORZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unicità del D.I.S.G. come Dipartimento giuridico nel territorio regionale; - stretto legame del D.I.S.G. con il territorio; - quantità ed eterogeneità di eventi di TM promossi da afferenti al D.I.S.G.; - vocazione alla formazione permanente e al <i>Public Engagement</i>; - miglioramento della istituzionalizzazione della TM a livello dipartimentale; - numero di convenzioni in essere con soggetti pubblici e privati di rilievo nazionale e locale (istituzioni statali, regionali e locali; organizzazioni rappresentative di categoria; ordini professionali; associazioni). 	<p>OPPORTUNITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - convenzioni con enti territoriali e realtà produttive, da confermare e incrementare; - collaborazioni con ordini professionali, da confermare e incrementare; - implementazione del conto terzi, da confermare e incrementare; - approvazione del progetto dedicato a «<i>Supporto delle attività di ricerca</i>» e correlati riflessi sulla TM, specie in termini di partecipazione a bandi competitivi, internazionalizzazione e attività di comunicazione e divulgazione dei risultati della ricerca (cfr. Tabella riportata <i>supra</i>); - ulteriore incremento delle pubblicazioni in <i>Open Access</i> (cfr. Tabella riportata <i>supra</i>); - sviluppo di un'offerta digitale di carattere innovativo e formazione del personale afferente, docente e non docente, circa le nuove tecnologie utilizzabili nelle attività di TM; - affinamento del monitoraggio complessivo della TM dipartimentale e implementazione di strumenti di monitoraggio delle singole iniziative offerte.
<p>PUNTI DI DEBOLEZZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assenza di strategia unitaria e conseguente carenza di sistematicità nell'approccio alla TM; - debolezza, pur migliorata, della conoscenza delle forme di TM tra gli afferenti al Dipartimento; - insufficiente visione internazionale della TM; - debolezza, pur migliorata, del numero di progetti di ricerca finanziati e delle connesse attività di TM; - debolezza strutturale nelle attività di 	<p>MINACCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contesto <i>post Covid-19</i>; - carenza di personale amministrativo e di fondi per la TM; - adozione di pratiche che comportano una eccessiva burocratizzazione per il monitoraggio delle attività sia per i docenti che per gli uffici, risultando poco efficaci; - eventi similari e concorrenti offerti da soggetti

<p><i>Valorizzazione economica della conoscenza, per le aree di riferimento del Dipartimento;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - debolezza, pur migliorata, delle forme di pubblicizzazione degli eventi offerti, per renderli conoscibili in modo efficace a un pubblico anche non accademico; - scarso coinvolgimento del personale afferente non docente. 	<p>terzi.</p>
--	---------------

* * * * *

1 c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

RICERCA

Di seguito gli obiettivi e le azioni di miglioramento, riproponendo iniziative già configurate negli anni precedenti e oggetto di conferma e integrazione.

a) Aumentare la quantità e qualità della produzione scientifica degli afferenti.

1. Attuare il *Piano strategico* di Dipartimento per quanto concerne la parte dedicata alla ricerca.
2. Verificare periodicamente il conseguimento degli obiettivi previsti.
3. Stimolare, mediante finanziamenti, la produzione scientifica.
4. Implementare la strumentazione e il *software* per l'organizzazione di eventi *online*.
5. Organizzare incontri periodici di presentazione e condivisione delle ricerche all'interno del Dipartimento.
6. Incrementare la presenza, allo scopo di creare proficue opportunità di confronto, di *visiting researchers* e *visiting professors*.
7. Sostenere i servizi di traduzione in lingua straniera, per gli afferenti, ed organizzare corsi di lingue a loro favore.

b) Aumentare la progettualità nazionale e internazionale.

1. Stimolare, mediante finanziamenti e servizi di supporto e traduzione, la predisposizione di progetti nazionali e internazionali.
2. Stipulare accordi (Convenzioni-quadro, Protocolli e Conto terzi) di collaborazione scientifica per iniziative e progetti di ricerca.
3. Facilitare lo svolgimento di periodi di ricerca all'esterno per i ricercatori.

c) Aumentare la partecipazione degli afferenti a gruppi/centri di ricerca.

1. Stimolare la creazione di gruppi di ricerca, prevedendo finanziamenti mirati alla elaborazione di progetti interdisciplinari.

d) Migliorare l'organizzazione del corso di Dottorato di ricerca.

1. Dedicare una unità di personale amministrativo al supporto all'attività di organizzazione del Corso di Dottorato di ricerca.
2. Verificare periodicamente lo stato di avanzamento dei lavori dei dottorandi.
3. Consultare i dottorandi relativamente alle attività proposte e svolte.
4. Coinvolgere dottorandi stranieri nelle attività del Dottorato.
5. Migliorare la formazione trasversale dei dottorandi.
6. Organizzare un corso in lingua inglese nell'ambito della programmazione didattica del dottorato.
7. Organizzare incontri periodici di presentazione dei risultati delle ricerche dei dottorandi alla

comunità scientifica.

e) Migliorare il respiro internazionale delle ricerche del D.I.S.G.

1. Traduzione in inglese delle parti del sito D.I.S.G. dedicate alla ricerca e al Dottorato.
2. Espletamento di periodi di ricerca all'estero da parte di afferenti al D.I.S.G.
3. Organizzazione di corsi di lingua straniera e scrittura di prodotti scientifici in lingua straniera.

f) Coinvolgere maggiormente i giovani studiosi.

1. Organizzazione di incontri annuali di presentazione e condivisione delle ricerche, e di momenti di confronto tra ricercatori *juniores* e *seniores*.
2. Istituzione di un fondo per giovani studiosi, allo scopo di finanziare periodi di ricerca presso Atenei ed Istituzioni, anche straniere.

TERZA MISSIONE

Nella seguente Sezione, si dà atto, innanzitutto, degli *obiettivi* e delle *azioni* realizzate e non realizzate indicati nella *Scheda di monitoraggio relativa al 2020* (Sì/No) e delle ragioni della mancata realizzazione, dipesa, in alcuni casi, dal contesto pandemico, e, in altri, dalla scelta di mantenere in *stand by* obiettivi e correlate azioni mentre era in corso di elaborazione il PSD.

Nella seconda parte, si individuano obiettivi di miglioramento, con la scelta condivisa di adottare un approccio contenuto, connesso a due elementi principali: il limitato scorcio dell'anno 2022 a disposizione e la necessità di mantenere coerenza rispetto al PSD approvato nel 2022 stesso. Il principale obiettivo del 2021, rivolto al 2022, consiste, dunque, anche alla luce delle debolezze indicate nella Tabella precedente, nella elaborazione di una strategia di TM del Dipartimento coerente con il PSD e di respiro pluriennale, nell'ambito della quale riparametrare alcuni degli obiettivi e delle azioni già ipotizzati nel 2020.

Sintesi degli obiettivi e delle correlate azioni indicate nel 2020 e grado di realizzazione.

Obiettivi *Scheda 2020*: a) Obiettivi riconducibili al miglioramento della comunicazione interna, per consentire l'effettiva implementazione delle attività di TM. b) Obiettivi riconducibili al miglioramento della comunicazione verso l'esterno, con azioni volte alla conoscibilità delle attività di TM. c) Obiettivi riconducibili al miglioramento del monitoraggio della strategia e dei singoli eventi ed implementazione della tipologia di attività di Terza Missione offerte.

Di seguito, una sintesi dei sotto-obiettivi della Scheda 2020 e delle relative azioni

a) Rendere conoscibile la TM al personale afferente non docente, con speciale riguardo per i giovani dottorandi, ricercatori e collaboratori ad altro titolo.

AZIONI: attivazione di una casella di posta istituzionale per la promozione della TM – Sì (*comunicazione.disg@uniud.it*).

b-1) Rendere conoscibile l'attività di TM del D.I.S.G. alla cittadinanza, al di là degli eventi promossi mediante i canali di comunicazione degli Ordini professionali e delle Scuole.

AZIONI: elaborazione di un logo TM da inserire nei materiali pubblicitari degli eventi promossi dal D.I.S.G. – No (in attesa dell'adozione di una complessiva strategia di TM).

Newsletter sintetica di Terza Missione – No (in attesa dell'adozione di una complessiva strategia di TM).

Implementazione del sito *web* e delle pagine istituzionali – Sì (con la necessaria precisazione che il sito del Dipartimento è in ulteriore fase di revisione, nel 2022, sulla base dei lavori di un tavolo di Ateneo).

Implementazione della pubblicità tramite riviste cartacee e digitali – Sì.

Implementazione della pubblicità tramite le pagine *web* delle associazioni di categoria – Sì.

Partecipazione a trasmissioni radiotelevisive/radiofoniche – Sì.

b-2) Affinare la capacità di coinvolgere il pubblico non accademico (utenza delle attività di *Public Engagement*) con comunicazione efficace e immediata.

AZIONI: rilasciare, con finalità divulgativa, interviste scritte brevi e periodiche su temi attuali – Sì.

Partecipare a rubriche di stampo giuridico su giornali locali e/o trasmissioni radiofoniche e televisive – Sì.

Implementare le dirette *social* e l'uso di video brevi promozionali degli eventi – Sì.

c-1) offrire una formazione permanente, globale e innovativa su temi di grande rilevanza e attualità.

AZIONI: mantenere operativo, implementare e valorizzare il portale *EQUAL* dedicato al *Diritto antidiscriminatorio* (per il dettaglio, si veda la *Scheda 2020*) – Sì.

Istituzione di un corso di formazione *post lauream* interdipartimentale dedicato al *Nuovo diritto inter/sovranaZIONALE davanti alle sfide globali in tempi di crisi ed emergenze*, destinato a laureati, professionisti, dipendenti della p.A. – No (si è attesa l'elaborazione del PSD).

Verificare se è necessario implementare la strumentazione tecnologica utile per sviluppare eventi di formazione innovativa – Sì (in corso).

Sensibilizzare e formare il personale alla creazione di «*massive open online course*» («corsi online aperti e di massa») M.O.O.C. – No (in attesa dell'adozione di una complessiva strategia di TM).

c-2) Valorizzare l'attività di ricerca creando occasioni che consentano al personale di condividere le proprie ricerche al di fuori della realtà dipartimentale.

AZIONI: implementazione delle convenzioni e delle collaborazioni con le associazioni di categoria e il mondo produttivo – Sì (cfr. *supra* Sezione 1a, *Sintesi dei principali mutamenti* TM).

Confronto periodico con il mondo produttivo per l'individuazione di tematiche di ricerca utili alle imprese e spendibili nel territorio – Sì (quanto ad alcuni esempi, si vedano le collaborazioni con il mondo della cooperazione *sub* Sezione 1a, *Sintesi dei principali mutamenti* TM, nonché l'incontro online dei Coordinatori dei corsi di studio, della Delegata ai tirocini e dei docenti interessati con *Danieli Automation*).

c-3) Trasmissione dei risultati di ricerche interdisciplinari su temi di rilevante interesse giuridico al grande pubblico.

AZIONI: studio di discipline innovative (in ambito di ricerca) – Sì (cfr. PSD proposto).

Promozione di eventi quali conferenze e seminari – Sì (cfr. Sezione 1a, *Sintesi dei principali mutamenti* TM).

Progetto pluriennale di ricerca *Digital Forensics* – Sì (cfr. PSD proposto).

c-4) Diffusione e promozione della conoscenza degli studi d'eccellenza sull'Unione Europea.

AZIONI: implementazione dell'adesione al Programma «*Jean Monnet*» – Sì (si veda il numero di eventi collegati a *Jean Monnet* *sub* Sezione 1a, *Sintesi dei principali mutamenti* TM).

Avvio della procedura volta all'istituzione presso il D.I.S.G. di un centro di eccellenza «*Jean Monnet*» – No.

Creazione di un sito internet dedicato al Programma «*Jean Monnet*» – Sì (cfr. la pagina dedicata sul sito del Dipartimento: <https://disg.uniud.it/programma-jean-monnet/programma> e le connesse pagine <https://disg.uniud.it/moduli-jean-monnet> e <https://disg.uniud.it/programma-jean-monnet/progetto-jean-monnet>).

Conferenze annuali per trasmettere i risultati delle ricerche a studenti, *stakeholder* e imprese – Sì (cfr. *supra* Sezione 1a, *Sintesi dei principali mutamenti* TM, specie TM connessa a progetti di ricerca).

c-5) Valorizzazione economica dell'attività di ricerca

AZIONI: implementazione del conto terzi – Sì (per un nuovo «conto terzi» cfr. Sezione 1a, *Sintesi dei principali mutamenti* TM).

Creazione di un tavolo di lavoro, eventualmente interdipartimentale, per valutare l'istituzione di uno *spin off* – No (in attesa dell'adozione di una complessiva strategia di TM).

c-6) Formazione degli studenti di scuola secondaria di secondo livello.

AZIONI: riproporre e incrementare l'offerta di *Debate* – Sì (cfr. Sezione 1a, *Sintesi dei principali mutamenti* TM).

c-7) Promozione di attività di formazione di carattere innovativo di stampo internazionale destinata agli iscritti agli Ordini professionali.

AZIONI: avviare e/o implementare gli eventi rivolti ai professionisti – Sì (cfr. *supra*, sub Corsi di perfezionamento e di aggiornamento e cicli seminariali/eventi co-organizzati o accreditati da ordini professionali, nella Sezione 1a, *Sintesi dei principali mutamenti* TM).

Avviare sondaggi tra gli iscritti agli Ordini professionali volti all'individuazione delle tematiche e delle attività formative reputate utili a detto genere di utenza – No (gli eventi sono stati organizzati in collaborazione con i Consigli degli ordini, ma senza effettuare sondaggi tra gli iscritti).

Riproposizione della Clinica/Corso di formazione C.E.D.U. – Sì.

c-8) Formazione interdisciplinare di qualità destinata alle imprese del territorio.

AZIONI: programmazione di *focus* e di conferenze volte alle P.M.I. e ai professionisti, così da supportarli nell'acquisizione delle nuove competenze richieste dal mercato – Sì (cfr. eventi co-organizzati o accreditati da ordini professionali e organizzazioni rappresentative di categoria, sub Sezione 1a, *Sintesi dei principali mutamenti* TM).

c-9) Collaborazioni con gli Enti pubblici.

AZIONI: stipulare ulteriori protocolli di intesa con gli Enti locali – Sì (cfr. *supra*, sub «Rapporti convenzionali», nella Sezione 1a, *Sintesi dei principali mutamenti* TM).

c-10) Contribuire alla conoscenza delle personalità più rilevanti del territorio friulano nell'ambito della progettualità sul territorio.

AZIONI: avviare progetti volti allo studio del pensiero di grandi personalità friulane e divulgazione dei risultati mediante scritti, *webinar* e convegni (progettualità sul territorio) – Sì (cfr. *supra*, sub ciclo «I grandi interpreti della tradizione giuridica del Friuli Venezia Giulia», nella Sezione 1a, *Sintesi dei principali mutamenti* TM).

Obiettivi per il 2022

Si propongono un obiettivo di portata pluriennale e cinque obiettivi perseguibili in un arco di tempo più circoscritto. Gli obiettivi per così dire *minori* e le azioni connesse troveranno riscontro e migliore sistematicità nell'ambito dell'obiettivo pluriennale. Si indicano, pertanto, per gli obiettivi *minori*, solo le azioni di breve/medio periodo in cantiere.

Obiettivo pluriennale.

Elaborazione di una Strategia di TM del Dipartimento coerente con il PSD (elaborato e proposto nel 2021, approvato nel 2022).

L'obiettivo è volto a porre rimedio ai seguenti, collegati, elementi di debolezza: assenza di strategia unitaria e conseguente carenza di sistematicità nell'approccio alla TM a livello dipartimentale; debole, se pur migliorata, conoscenza delle forme di TM tra gli afferenti al Dipartimento; debolezza strutturale nelle attività di *Valorizzazione economica della conoscenza*, per le aree di riferimento del Dipartimento. La Strategia dovrebbe avere la medesima gittata temporale del PSD. Entro la Strategia verranno definiti obiettivi specifici correlati alle relazioni istituzionali, all'affinamento e al consolidamento delle attività di *Formazione permanente* e di *Public Engagement* e valutate opportunità di miglioramento legate alla *Valorizzazione economica della conoscenza*.

AZIONI: Mappatura dei punti di forza e di debolezza, ponendo a sistema gli andamenti delle pregresse *Schede* di monitoraggio; individuazione, attraverso distinte ricognizioni tra i docenti delle tre aree del Dipartimento («Diritto pubblico», «Diritto privato», «Filosofia e Storia applicata al diritto») delle

attività di TM proprie e tipiche di ciascuna area e di correlati indicatori; individuazione di *best practises* presso altri Dipartimenti e all'esterno; elaborazione di una proposta di Strategia coerente con il PSD sulla base delle rilevazioni interne, dei risultati già conseguiti dal D.I.S.G., nel rispetto delle indicazioni di Ateneo; discussione della proposta tra gli afferenti e sua approvazione.

Obiettivi di breve/medio periodo.

1) Incremento della conoscenza delle forme di TM tra gli afferenti al Dipartimento.

L'obiettivo è volto a porre rimedio all'elemento di debolezza, pur già in miglioramento, della debole conoscenza delle categorie e degli strumenti ascrivibili alla TM tra gli afferenti al Dipartimento.

AZIONI: attività di ricognizione tra i docenti, in vista della elaborazione di una Strategia dipartimentale, il cui effetto immediato è l'aumento di consapevolezza nei confronti delle forme e dei contenuti della TM.

Costruzione di un calendario interno che consenta la previa conoscenza degli eventi in corso di programmazione per incentivare la collaborazione interdisciplinare, per migliorare il coordinamento, per evitare sovrapposizioni, per consentire una più efficace comunicazione e aumentare la partecipazione dei soggetti interessati esterni.

2) Incremento delle attività di TM connesse alla progettualità, anche con respiro internazionale.

L'obiettivo è volto a porre rimedio ai seguenti elementi di debolezza: debolezza, pur migliorata, del numero di progetti di ricerca finanziati e delle connesse attività di TM; insufficiente visione internazionale della TM.

AZIONI: avvio del progetto dedicato al «*Supporto delle attività di ricerca*» previsto nel PSD, comprendente iniziative per incrementare la partecipazione a bandi competitivi, l'internazionalizzazione e l'attività di comunicazione e divulgazione dei risultati della ricerca. E' evidente come l'impatto di tale progetto potrà essere misurato solo a distanza di tempo.

3) Incremento della conoscenza della TM tra i dottorandi, assegnisti e giovani ricercatori.

L'obiettivo è volto porre rimedio all'elemento di debolezza, già evidenziato nel 2019 e nel 2020, dello scarso coinvolgimento del personale afferente non docente.

AZIONI: svolgimento di un seminario *ad hoc*, dedicato alla TM nell'ambito del corso di Dottorato interateneo coordinato dal D.I.S.G., da prevedersi nella programmazione didattica annuale, con partecipazione estesa agli assegnisti.

4) Miglioramento delle forme di pubblicizzazione degli eventi offerti.

L'obiettivo è volto a porre rimedio all'elemento di debolezza consistente nella difficoltà, pur migliorata, di promuovere all'esterno gli eventi offerti, per renderli conoscibili in modo efficace a un pubblico anche non accademico.

AZIONI: Riordino dei processi organizzativi interni che vedono coinvolti i docenti organizzatori, gli uffici di supporto alla didattica e alla ricerca, il personale addetto alla comunicazione e i servizi di Ateneo (ALOG, servizi centrali urp, ecc. ...) per far fronte all'aumento significativo degli eventi in presenza o in modalità mista.

Rafforzamento delle risorse di personale e finanziarie necessarie alla comunicazione.

5) Affinamento del monitoraggio.

L'obiettivo è volto a perfezionare ulteriormente il monitoraggio della TM che meglio potrà svolgersi una volta elaborata una Strategia dipartimentale di TM. Esso comprende due livelli: la ricognizione, già oggi puntuale, delle singole attività (cfr. *infra*, sub Sezione 3: *Monitoraggio*); il monitoraggio dei risultati/della partecipazione alla singola iniziativa TM. Questo secondo livello si avvale oggi di strumenti come la pubblicazione di atti di Convegni o la raccolta di firme per le iniziative di formazione permanente. Tuttavia, queste modalità e una relativa valutazione in termini di efficacia

non sono oggi contemplate nella ricognizione generale e possono certo essere implementate.

AZIONI: indicazione degli strumenti di monitoraggio dei risultati.

Partecipazione alle singole iniziative entro il monitoraggio complessivo della TM e loro valutazione.

..*.*.*

2. RISORSE DEL DIPARTIMENTO.

2 a - SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI RISPETTO ALL'ANNO PRECEDENTE

RICERCA

L'analisi generale delle risorse (umane, strumentali, economiche) del Dipartimento continua ad evidenziare una sostanziale continuità, nonostante un persistente *turnover* relativo al personale amministrativo, con limitate variazioni tutte orientate, in modo più o meno diretto, al rafforzamento della qualità della ricerca.

In riferimento alle risorse umane, già nella *Scheda 2019* si esplicitava l'obiettivo di assicurare per tutti i settori scientifico-disciplinari la presenza di almeno 1 PO/PA e 1 Ricercatore.

A partire dalla fine del 2018, la composizione dell'organico risultava discretamente articolata nei diversi settori senza significative scoperture, assicurando la sostenibilità didattica dei corsi interni, oltre a non poco contribuire all'insegnamento nei corsi attivati da altri Dipartimenti.

Il dato rimane stabile, continuando il Dipartimento a presentare un organico composto da 45 elementi: n. 13 PO, n. 20 PA, n. 10 Ricercatori e n. 2 Ricercatori a tempo determinato.

Il numero di professori ordinari, come già preannunciato nella precedente *Scheda*, ha conosciuto un incremento nel 2021 per effetto di procedure di chiamata su base valutativa; *idem* dicasi per i professori associati.

È invece ancora invariato l'organico del personale tecnico amministrativo, pari a 7 unità, una delle quali a tempo determinato.

Il numero degli assegnisti e dei dottorandi di ricerca è, al momento della approvazione di questa *Scheda*, incrementato rispetto al 2021, essendo rispettivamente pari a 15 e 27 unità.

Al Dipartimento afferiscono Centri di ricerca la cui attività è proseguita nel corso dell'anno: si tratta del *Laboratorio in Diritto del lavoro*, impegnato in tematiche riconducibili al diritto del lavoro (pubblico e privato), del mercato del lavoro, delle relazioni industriali, del *welfare* e della previdenza sociale, delle pari opportunità e del diritto antidiscriminatorio; del *Laboratorio di fiscalità*, dedicato a coordinamento, promozione, sostegno, realizzazione e diffusione di temi specialistici quali lo sviluppo delle ricerche nell'ambito della fiscalità nazionale e internazionale, con particolare attenzione alla tassazione delle imprese e delle attività finanziarie; dell'*Osservatorio autonomie speciali*, preposto allo studio del fondamento, della garanzia costituzionale, dell'utilizzo e delle prospettive future dell'autonomia regionale speciale con particolare riferimento a quella della Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia; del *Network Smart City and Digital Administration - Law & Governance* per affrontare, in chiave giuridica, le questioni poste dalla digitalizzazione e «tecnificazione» della funzione pubblica, in particolare a livello locale, nell'ambito delle cc.dd. «città intelligenti» (*smart cities*); il Gruppo di ricerca sulla *normatività*, attivo ormai da anni presso il Dipartimento.

Il Dipartimento aderisce inoltre al *Laboratorio di etica, economia e diritto* e a Centri interdipartimentali di Ateneo: il *Centro interdipartimentale di ricerca sul welfare* e il *Centro interdipartimentale per lo sviluppo della lingua e cultura del Friuli*.

Con riguardo alle risorse economiche («*Fondi individuali*», «*Fondi dipartimentali*», «*Fondi di finanziamento delle attività di ricerca di base*», «*Fondi di progetto*»), nel 2021 le entrate considerate c/terzi da attività “commerciale” e *bandi non competitivi* risultano pari a € 54.600,00, alle quali si debbono aggiungere € 42.662 derivanti da *bandi competitivi*.

Tra le entrate provenienti da attività c/terzi si segnalano: € 12.000,00 derivanti dall'accordo stipulato con la Fondazione ComPa FVG – centro di competenza ANCI FVG (resp. prof. Coen); € 20.000,00 derivanti dalla stipula di una convenzione tra i Consigli regionali di Friuli Venezia Giulia e Valle d'Aosta, i Consigli provinciali di Trento e di Bolzano e l'Università di Udine, promossa dall'*Osservatorio autonomie speciali*, con oggetto la promozione di ricerche e studi di carattere scientifico sui temi della specialità e del regionalismo asimmetrico (resp. prof.ssa D'Orlando); € 9.000,00 per il co-finanziamento da parte di Confcooperative Udine di un assegno di ricerca annuale sul tema *Il lavoro nelle cooperative a vent'anni dalla legge 142/2001* (resp. prof.ssa Filì); € 2.300,00 da parte di Confindustria Udine per il finanziamento di una borsa di ricerca *post lauream* sul tema *L'impatto della pandemia da COVID-19 sulle donne del Friuli Venezia Giulia* (resp. prof.ssa Filì); € 1.000,00 dal Comune di Udine come contributo per il convegno AIDLASS realizzato nel corso dell'anno 2019, nell'ambito del *Laboratorio Lavoro* (resp. prof.ssa Brollo); € 1.500,00 come contributo dell'Università Italo-Francese per la realizzazione del progetto «*Citoyenneté, immigration et droits: les systèmes de welfare à l'épreuve des nouvelles dynamiques migratoires. Une perspective multiniveau*» (resp. prof.ssa Montanari).

Tra le entrate derivanti da progetti competitivi si segnalano: € 17.662,00 per il progetto finanziato nell'ambito del bando FISR 2020 *Lavorare in sicurezza nell'epidemia da Covid-19 tra esigenze di ripresa delle attività produttive e tutela della salute, riservatezza e dignità dei lavoratori* (resp. prof.ssa Filì).

Nel 2021 è stato inoltre finanziato il progetto *Uni 4 Justice - Universitas per la Giustizia. Programma per la qualità del sistema giustizia e per l'effettività del giusto processo*, nell'ambito del PON Governance e Capacità Istituzionale 2014-2020, per un importo pari a € 604.991,12, oltre a tre progetti PRIN 2020, che saranno considerati nel monitoraggio economico del 2022.

I fondi spesi per l'acquisto di strumentazione sono diminuiti rispetto all'anno precedente e risultano pari a € 22.033,79.

Nel 2020, è stato infatti acquistato un consistente numero di apparecchiature informatiche per l'attività a distanza, causa la pandemia da Covid-19. Anche i fondi spesi per contributi alla pubblicazione e acquisto copie sono diminuiti con il diminuire delle risorse economiche a disposizione e risultano pari a circa € 28.000,00.

TERZA MISSIONE

Sotto il profilo delle risorse economiche, il quadro è rimasto pressoché invariato rispetto al 2020.

Come già anticipato nella Sezione 1.a *Terza Missione*, per ciò che riguarda le entrate da attività riconducibili alla TM, nel 2021 è stata implementata l'attività conto terzi: da uno a due accordi rispetto al 2020. Le relative entrate sono indicate nel dettaglio nella Sezione precedente, *sub 2.a Ricerca*, cui si rinvia anche per le entrate derivanti da convenzioni e collaborazioni istituzionali e da progetti di ricerca. Nel complesso, le attività di TM continuano, quindi, a trovare il loro principale sostegno nei fondi ottenuti per il finanziamento di progetti di ricerca e in atti convenzionali.

Sotto il profilo della distribuzione interna dei fondi dipartimentali, data la scarsità di risorse, anche nel 2021 si è continuato a privilegiare la ricerca e, solo indirettamente, la TM. D'altra parte, anche nel PSD in fase di elaborazione, secondo le indicazioni di Ateneo, la TM non aveva autonomia progettuale e finanziaria, essendo connessa alla ricerca e, eventualmente, alla didattica.

Sotto il profilo organizzativo del D.I.S.G., come nel 2020, esiste un Delegato di dipartimento alla TM. La collega - già Delegata nel 2020 - ha svolto l'incarico fino al novembre 2021 quando, assunta una nuova delega, è stata sostituita da altra afferente al Dipartimento, garantendo, così, continuità alla funzione.

Per ciò che attiene al personale tecnico-amministrativo, la TM può contare sul supporto fattivo dell'ufficio di supporto alla ricerca che ne cura il monitoraggio. Tuttavia, non esiste una risorsa stabilmente dedicata alla TM. È proseguita anche nel 2021 l'attività esterna di un collaboratore

(co.co.co) avente il compito, tra altri, di curare la comunicazione all'esterno del D.I.S.G.

2 b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

RICERCA

FORZA	DEBOLEZZA	AREE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento del numero complessivo del personale docente e ricercatore (n. 45). - Finanziamenti di attività di ricerca da bandi non competitivi: presenza di fondi nuovi (€ 54.600,00). - Finanziamenti di attività di ricerca da bandi competitivi, per € 42.662,00. - Tre progetti di ricerca finanziati su programmi nazionali e un progetto di trasferimento della ricerca su programma nazionale. - Presenza di personale a contratto destinato ad attività a supporto di monitoraggio, ricerca, Terza Missione e relativa divulgazione nel territorio. - Ulteriore implementazione del sito <i>web</i> del D.I.S.G. - Incremento del numero di assegni di ricerca (dai tre nel 2019, ai quattordici nel 2021). - Aumento del numero di dottorandi (dai venti nel 2019, ai ventisette nel 2021). 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminuzione, rispetto al 2019 e al 2020, di finanziamenti da attività di ricerca da bandi non competitivi. - Difficoltà a reperire fondi conto terzi ed attivare i cc. dd. <i>spin off</i>. - Carenza di organico nel personale tecnico-amministrativo, senza segni di incremento del numero di risorse umane (sette le unità in servizio, tra ricerca e didattica, di cui una a tempo determinato. Il numero è fermo dal 2017). - Stanziamento di risorse, nell'ambito dell'attuazione del nuovo <i>Piano strategico</i> per importi non pienamente corrispondenti alle originarie finalità e dimensioni dei progetti di ricerca, con rischio di impatto negativo sulla qualità della produzione scientifica. - Diminuzione delle spese per la strumentazione: € 22.033,79 nel 2021, rispetto a € 44.599,17 nel 2020. - Diminuzione dell'importo per pubblicazioni e acquisto copie (€ 28.000,00 nel 2021, rispetto a € 60.000,00 nel 2020). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare il personale tecnico - amministrativo con l'assegnazione di almeno una unità a tempo indeterminato per lo svolgimento delle attività di divulgazione della ricerca. - Miglioramento del dato relativo a progetti di cooperazione territoriale. - Valutare e/o sollecitare la riproposizione di bandi competitivi, vista l'esperienza positiva dei bandi PRID esperiti in termini di progetti presentati e approvati. - Valutare l'opportunità di attivare una politica incentivante per favorire la convergenza tra i S.S.D. e le Aree in cui risulta più difficile l'aggregazione per lo svolgimento di progetti interdisciplinari. - Sollecitare e reperire maggiori finanziamenti per implementare il materiale bibliografico e le banche dati della Biblioteca del Polo economico - giuridico che resta sempre lo strumento indispensabile per la ricerca giuridica. - Informare in modo costante e adeguato i docenti e i ricercatori dei movimenti (entrate, uscite, mutamento incarichi) del personale tecnico amministrativo e delle funzioni assegnate. - Curare il costante aggiornamento del sito <i>web</i> del D.I.S.G.

TERZA MISSIONE

PUNTI DI FORZA:	OPPORTUNITÀ:
<ul style="list-style-type: none"> - miglioramento della istituzionalizzazione della TM a livello dipartimentale; - numero di convenzioni in essere con soggetti pubblici e privati di rilievo nazionale e locale 	<ul style="list-style-type: none"> - implementazione del conto terzi, da confermare e incrementare; - lieve aumento delle entrate da progetti competitivi, con riflessi sulla TM;

(istituzioni statali, regionali e locali; organizzazioni rappresentative di categoria; ordini professionali; associazioni); -- presenza di personale a contratto per destinazione ad attività a supporto di monitoraggio, ricerca, TM e relativa divulgazione nel territorio (ma la mancanza di stabilità e, dunque, di continuità del rapporto costituisce un punto di debolezza: v. <i>infra</i>).	- approvazione del progetto dedicato a « <i>Supporto delle attività di ricerca</i> » e correlati riflessi sulla TM, specie in termini di partecipazione a bandi competitivi, internazionalizzazione e attività di comunicazione e divulgazione dei risultati della ricerca (cfr. <i>supra</i> , sub Sezione 1.a); - ottimizzazione delle risorse esistenti mediante il monitoraggio delle attività offerte e l'individuazione delle attività di TM dispendiose e non efficaci.
PUNTI DI DEBOLEZZA: - assenza di strategia unitaria e conseguente carenza di sistematicità nell'approccio alla TM, con riflessi anche sul reperimento e l'impiego di risorse; - finanziamento della TM non in via autonoma, ma per lo più in via riflessa attraverso finanziamenti da progetti di ricerca e convenzioni/accordi per ricerca o didattica; - difficoltà di reperire fondi in conto terzi e da bandi competitivi, benché essi siano in lieve aumento (cfr. <i>Opportunità</i>); - debolezza strutturale nelle attività di <i>Valorizzazione economica della conoscenza</i> per le aree di riferimento del Dipartimento; - carenza di personale amministrativo strutturato e di fondi specificamente dedicati alla TM.	MINACCE: - contesto <i>post «Covid-19»</i> ; - diminuzione del personale TA in servizio; - carenza di una visione in merito alla TM come opportunità, anche in termini di risorse.

2 c - OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

RICERCA

Di seguito gli obiettivi e le azioni di miglioramento, riproponendo iniziative già configurate negli anni precedenti e oggetto di conferma e integrazione.

a) Aumentare il numero degli afferenti al D.I.S.G.

- 1.) Reclutamento dall'esterno, specie di soggetti con meno di quarant'anni d'età, utilizzando bandi per ricercatori a tempo determinato o contratti di ricerca, nonché assegni di ricerca, ai sensi del d.l. 30.4.2022, n. 36 [«*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*»], conv. con modiff., nella l. 29.6.2022, n. 79, e della disciplina transitoria dallo stesso introdotta.

b) Aumentare la qualità degli afferenti al D.I.S.G.

- 1.) Reclutamento di professori di I e II fascia.

c) Aumentare il numero del personale tecnico-amministrativo (P.T.A.) afferente al D.I.S.G.

- 1.) Mobilità/Reclutamento verso il D.I.S.G. di almeno 2 unità di personale tecnico-amministrativo.

d) Aumentare il numero degli assegnisti e dottorandi afferenti al D.I.S.G.

- 1.) Miglioramento della valutazione del Corso di Dottorato per poter usufruire della quota premiale di borse di dottorato.
- 2.) Incremento dell'attrattività di risorse esterne per poter accedere a co-finanziamenti di assegni di ricerca.

e) Accrescere il patrimonio bibliografico e delle banche dati.

- 1.) Destinazione di maggiori risorse per l'acquisto di materiale bibliografico e banche dati.
- 2.) Semplificazione delle procedure interne al D.I.S.G. di rilevazione del fabbisogno bibliografico e di supporto alla procedura di acquisto di competenza della Biblioteca.

f) Ottimizzare l'allocazione delle risorse finanziarie da destinare alla ricerca.

- 1.) Emanazione di bandi competitivi con quota di riserva per afferenti con minore produttività scientifica.

g) Acquisizione di nuove risorse finanziarie da destinare alla ricerca.

- 1.) Predisposizione di progetti interdisciplinari su tematiche strategiche per l'Ateneo (cfr. il citato progetto interdipartimentale «Enti e relazioni sovranazionali»).
- 2.) Incremento dell'attività c.d. «conto terzi».

TERZA MISSIONE

Obiettivo pluriennale: elaborazione di una Strategia di TM del Dipartimento coerente con il PSD (elaborato e proposto nel 2021 e approvato nel 2022).

Anche sotto il profilo del reperimento di risorse e del loro utilizzo, assume particolare rilievo l'elaborazione di una Strategia di TM, di cui all'*Obiettivo generale* nella Sezione 1c, che qui si ribadisce. Dovrà far parte di questa Strategia il miglioramento della capacità di reperire risorse sia da attività progettuale, sia mediante conto terzi, sia da convenzioni e accordi. Inoltre, la capacità di destinare risorse autonome per la TM, ponendo le condizioni perché le rispettive attività siano in grado, almeno in parte, di autofinanziarsi.

* * * * *

3. MONITORAGGIO DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALE.

3 a - INDICAZIONE DEGLI STRUMENTI E DEGLI INDICATORI INTERNI UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO DELLA QUALITÀ DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALI

RICERCA

Come già illustrato nelle precedenti porzioni della presente *Scheda*, il Dipartimento, coerentemente con il *Programma Strategico dipartimentale* e d'Ateneo, ha indicato con chiarezza i criteri e le modalità di distribuzione interna delle risorse (sia quanto a quelle di carattere economico che relativamente a quelle concernenti il personale), e ciò in coerenza con le indicazioni e le metodologie della V.Q.R., della S.U.A.-RD e di altre iniziative di valutazione della ricerca e della Terza Missione poste in essere dall'Ateneo.

L'intento è quello di proseguire con tale positiva prassi, anche in sede di attuazione del nuovo *Piano strategico*.

L'Ateneo, approvando il Piano strategico, ha condiviso l'impostazione del Dipartimento che aveva preliminarmente discusso la distribuzione delle risorse destinate alla ricerca in seno alla *Commissione ricerca dipartimentale*, con successivo avallo assunto mediante deliberazioni del Consiglio di Dipartimento.

Sul piano progettuale, come sopra già richiamato, la *Commissione ricerca* ha effettuato un monitoraggio dei filoni di ricerca indicati dagli afferenti nei rispettivi piani annuali, individuando alcuni macro-temi idonei che accomunano vari settori disciplinari, per concludere con la predisposizione del più volte citato *Progetto interdisciplinare sulla Identità europea*, e con la predisposizione dei progetti di ricerca confluiti nel *Piano strategico* (un progetto interdipartimentale, sviluppo ulteriore del menzionato progetto interdisciplinare; un progetto denominato «*La giustizia nel diritto*»; un progetto, in precedenza già citato, di «*Supporto alle attività di ricerca*»).

La struttura amministrativa del Dipartimento facilita il monitoraggio della attività di ricerca degli afferenti, sollecitando e favorendo l'acquisizione degli elementi che, nelle *Schede 2019 e 2021*, sono stati indicati come oggetto di rilievo: la produzione scientifica; i risultati V.Q.R.; l'eventuale collocamento nella graduatoria dei Dipartimenti di eccellenza; i risultati conseguiti nella Abilitazione Scientifica Nazionale; gli accordi istituzionali di collaborazione con altri soggetti giuridici; la partecipazione a bandi competitivi a ogni livello e il numero di progetti finanziati; la presenza di *Visiting scientists*; il funzionamento del Dottorato interateneo, recentemente innovato e denominato «*Diritto dell'innovazione nello spazio giuridico europeo*»; gli assegni di ricerca e altre borse di studio; le convenzioni di ricerca e i contratti conto terzi stipulati; i riconoscimenti nazionali e internazionali e i premi ricevuti da docenti, dottorandi, assegnisti, borsisti di ricerca; la partecipazione a *Editorial Boards* di riviste indicizzate e di classe «A»; la partecipazione a organismi e enti di ricerca nazionali e internazionali; gli eventuali *spin-off* attivi; l'appartenenza di docenti, dottorandi, assegnisti, borsisti di ricerca ad Accademie o Istituti di riconosciuto prestigio nazionale o internazionale.

Gli elementi sopra citati continuano a formare oggetto di periodica discussione in *Commissione ricerca* e nell'ambito del Consiglio di Dipartimento. Nelle sedute del Consiglio viene dato conto delle evenienze positive (es. finanziamenti di progetti, risultati dell'A.S.N.) e delle criticità (p. es., il mancato raggiungimento di soglie di produzione scientifica; la presenza di soggetti inattivi, ormai ridotta a casi isolati e contingenti, se non nulla). Anche l'esito della valutazione relativa alla VQR 2015-2019 sta formando oggetto di riflessione critica da parte degli organi dipartimentali citati.

Per quanto concerne, in particolare, i progetti PRID, l'attività di monitoraggio sullo svolgimento delle ricerche è stata costante, ed è terminata proprio nel 2021, con la conclusione degli ultimi progetti.

TERZA MISSIONE

Il monitoraggio delle attività di Terza Missione è stato facilitato, anche nel 2021, dall'attività di coordinamento svolta dal docente referente per le attività di TM. Nel 2020 e in parte del 2021, la Delegata ha predisposto delle schede, presentate in Consiglio di Dipartimento, che i colleghi hanno compilato in occasione di iniziative ed eventi, per aiutare la classificazione delle iniziative entro le categorie ANVUR e il loro successivo monitoraggio. L'utilizzo delle schede, tuttavia, è cessato nel corso del 2021, perché non ha trovato conferma a livello di Ateneo, essendo venuto meno *medio tempore* un Delegato di Ateneo dedicato, e perché era in corso di elaborazione il nuovo PSD, con cui coordinare anche la TM.

A livello di personale amministrativo, ogni attività di TM organizzata da personale del D.I.S.G., o svolta in collaborazione con il D.I.S.G., viene prontamente segnalata, oltre che alla Delegata di Dipartimento, al personale dell'ufficio di supporto alla ricerca. Se, dunque, non vi è ancora una marcata consapevolezza del personale del Dipartimento sull'ambito di estensione della TM, è invalsa e risulta operativa la prassi di dare notizia degli eventi organizzati e svolti, affinché possano assumere rilievo dipartimentale.

Sotto il profilo amministrativo, non esiste un'unità dedicata espressamente alla TM, ma il personale della ricerca si fa carico del monitoraggio anche di quest'ultima. Anche nel 2021, come per gli anni passati, è, così, sempre disponibile un elenco aggiornato degli eventi di TM offerti, sulla cui base sono state redatte rilevanti parti della presente *Scheda*. Analogamente, la Segreteria di Dipartimento garantisce la tenuta di un elenco aggiornato delle convenzioni in essere, delle relative scadenze e rinnovi. Come attestato nel 2019 e nel 2020, è, dunque, ulteriormente migliorata la raccolta dei dati relativi alle attività di TM e si è affinata la capacità di estrarre dati di rilievo per il monitoraggio.

Resta, invece, debole l'adozione di forme di monitoraggio entro i singoli eventi di TM. Sono costantemente adottate forme tradizionali e tipiche dei settori in cui opera il Dipartimento, come la pubblicazione di atti di Convegni o la misurazione delle presenze nelle attività di formazione permanente. Anche quando adottati, tuttavia, questi strumenti non sono riportati nel monitoraggio complessivo, mentre potrebbe essere data loro attenzione, al pari di altri dati raccolti. Non sono, inoltre, normalmente utilizzati altri strumenti suggeriti come forme di monitoraggio di iniziative TM, quali *focus group* o *questionari*, sia perché il ricorso a questi strumenti non è comune nei settori del D.I.S.G., sia perché non è chiaro in che modo possano essere impiegati come forma sistematica di monitoraggio delle iniziative di TM. Sotto questo profilo, appare necessario approfondire il tema.

..*.*.*

3 b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEGLI INDICATORI UTILIZZATI

RICERCA

Già la *Scheda* del 2019 evidenziava una produzione scientifica degli afferenti al D.I.S.G. di livello qualitativamente e quantitativamente apprezzabile, con una percentuale di soggetti attivi prossima al 100%. Ad oggi, il numero di soggetti inattivi si è definitivamente azzerato, e non vi sono elementi, nonostante la contingenza segnata dall'emergenza pandemica, che consentano di rivedere una tale valutazione positiva.

Rimangono, peraltro, nel contempo, due profili di criticità che attengono, da un lato, alla limitata partecipazione di afferenti al D.I.S.G. a progetti di ricerca di natura internazionale e, dall'altro, alla difficoltà quanto all'attrazione di finanziamenti esterni di carattere non istituzionale. Ad essi si aggiunge, in un contesto di carattere generale, la considerazione dell'esito della VQR 2015-2019 che impone l'elaborazione di strategie volte al miglioramento qualitativo della produzione scientifica degli afferenti: obiettivo, questo, che si pone al centro del *Piano strategico*, nella sezione dedicata alla Ricerca, proprio attraverso l'individuazione di filoni di ricerca - interdipartimentali e interni al Dipartimento - che si connotano per attualità di interessi coinvolti, collegamento ad iniziative di ampio respiro (nazionale ed europeo: si pensi, ad esempio, all'attuazione del PNRR), rilievo interdisciplinare, con l'accompagnamento del progetto di supporto più volte citato.

FORZA	DEBOLEZZA	AREE DI MIGLIORAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Confronto in <i>Commissione ricerca</i> finalizzato all'individuazione di tematiche comuni ai vari settori. - Monitoraggio costante circa lo svolgimento dei progetti PRID. - Ampiezza degli indicatori considerati ai fini del monitoraggio e confermati nel <i>Piano strategico</i> di 	<ul style="list-style-type: none"> - Assenza di supporto costante, interno al Dipartimento, dedicato alla predisposizione di progetti di ricerca internazionali. - Difficoltà nella preliminare valutazione qualitativa della produzione scientifica degli afferenti, al fine di conseguire un miglioramento nelle rilevazioni a carattere 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione di risorse umane dedicate al supporto nella predisposizione di progetti di ricerca - Incremento delle occasioni di confronto interno tra afferenti al Dipartimento, al fine di individuare le criticità delle ricerche e di migliorare la qualità di queste ultime.

Dipartimento	nazionale.	- Implementazione dei progetti di ricerca contemplati dal <i>Piano strategico</i> e selezione, nell'ambito delle limitate risorse economiche concesse, dei sotto-filoni dei progetti ritenuti di maggiore interesse scientifico.
--------------	------------	--

TERZA MISSIONE

<p>PUNTI DI FORZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - costante attività di monitoraggio delle attività di TM comunicate dai colleghi e predisposizione di un censimento annuale; - censimento annuale delle convenzioni in essere/scadenze e rinnovi; - presenza di una risorsa co.co.co. per assistere gli uffici anche nella fase di monitoraggio; - presenza di un Delegato del Dipartimento alla TM. 	<p>OPPORTUNITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nomina di un Delegato di Ateneo al <i>Public Engagement</i> a che possa fornire linee di indirizzo comuni sull'individuazione delle attività di TM e il relativo monitoraggio, specie per i Dipartimenti di area umanistica. <p>A livello dipartimentale</p> <ul style="list-style-type: none"> - progressivo affinamento della capacità di sistematizzare le attività di TM sulla base delle categorie ANVUR; - elaborazione del PSD e dei relativi obiettivi, come punto di partenza per la costruzione di una Strategia di TM, essenziale per il successivo monitoraggio.
<p>PUNTI DI DEBOLEZZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assenza di strategia unitaria e conseguente carenza di sistematicità nell'approccio alla TM, con riflessi anche sul monitoraggio, per assenza di obiettivi chiari di lungo periodo cui parametrare azioni, indicatori e risultati; - difficoltà tra i Colleghi ad inquadrare esattamente quali siano le attività di comunicazione e divulgazione ascrivibili alla TM, specie nell'ambito <i>Public Engagement</i>, e a distinguere la TM a livello individuale dalla TM a livello dipartimentale; - a livello di singole iniziative di TM, mancanza di consapevolezza e/o non adozione di strumenti di misurazione dei risultati/della partecipazione, anche per la difficoltà di base, non ascrivibile ai singoli afferenti al Di.S.G., di individuare questi strumenti nei settori umanistici. 	<p>MINACCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contesto <i>post</i> «Covid-19»; - diminuzione del personale TA in servizio; - adozione di pratiche che comportano una eccessiva burocratizzazione per il monitoraggio delle attività sia per i docenti che per gli uffici, risultando poco efficaci.



Valutazione della Ricerca e della Terza missione

Dipartimento: Studi Umanistici e del Patrimonio culturale (DIUM)
Sede: Palazzo Caiselli

Data: 5 settembre 2022

Firma del Direttore o suo Delegato

Prof.ssa Emanuela Colombi

Delegata alla Ricerca DIUM

1 – DEFINIZIONE DELLE ATTIVITÀ DI RICERCA E DI TERZA MISSIONE DEL DIPARTIMENTO PER MACROAREE O LINEE DI RICERCA

1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ANNO PRECEDENTE

Ricerca

1. principali mutamenti intercorsi dall'ultimo rilevamento

1.a pubblicazioni

Dipartimento	Policy accesso allegato	anno di pubblicazione			
		2018	2019	2020	2021
DIUM -	altro	405	429	256	298
	open	63	64	55	48
DIUM - Totale		468	493	311	346

Il numero di pubblicazioni prodotte dagli afferenti al DIUM si conferma piuttosto stabile, con una media per il 2021 di circa 4 pubblicazioni per docente. Il dato numerico, di per sé di relativo significato in settori non bibliometrici, si accompagna tuttavia anche a una positiva valutazione nell'esercizio VQR per l'intervallo 2015-2019, permettendo di essere ottimisti sulla generale continua qualità delle pubblicazioni dei membri del Dipartimento, che registrano inoltre un incremento anche quantitativo rispetto al 2020.

1.b. presentazione di progetti

Nel 2021 sono stati presentati 49 progetti, di cui 12 nell'ambito di programmi internazionali, 34 di ambito nazionale e 3 di ambito regionale; si registra un incremento significativo rispetto alla presentazione di 17 progetti nel 2020.

1. c convenzioni

Si segnala un aumento significativo degli accordi di collaborazione formalizzati (da 9 nel 2020 a 17 nel 2021), e tra questi un incremento delle convenzioni sul territorio (da 3 a 8), in linea con le intenzioni del DIUM in questa direzione (cfr *infra*). Le convenzioni nazionali con istituzioni culturali, ministeriali e altri Atenei manifestano l'appartenenza del DIUM a una solida rete di ricerca nazionale. Ancora scarse appaiono le collaborazioni internazionali formalizzate: il miglioramento della posizione del Dipartimento in questa

direzione è uno degli obiettivi prefissati (cfr *infra*) ma va anche segnalato come le differenti modalità di collaborazione previste da enti internazionali non siano sempre misurabili attraverso la stipula di convenzioni.

1.d ulteriori mutamenti da segnalare

- è stata presentata la rendicontazione scientifica finale del Dipartimento di Eccellenza, giudicata positivamente dai valutatori ministeriali;
- i risultati della VQR vedono il DIUM per la seconda volta al primo posto con ISPD 100/100, permettendo al Dipartimento di concorrere al nuovo bando per i Dipartimenti di Eccellenza;
- nell’ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) è stata stipulata una convenzione per il bando Partenariati estesi, nello specifico per il PE5 Cultura umanistica e patrimonio culturale, con l’Università Ca’ Foscari di Venezia per lo *spoke* Resources and impact of sustainable tourism. Inoltre il DIUM è incluso nello *spoke* Green and digital transition for advanced manufacturing technology coordinato dall’Università di Udine all’interno dell’Ecosistema Innovazione iNest per lo sviluppo delle tecnologie digitali applicate all’ecosistema.
- è stato assegnato agli archeologi del Dipartimento l’International Archaeological Discovery Award “Khaled al-Asaad” per la scoperta dei rilievi rupestri assiri di Faida nell’ambito del Progetto Archeologico Regionale Terra di Ninive (<http://www.terradininive.com>)

2. azioni migliorative attuate e piano strategico

2.a presentazione di progetti europei

Gli afferenti al DIUM hanno fattivamente apprezzato l'azione di Ateneo di destinare una consistente quota del finanziamento DM 737 all'erogazione di voucher per il finanziamento di iniziative propedeutiche alla presentazione di progetti di ricerca nell'ambito del primo pilastro del programma quadro per la ricerca Horizon Europe: sono stati richiesti e ottenuti 7 voucher.

2.b attrazione giovani talenti

Sono stati banditi e assegnati sui fondi Dipartimento di Eccellenza tre assegni di ricerca (con budget aggiuntivo per spese legate alla ricerca) per giovani studiosi meritevoli intenzionati a presentare un bando per MSCA IF/GF o ERC Starting Grant.

La destinazione da parte dell'Ateneo di una quota del DM 737 a un'analogha iniziativa per giovani studiosi intenzionati a proporre un progetto MSCA GF ha ulteriormente incrementato di due unità tale azione di miglioramento.

2.c Piano Strategico di Dipartimento

La riformulazione del piano strategico del Dipartimento, concentratasi come da indicazioni di Ateneo sul progetto interdipartimentale, ha posto le premesse per un significativo miglioramento nelle seguenti aree:

- i. progettazione interdipartimentale (con DISG, DIES e in particolare DMIF) di azioni di ricerca innovative
- ii. individuazione di un ambito di ricerca non ancora coltivato in modo sistematico e centralizzato né in Italia né all'estero, ossia l'applicazione dell'Intelligenza Artificiale alla valorizzazione e analisi su Big Data del patrimonio culturale materiale ed immateriale.
- iii. ricadute sul territorio: il Piano strategico dipartimentale integra per la prima volta la ricerca con la Terza Missione, che nella visione del Dipartimento non deve più essere considerata solo come un'attività separata dalla ricerca. È stato dunque progettato l'accordo con le istituzioni del territorio preposte alla conservazione del patrimonio culturale per avviare un progetto congiunto di censimento, digitalizzazione, elaborazione digitale e messa in rete con metadattazione adeguata agli standard europei di tale patrimonio, secondo le indicazioni fornite anche dal Piano Nazionale di Digitalizzazione. L'acquisto di uno scanner ad alta risoluzione e la contrattualizzazione di un tecnico specializzato consentiranno di valorizzare anche fondi di modeste dimensioni e possibilità finanziarie, che potranno contribuire eventualmente alle spese vive tramite richiesta dell'Artbonus FVG.

Si segnala infine che il DIUM a partire dal 1 ottobre 2021 ha visto un cambio nella Direzione e nella Delega alla ricerca.

Terza Missione

- si registra come principale novità la messa a regime sistematica, a partire in particolare da ottobre 2021, del monitoraggio delle azioni di terza missione compiute dai singoli docenti, registrate nell'area riservata del sito DIUM.
- sono inoltre state integrate in tale monitoraggio anche le numerose iniziative intraprese tramite convenzioni e in conto terzi, in particolare per la valorizzazione e fruizione degli scavi archeologici.

– per la prospettiva di terza missione nell'ambito del Piano Strategico del Dipartimento
cfr *supra*, 2.c

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Ricerca

1. analisi SWOT

STRENGTHS (+) 	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>capacità progettuale interdisciplinare e ricerca scientifica di alto livello</u>➤ <u>collaborazione con enti e istituzioni regionali</u>➤ <u>opportunità progetti di eccellenza e buona capacità di attrazione fondi</u>
WEAKNESSES (-) 	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>competitività su progetti europei</u>➤ <u>dispersione 'strutturale' di attori e iniziative culturali nel territorio</u>
OPPORTUNITIES (+) 	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>ruolo crescente della tecnologia nella valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale (PNR, PNRR)</u>➤ <u>potenziare linee di ricerca in direzione tecnologica e sociale (fruizione beni culturali e disabilità)</u>➤ <u>incrementare collaborazioni con aziende del territorio</u>
THREATS (-) 	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>necessità di fondi e personale per incrementare le attività di innovazione scientifica e sociale previste</u>

2. punti di riflessione

– le premesse che hanno portato alla progettazione del piano strategico di Dipartimento (interdisciplinarietà, innovazione scientifica e tecnologica, cooperazione territoriale) sono più che mai valide, e si pongono in stretta linea di continuità con gli obiettivi del progetto di eccellenza in via di conclusione e con quello attualmente in fase di progettazione, rappresentandone un indispensabile *trait d'union*;

– le potenzialità di sviluppo delle aree scientifiche del Dipartimento sono soddisfatte per quanto riguarda i tre focus sopra elencati; la significativa riduzione del budget di partenza ha tuttavia reso necessario limitare le azioni, con la conseguenza di una diminuzione dell'attività interdisciplinare prevista all'interno del Dipartimento (in particolare tra discipline testuali, visive e mediatiche);

– la strategia di ricerca del Dipartimento è definita nei suoi obiettivi scientifici principali sin dal precedente finanziamento del progetto di eccellenza, e continua a essere

rafforzata e approfondita nel piano strategico e nell'attuale progettazione del progetto di eccellenza da presentare a ottobre 2022. In questi ultimi due progetti sono state aumentate in modo programmatico le ricadute sociali, sia in termini di servizi e condivisione di azioni e risultati con il territorio, sia (in particolare nel nuovo progetto DE) per quanto riguarda gli aspetti sociali, formativi ed etici della presenza del digitale e sul contributo che questo può dare alla fruizione del patrimonio culturale per i soggetti portatori di disabilità fisica o cognitiva. Il Dipartimento ritiene inoltre indispensabile la collaborazione dell'Ateneo per il rafforzamento di azioni in questa direzione;

- il personale amministrativo del Dipartimento fornisce un prezioso ed efficiente supporto amministrativo e gestionale; si lamenta ancora una carenza di organico, non proporzionato attualmente alla quantità e dimensione dei progetti (soprattutto quello di eccellenza) che è necessario gestire;

- la Commissione ricerca del DIUM, composta dai rappresentanti delle diverse sezioni di ricerca, si riunisce con cadenza mensile e collabora in modo sistematico per la realizzazione di linee di ricerca volte a rafforzare la posizione nazionale e internazionale di tutto il Dipartimento e con l'intenzione di contribuire allo sviluppo dell'Ateneo;









- gli obiettivi sono del tutto coerenti con le politiche e le linee strategiche di Ateneo (incremento delle collaborazioni, interdisciplinarietà, condivisione di risorse e infrastrutture digitali, impatto sociale e formativo della ricerca e trasferimento delle conoscenze, internazionalizzazione etc);

- lo sviluppo strutturale legato alle linee di ricerca del Dipartimento è consentito soprattutto grazie alla disponibilità di concedere spazi all'interno del Lab Village, che al momento si concretizzano in 600 mq riservati al Polo Media Lab, e a uno spazio all'interno del laboratorio DMIF dedicato all'Intelligenza Artificiale applicata al Cultural Heritage;

- sia il Piano strategico di Dipartimento che il progetto da presentare per il nuovo Dipartimento di Eccellenza prevedono l'investimento in attrezzature necessarie e coerenti con gli obiettivi scientifici: scanner trasportabile ad altissima risoluzione; infrastruttura IT in grado di configurarsi come repository centrale dei dati e consentirne la loro elaborazione (server cloud; 2 postazioni computer presso il Lab Village, infrastrutture integrate virtualizzate); strumenti all'avanguardia per l'archeologia subacquea e terrestre e per la conservazione e il restauro dei beni storico-artistici e audiovisivi.

Terza Missione

1. analisi SWOT

STRENGTHS (+) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>legami storici dell'Ateneo con il territorio</u> ➤ <u>collaborazioni già avviate con enti e istituzioni regionali</u> ➤ <u>attivazione del monitoraggio delle attività di T;</u> 
WEAKNESSES (-) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>mancato coordinamento delle iniziative culturali e in generale di TM</u> 
OPPORTUNITIES (+) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>intercettare il bisogno di rafforzamento dell'identità culturale del territorio</u> ➤ <u>progettare un modello scientifico regionale di valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale della Regione</u> ➤ <u>dimensioni ridotte della Regione che permettono un più agile coordinamento tra enti e istituzioni differenti</u> 
THREATS (-) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>necessità di istituire un coordinamento centralizzato e di acquisire fondi per incrementare le attività di innovazione culturale e sociale previste</u> 

2. punti di riflessione

La riflessione avvenuta in diverse occasioni a partire da ottobre 2021, sia a livello di Dipartimento che di Commissione ricerca, ha evidenziato la necessità di un cambiamento nella concezione stessa (già di per sé non scevra di ambiguità) della cosiddetta Terza Missione. Considerato il ruolo socio-culturale di un Dipartimento di area umanistica, la Terza Missione non può e non deve essere considerata come una giustapposizione di attività divulgative svolte a livello individuale, bensì come un'opportunità da un lato di costruire un modello di valorizzazione del patrimonio culturale regionale (cfr *supra* anche per il piano strategico), dall'altro come un ambito di azione che può fattivamente contribuire alla crescita e al benessere della società anche in senso inclusivo.

Nel 2021 sono state attivate diverse iniziative anche in questa direzione, che vede la diffusione della cultura come parte di un più ampio intervento sociale, e ne è stata puntualmente data notizia anche sulla pagina 'eventi' del sito web dipartimentale (per prenderne visione a partire dal mese di gennaio cfr <https://dium.uniud.it/it/notizie-ed-eventi/eventi/2021/1/>) e sulle pagine social del Dipartimento e dei Corsi di Studio. Gli argomenti degli eventi aperti al pubblico sono stati variegati in corrispondenza con gli interessi del Dipartimento: arte e restauro, sport valori e inclusione sociale, antropologia e invecchiamento, studi di genere (es. convegno Donne e guerra), cinema e media (es. FilmForum 2021 sull'ecologia dei media, minoranze linguistiche (Incontri linguistici 2021), storia letteraria (es. Scoprire il Risorgimento) e religiosa (es. 'Memoria della presenza ebraica a Gorizia'), attualità sociale (es. 'La maggiore età in un paese che cambia'), editoria editoria (i 'Cantieri dell'Editoria'), archeologia, filosofia e trasformazione digitale (Summer School) etc.

È stato inoltre confermato l'impegno nella promozione di eventi culturali di cui il DIUM è partner scientifico (es. Friuli Storia; Festival Mimesis).

Di particolare importanza appare il dialogo con il mondo della scuola, attraverso azioni di orientamento, lezioni e le iniziative promosse dal Digital Storytelling Lab (che ha realizzato eventi dedicati sia agli studenti che all'aggiornamento dei docenti, oltre che a professionisti) e le attività di alternanza scuola/lavoro realizzate nel contesto dei Percorsi per le competenze trasversali PCTO.

A testimonianza della pluralità di eventi promossi o sostenuti dal DIUM, si segnalano infine alcune delle principali azioni di *public engagement* e di promozione del territorio realizzate nel corso del 2021:

- Azioni di valorizzazione e di promozione del patrimonio storico ed etnografico presente presso le collezioni del Museo storico Militare "Alpi Giulie" e del Museo della Tradizione Mineraria, oltre che del Parco internazionale Geominerario di Cave del Predil.
- Significative azioni di animazione culturale attraverso la partecipazione a festival quali "Vicino/Lontano" e "èstoria".
- Serie di dirette social multiplatforma (Facebook e YouTube) dedicate all'etica dello sport.
- Partecipazione all'Open Day delle aree archeologiche organizzato dalla Fondazione Aquileia in collaborazione con tutte le Università attive nella città romana.
- Convenzione quadro per la collaborazione ad attività di conservazione e ri-attualizzazione del patrimonio filmico non-theatrical locale e regionale.

Manca ancora, e dovrà essere il prossimo obiettivo (cfr *infra*), un coordinamento centralizzato che programmi in modo proattivo e omogeneo, curandone la realizzazione, iniziative frutto di una riflessione complessiva sul trasferimento delle conoscenze ma anche sulla promozione e tutela dei valori culturali identitari.

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Ricerca

Nonostante i risultati in termini di qualità della ricerca manifestino l'attività di un Dipartimento a pieno regime, è possibile fare un passo in avanti ulteriore e considerare come suggerito non solo obiettivi ma vere e proprie sfide all'avanguardia, che valorizzino la molteplicità delle competenze scientifiche del Dipartimento e la cooperazione di indirizzi e tipologie di ricerca

OBIETTIVI E SFIDE	AZIONI	STRUMENTI DI VERIFICA ANNUALE	RISCHI POSSIBILI
1. migliorare la posizione del Dipartimento a livello internazionale	<ul style="list-style-type: none"> – incentivare tramite premialità la presentazione di progetti europei – dare priorità nei finanziamenti interni ai progetti che prevedono ricerca collaborativa con istituzioni internazionali – ospitare research scholar stranieri di fama internazionale che tengano seminari specialistici nelle aree di sviluppo dei progetti DIUM 	<ul style="list-style-type: none"> – numero di progetti europei presentati/anno (almeno due) – numero di convenzioni e accordi annui con istituzioni internazionali per iniziative di ricerca collaborativa – numero di azioni di ricerca in cooperazione con istituzioni internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> – politica di Ateneo ancora non operativa sulle chiamate di vincitori ERC non strutturati che rende la sede poco attrattiva; – anche in caso di ottenimento del finanziamento del Dipartimento di Eccellenza, si segnala che la nuova normativa vincola almeno il 65% del budget al reclutamento di personale, con conseguente riduzione del capitolo destinato alla ricerca e riduzione della somma destinata alla premialità
2. migliorare a livello nazionale e internazionale la posizione del Dipartimento nell'ambito dell'innovazione tecnologica e della transizione digitale	<ul style="list-style-type: none"> – realizzare le azioni previste dal Piano Strategico, destinate a: <ul style="list-style-type: none"> a. realizzare in collaborazione con le istituzioni culturali del territorio una campagna sistematica di censimento e digitalizzazione del patrimonio archivistico e librario del territorio; b. sperimentare ricerche all'avanguardia nell'ambito delle applicazioni di Intelligenza Artificiale alle ricerche sul 	<ul style="list-style-type: none"> – è già prevista una verifica annuale delle azioni per il PSD, con appositi target – in caso di ottenimento di un nuovo finanziamento di eccellenza, è già prevista una verifica a cadenza semestrale per verificare la performance di realizzazione delle azioni previste – entro un anno: realizzazione di una convenzione con gli enti conservatori del territorio per la campagna congiunta di censimento e digitalizzazione; negli 	<ul style="list-style-type: none"> – sostenibilità a lungo termine: necessario il sostegno dell'Ateneo per il mantenimento nel tempo dell'infrastruttura/repository in cui verranno pubblicati i risultati delle azioni e ricerche, fruibili anche attraverso maschere di ricerca full text o per facet predefinite



	patrimonio culturale materiale e immateriale.	anni successivi: avvio delle azioni, misurabili attraverso la quantità dei fondi censiti e digitalizzati; – entro un anno: costituzione di un Centro internazionale per l'Intelligenza artificiale applicata al patrimonio culturale (AI4CH); negli anni successivi: realizzazione e pubblicazione dei risultati di ricerca di frontiera interdisciplinare	
3. promuovere la ricerca collaborativa intradipartimentale e l'interazione tra ricerca innovativa e ricerca tradizionale	– incentivare, anche tramite premialità o punteggi aggiuntivi in caso di necessità di selezione, la presentazione di progetti, azioni o linee di ricerca che: a. prevedano la fattiva e non formale interazione innovativa di ambiti di ricerca differenti; b. coinvolgano anche i membri del Dipartimento meno inclini alla ricerca tecnologica e collaborativa ma capaci di dare un contributo scientifico di spessore sui tradizionali paradigmi di interpretazione in diversi ambiti specialistici	– numero di iniziative concretizzate nelle due direzioni indicate	– modesta reattività alla proposta da parte dei docenti

Terza Missione

L'obiettivo principale, da realizzarsi in fasi progressive che coinvolgano un sempre maggior numero di attori, è quello di realizzare azioni sul territorio pianificate in un quadro organico che intercetti le reali esigenze culturali, identitarie e sociali del pubblico regionale.

OBIETTIVI E SFIDE	AZIONI	STRUMENTI DI VERIFICA ANNUALE	RISCHI POSSIBILI
1. coordinare le azioni culturali del Dipartimento sul territorio	<ul style="list-style-type: none"> – istituzione una commissione apposita che rappresenti tutte le aree scientifiche del Dipartimento; – pianificazione di un progetto organico di trasferimento delle conoscenze e di bisogni socio-culturali del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> – istituzione della commissione e pianificazione organica delle attività entro giugno 2023 	<ul style="list-style-type: none"> – da incentivare la motivazione di tutto il Dipartimento in questa direzione
2. coordinare le azioni culturali del Dipartimento con l'Ateneo	<ul style="list-style-type: none"> – richiesta di ingresso nell'organico di Cantiere Friuli del delegato dipartimentale alla TM e del delegato alla ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> – accoglimento della richiesta da parte dell'Ateneo e proposta di iniziative congiunte a partire dal 2023 	<ul style="list-style-type: none"> – mancato accoglimento della richiesta e/o delle proposte
3. proporre un coordinamento tra Ateneo e istituzioni del territorio	<ul style="list-style-type: none"> – progettazione, da proporre all'Ateneo, di una commissione di coordinamento culturale a cui appartengano i membri delle principali istituzioni culturali del territorio, al fine di costruire il cuore organizzativo del modello regionale di valorizzazione culturale, in sinergia anche con le azioni 	<ul style="list-style-type: none"> – realizzazione di contatti in questa direzione a partire dall'autunno 2023 – auspicio di concretizzare e rendere operativa l'iniziativa entro il 2024 	<ul style="list-style-type: none"> – mancata accoglienza della proposta da parte di Ateneo e/o istituzioni culturali



proposte nel PSD

2 – RISORSE DEL DIPARTIMENTO

2- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ANNO PRECEDENTE

Ricerca

1. Risorse umane: personale docente e tecnico-amministrativo

– Personale docente

Nel corso del 2021, il numero del personale docente e ricercatore del DIUM ha conosciuto uno sviluppo positivo, nel suo numero complessivo, rispetto all'anno precedente:

Ruolo	2019	2020	2021
Professori Ordinari	23	23	25
Professori Associati	30	27	30
Ricercatori	14	14	13
Ricercatori a tempo determinato	9	11	12
Totale Dip	76	75	80

Variazioni nel personale docente e ricercatore DIUM 2019-2021 (dati DIUM)

Nel corso del 2021:

- I PO sono incrementati per effetto di alcune procedure di chiamata (1 diretta e 1 su base valutativa).
- I PA sono aumentati a seguito di diverse procedure [una nuova assunzione (procedura Art. 18), il passaggio di due RTDb a seguito di procedura di valutazione e un *upgrade* di un ricercatore universitario con procedura su base valutativa ex. art. 24] e diminuiti di una unità per *upgrade* a PA.
- RU: diminuzione di una unità per *upgrade* a PA
- RTDa: una cessazione per raggiunto termine del contratto; due assunzioni con risorse progetto (PRIN 2017 e FISR); una cessazione collegata a passaggio a RTDb.
- RTDb: meno un dimissionario; meno due per passaggio a PA. Ci sono state quattro

nuove assunzioni (di cui una cessazione da RTDa).

– Assegnisti e dottorandi

Nel 2021 sono stati attivati 28 assegni di ricerca (in parte su fondi DE), con un incremento di 7 unità rispetto all'anno precedente.

– Personale tecnico-amministrativo

Ruolo	2019	2020	2021
PTA tempo indeterminato	21	21	20
PTA tempo determinato	4	4	4
Totale Dip	25	25	24

Tabella 7: Variazioni nel personale tecnico e amministrativo DIUM 2019-2021 (dati DIUM)

Nel corso del 2021 il personale amministrativo a tempo indeterminato è diminuito di una unità per quiescenza. Sono inoltre giunti a conclusione rapporti di lavoro a tempo determinato a cui ha tuttavia fatto da contraltare l'attivazione di altre posizioni. Due delle posizioni di personale tecnico sono state attivate per specifiche esigenze di ricerca mediante l'utilizzo, in tutto o in parte, di risorse attribuite a tale scopo da finanziatori esterni.

– risorse umane da Dipartimento di Eccellenza

Per quel che riguarda in modo specifico le risorse umane collegate al DE, non si sono verificate assunzioni, bensì una imprevista cessazione di RTDB nel settore concorsuale 01/B1 Informatica SSD INF/01 Informatica per dimissioni volontarie conseguenti a vincita di concorso PA presso altro Ateneo. Si è conclusa nel 2022 la procedura per il reclutamento sostitutivo.

Sono continuati i finanziamenti stipendiali allocati come segue:

- 1 RDTB (Storia dell'arte contemporanea)
- 1 PA (Storia dell'architettura)
- 1 PA (Papirologia)
- 1 PO (Storia dell'arte medievale)
- 1 PO (Cinema, fotografia e televisione).

È proseguito il finanziamento per la contrattualizzazione di un tecnico di area tecnica, tecnico scientifica, elaborazione dati a tempo determinato Cat D1. Il rinnovo annuale successivo non è stato a carico del Dipartimento di Eccellenza.

È proseguita l'attività del Servizio Coordinamento Dipartimento di Eccellenza costituita da una unità di personale amministrativo e da un referente per i ricercatori/docenti. Con le risorse DE sono stati finanziati anche numerosi assegni di ricerca, borse di dottorato e contratti di prestazione d'opera.

– Risorse strumentali e infrastrutture

Le risorse strumentali del DIUM finalizzate alla ricerca (e contemporaneamente, in molti casi, alla didattica innovativa) consistono principalmente nei laboratori, che nel 2021 si sono confermati 17: Cinemantica, Fototeca, Laboratorio di Archeologia delle Acque (LADA), Laboratorio di Archeologia Medievale e di Topografica Antica, Laboratorio di Archeologia del Vicino Oriente, Laboratorio di Comunicazione e Linguistica, Laboratorio di Epigrafia greca e latina, Laboratorio fotografico, Laboratorio Informatico per la Documentazione storico Artistica (LIDA), Laboratorio Osservatorio turismo e territorio, Laboratorio di Papirologia, Laboratorio di Preistoria e Protostoria, Laboratorio ReMoTe, Laboratorio di Restauro dei manufatti storico-artistici, Laboratorio di Ricerca e didattica archeologica, La Camera ottica, Digital Storytelling LAB. A questi va aggiunta la partecipazione (in consorzio con UNITS, SISSA, Elettra Sincrotrone) all'ATLACH – Advanced Technology Lab for Cultural Heritage, la cui sede amministrativa è stabilita presso il DIUM.

Nel 2021 il Laboratorio di Epigrafia è stato dotato di un proprio spazio fisico (piano terra di Palazzo Caiselli).

Gli investimenti per l'acquisto delle attrezzature laboratoriali sono ricaduti soprattutto su fondi DE, per un totale (che include anche le altre fonti di finanziamento) di € 112.047

– Risorse economiche

Capacità di attrazione fondi

La capacità del DIUM di acquisire risorse aggiuntive per la ricerca mediante la partecipazione a bandi competitivi è rappresentata nella tabella seguente. Dei complessivi 49 progetti presentati, nel 2021 sono stati finanziati finora 4 programmi internazionali, 2 programmi nazionali e 1 programma regionale. Alcuni progetti in fase di valutazione nel 2021 sono stati finanziati nel 2022.

	H2020		Coop. Territoriale		Programmi comunitari		Programmi internazionali		Programmi nazionali		Programmi regionali		Totale	
	pres	fin	pres	fin	pres	fin	pres	fin	pres	fin	pres	fin	pres	fin
2019	3	0	0	0	1	0	5	5	3	0	0	0	12	5
2020	5	0	0	0	0	0	4	4	2	1	0	0	11	5
2021	8	0	0	0	7	0	5	4	34	2	3	1	49	7

Progetti presentati/finanziati (elaborazioni ARIC su dati Kosmos aggiornati al 20/06/2022 integrati da dati DIUM)

Il quadro complessivo delle risorse acquisite per ricerca dal Dipartimento, da bilancio di Ateneo al 31.12 di ogni anno, è riportato nella seguente tabella (le oscillazioni sono legate all'introito *una tantum* dei fondi DE e alla ciclicità dei bandi PRIN).

bandi non competitivi			bandi competitivi		
2019	2020	2021	2019	2020	2021
427.781	84.600	186.400	1.147.224	700.356	223.487

Entrate annuali per attività di ricerca (elaborazioni DIAF su dati di bilancio al 31.12 di ciascun anno)

Un quadro analitico dei finanziamenti attratti nel 2021, per un totale di **€ 706.411**, è valutabile dalla seguente tabella (fonte RICE DIUM):

Tipologia bando/finanziamento	Ente finanziatore	Contributo
extra regionale	Comune di Belluno	10.000,00
internazionale	IMPERIAL WAR MUSEUM	2.500,00
internazionale	Institute for Aegean Prehistory	2.686,55
internazionale	ISMEO – Associazione Internazionale di Studi per il Mediterraneo e l'Oriente	12.000,00
MAECI	Ministero degli Affari Esteri e della cooperazione internazionale	50.000,00
MAECI	Ministero degli Affari Esteri e della cooperazione internazionale	10.000,00
MAECI	Ministero degli Affari Esteri e della cooperazione internazionale	21.100,00
MAECI	Ministero degli Affari Esteri e della cooperazione internazionale	10.000,00



MIBACT	Ministero della Cultura – Direzione Generale Creatività Contemporanea	42.800,00
MUR/giovani	Unione Europea, Ministero dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR	172.000,00
nazionale	Società Italiana di Glottologia	2.500,00
privati	Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia	5.000,00
privati	Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia	5.000,00
privati	FONDAZIONE ALESSANDRO PASSARE'	2.014,50
privati	FONDAZIONE FRIULI	25.000,00
privati	FONDAZIONE FRIULI	25.000,00
privati	FONDAZIONE FRIULI	20.000,00
privati	Cinemazero associazione culturale	17.000,00
privati	SOGGETTI PRIVATI DIVERSI	85.800,00
privati	SOGGETTI PRIVATI DIVERSI	4.210,00
regionale	COMUNE UDINE	900,00
regionale	Fondazione Aquileia	39.000,00
regionale	Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia -	9.000,00
regionale	Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia -	40.000,00



regionale	Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia -	25.000,00
regionale	Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia -	20.000,00
regionale	Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia -	20.000,00
regionale	CENTRO RICERCHE CULTURALI DI LUSEVERA	3.000,00
Uniud	Università degli Studi di UDINE	5.000,00
Uniud	Università degli Studi di UDINE	5.000,00
Uniud	Università degli Studi di UDINE	5.000,00
Uniud	Università degli Studi di UDINE	5.000,00
altri Atenei	Università degli Studi di Sassari, Università degli Studi di Torino, Università degli Studi Roma Tre, Università degli Studi di Roma Tor Vergata, Università degli Studi di Firenze, Università degli Studi di Cagliari, Università Cattolica del Sacro Cuore	4.900,00

– Distribuzione dei fondi ricerca dipartimentali

Nel 2021, la ripartizione del fondo sostegno alla ricerca (27.580,71 €) ha interessato 35 docenti. Il fondo è stato ripartito tra gli afferenti che avevano al 31/12/2020 un importo disponibile sui fondi di ricerca libera inferiore a 1.550,00 €. Sono stati esclusi da tale assegnazione, a prescindere dalla disponibilità riscontrata sui fondi di ricerca libera, i beneficiari di FFABR che abbiano utilizzato al 31/12/2020 meno del 30% del contributo e



i responsabili scientifici di progetti per i quali il bando prevede la possibilità di imputare al budget di progetto spese generali forfettarie o spese di personale strutturato dell'Ateneo.

Risorse DE sono state distribuite anche nel 2021 per l'incremento della produzione scientifica, in particolare per la pubblicazione di monografie.

Terza Missione

Per le risorse finanziarie attratte a sostegno di progetti di TM si veda la tabella al punto precedente.









Per quanto riguarda le risorse umane, la sola figura dedicata a quest'ambito è il docente referente dipartimentale per la TM: sarebbe opportuno il coinvolgimento di un gruppo di lavoro, come indicato negli obiettivi.

2- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Ricerca

1. analisi SWOT

STRENGTHS (+) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>servizi di supporto alla ricerca complessivamente competenti ed efficienti</u> ➤ <u>competenze ben distribuite tra il personale TA</u> ➤ <u>Direzione costantemente attiva nel monitoraggio e risoluzione di eventuali criticità</u> ➤ <u>numerosi laboratori infrastrutturali</u> 
WEAKNESSES (-) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>carenza di organico del personale TA di supporto soprattutto per la gestione di progetti complessi quali il DE</u> ➤ <u>carenza di figure di tecnologi di supporto all'innovazione digitale</u> ➤ <u>risorse bibliografiche</u> 
OPPORTUNITIES (+) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>reclutamento di figure amministrative e tecniche a tempo determinato grazie al Piano Strategico dipartimentale e all'eventuale finanziamento DE</u> ➤ <u>investire maggiormente in abbonamenti a strumenti di ricerca e pubblicazioni fruibili digitalmente</u> 
THREATS (-) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>necessità di figure di profilo amministrativo e tecnologico a tempo indeterminato</u> ➤ <u>manca di fondi per le infrastrutture e le spese IT (strumenti, pubblicazioni, personale competente)</u> 

2. punti di riflessione

- i servizi di supporto alla ricerca sono in generale molto competenti ed efficienti; si rileva tuttavia una carenza di organico per gestire adeguatamente la quantità di lavoro derivante dalle numerose e talora finanziariamente complesse iniziative progettuali dei membri del Dipartimento (o dell'intero Dipartimento come nel caso del DE); nel caso di un nuovo finanziamento come DE è stato previsto un supporto ulteriore tramite l'assunzione di personale aggiuntivo a tempo determinato, che attenuerebbe il problema pur senza risolverlo definitivamente;
- andrebbe considerata a livello di Ateneo la possibilità di mettere a disposizione unità di personale qualificate, eventualmente solo centralizzate, per seguire i progetti a confine tra didattica e ricerca e/o di ricerca sulla didattica (es. Erasmus +);
- La Direzione del Dipartimento ha curato e cura costantemente la distribuzione degli incarichi tra i docenti e si confronta quotidianamente anche con il personale TA;
- sono disponibili adeguate strutture di sostegno alla ricerca e alla formazione dei giovani, in particolare i laboratori, configurati come un'infrastruttura diffusa interdisciplinare. E' tuttavia necessaria una costante attenzione alla loro sostenibilità, dipendente esclusivamente dall'attrazione di fondi esterni;
- appare necessario migliorare ulteriormente la dotazione bibliografica della Biblioteca umanistica in modo da renderla un'infrastruttura di ricerca completa, anche investendo in modo sistematico in pubblicazioni e abbonamenti digitali che vadano a sostituire le

corrispondenti versioni cartacee e nelle postazioni per fruirne.

– l'Ateneo viene tempestivamente e regolarmente informato di eventuali criticità e necessità relative al personale docente e TA, anche se non è sempre possibile soddisfarle; per quanto riguarda le necessità di luoghi idonei alla ricerca, l'Ateneo ha messo a disposizione spazi infrastrutturali all'interno del Lab Village

Terza Missione

Come si è argomentato sopra, la principale criticità della Terza Missione risiede proprio nella carenza di risorse umane e finanziarie esplicitamente dedicate, e in un coordinamento delle medesime con adeguata pianificazione.

Ci si propone dunque di ovviare all'assenza di risorse nel corso del prossimo anno (cfr *supra* e *infra*, Obiettivi e azioni di miglioramento), e di monitorarne la validità a partire dalla prossima scheda AQ.

2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Ricerca

Gli obiettivi, corrispondenti alle criticità individuate, e le conseguenti azioni da mettere in campo debbono di necessità conservare un margine ipotetico dipendente dalla disponibilità di fondi di Dipartimento e di Ateneo

OBIETTIVI E NECESSITA'	AZIONI POSSIBILI	STRUMENTI DI VERIFICA ANNUALE	RISCHI POSSIBILI
1. incrementare il personale TA di sostegno alla ricerca	assunzione di organico a TD prevista nel progetto di Eccellenza che sarà presentato a ottobre 2022	miglioramento delle performances di project management verificabile attraverso una relazione sulle attività svolte dalla singole unità di personale TA	– mancata assegnazione del progetto di Eccellenza – sostenibilità oltre il quinquennio eventualmente coperto dal progetto



2. incrementare il personale tecnico informatico con elevata specializzazione in Digital Humanities	<ul style="list-style-type: none">– assunzione di organico a TD prevista nel progetto di Eccellenza che sarà presentato a ottobre 2022– opportunità di una o più assunzioni a tempo indeterminato	aumento dei prodotti innovativi nell'ambito delle Digital Humanities	<ul style="list-style-type: none">– mancata assegnazione del progetto di Eccellenza– sostenibilità oltre il quinquennio eventualmente coperto dal progetto <p>entrambi i fattori di rischio indebolirebbero l'area di innovazione tecnologica in cui il DIUM intende rafforzare la propria posizione a livello nazionale e internazionale</p>
3. incrementare e ottimizzare le risorse bibliografiche	costituire una commissione, presieduta dal rappresentante del DIUM nel Consiglio bibliotecario di Ateneo e in contatto con le sezioni tramite la CR, che si occupi di valutare l'opportunità di dismissione di alcuni abbonamenti	cambiamenti da cartaceo a digitale e aumento della disponibilità di materiale bibliografico e di risorse digitali	mancanza di risorse (valida anche per le pubblicazioni open access di area umanistica, il cui costo è al momento inaccessibile a fronte della tradizionale pubblicazione gratuita sulle riviste di settore)

	cartacei a favore di abbonamenti a pubblicazioni digitali/digitalizzate o a espansioni degli abbonamenti esistenti, o ancora di abbonamenti a risorse digitali
4. istituire forme accessibili di incentivi e premialità mirate	<ul style="list-style-type: none"> – il progetto DE in fase di conclusione ha previsto una premialità per il personale TA coinvolto nel progetto – il nuovo progetto DE che sarà sottoposto a valutazione prevede premialità per personale TA e per docenti che presentano progetti europei

Terza Missione

OBIETTIVI E SFIDE	AZIONI	STRUMENTI DI VERIFICA ANNUALE	RISCHI POSSIBILI
1. incrementare la quantità di personale docente coinvolto nella Terza Missione	<ul style="list-style-type: none"> – costituzione di una commissione dipartimentale – richiesta di presenza all'interno di Cantiere Friuli e contributo attivo alla 	<ul style="list-style-type: none"> – costituzione della commissione – realizzazione di un piano organico di TM dipartimentale – collaborazione 	difficoltà a coordinarsi all'interno delle iniziative di Ateneo

	progettazione di un calendario organico di attività anche interdisciplinari	alla realizzazione di un piano organico di Ateneo – verifica annuale attraverso verifica del piano di azione e della realizzazione delle azioni pianificate	
2. incrementare il personale TA dedicato alla Terza Missione	dedicare un'unità di personale TA alle attività di supporto alla TM e alla sua divulgazione	breve relazione annuale sull'attività di supporto svolta	forze insufficienti
3. incrementare le infrastrutture e gli strumenti di comunicazione della Terza Missione	– individuazione di uno spazio fisico dedicato alla progettazione e gestione anche amministrativa della Terza Missione; – maggiore impegno nella diffusione degli eventi attraverso ogni tipo di canale di comunicazione	– verifica dell'acquisizione dello spazio e delle modalità di diffusione delle iniziative	comunicazione insufficiente (è necessario che si utilizzino più canali e iniziative diversificate, coordinate ma anche indipendenti tra loro nella fase operativa)

3 – MONITORAGGIO DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALE

3-a INDICAZIONE DEGLI STRUMENTI E DEGLI INDICATORI INTERNI UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO DELLA QUALITÀ DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALI

Ricerca

La maggior parte delle attività di ricerca è stata anche nello scorso anno finanziata soprattutto grazie ai fondi del Dipartimento di Eccellenza, e in quanto tale monitorata dalla Commissione ricerca, che si era dotata sin dall'inizio del progetto di regole precise per la concessione dei finanziamenti nelle differenti categorie di spesa. La commissione discute inoltre in modo sistematico di interventi, successi e criticità (DE, PNRR etc) nell'ambito della ricerca, è attenta alle possibili nuove opportunità e si fa latrice di proposte che vengono poi sottoposte e discusse in Consiglio di Dipartimento.

Il Dipartimento ha costituito inoltre, in vista della VQR 2015-2019, una commissione preposta alla valutazione della qualità e della quantità delle pubblicazioni da presentare all'esercizio ministeriale di valutazione. I parametri utilizzati dalla commissione si sono basati sia su una responsabilizzazione all'autovalutazione da parte dei membri del Dipartimento, sia su una valutazione della qualità e della sede di pubblicazione. Il risultato raggiunto conferma la validità del lavoro svolto da tale Commissione, e varrà la pena riproporre un'iniziativa analoga per il successivo esercizio VQR.

Terza Missione

Il sistema di monitoraggio delle attività di Terza Missione, avviato tramite sezione riservata del sito DIUM, è stato ulteriormente promosso tra gli afferenti al Dipartimento a partire da ottobre 2021, e sarà quindi la scheda 2022 a darne maggior conto.

La costituzione di una Commissione dedicata alla Terza Missione renderà assai più agevole il coordinamento, la programmazione e il monitoraggio delle iniziative attuate, e favorirà la discussione anche metodologica su questo ambito di azione.

3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEGLI INDICATORI UTILIZZATI

Ricerca

I risultati VQR mostrano l'efficacia delle azioni di monitoraggio sin qui effettuate.

Una criticità individuata, comune del resto all'uso corrente di gran parte delle pratiche progettuali, è la debolezza del *follow up* delle azioni progettuali, a fronte di una valutazione e selezione ponderata in ingresso.

Per questo motivo, già nel progetto che verrà presentato alla valutazione per il prossimo Dipartimento di eccellenza è stata prevista una valutazione *in itinere* semestrale, e l'erogazione di *tranches* di finanziamento in sequenza solo al raggiungimento degli



obiettivi intermedi dichiarati. Anche il budget verrà regolato di conseguenza con cadenza semestrale secondo un modello di tipo 'a scorrimento' (*rolling budget*).

Terza Missione

Benché i criteri ANVUR di valutazione della Terza Missione considerino oggetto del monitoraggio solo le azioni organizzate istituzionalmente dal Dipartimento, sarà necessario individuare d'intesa con l'Ateneo una procedura integrativa che consenta un riconoscimento formale delle azioni proposte dai singoli docenti: un maggior coordinamento tra azione dipartimentale e individuale, anche grazie all'istituzione di una Commissione apposita, sarà essenziale per il rafforzamento della Terza Missione.

In questo senso, nell'ambito del *public engagement*, a livello locale, nazionale e soprattutto internazionale, particolare attenzione dovrebbe essere dedicata alle attività di collegamento con i *policy-makers* a vari livelli, in quanto sono queste attività che determinano un possibile impatto della ricerca sulle decisioni di politica pubblica in vari ambiti e discipline. Questo approccio è in linea con quanto indicato nel manuale ANVUR del 2015 per la valutazione della terza missione.

Particolare cura andrà inoltre dedicata alle azioni di disseminazione dei progetti di ricerca e alla comunicazione intensiva ed estensiva delle iniziative organizzate.



Valutazione della Ricerca e della Terza missione

Dipartimento: Scienze Matematiche, Informatiche e Fisiche (DMIF)

Sede: Rizzi

Data: 09/09/2022

Firma del Direttore o
suo Delegato

Paola Piazza



1 – DEFINIZIONE DELLE ATTIVITÀ DI RICERCA E DI TERZA MISSIONE DEL DIPARTIMENTO PER MACROAREE O LINEE DI RICERCA

1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ANNO PRECEDENTE

Ricerca

OBIETTIVI

Il DMIF ha lo scopo primario di promuovere la ricerca di base e applicata nelle discipline della Matematica, dell'Informatica e della Fisica, favorendo collaborazioni interdisciplinari. Il Dipartimento fornisce inoltre servizi di consulenza e ricerca applicata rivolti ad organizzazioni pubbliche e private, esterne all'Ateneo.

L'attuale Piano Strategico ha ulteriormente ribadito la vocazione interdisciplinare del dipartimento con particolare riferimento allo sviluppo, analisi e applicazione di tecniche di Intelligenza Artificiale per il miglioramento dei processi industriali e organizzativi, per l'Healthy Active Aging, per l'analisi delle trasformazioni intercorse nel diritto in relazione alle nuove tecnologie, per le tecnologie finanziarie ed economiche, per le discipline umanistiche, per l'analisi del rapporto con creatività, società, neuroscienze e formazione. Il Dipartimento in particolare coordina il progetto sull'Intelligenza Artificiale in cui sono coinvolti anche tutti gli altri dipartimenti dell'Ateneo.

AREE DI RICERCA

Le aree CUN principalmente coinvolte nel Dipartimento sono:

Area 01: Scienze Matematiche e Informatiche

Area 02: Scienze Fisiche

Area 09: Ingegneria Industriale e dell'Informazione.

PERSONALE

Afferiscono al Dipartimento al 31/12/2021 24 Professori Ordinari, 34 Professori Associati, 11 Ricercatori, 11 Ricercatori a tempo determinato. Il Personale Tecnico Amministrativo (PTA) consta di 16 unità a tempo indeterminato e 3 a tempo determinato. Afferiscono al Dipartimento anche 16 Assegnisti e 33 Dottorandi. Da un confronto con gli anni precedenti emerge un calo lento ma costante di Docenti e PTA a tempo indeterminato. [Rif: ARIC]. Un'analisi più dettagliata verrà proposta nella sezione 1-b.

DOTTORATI

I neonati Dottorato di Ricerca in Informatica e Intelligenza artificiale e Dottorato di Ricerca in Scienze Matematiche e Fisiche, entrambi (anche in virtù delle risorse arrivate con il PNRR) stanno avendo uno sviluppo al di sopra delle aspettative.

Nel 2020 entrambi i dottorati non erano stati ancora attivati, ed è quindi impossibile misurare dei mutamenti.

Nel 2021 (XVII ciclo):

- il Dottorato di Ricerca in Informatica e Intelligenza artificiale, valutato A/B dal Nucleo di Valutazione, conta 23 docenti provenienti da due Sedi, e ha complessivamente bandito 14 borse (di cui solo 4 ministeriali). Sono state assegnate borse a 10 studenti: 4 laureati UNIUD, 3 italiani provenienti da altre sedi e istituzioni, 3 stranieri con laurea conseguita all'estero.

- il Dottorato di Ricerca in Scienze Matematiche e Fisiche, valutato B/C dal Nucleo di Valutazione, conta 28 docenti provenienti da due sedi (Uniud, Units) e dalla Fondazione Bruno Kessler. Ha complessivamente bandito ed assegnato 6 borse (di cui 4 ministeriali) e 1 posto senza borsa. I dottorandi del 37o ciclo sono complessivamente 7: 1 Laureato UniUD, 3 provenienti da altri Atenei Italiani, 1 da Ateneo straniero EU (Spagna), 2 (di cui uno senza borsa) sono in possesso di laurea conseguita all'estero. Nel 2021 2 docenti del Dipartimento hanno aderito al Dottorato Nazionale in Intelligenza Artificiale.

Un'analisi più dettagliata verrà proposta nella sezione 1-b.

LABORATORI

Sono attivi presso il Dipartimento 18 laboratori [Rif: Pagina web DMIF]. La commissione ricerca verifica annualmente che i laboratori attivi soddisfino i criteri stabiliti dal Dipartimento [Rif: CdD 10/03/2021]. Dai dati risulta l'apertura del nuovo laboratorio di Simulazioni molecolari.

PUBBLICAZIONI, INDICATORI BIBLIOMETRICI, E VQR 2015-2019

Per il 2021 sono state depositate sull'Archivio Istituzionale 344 pubblicazioni di cui 201 in accesso aperto. Il dato risulta in netto aumento rispetto agli anni precedenti (279 nel 2019 e 287 nel 2020). [Rif: ARIC]

Analizzando il periodo 2019-2022, escludendo i docenti non più in servizio a fine 2021, risultano 2 docenti inattivi e 4 parzialmente attivi. [Rif: IRIS]

Analizzando le simulazioni ASN, escludendo oltre ai docenti non più in servizio anche quelli che hanno usufruito di lunghi periodi di congedo non retribuito, risultano attualmente 13 docenti a tempo indeterminato non in possesso delle mediane per nessuna

delle 3 categorie ASN. Le mediane risultano soddisfatte dai neoassunti. [Rif: IRIS]

I risultati ottenuti dal Dipartimento nell'ultima VQR risultano sostanzialmente in linea con la media nazionale su tutte le aree, con piccoli scostamenti. Sono migliori i risultati ottenuti da neoassunti e docenti con passaggio di categoria. Risulta un peggioramento in termini di posizione in classifica rispetto alla VQR precedente che non è analizzabile in modo sistematico vista la sostanziale differenza nei criteri di valutazione.

Il Dipartimento è stato in grado di selezionare tutti i prodotti richiesti dalla procedura. Si può in tal senso dire che il Dipartimento ha raggiunto l'obiettivo proposto di ridurre il numero degli afferenti inattivi. È risultata però in molti casi bassa, anche più di quanto atteso dalla simulazione, la valutazione dei prodotti presentati.

Risultano penalizzate anche in questa VQR le attività di ricerca interdisciplinari che spesso portano alla pubblicazione su riviste fuori dalle liste dei GEV. [Rif: ANVUR]

Un'analisi più dettagliata verrà proposta nella sezione 1-b.

FINANZIAMENTI

Nel 2021 gli afferenti al DMIF hanno presentato 28 domande di finanziamento tra cui 5 su Programma quadro, 2 su Programmi internazionali, 21 su Programmi nazionali. Risultano finanziati nel 2021 3 progetti di cui 1 su Programma quadro e 2 su Programmi nazionali. Entrambe le voci risultano quindi in aumento. L'aumento delle domande presentate è conseguenza della pubblicazione dei bandi PRIN che sono per le aree della ricerca di Base del Dipartimento tra le poche fonti esistenti.

Dal punto di vista dell'entità dei finanziamenti risultano in capo al Dipartimento Euro 367.062 da entrate c/terzi e Euro 190.288 da bandi competitivi. Mentre la prima voce è in netto miglioramento rispetto al 2020, la seconda è in calo. [Rif: ARIC]

L'INFN finanzia fino al 31.10.2022 un posto di professore straordinario a tempo determinato presso il Dipartimento. Ha inoltre co-finanziato al 50% nel 2021 un assegno di ricerca e stipulato una convenzione per l'attribuzione di borse di studio annuali di Euro 2.000 a laureandi magistrali in discipline informatiche. Ha finanziato per il 2021 una borsa per il Dottorato in Scienze Matematiche e Fisiche e, come l'anno precedente, ha fornito finanziamenti per attrezzature.

Un'ulteriore borsa per il Dottorato in Scienze Matematiche e Fisiche è stata finanziata su fondi PON.

Le borse non ministeriali del dottorato in Informatica e Intelligenza Artificiale sono state finanziate come segue: 4 borse da Fondazione Bruno Kessler, 2 borse da Centro di Riferimento Oncologico di Aviano, 1 borsa nell'ambito della convenzione di Dipartimento con ISTC-CNR & MCZ Group, 1 borsa industriale nell'ambito della convenzione con Orastron srl, 2 borse PON nell'ambito della convenzione con AcegasApsAmga SpA e BEANTECH srl.

Nel 2021 il Dipartimento ha stabilito di ripartire agli afferenti sulla base dei criteri di merito Euro 80.000 [Rif. CdD 10/02/2021 e CdD 15/05/2021].

Oltre alle convenzioni già esistenti, nel 2021 il Dipartimento ha stipulato una convenzione quadro con l'Autorità di Sistema Portuale del Mare Adriatico Orientale per la progettazione e realizzazione di programmi comuni di ricerca e formazione, con la Società Italiana di Intelligence per consulenze di carattere scientifico, con Cleverynext srl per lo sviluppo di tecniche avanzate di monitoraggio traffico dati, con Karmasec srl per applicazioni di sicurezza, MITS Academy, con l'Università Campus Bio-Medico di Roma per collaborazioni scientifiche in ambito medico. Le convenzioni coinvolgono attivamente i 5 laboratori informatici attivati presso UNIUD LAB VILLAGE.

Un'analisi più dettagliata verrà proposta nella sezione 1-b e nella sezione 2.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO PROPOSTI LO SCORSO ANNO

Riportiamo di seguito gli obiettivi e azioni di miglioramento presentati nella scheda dello scorso anno con alcune note sul raggiungimento degli stessi.

OBIETTIVO	AZIONI	INDICATORI	RAGGIUNGIMENTO
Aumentare la visibilità del DMIF	Perfezionamento del sito web Dipartimentale con particolare riferimento alle pagine dei laboratori e dei gruppi di ricerca.	Numero di accessi alle pagine.	Si è conclusa la realizzazione del sito web del Dipartimento. Sono ancora in fase di valutazione le pagine dei laboratori e gruppi di ricerca. Gli accessi al sito sono aumentati di qualche migliaio nel 2021 [Rif. Statistiche DMIF]
Migliorare la produttività scientifica	Distribuzione di fondi di ricerca dipartimentali con criteri di produttività scientifica; Previsione di ulteriore supporto per il deposito in accesso aperto delle pubblicazioni.	Numero di pubblicazioni depositate sull'archivio istituzionale; Numero di pubblicazioni depositate in accesso aperto sull'archivio istituzionale.	L'obiettivo di migliorare la produttività scientifica è stato raggiunto come dimostrato dalle pubblicazioni depositate anche in accesso aperto. I fondi sono stati distribuiti tenendo conto dell'attività di ricerca e terza missione con un regolamento modificato

			per evitare di penalizzare aree in cui più afferenti fanno domanda di assegnazione. [Rif: CdD 12/05/2021] L'obiettivo prosegue in vista della prossima VQR.
Intensificare le collaborazioni interdipartimentali	Apertura a favore di un ruolo trainante su materie di applicabilità pluridisciplinare a vantaggio di tutti i Dipartimenti in Ateneo; Definizione di obiettivi di ricerca multidisciplinare; Preparazione di progetti congiunti; Condivisione di risorse con altri Dipartimenti.	Numero di pubblicazioni scritte in collaborazione con afferenti ad altri Dipartimenti; Numero di progetti interdipartimentali e interdisciplinari; Acquisizione di fondi da spendere in risorse condivise con altri Dipartimenti; Acquisizione di nuove unità di personale con la partecipazione di altri Dipartimenti.	Obiettivo in gran parte raggiunto e prosegue. Sono state scritte pubblicazioni in collaborazione con DI4A, DAME, DPIA, DISG. Sono stati presentati progetti con DAME [Rif. CdD 09/06/2021]. L'Obiettivo prosegue.
Diminuire il carico burocratico interno	Introduzione nelle procedure interne di valutazione (e.g., riparto fondi dipartimentali, relazioni triennali) dell'utilizzo automatico dell'archivio istituzionale per il reperimento delle pubblicazioni.	Numero di procedure in cui è stato introdotto l'automatismo; Mantenimento della possibilità di partecipare on-line alle riunioni ufficiali riducendo il tempo dedicato agli spostamenti.	Obiettivo raggiunto nel riparto dei fondi dipartimentali. Obiettivo raggiunto nel mantenimento delle riunioni on-line.
Sopperire alla carenza di finanziamenti per la ricerca di base	Utilizzo nella distribuzione di fondi di ricerca dipartimentale di regole che tengano conto della carenza strutturale di finanziamenti in alcune aree; Pianificazione di incontri formativi specifici con ARIC per individuare finanziamenti adatti.	Quota di fondi dipartimentale assegnata per ogni area; Numero di domande di progetto presentate.	L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto tramite la revisione di assegnazione dei fondi distribuiti dal Dipartimento [Rif. CdD 12/05/2021] L'emanazione dei bandi PRIN ha inoltre dato la possibilità a più afferenti di presentare domanda di finanziamento, come testimoniato dall'alto numero di domande presentate nel 2021.

Terza Missione

Il DMIF continua ad essere particolarmente attivo nella terza missione (TM), con speciale riferimento alla formazione continua, alla divulgazione scientifica e al public engagement in genere, presentando una consolidata offerta nonostante le evidenti difficoltà causate dalla pandemia a partire dal 2020. Le aree matematica e fisica continuano a dare il loro maggior contributo nei settori della formazione e delle attività legate alle scuole, mentre l'area informatica si distingue per l'impegno in comitati editoriali, commissioni e tavoli tecnici, contributi tv e web e produzione software. Tutte le componenti risultano ad ogni modo fortemente impegnate nella divulgazione scientifica.

Rispetto alla scheda precedente si segnalano due importanti cambiamenti strutturali: da un lato l'attività della neo-insediata Commissione TM del DMIF (dall'11.11.2020) e dall'altro l'adozione dell'applicativo di Ateneo (<https://servizi.amm.uniud.it/Servizi/>), che permette agli afferenti l'inserimento dei dati TM. A margine, questa Commissione ricorda di aver sostenuto nelle schede precedenti la richiesta, poi condivisa dal DMIF, di adottare l'applicativo IRIS dedicato alla TM.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Ricerca

Dai dati riassunti nella sezione 1-a e da un confronto con gli anni precedenti emergono alcune criticità.

Il PTA in forza al Dipartimento ha subito una contrazione (si consideri in particolare il personale a tempo indeterminato) nel

tempo. In relazione alla dimensione e complessità del Dipartimento sono state più volte presentate richieste di unità di personale, che al momento non hanno avuto seguito.

Il lieve calo del personale docente a tempo indeterminato è il risultato di un bilancio complesso tra pensionamenti e nuove assunzioni di RTD-A e RTD-B. In questo caso si rileva la difficoltà per alcune aree di attrarre candidati. Molti giovani dottorandi/ricercatori preferiscono spostarsi all'estero dove la remunerazione è molto più elevata o in sedi italiane che appaiono più attrattive. Temiamo che l'ondata di concorsi e borse banditi con i finanziamenti PNRR accentuerà ulteriormente il problema per alcune aree.

Per quanto riguarda i dottorati, il Dottorato di Ricerca in Informatica e Intelligenza artificiale evidenzia una situazione soddisfacente per quanto riguarda l'offerta di borse, di competenze e di didattica così come progettate, elencate nelle proposte di accreditamento e infine valutate dal Nucleo di valutazione, e tuttavia continua a segnalare un problema di attrattività rispetto all'offerta. Allo stesso tempo, gli spazi messi a disposizione dei dottorandi potrebbero risultare nel giro di due anni non più sufficienti a soddisfare un dottorato la cui attrattività dovesse effettivamente aumentare così come regolarmente si auspica nelle proposte di azioni di miglioramento. Il Dottorato di Ricerca in Scienze Matematiche e Fisiche lamenta la carenza di borse di dottorato disponibili, a fronte della sua attrattività a livello nazionale ed internazionale: in occasione del bando scaduto nel giugno 2021, la commissione ha selezionato, fra 24 domande regolarmente pervenute (17 dall'Italia, 7 dall'estero), ben 15 candidati idonei di ottimo livello per le 6 posizioni a disposizione (di cui 1 senza borsa); in occasione del bando scaduto nel giugno 2022, sono pervenute 33 domande regolari, con incremento del 37,5% rispetto al ciclo precedente, e sono stati già selezionati ben 20 candidati idonei di ottimo livello (fra cui 8 stranieri) per le 5 posizioni a disposizione (di cui 1 senza borsa). L'esiguo numero di borse disponibili è attribuibile alla specificità delle discipline che caratterizzano il Dottorato in Scienze Matematiche e Fisiche, le quali non favoriscono di certo l'acquisizione di borse di dottorato da finanziatori privati o da imprese.

L'analisi del numero di pubblicazioni depositate per il 2021 e l'analisi della VQR confermano un miglioramento della produttività scientifica del Dipartimento in termini quantitativi e buone scelte nel reclutamento. Sarebbe ora necessario migliorare la qualità. Il continuo cambio dei criteri di valutazione e lo scarso riconoscimento dell'impegno interdisciplinare rendono arduo questo compito.

Il numero di domande di finanziamento subisce forti oscillazioni in relazione alla pubblicazione di bandi nazionali. Sarebbe auspicabile aumentare il numero di domande presentate/finanziate. Tuttavia, al momento redigere domande di finanziamento risulta oneroso e non adeguatamente ricompensato né a livello interno né nelle procedure di valutazione.

<p>FORZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forte vocazione interdisciplinare del Dipartimento sia all'interno dell'Ateneo sia a livello nazionale e internazionale 2. Partecipazione degli afferenti ai tavoli di pianificazione regionali, nazionali e alle procedure di reclutamento e valutazione 3. Forte legame con il territorio attraverso collaborazioni con enti pubblici e partner industriali 	<p>DEBOLEZZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crescente impegno in attività organizzative e attività didattiche 2. Carenza di PTA a supporto del Dipartimento 3. Diminuzione del personale strutturato a tempo indeterminato 4. Non ancora soddisfacente attrattività delle borse di dottorato, assegni di ricerca e RTD-A soprattutto nell'area informatica 5. Mancanza di finanziamenti adeguati per alcune aree di ricerca soprattutto teoriche 6. Scarso riconoscimento dell'attività interdisciplinare nelle procedure di valutazione e più in generale scostamento tra il tipo di attività richiesta da Ateneo e territorio e attività che viene valutata positivamente/di eccellenza 7. Assenza di incentivi per la presentazione e gestione di progetti di ricerca
<p>OPPORTUNITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Collocazione favorevole per la collaborazione interregionale con strutture che hanno ottenuto buoni risultati nell'ultima VQR 2. Collocazione favorevole per la collaborazione con Austria e Slovenia 3. Crescente interesse sia nella ricerca che nell'industria e nella società per lo sviluppo di strumenti di Intelligenza Artificiale, Analisi dei Dati, Sistemi Safety Critical, Collaborazione Virtuale Distribuita, Strumenti di previsione, pianificazione e controllo 	<p>RISCHI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Difficoltà nella pianificazione delle attività di ricerca 2. Peggioramento dei risultati nelle procedure di valutazione 3. Difficoltà di reclutamento e carenza di personale in alcune aree 4. Peggioramento anche della qualità della didattica

Terza Missione

Le seguenti considerazioni si basano sui dati raccolti mediante l'applicativo di Ateneo come indicato nella Sezione 1-a, sono aggiornati al giorno 7/09/2022 e sono stati inseriti da 56 degli 86 afferenti DMIF (circa 65%) e così riassunti per il triennio 2020-2022:

tipologia	2020	2021	2022 (I semestre)	Totali
seminari				
invitati	25	15	32	72
relazione a				
eventi	32	39	55	126
eventi				
organizzati	11	15	19	45
comitati				
editoriali	4	3	0	7
commissioni				
tavoli tecnici	4	10	15	29
pubblicazioni				
non				
scientifiche	2	3	1	6
contributi tv				
web	20	12	17	49
produzione				
software	3	3	3	9
Totali	101	100	142	343

Tenendo conto della parziale partecipazione, non si osservano particolari cambiamenti: le attività TM svolte risultano sempre numerose e in linea con la tradizione del DMIF per quanto concerne la loro tipologia. A riguardo si evidenzia nuovamente un'importante componente di divulgazione in linea con le attese del piano strategico in termini di apertura verso l'esterno. Ovviamente i dati del 2022 si riferiscono al primo semestre, per cui una ragionevole proiezione vedrebbe un ulteriore e considerevole aumento di tali voci.

Si segnala comunque una difficoltà intrinseca rispetto alla raccolta dei dati e al conseguente monitoraggio: si rileva infatti una discrepanza di fondo tra le voci contemplate dall'applicativo di Ateneo e quelle annoverate dall'ANVUR come attività TM (l'applicativo contempla principalmente le attività di public engagement, anche se per quanto concerne ad es. brevetti - n.1 nel 2021 - e conto-terzi - 367000 euro nel 2021 - le attività rimangono in linea con gli anni precedenti). Ciò può ostacolare l'efficienza del processo di definizione di una strategia TM che il DMIF persegue con impegno sin dall'introduzione delle schede CAQ-RD.

Segue una sintesi SWOT.

FORZA	DEBOLEZZA
<ol style="list-style-type: none"> Commissione TM DMIF competenze scientifiche elevate rilevante esperienza divulgativa forte interazione con il territorio sito web DMIF 	<ol style="list-style-type: none"> discrepanza voci TM tra applicativo e ANVUR mancanza strategia TM DMIF consolidata mancanza incentivi concreti alla TM territorio limitato principalmente a FVG
OPPORTUNITÀ	RISCHI
<ol style="list-style-type: none"> collaborazioni con imprese allargamento territorio con attività online testimonianza laureati 	<ol style="list-style-type: none"> difficoltà monitoraggio per discrepanza voci TM tra applicativo e ANVUR dispersione attività per mancanza strategia DMIF demotivazione per mancanza di incentivi

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Ricerca

Alla luce dell'analisi SWOT proposta nella sezione 1-b Ricerca proponiamo i seguenti obiettivi e azioni per il 2022.

OBIETTIVO	AZIONI	INDICATORI
Aumentare la visibilità del Dipartimento	Gestione da parte del PTA delle pagine-web dei laboratori i cui responsabili ne facciano richiesta. Questo garantirebbe il miglioramento dell'accessibilità delle pagine, un continuo aggiornamento, e la possibilità di controllare gli accessi.	Numero di pagine di laboratori gestiti dal PTA di Dipartimento.
Migliorare la qualità della produzione scientifica	Investimento in attrezzature di ricerca, licenze e laboratori.	Numero di pubblicazioni. Numero di pubblicazioni su riviste e conferenze di qualità.

Incentivare la presentazione di domande di finanziamento	Garantire un riconoscimento ai docenti che presentano domande di finanziamento.	Riconoscimenti attribuiti.
Migliorare l'attrattività nei concorsi per dottorato/assegnati/ricercatori	Incentivare missioni presso altre sedi italiane/straniere per seminari e corsi di dottorato.	Numero di missioni per seminari e corsi effettuate.

Gli obiettivi proposti richiedono un tempo di realizzazione superiore all'anno corrente. Saranno quindi solo parzialmente valutabili il prossimo anno. Si auspica una realizzazione entro fine 2023.

Terza Missione

Questa Commissione continua a ritenere prioritaria l'indicazione di azioni di carattere generale e di indirizzo strategico anche e soprattutto in riferimento all'impiego coordinato delle risorse piuttosto che puntare al miglioramento delle singole attività TM, rispetto alle quali il DMIF si presenta con un'offerta tradizionalmente ampia e ben consolidata. A riguardo si accoglie positivamente l'impegno assunto dal DMIF in tale direzione con l'introduzione della Commissione TM-DMIF e l'adozione di un concreto sistema di raccolta dati, entrambe azioni che contribuiscono al raggiungimento dell'obiettivo di formulare una strategia TM condivisa.

La tabella seguente riporta obiettivi, azioni e relativi indicatori. L'applicativo di Ateneo scelto per il censimento della TM viene considerato come "risorsa" per cui i relativi obiettivi/azioni/etc. saranno trattati in Sezione 2-c.

OBIETTIVO	AZIONI	INDICATORI	TARGET
Definizione strategia DMIF	Definizione tipologie ANVUR strategiche per il DMIF [Commissione TM]	Anno proposta	2022/23
	"Alfabetizzazione" afferenti su tipologie ANVUR strategiche per il DMIF [Commissione TM]	Anno proposta	2023
Incentivazione attività TM	Analisi di possibili meccanismi di incentivazione [Commissione TM]	Anno proposta	2022/23

2 – RISORSE DEL DIPARTIMENTO

2- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ANNO PRECEDENTE

Ricerca

RISORSE DI PERSONALE

Riportiamo nella tabella sottostante con maggior dettaglio i dati già sintetizzati nella sezione 1-a.

PERSONALE DMIF	2019	2020	2021
Docenti	83	82	80
PTA	20	18	19
Dottorandi/Assegnisti	44	51	49

FINANZIAMENTI

Riassumiamo nella tabella sottostante i finanziamenti ottenuti da attività commerciali, conto terzi, bandi competitivi.

Fondi per la Ricerca	2019	2020	2021
Totale	931.054	720.638	557.350

Ulteriori finanziamenti sono stati ottenuti da INFN che, come già dettagliato nella sezione 1-a, finanzia un posto di professore straordinario a tempo determinato, una borsa di dottorato, il 50% di un assegno di ricerca, e borse di studio per laureati magistrali.

Nel 2021 sono stati banditi 4 posti RTDA su fondi PON MUR. [Rif: Amministrazione DMIF]

Nel 2021 sono stati banditi 4 Assegni di Ricerca interamente finanziati su fondi esterni.

Inoltre, sono stati banditi 2 Assegni di Ricerca su fondi residui del precedente Piano Strategico Dipartimentale. [Rif: Verbale Com. Ric. Dip. 09/09/2021]

I 2 dottorati del Dipartimento hanno ottenuto finanziamenti esterni per 12 borse (oltre alle 8 ministeriali).

Il Dipartimento mette a disposizione un contributo per il finanziamento di attività formative di Euro 500 per ogni dottorando del primo anno. Il Dipartimento garantisce il fondo 10% anche per gli studenti senza borsa iscritti al secondo e terzo anno [Rif: Verbalì Collegi di Dottorato]. I Coordinatori del Dottorato monitorano le finalità didattico-scientifiche per cui tali finanziamenti sono stati spesi da parte dei dottorandi.

Nel 2021 il Dipartimento ha stanziato Euro 80.000 a sostegno dell'attività di ricerca, questi sono stati distribuiti per un terzo in parti uguali e per due terzi secondo criteri di premialità basati su ricerca e terza missione [Rif. CdD 10/02/2021 e CdD 15/05/2021].

INFRASTRUTTURE

Per il budget investimenti 2021 sono stati assegnati e spesi € 35.000 per nuove attrezzature a sostegno della didattica remota, in particolare per le aule/laboratori Audio Video della sede di Pordenone e ai Rizzi, con il supporto di teleconferenza punto-punto delle lezioni e la loro registrazione per l'e-learning. Il buon funzionamento e fruizione di questi ambienti didattici dipende dall'adeguatezza delle infrastrutture multimediali e di registrazione che le caratterizzano ed è quindi necessario mantenerle aggiornate nel tempo, assicurandone la piena fruibilità in occasione delle lezioni ed eventi dipartimentali futuri.

Grazie ai fondi della Legge Regionale per il Lab Village (circa € 300.000 spesi nel 2021) un consistente investimento infrastrutturale e in nuove attrezzature è andato a supporto della ricerca dipartimentale, in particolare per estendere il numero dei laboratori dai 16 preesistenti ai Rizzi e a Pordenone ai 24 ora disponibili con i 2 nuovi moduli la Lab Village: M11 (+3 laboratori) ed M15 (+5 laboratori) e la loro integrazione nella rete dati di ricerca dipartimentale.

Tutti i laboratori di ricerca e gli studi dei docenti sono integrati dalle 2 reti dati di ricerca, storicamente proveniente dall'ex Dipartimento di Matematica ed Informatica (DIMI) e dall'ex Dipartimento di Fisica (DIFA) e condividono la Sala Server dipartimentale.

Per ulteriori dettagli in merito all'innovazione e alla razionalizzazione delle infrastrutture informatiche ed ai servizi offerti si rimanda al documento "Piano di sviluppo delle strutture laboratoriali e del presidio tecnico del dipartimento" presentato al Direttore Generale nel gennaio 2022.

RISORSE BIBLIOGRAFICHE

È sostanzialmente invariata la dotazione in termini di abbonamenti a riviste, la maggior parte delle quali rientrano in abbonamenti interdisciplinari con grandi editori. Alcuni editori nei nuovi contratti, detti trasformativi, propongono sconti e voucher per pubblicazioni in accesso aperto. Le condizioni poste dagli editori per l'accesso aperto a pagamento sono comunque poco attrattive, essendo nella maggior parte dei casi i costi APC (anche scontati) troppo elevati.

Il budget assegnato al Dipartimento è stato completamente utilizzato e parzialmente integrato con fondi residui per soddisfare tutte le richieste pervenute.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO PROPOSTI LO SCORSO ANNO

OBIETTIVI	AZIONI	INDICATORI	REALIZZAZIONE
Aumentare le collaborazioni di ricerca	Pubblicizzare Lab Village presso i partner di ricerca nell'ottica di individuare potenziali interessati alla stipula di convenzioni.	Numero di convenzioni	L'obiettivo è stato raggiunto, come mostrato dalle nuove convenzioni elencate nella sezione 1-a.
Aumentare la competitività del dottorato di ricerca Aumentare il numero di candidature al dottorato per un miglioramento della qualità degli studenti	Valutare la possibilità fare due concorsi di ammissione all'anno; valutare la possibilità di aumentare gli importi delle borse; valutare l'attrattività delle borse esterne.	Numero di convenzioni con finanziatori esterni Numero di borse ministeriali ed esterne Numero di domande di Dottorato industriale Numero di borse esterne allocate Numero di candidati ammessi al ciclo Numero di rinunce di candidati ammessi al ciclo	Non è stato possibile procedere con più bandi. È aumentato il numero delle borse esterne. Nel caso del dottorato in Scienze Matematiche e Fisiche tutti i posti sono stati assegnati. Resta invece minore la risposta sul dottorato in Informatica e Intelligenza Artificiale come conseguenza di un alto numero di offerte di lavoro/borse in Italia e all'estero con condizioni economiche migliori. L'obiettivo prosegue.

Aumentare la competitività degli assegni di ricerca	Incentivare i bandi per assegni di ricerca che prevedano importi maggiorati. Possibili incentivi sono per esempio il sostegno da parte del Dipartimento nell'acquisto di materiale e attrezzatura di supporto alla ricerca.	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di assegni con importi maggiorati; • Numero di domande su assegni maggiorati. 	Nel 2021 non risultano banditi assegni con importi maggiorati. Al momento non risultano incentivi messi in atto dal Dipartimento. L'obiettivo è da ridiscutere alla luce della nuova normativa che sostituisce gli assegni di ricerca con contratti biennali.
Aumentare la dotazione di personale strutturato del Dipartimento compatibilmente con i vincoli ministeriali	Incentivare i bandi per l'acquisizione di nuovo personale strutturato anche su fondi di progetti e finanziamenti esterni.	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di nuove assunzioni • Visibilità a livello internazionale dei neoassunti 	L'obiettivo è stato raggiunto grazie anche ai bandi PON. Dalle analisi bibliometriche riportate nella sezione 1-a i neoassunti risultano avere una buona visibilità internazionale. L'obiettivo prosegue.

Terza Missione

RISORSE DI PERSONALE

Parte del personale tecnico-amministrativo svolge specifiche mansioni di archiviazione e controllo, soprattutto in merito agli aspetti economico-finanziari delle relative attività TM (es. conto terzi, rimborsi nell'ambito del PLS e simili). La carenza di risorse pare però impedire di individuare una figura appositamente dedicata al supporto tecnico-amministrativo delle attività TM.

RISORSE TECNICO-INFORMATICHE

Come già indicato alla Sezione 1-a, il principale mutamento è rappresentato dall'adozione dell'applicativo di Ateneo per la raccolta dei dati TM, rispetto al quale si è già commentato nella Sezione 1 (per obiettivi/azioni/etc. vedi Sezione 2-c).

INFRASTRUTTURE

Non si evidenziano particolari mutamenti se non il continuo progredire dello sviluppo del Lab Village, potenzialmente strategico per le attività TM con le imprese e il territorio.

CRITERI DI ASSEGNAZIONE RISORSE, INCENTIVI E PREMIALITÀ E MODALITÀ PUBBLICIZZAZIONE

Non si evidenziano cambiamenti nei suddetti criteri, attualmente fissati dalla Commissione Ricerca DMIF.

2- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Ricerca

Dai dati riportati nella sezione precedente e più in generale dai documenti analizzati per il periodo 2021 [verbali del CdD e della Commissione Ricerca] emerge in questo momento di transizione tra il vecchio e il nuovo Piano Strategico di Ateneo una non piena consapevolezza da parte degli afferenti e PTA della strategia e pianificazione per il periodo presente e futuro.

Le ragioni sono molteplici:

- il Dipartimento ha dovuto spesso operare per sopperire ad esigenze di didattica;
- altre azioni intraprese sono state dettate dall'arrivo estemporaneo di finanziamenti relativi ad alcune aree del Dipartimento.
- le fluttuazioni nei bandi di finanziamento destinati alla ricerca di base rendono difficile una pianificazione nel medio/lungo termine.

FORZA	DEBOLEZZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità di attrarre finanziamenti esterni da parte delle aree più applicative 2. Capacità di attrarre nuovo personale da parte delle aree più teoriche (dottorandi, assegnisti, ricercatori) 3. Capacità di sostenere attraverso una parziale redistribuzione di fondi anche aree con minore possibilità di accedere a finanziamenti esterni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forte impegno a livello didattico 2. Forti oscillazioni nei finanziamenti esterni 3. Difficoltà ad attrarre nuovo personale da parte delle aree più applicative (dottorandi, assegnisti, ricercatori) 4. Parziale consapevolezza da parte degli afferenti della strategia e pianificazione per il medio/lungo periodo
OPPORTUNITÀ	RISCHI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Collaborazione all'interno del Dipartimento per la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mancata realizzazione dei progetti per carenza di

<p>2. Collaborazioni interdisciplinari all'interno del nuovo PSA e nei PNRR</p> <p>3. Maggiore integrazione con le realtà produttive del territorio attraverso i Lab Village</p>	<p>2. personale nelle aree applicative</p> <p>3. Mancata realizzazione dei progetti per carenza di finanziamenti nelle aree teoriche</p> <p>3. Ulteriore demotivazione da parte del personale docente e PTA per mancanza di incentivi, stimoli, consapevolezza</p>
--	--

Terza Missione

In termini di risorse questa Commissione continua a segnalare come aspetti principali la mancanza di possibili meccanismi di incentivazione concreta alle attività TM e la necessità di personale tecnico-amministrativo dedicato. Segnala inoltre l'opportunità di intervenire sulle voci dell'applicativo di Ateneo per evitare confusione con le categorie TM individuate dall'ANVUR e migliorare i meccanismi di raccolta/monitoraggio al fine di continuare il processo di definizione di una strategia TM condivisa sul quale il DMIF si è impegnato.

<p>FORZA</p> <p>1. Commissione TM</p> <p>2. presenza attività TM tra i criteri di upgrade (tutte le aree) e di riparto fondi (aree MAT e INF)</p> <p>3. adozione sistema raccolta dati TM</p>	<p>DEBOLEZZA</p> <p>1. discrepanza voci TM tra applicativo e ANVUR</p> <p>2. mancanza di incentivi concreti alla TM</p> <p>3. mancanza personale DMIF tecnico-amministrativo dedicato alla TM</p>
<p>OPPORTUNITÀ</p> <p>1. miglioramento applicativo per il censimento</p> <p>2. efficiente pianificazione strategica in seguito a miglioramento applicativo</p> <p>3. automatismo valutazione TM (es. per incentivi/riparto fondi) grazie al monitoraggio</p>	<p>RISCHI</p> <p>1. difficoltà monitoraggio per discrepanza voci TM tra applicativo e ANVUR</p> <p>2. demotivazione per crescente carico "burocratico" (es. pericolo "doppioni" con "anagrafe attività esterne")</p> <p>3. difficoltà a trovare il tempo necessario alle attività TM</p> <p>4. difficile investimento di risorse in assenza di strategia TM DMIF</p>

2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Ricerca

Per il periodo 2022 e 2023 sembra necessario soprattutto aumentare la consapevolezza del personale docente e del PTA del proprio ruolo nel quadro del nuovo Piano Strategico di Ateneo. Questo rende necessarie oltre a presentazioni e riunioni per il coordinamento dei gruppi di ricerca, la predisposizione di censimenti per meglio valutare le necessità non solo in termini di personale, ma anche in termini di infrastrutture e servizi a supporto della ricerca.

OBIETTIVI	AZIONI	INDICATORI
Aumentare il coinvolgimento del personale nel PSA	Organizzazioni di riunioni e presentazioni dedicate alla presentazione del PSA	Numero di riunioni Numero di partecipanti alle riunioni
Rendere disponibili agli afferenti le risorse in termini di personale, infrastrutture e servizi necessari per la realizzazione del PSA	Analisi delle necessità/richieste dei gruppi di ricerca in termini di personale, infrastrutture, servizi da parte del Direttore del Dipartimento, della Commissione Ricerca, della Commissione Assicurazione Qualità, del Consiglio di Dipartimento	Richieste pervenute per il PSA Analisi effettuate Richieste soddisfatte

Terza Missione

OBIETTIVI	AZIONI	INDICATORI	TARGET
Incentivazione TM	Individuazione personale tecnico-amministrativo dedicato TM [DMIF]	Anno proposta	2022/23
Miglioramento raccolta dati TM e monitoraggio	Analisi voci applicativo rispetto alle linee ANVUR e relative modifiche [Commissione CAQ-RD e TM] "Alfabetizzazione" afferenti su utilizzo applicativo [Commissione TM]	Anno proposta	2022/23 2023
Pubblicizzazione attività TM	Miglioramento pagine dedicate sito web [Commissione TM e web]	Anno proposta	2022/23

3 – MONITORAGGIO DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALE

3-a INDICAZIONE DEGLI STRUMENTI E DEGLI INDICATORI INTERNI UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO DELLA QUALITÀ DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALI

Ricerca

Si conferma l'utilizzo da parte degli organi del Dipartimento dei parametri relativi alla produttività scientifica nelle procedure valutative, per la composizione dei Collegi di Dottorato, per il riparto dei fondi di ricerca dipartimentale. In particolare, vengono prese in considerazione le pubblicazioni depositate su IRIS e indicizzate Scopus/WOS/MathSciNet, le soglie ASN, le valutazioni ResearchValue e ANVUR per il dottorato.

Terza Missione

Seguendo le indicazioni di Ateneo, la Commissione TM ha adottato l'applicativo di Ateneo dedicato al censimento della TM per la raccolta dati e il conseguente monitoraggio. La richiesta di inserimento dati è stata inoltrata agli afferenti nell'estate 2022 e, nonostante questo ritardo, hanno partecipato all'inserimento più di metà afferenti. Come indicato in Sezione 2, il DMIF provvederà a proporre miglioramenti rispetto a tale applicativo e ad incentivare l'inserimento dei dati da parte degli afferenti. Il conseguente consolidamento della raccolta dati potrà portare al miglioramento dei meccanismi di valutazione automatica della TM con ricadute positive su possibili meccanismi di incentivazione e sul regolamento di ripartizione dei fondi premiali. Rispetto a quest'ultimo, Commissione Ricerca DMIF e Commissione TM DMIF concorderanno un regolamento congiunto. Si segnalano infine situazioni singolari che permettono un ulteriore monitoraggio attraverso

1. figure di riferimento (es. referenti PLS, delegato CISM, delegato tutorato e orientamento, etc.);
2. strumenti di analisi del budget (es. per i conto-terzi, rimborsi PLS);
3. attività di monitoraggio e supporto alla comunicazione con le aziende del territorio da parte delle commissioni tirocini.

Circa la valorizzazione, fatti salvi i criteri di cui alla Sezione 2-b, non sono attualmente previsti strumenti concreti se non quelli dedicati alla pubblicizzazione (es. tramite sito web).

3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEGLI INDICATORI UTILIZZATI

Ricerca

Sulla base degli indicatori utilizzati emerge un miglioramento del Dipartimento soprattutto grazie allo sforzo delle fasce più giovani. Riteniamo possibili peggioramenti a causa di forti impegni didattici, della limitata consapevolezza degli afferenti relativamente al nuovo Piano Strategico di Ateneo, e più in generale per una situazione caotica e in continua evoluzione a livello nazionale riguardo a finanziamenti e contratti.

Terza Missione

Come auspicato nella scheda 2021, la Commissione TM ha provveduto ad adottare un sistema di raccolta dati che, seppur perfezionabile, ha consentito un primo concreto monitoraggio delle attività TM. Si conferma nuovamente un consolidato e sostanziale contributo DMIF all'azione divulgativa in genere e alla formazione continua e una chiara volontà di incentivare la TM includendone le voci tra i criteri di valutazione, ma anche attraverso un'adeguata pubblicizzazione (migliorando costantemente il sito web). All'evidenza di una ragguardevole attività, il DMIF continua ad impegnarsi nel processo di definizione di una strategia TM e, in tal senso, l'auspicata creazione della Commissione TM ha rappresentato un concreto punto di sviluppo.

Infine, questa Commissione rileva come preponderante l'attività di divulgazione e formazione portata avanti attraverso diversi canali (PLS, TALK-UNIUD, etc.). Nella definizione di una strategia DMIF si dovrebbe tener conto di questo positivo contributo e consolidarlo in un'unica azione che potrebbe essere senz'altro meritevole di considerazione per la VQR-TM.



Valutazione della Ricerca e della Terza missione

Dipartimento: **Politecnico di Ingegneria e Architettura**
Sede: **Udine**

Data: 09 Settembre 2022

Il Direttore del Dipartimento Politecnico Di
Ingegneria e Architettura

Prof. Alessandro Gasparetto



1 – DEFINIZIONE DELLE ATTIVITÀ DI RICERCA E DI TERZA MISSIONE DEL DIPARTIMENTO PER MACROAREE O LINEE DI RICERCA

1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ANNO PRECEDENTE

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dall'ultimo rilevamento, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto ed in relazione alle linee indicate nel piano strategico del dipartimento.

Ricerca

Il DPIA promuove, coordina e gestisce la ricerca scientifica e l'attività didattica e formativa inerente alle Aree CUN 01 – Scienze matematiche e informatiche, 02 – Scienze fisiche, 03 – Scienze chimiche, 04 – Scienze della terra, 08 – Ingegneria civile e Architettura e 09 – Ingegneria industriale e dell'informazione.

L'attività di ricerca del DPIA, coordinata all'interno delle tre sezioni in cui si è organizzato il Dipartimento, si sviluppa in particolare nei seguenti settori:

Sezione Ingegneria Chimica, Materiali e Ambiente: Idrogeologia; Fenomeni di trasporto nei processi e nell'ambiente; Inquinamento e depurazione dell'ambiente; Catalisi per l'ambiente e l'energia; Termodinamica e modellizzazione; Scienza e tecnologia dei materiali;

Sezione di Ingegneria Civile e Architettura: Isolamento sismico e strutture in calcestruzzo armato; Tecnologie avanzate di protezione sismica delle costruzioni; Strutture in legno; Meccanica dei materiali e delle strutture; Sistemi territoriali ed Urbanistica; Comprensione e progetto dello spazio architettonico; Costruzione dell'architettura; Idraulica; Idrologia; Costruzioni idrauliche; Geotecnica; Road engineering; Meccanica delle rocce e stabilità dei pendii; Geomatica e visione computazionale; Misure e trattamento di segnali geofisici e non; Sicurezza e protezione intersettoriale;

Sezione di Ingegneria Elettrica, Gestionale e Meccanica: Convertitori, macchine e azionamenti elettrici; Nano-elettronica; Biosensori, compatibilità elettromagnetica e elettromagnetismo; Telecomunicazioni ed elaborazione di segnali e immagini; Sistemi dinamici e sistemi distribuiti; Ingegneria gestionale; Scheduling e timetabling; Innovazione di prodotto; Progettazione meccanica e costruzione di macchine; Meccatronica; Tecnologia meccanica e sistemi di lavorazione; Impianti industriali meccanici; Refrigerazione; Sistemi energetici; Turbomacchine; Aeroacustica; Motori a combustione interna; Fisica tecnica ambientale; Termofluidodinamica computazionale; Fluidodinamica multifase.

Le tematiche oggetto di ricerca coprono uno spettro di discipline decisamente ampio che evolvono con diversa velocità: nei settori più "innovativi" è molto alta l'attenzione per garantire un aggiornamento continuo delle tematiche di ricerca.

La posizione dei ricercatori del Dipartimento si mantiene abbastanza competitiva a livello nazionale e internazionale nella maggior parte dei settori, come testimoniato dalla capacità di collaborare con il territorio e a progetti di ricerca e trasferimento tecnologico e dalla positiva partecipazione a bandi per il finanziamento di progetti su base competitiva (vedi 2.b).

Per promuovere e sostenere l'attività di ricerca, il Dipartimento ha acquisito e assegnato **nuovi spazi presso il complesso di via Sondrio**.

I lavori per la sistemazione degli spazi iniziati nel 2020, permetteranno di razionalizzare la collocazione di alcuni laboratori storici (LAMA, LINEA, PROMAS, LATERIS) e hanno attivato un nuovo laboratorio IOT inaugurato nel 2022. Tutti hanno usufruito di un investimento per l'acquisto di beni inventariabili funzionali alla ricerca. Sempre grazie agli spazi assegnati sarà possibile allestire delle aree da destinare alle imprese per favorire lo scambio scientifico/tecnologico tra Università e imprese (progetto UNIUD LAB VILLAGE). Nel 2020 sono stati anche distribuiti finanziamenti ai laboratori secondo procedura interna basata sulla presentazione di proposte di finanziamento dal basso, privilegiando i progetti in base all'entità delle ricadute attese. I finanziamenti hanno permesso l'acquisto di una buona parte di materiale inventariabile riportata in allegato (**Beni inventariati esercizio 2021**). La riorganizzazione degli spazi e i finanziamenti concessi ai laboratori permetteranno di **rafforzare la visibilità delle strutture universitarie** come strutture di servizio e di collaborazione con il territorio, **incrementando la possibilità di realizzare nuova attività di ricerca finanziata attraverso l'accesso a bandi competitivi** nazionali e internazionali su argomenti di interesse comune. Una ulteriore possibilità offerta del "polo laboratori" sarà quella di **sviluppare sinergie** sia **interne** (tra gruppi di ricerca del Dipartimento/dell'Università) che **esterne** (con centri di ricerca industriali insediati), promuovendo il contatto e lo scambio con le imprese anche di gruppi di ricerca non già coinvolti in progetti di collaborazione industriale.

Terza Missione

Il DPIA persegue le sue finalità anche attraverso l'attività di consulenza, formazione e aggiornamento professionale nelle stesse aree e settori in cui fa ricerca.

Le attività di terza missione come il conto terzi non sono oggetto di pianificazione a livello di dipartimento. Il DPIA sta tuttavia **adottando alcuni strumenti ad hoc** (una vetrina Web intitolata "DPIA, Industria e territorio") **per pubblicizzare le competenze interne** presso le aziende e il territorio in modo da favorire la nascita di nuovi contatti e collaborazioni. **Rimane da aggiornare la vetrina che dovrà essere completata/modificata** aggiungendo anche le competenze della Sezione Ingegneria Chimica, Materiali e Ambiente. Si raccomanda inoltre di identificare una procedura che preveda una **ricognizione periodica** delle informazioni da esporre nella vetrina, in modo da **garantire il continuo e tempestivo aggiornamento** della lista delle competenze disponibili presso il Dipartimento.

Non sono oggetto di pianificazione attiva ma sono attivamente sostenute dal Dipartimento le attività di comunicazione e divulgazione scientifica sviluppate dai diversi gruppi di ricerca a latere di progetti di rilevanza nazionale e internazionale (vedi 2.b). Il DPIA sollecita la collaborazione di singoli e gruppi di ricerca ad iniziative di *public engagement* organizzate da altri enti (es. Confcommercio, Associazione industriali) su tematiche specifiche di competenza di ricercatori del DPIA, dando opportuna comunicazione di avvisi/bandi di potenziale interesse per gli afferenti in Consiglio di Dipartimento.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente in relazione dell'obiettivo della prossima VQR o della visita CEV

Ricerca

Il DPIA è stato costituito con l'obiettivo di **favorire l'interdisciplinarietà** della ricerca come strumento di progresso scientifico e culturale e come mezzo per migliorare la visibilità delle competenze del Dipartimento e dell'Ateneo nei confronti di soggetti esterni. Questo obiettivo, estremamente attuale, rappresenta una sfida e un'opportunità per la crescita del DPIA. Le competenze diversificate presenti nel campo dell'ingegneria e dell'architettura, la buona disponibilità di strutture laboratoriali e la consolidata presenza di linee di ricerca di interesse nazionale e internazionale stimolano lo scambio e l'interazione tra le diverse anime del dipartimento; il successo nei progetti comuni rafforza la fiducia nella collaborazione sinergica. Dal 2020 si sono iniziati a vedere i primi effetti della **contaminazione collaborativa** tra gruppi di ricerca. In particolare, la fase di **sviluppo del piano strategico dipartimentale 2020/2025** è stata l'occasione per **stimolare il coordinamento tra i gruppi di ricerca**, aggregando competenze interne diverse intorno a tematiche di interesse trasversale/multidisciplinare. Anche la **potenziale collaborazione con altri Dipartimenti** si è confermata una **valida leva per lo sviluppo** del Dipartimento.

La crescente disponibilità di strutture laboratoriali e la possibilità di arrivare ad una gestione razionalizzata degli spazi rende sempre più pressante la **carenza strutturale per quanto riguarda il personale tecnico di supporto per il funzionamento dei laboratori**. Lo sviluppo della didattica laboratoriale, che potrebbe contribuire a **migliorare l'attrattività di alcuni corsi di studio**, è lasciata spesso alla buona volontà dei docenti e dei loro collaboratori (ricercatori, dottorandi e assegnisti) non potendo contare stabilmente sulla collaborazione di tecnici dedicati che sarebbero necessari per l'implementazione stabile di procedure per il coordinamento e il corretto funzionamento delle attività di laboratorio.

La **numerosità dei gruppi** di ricerca rimane **non omogenea** nelle diverse aree. Tuttavia, le iniziative di sostegno intraprese per **individuare aree interdisciplinari di possibile collaborazione** tra singoli o tra singoli e gruppi di ricerca più numerosi ha permesso di attivare **progetti in collaborazione** su linee di ricerca interdisciplinari/inter-gruppo. Oltre alle azioni già intraprese, sarà opportuno **pianificare ulteriori azioni per stimolare lo sviluppo di collaborazioni** di carattere inter/multi-disciplinare.

Analisi dei risultati VQR 2015-2019

In Figura 1 sono riportati tramite istogrammi le percentuali di esiti dei prodotti della ricerca della VQR 2015-2019 per ogni Macrosettore concorsuale di riferimento confrontati con l'esito medio nazionale. Nel dipartimento i macrosettori valutati non sono in generale rappresentati da tutti i settori scientifici disciplinari (9 di 14 macrosettori non sono rappresentati da tutti i settori disciplinari e molti dei settori disciplinari sono composti da solo uno o due strutturati) come mostrato nell'elenco riportato al termine del paragrafo. Dalla figura 1 si evince che la valutazione è minore della media nazionale. Si notano soprattutto la presenza di valutazioni "E" superiori alla media nei macrosettori 08/C e 08/E (unici macrosettori non bibliometrici sottoposti a valutazione) che possono essere dovute ad una scelta delle pubblicazioni sottomesse non ottimale rispetto ai parametri di valutazione di qualificazione.

Una lettura più chiara dei risultati è riportata nella figura 2 in cui la valutazione è espressa dall'indice (ISPD) usato per definire i dipartimenti d'eccellenza. Questo parametro associa ad ogni valutazione un punteggio che dipende dai singoli settori concorsuali. Più nel dettaglio, il punteggio associato dipende dalla distribuzione delle valutazioni nei singoli GEV in modo da equilibrare il valore delle valutazioni in diverse comunità scientifiche. Il grafico di Fig.2 rivela che il dipartimento ha avuto una valutazione più bassa della media nella maggior parte dei macrosettori. La valutazione del settore 08/A usando questo indice si è rilevata abbastanza critica. Applicando l'indice "R", impiegato per calcolare la classifica degli atenei, si ottiene il grafico riportato in Figura 3 che conferma gli esiti positivi evidenziati dal precedente grafico e rivela i discostamenti negativi rispetto alla media più omogenei tra i diversi macrosettori. In questo caso le criticità evidenti sono quelle di dei macrosettori 08/A, 08/B, 08/C e 08/E.

Da queste analisi si conclude che

- In generale la qualità dei prodotti deve essere incrementata nella maggior parte dei macrosettori
- I macrosettori 08 hanno avuto una valutazione che si discosta maggiormente rispetto la media nazionale
- Tra i macrosettori 08, le valutazioni più critiche sono nei macrosettori non bibliometrici; si rileva una probabile scelta non adeguata dei prodotti editoriali presentati in relazione ai parametri di valutazione VQR di qualificazione.

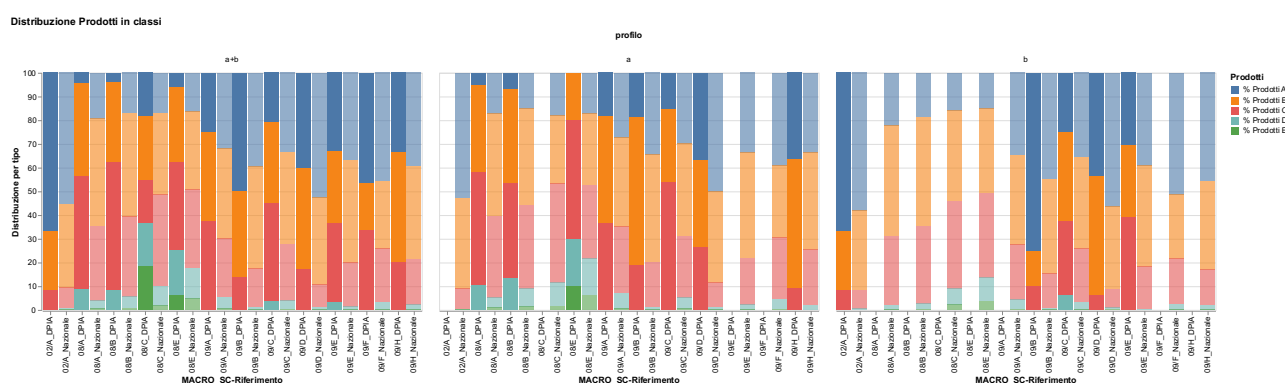


Figura 1 Confronto con il valore medio nazionale dell'esito della VQR 2015-2019 per ogni macrosettore concorsuale di riferimento: con "a" è indicato il grafico riferito agli afferenti che non hanno avuto un upgrade durante il periodo di osservazione, con "b" quelli che lo hanno avuto e con "a+b" tutti.

Contributo all'ISPD per Macro Settore – Politecnico di Ingegneria e Architettura

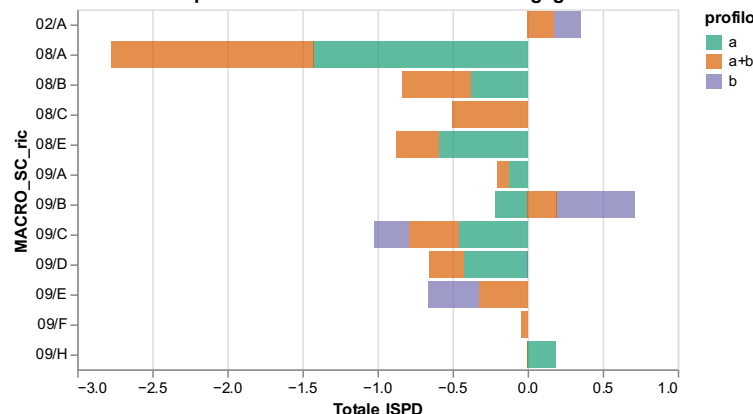


Figura 2 Confronto con il valore medio nazionale dell'esito della VQR 2015-2019 per ogni macrosettore concorsuale di riferimento

Udine – Indice R (differenza rispetto alla media)

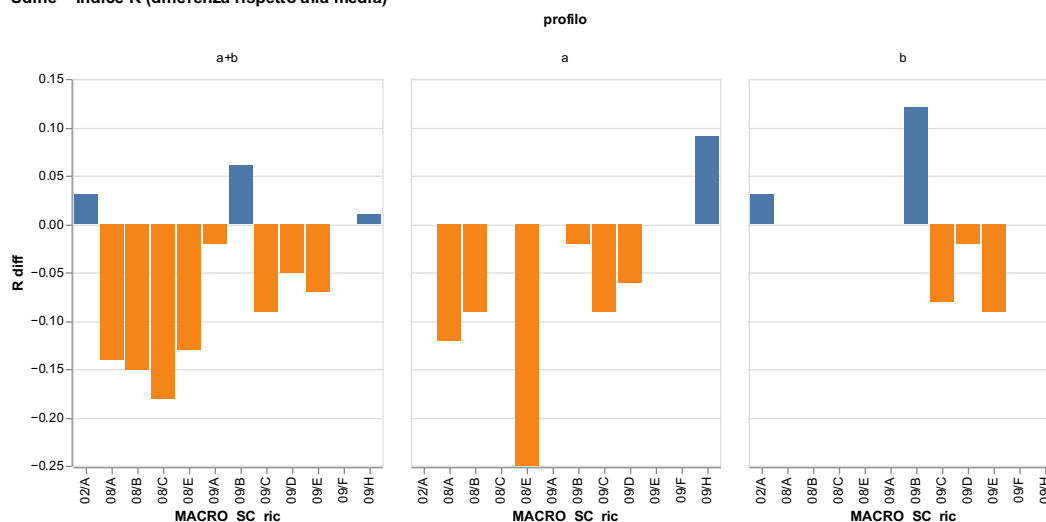


Figura 3 Confronto con il valore medio nazionale dell'esito della VQR 2015-2019 per ogni macrosettore concorsuale di riferimento: con "a" è indicato il grafico riferito agli afferenti che non hanno avuto un upgrade durante il periodo di osservazione, con "b" quelli che lo hanno avuto e con "a+b" tutti.

Settori scientifici disciplinari presenti nel dipartimento raggruppati per macrosettore

02/A – FISICA DELLE INTERAZIONI FONDAMENTALI: FIS/01 – FISICA SPERIMENTALE

04/A – GEOSCIENZE: GEO/11 - GEOFISICA APPLICATA, GEO/05 - GEOLOGIA APPLICATA,

08/A – INGEGNERIA DELLE INFRASTRUTTURE E DEL TERRITORIO: ICAR/01 – IDRAULICA, ICAR/02 – COSTRUZIONI IDRAULICHE E MARITTIME E IDROLOGIA, ICAR/03 – INGEGNERIA SANITARIA-AMBIENTALE, ICAR/04 – STRADE, FERROVIE ED AEROPORTI, ICAR/22 – ESTIMO, ICAR/06 – TOPOGRAFIA E CARTOGRAFIA

08/B INGEGNERIA STRUTTURALE E GEOTECNICA: ICAR/07 – GEOTECNICA, ICAR/08 – SCIENZA DELLE COSTRUZIONI, ICAR/09 – TECNICA DELLE COSTRUZIONI

08/C – DESIGN E PROGETTAZIONE TECNOLOGICA DELL'ARCHITETTURA: ICAR/10 – ARCHITETTURA TECNICA, ICAR/11 – PRODUZIONE EDILIZIA, ICAR/12 – TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA

08/D – PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA: ICAR/14 – COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA E URBANA

08/E - DISEGNO, RESTAURO E STORIA DELL'ARCHITETTURA: ICAR/17 – DISEGNO, ICAR/18 – STORIA DELL'ARCHITETTURA, ICAR/19 – RESTAURO

08/F1 PIANIFICAZIONE E PROGETTAZIONE URBANISTICA E TERRITORIALE: ICAR/20 TECNICA E PIANIFICAZIONE URBANISTICA

09/A - INGEGNERIA MECCANICA, AEROSPAZIALE E NAVALE: ING-IND/06 – FLUIDODINAMICA, ING-IND/13 - MECCANICA APPLICATA ALLE MACCHINE, ING-IND/14 - PROGETTAZIONE MECCANICA E COSTRUZIONE DI MACCHINE, ING-IND/15 - DISEGNO E METODI DELL'INGEGNERIA INDUSTRIALE, ING-IND/21 – METALLURGIA

09/B - INGEGNERIA MANIFATTURIERA, IMPIANTISTICA E GESTIONALE: ING-IND/16 - TECNOLOGIE E SISTEMI DI LAVORAZIONE, ING-IND/17 - IMPIANTI INDUSTRIALI MECCANICI, ING-IND/35 - INGEGNERIA ECONOMICOGESTIONALE

09/C – INGEGNERIA ENERGETICA, TERMOMECCANICA E NUCLEARE: ING-IND/08 - MACCHINE A FLUIDO, ING-IND/09 - SISTEMI PER L'ENERGIA E L'AMBIENTE, ING-IND/10 - FISICA TECNICA INDUSTRIALE, ING-IND/11 - FISICA TECNICA AMBIENTALE

09/D - INGEGNERIA CHIMICA E DEI MATERIALI: ING-IND/21 – METALLURGIA, ING-IND/22 - SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI, ING-IND/25 - IMPIANTI CHIMICI, ING-IND/27 - CHIMICA INDUSTRIALE E TECNOLOGICA

09/E - INGEGNERIA ELETTRICA, ELETTRONICA E MISURE: ING-IND/31 – ELETTROTECNICA, ING-IND/32 - CONVERTITORI, MACCHINE E AZIONAMENTI ELETTRICI, ING-INF/01 – ELETTRONICA, ING-INF/07 - MISURE ELETTRICHE E ELETTRONICHE

09/F - INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI E CAMPI ELETTROMAGNETICI: ING-INF/02 - CAMPI ELETTROMAGNETICI, ING-INF/03 – TELECOMUNICAZIONI

09/H - INGEGNERIA INFORMATICA: ING-INF/05 - SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Terza Missione

Nell'anno 2021 le attività di ricerca svolte presso il DPIA hanno portato alla realizzazione di 3 domande di brevetto (vedi 2.b).

Nell'anno 2021 è stata attivata una nuova start-up (EMC GEMS) che opera nell'ambito dell'elettromagnetismo computazionale ed ha sede presso il modulo M6 in via Sondrio.

Principali elementi da osservare:

1. Segnalazioni provenienti da ricercatori, dottorandi ed assegnisti

Punti di riflessione raccomandati:

- Le premesse che hanno portato allo sviluppo del piano strategico di dipartimento in fase di progettazione sono ancora valide?
- Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, in relazione alla programmazione scientifica del dipartimento ed indicata nel piano strategico?
- Si ritiene che il Dipartimento abbia definito una propria strategia sulla ricerca e sulle sue eventuali ricadute nel contesto sociale, attraverso un programma complessivo e obiettivi specifici, definiti in base alle proprie potenzialità e al proprio

progetto culturale? A tal fine, è presente un'organizzazione funzionale a realizzare la propria strategia? Gli obiettivi definiti sono plausibili e coerenti con le politiche e le linee strategiche di Ateneo, compatibili con le proprie potenzialità e i propri obiettivi generali, e che tengono conto dei risultati della VQR, della SUA-RD, SUA-TM e di eventuali altre iniziative di valutazione della ricerca e della terza missione attuate dall'Ateneo?

- *Sono stati identificati percorsi per aumentare l'attrattività per dottorandi e soprattutto per ricercatori/docenti che permettano di incrementare il valore scientifico della struttura?*
- *Esiste un piano di sviluppo strutturale e razionale degli spazi del dipartimento anche in relazione a nuove acquisizioni di personale o sviluppo di nuove linee di ricerca o la chiusura di altre?*
- *È presente un piano di investimenti per l'acquisizione di strumentazioni o altri beni inventariabili in relazione alle linee di ricerca principali e caratterizzanti il dipartimento?*

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della ricerca e delle attività di terza missione del dipartimento. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi ed introdurre elementi di verifica annuali.

Ricerca

Obiettivo: Valorizzare in modo più specifico i propri punti di forza (capacità di collaborazione con il territorio, laboratori, ampio spettro di competenze)

Obiettivo: Migliorare la qualità dei prodotti della ricerca presentati nella prossima VQR

Azioni:

1. continuare a stimolare lo sviluppo di progetti multidisciplinari inter-area e interdipartimentali per creare sinergie e gruppi di ricerca coordinati più numerosi e aumentare la qualità dei prodotti della ricerca

A questo proposito verranno programmati degli incontri della commissione ricerca per conoscere le attività dei gruppi di ricerca presenti nel dipartimento. Si cercheranno delle sinergie per incentivare progetti comuni coinvolgendo soprattutto i gruppi che hanno avuto una valutazione più debole. Nell'ambito di queste riunioni si analizzeranno anche delle strategie più efficaci per supportare la scelta dei prodotti nei settori non bibliometrici.

2. valorizzare la professionalità dei tecnici

3. incrementare la dotazione di personale tecnico a supporto dei laboratori

4. stimolare e sostenere azioni per favorire lo sviluppo di reti nazionali/internazionali di collaborazione alla ricerca

Parametri da monitorare annualmente:

1. numero di progetti multidisciplinari/composizione dei gruppi di ricerca su progetti

2. ore di laboratorio offerte come attività di didattica o attività didattica integrativa

3. partecipazione a progetti con gruppo di ricerca nazionale/internazionale

Terza Missione

Obiettivo: Rafforzare la visibilità del dipartimento come centro di competenze su tematiche specifiche sia verso partner industriali che verso il territorio.

Azioni:

1. Perfezionare la presentazione WEB delle competenze disponibili a livello di Dipartimento;
2. Organizzare eventi di comunicazione/divulgazione con Comune/Regione
3. Organizzare incontri con aziende

Parametri da monitorare annualmente:

Numero di eventi organizzati, numero di partecipanti, numero di enti coinvolti

2 – RISORSE DEL DIPARTIMENTO

2- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ANNO PRECEDENTE

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dall'ultimo rilevamento, anche in relazione all'attività conto terzi e all'acquisizione di progetti su base competitiva nazionali ed internazionali ed in relazione alle linee di ricerca indicate nel piano strategico del dipartimento.

Ricerca

La struttura, l'organizzazione interna e l'attiva collaborazione del personale docente e amministrativo del DPIA hanno permesso di gestire in modo efficace le attività di ricerca anche durante il periodo pandemico. In questa fase, in ambito amministrativo sono state definite e affinate alcune procedure interne per razionalizzare la gestione dei progetti. Sono anche stati acquisiti strumenti e competenze per poter gestire in modo efficace il lavoro anche con le nuove modalità imposte dalla pandemia. La struttura amministrativa si è dimostrata resiliente ai cambiamenti imposti, riuscendo a far fronte anche alle attività organizzative extra che si sono rese necessarie per la riorganizzazione della didattica. Il numero di progetti di ricerca e contratti gestiti è infatti rimasto sostanzialmente invariato durante il 2020 ma ha avuto un lieve calo nel 2021 (da 4 progetti europei a 3). L'utilizzo della modalità di lavoro "da remoto" e delle tecnologie a supporto (Teams, condivisione di archivi digitali) ha permesso di continuare la normale attività lavorativa, ma ha reso meno efficaci le occasioni di incontro, come i convegni, per instaurare collaborazioni tra gruppi a livello nazionale ed internazionale.

Anche le attività didattiche si sono prontamente adattate alle direttive imposte dall'Ateneo per l'erogazione della didattica a distanza. Dopo una fase emergenziale, sono stati acquisiti tutti i dispositivi tecnologicamente utili per ottimizzare la comunicazione tra docenti e studenti.

Il reclutamento di 5 **nuovi ricercatori** ha permesso di arruolare nuovo personale, puntando sulla qualità scientifica, le capacità di *networking*, la capacità di attrarre fondi e gestire progetti di ricerca nazionali e internazionali; il supporto ai nuovi ricercatori è stato garantito anche attraverso la ripartizione di risorse destinate al sostegno della ricerca.

Al sesto anno dalla fusione, la struttura organizzativa del Dipartimento si può definire rodada e a regime: le procedure garantiscono un funzionamento abbastanza fluido dell'amministrazione anche in condizioni perturbate che permette di far fronte senza grossi problemi alle esigenze della ricerca. Alcuni uffici, tuttavia, lamentano una **carenza di personale** a fronte della mole di lavoro da svolgere, delle variegate modalità di contrattazione con enti pubblici e privati, e del concentrarsi di scadenze durante alcuni periodi dell'anno (sottomissione di progetti di ricerca/presentazione di rendicontazioni di progetti di ricerca).

Terza Missione

Per quanto riguarda le attività di terza missione, nel 2021 il DPIA ha approvato 7 proposte di attivazione di Scuole/Master di specializzazione da tenersi nell'anno accademico 2020/2021 (SIER 2021 (A.A. 2020/2021) - 13-18/09/2021; 5+ 6 +7 edizioni - Corso Perfezionamento PROJECT_MANAGEMENT 2020-2021 - Tonchia - GEN -LUG 2021; 1+ 2 edizioni - Corso Perfezionamento PROJECT_MANAGEMENT 2021- 2022 - Tonchia - SETT 2021- GEN 2022; MASTER 1 liv INGEGNERIA METALLURGICA 2020/2021 - FEDRIZZI - GEN-DIC 2021, MASTER 1 liv EXECUTIVE MBA 1 2019/2021 - SARTOR 1ed - NOV 2019 - NOV 2021 – attivato nel 2019, proseguito nel 2021 e prorogato a ottobre 2022; MASTER 1 liv EXECUTIVE MBA 2 2020/2022 - SARTOR 2ed - NOV 2020 - NOV 2022 – attivato nel 2020 e proseguito nel 2021; MASTER 1 liv EXECUTIVE MBA 3 2021/2023 - SARTOR 3ed - NOV 2021- NOV 2023 – attivato nel 2021 e proseguito nel 2021) che sono 1 in più rispetto all'anno precedente nonostante la situazione pandemica. Anche il numero di brevetti realizzati in collaborazione con aziende è salito da 1 unità a 3 unità ed infine è stata attivata una nuova startup (EMC Gems srl).

2- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Ricerca

La composizione del personale afferente al Dipartimento è sostanzialmente stabile nel tempo. Le unità di personale TA a tempo indeterminato e a tempo determinato sono leggermente aumentate rispetto all'anno precedente. **La situazione è più critica per i tecnici di laboratorio** (13+1 Presidio Coordinamento PA TI e TD), per i quali è più difficile arruolare personale permanente/temporaneo qualificato. La mancanza di personale tecnico dedicato alla gestione di alcuni laboratori di ricerca è un **limite per la possibilità di sviluppo dei laboratori e per l'utilizzo più spinto dei laboratori anche all'interno delle attività didattiche**.

Tabella Personale afferente (fonte: elaborazioni APIC su dati CSA aggiornati al 31.12 di ciascun anno)

	PO	PA	RIC	RTD	PTA-TI	PTA-TD
2016	28	47	26	6	29	2
2017	27	48	25	7	27	6
2018	28	51	20	5	26	6
2019	28	52	18	7	26	6
2020	27	51	18	9	30 (17+13*)	4 (3+1*)
2021	28	49	16	15	30 (17+13*)	4 (3+1*)

* presidio coordinamento PA

La produzione scientifica è stata influenzata nelle modalità di collaborazione e produzione scientifica dalle restrizioni sanitarie. La produzione scientifica ha mostrato una flessione negli ultimi due anni (488, 403, 429, 501, 400 e 384 prodotti censiti negli anni dal 2016 al 2021) dovuta principalmente all'impossibilità di partecipare a convegni da parte degli afferenti del dipartimento durante il periodo di restrizioni sanitarie. Analizzando i tipi di pubblicazione si scopre infatti che nel triennio i contributi ad atti di convegno sono 120 (2019), 72 (2020) e 70 (2021). I dati indicano il graduale aumento delle pubblicazioni realizzate in modalità Open Access (13.32%, 16.38%, 28.44%, 38.92%, 48.25% e 48.17% negli anni dal 2016 al 2021) secondo quanto auspicato dal piano strategico di Ateneo (PSA) e dai finanziatori.

2. programmazione

Nel 2020 il DPIA ha attivato, sulla base delle esigenze della didattica e della ricerca, procedure per il reclutamento di nuovi ricercatori/upgrade di professori (ICAR/17 – PO E RTDA, ICAR/18 - RTDB, ICAR/06 - PA, ING-INF/03 - PA, ING-IND/10 - PO, ICAR/03 - PO, ING-IND/32- RTDB, ING-IND/22 – RTDB e RTDA ICAR/03).

Le procedure sono state avviate nel 2020, e si sono tutte concluse nel 2021. Inoltre nel 2021 sono state aperte (ma non concluse) delle procedure di reclutamento ed upgrade nei seguenti settori: PA ICAR/08, RTDB FIS/01, RTDB MAT/07, RTDB, ICAR/14, RTDA ICAR/17 , RTDA ING-IND/16, RTDA ING-IND/27, RTDA ING-IND/08 , RTDA ING-IND/11 , RTDA GEO/05 , RTDA ING-IND/35 , RTDA ING-IND/22, PA ING-IND/27, PO ING-IND/17, PA ING-IND/15 e PA ING-INF/07. I criteri stringenti che il DPIA si è dato per l'arruolamento di nuovo personale garantiscono che i nuovi assunti contribuiscano attivamente al mantenimento/miglioramento della qualità scientifica, alla espansione delle capacità di *networking*, alla capacità di attrarre fondi e gestire progetti di ricerca nazionali e internazionali.

3. progettualità

Il Dipartimento risulta avere un calo nella presentazione di progetti di rilevanza internazionale dovuta anche alle misure di contenimento dello scorso anno che hanno limitato gli spostamenti di docenti e ricercatori. Contestualmente si assiste ad un aumento dei progetti nazionali.

Tabella Progetti Finanziati/Presentati (fonte ARIC)

Finanziati/Presentati	FP7/HP2020	Internazionali	Nazionali	Regionali	Cooperazione Territoriale
2016	1/8	1/2	3/32	6/7	3/15
2017	3/7	2/5	1/1	4/5	2/9
2018	1/6	0/3	6/28	0/0	1/5
2019	3/12	1/4	0/1	0/0	2/10
2020	2/12	0/3	2/8	0/0	0/0
2021	0/9	0/3	3/33	0/0	0/0

Tabella Progetti Finanziati/Presentati (fonte ARIC)

4. acquisizione risorse

Il reperimento di fondi attraverso l'accesso a bandi competitivi, bandi non competitivi e attraverso l'attività di ricerca conto terzi assicurano un continuo finanziamento per le attività di ricerca in molti settori. La consistenza degli importi dell'attività commerciale indica una consolidata rete di collaborazione con il territorio.

Tabella Entrate DPIA (fonte elaborazioni DIAF su dati di bilancio al 31.12 di ciascun anno)

Anno	Bandi competitivi	No bandi competitivi	Attività commerciale
2016	287,702	1,214,049.91	1,381,267
2017	4,077,657	3,035,139	1,328,826
2018	464,704	279,164	1,416,345
2019	1,885,718	693,905	1,942,453
2020	1,000,526	517,852	1,510,969
2021	287,701	1,177,794	1,201,956

5. terzo livello di formazione

Quest'anno non è stato possibile consultare il rapporto di valutazione annuale dei Dottorati predisposto dal Nucleo di Valutazione per verificare le *performance* dei due corsi di Dottorato di Ricerca organizzati dal DPIA che risultano sostanzialmente stabili negli ultimi anni.

Prestazioni collegi di Dottorato. Fonte: deliberazioni Nucleo Valutazione Ateneo 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 e 2021

Ingegneria Industriale e dell'informazione			Scienze dell'ingegneria energetica e ambientale	
Anno	FSS con distinzione di ruolo	Classe	FSS con distinzione di ruolo	Classe
2016	66.9(-1.6)	B	61.7 (-9)	B/C

2017	68.3	A/B	58	B/C
2018	73.2	A	60.5	B/C
2019	69.1	B	64.9	B/C
2020	ND	B	ND	B/C
2021	ND	A	ND	B

ND= non disponibile

Il DPIA partecipa anche al Dottorato di Ricerca inter-ateneo Udine/Trieste in Ingegneria civile, ambientale e architettura.

I Dottorandi (56, 53, 44, 36, 36 e 52 negli anni 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 e 2021) inseriti nei vari gruppi di ricerca partecipano attivamente alle attività di ricerca e trasferimento tecnologico condotte dal personale afferente al dipartimento (Professori, Ricercatori, Tecnici). Queste attività sono anche supportate in modo significativo da assegnisti (32, 48, 47, 47, 34 e 37) autofinanziati dai gruppi con i quali si sopperisce alla carenza di personale strutturato.

6. gestione risorse a sostegno della ricerca

Nel 2020 il DPIA ha gestito i fondi di funzionamento, investimento e di sostegno alla ricerca dipartimentale stabilendo i criteri per la ripartizione di risorse destinate al sostegno della ricerca per i ricercatori e quelli per l'accesso a fondi di investimento.

In particolare sono stati acquistate le seguenti attrezzature a sostegno dei laboratori didattici e delle attività di ricerca.

Attrezzature di Dipartimento: acquisti di beni inventariabili, tra cui attrezzature, esercizio 2021 (fonte segreteria amministrativa DPIA)

N. BENI CARICATI NEL 2021	224
VALORE BENI CARICATI 2021	€ 627.721,97

Terza Missione

1. pianificazione attività di Terza Missione

Il DPIA non svolge attività di pianificazione rispetto alle varie attività che rientrano nella Terza Missione.

1.1 Le attività legate alla tutela della proprietà intellettuale sono gestite direttamente dalla sede centrale tramite la Commissione Brevetti per i prodotti più interessanti e significativi. Lo sviluppo di brevetti realizzati nell'ambito di collaborazioni industriali è invece spesso perfezionato direttamente dalle Aziende, che riconoscono la paternità agli autori del brevetto. Questi brevetti spesso sfuggono al "censimento" a livello di Ateneo.

1.2 La costituzione di Spin-off viene discussa in sede di Consiglio di dipartimento e viene espresso parere, per quanto di competenza del Dipartimento, sulla costituzione dello stesso.

1.3 L'attività conto terzi è tipicamente generata da:

- iniziative promosse da singoli docenti/gruppi di ricerca, anche nell'ambito di accordi e iniziative di ateneo con pubbliche amministrazioni locali come regione, amministrazioni comunali, consulti etc.
- singoli docenti/gruppi di ricerca che stabiliscono il contatto con il territorio riguardo a specifiche iniziative di collaborazione.

Qualsiasi attività conto terzi viene comunque descritta e approvata in sede di Consiglio di Dipartimento.

1.4 Il DPIA è attivamente coinvolto in attività di formazione continua (esami di stato di abilitazione all'esercizio professionale di Ingegnere e Ingegnere Jr); promuove attraverso specifici Master e Scuole l'apprendimento permanente.

1.5 Il DPIA organizza attività di *Public Engagement* (comunicazione e divulgazione scientifica) promosse/sollecitate da singoli docenti o gruppi di docenti. **È attualmente in corso la messa a punto di una procedura per la registrazione sistematica e la verifica di attuazione** di queste attività, con la definizione di modalità secondo cui l'efficacia dell'iniziativa verrà valutata a posteriori. La procedura prevederà la comunicazione da parte del docente delle attività svolte e **sarà attivata in tempi brevi**. Inoltre, dal 2022 a livello di Ateneo, il singolo docente attraverso l'autenticazione al Portale Servizi, può procedere al caricamento di attività di divulgazione (seminari invitati, relazioni a eventi, eventi organizzati, pubblicazioni non scientifiche, contributi Tv/Web). I dati caricati sul portale di Ateneo potranno essere utilizzati per estrarre i dati relativi al DPIA.

È indispensabile **identificare e definire una procedura che renda sistematica la programmazione, esecuzione e il monitoraggio di queste attività** in modo da poterne tenere traccia ai fini della valutazione richiesta dall'ANVUR di attività di terza missione e impatto sociale.

Principali elementi da osservare:

- Piano strategico, VQR
- Segnalazioni o osservazioni provenienti da ricercatori, dottorandi, assegnisti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente/ricercatori
- quoziente corpo ricercatori (docenti) - (meno) ricercatori inattivi (docenti con almeno una pubblicazione per anno) strutturati/linee di ricerca attive
- Risorse e servizi a disposizione del dipartimento

Punti di riflessione raccomandati:

- sono stati indicati con chiarezza criteri e modalità di distribuzione interna delle risorse (economiche e di personale) e i criteri di eventuali incentivi e premialità? Tali criteri sono coerenti con le linee strategiche dell'Ateneo, le metodologie della VQR, della SUA RD e della SUA-TM e di eventuali iniziative di valutazione della ricerca e della terza missione dell'Ateneo?
- il Dipartimento:
 - 1 si è accertato che i servizi di supporto alla ricerca e alla terza missione assicurino un sostegno efficace allo svolgimento delle proprie attività istituzionali?
 - 2 ha curato la programmazione del lavoro del personale tecnico-amministrativo, distribuendo compiti e responsabilità, in coerenza con gli obiettivi prefissati?

- 3 *si è accertato che siano disponibili adeguate strutture di sostegno alla ricerca e all'attività di terza missione e, in particolare, al Dottorato di ricerca, se presente, quali biblioteche, laboratori, infrastrutture IT, ecc., e che i servizi a esse collegate siano effettivamente fruibili da dottorandi e ricercatori?*
- 4 *nel caso si siano rilevate aree di sofferenza, ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando misure correttive?*

2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Ricerca

Obiettivo: acquisire risorse di personale tecnico per supportare le attività dei laboratori; promuovere l'attività di laboratorio a supporto della didattica; incentivare la partecipazione a progetti competitivi; consolidare le collaborazioni con il territorio

Azioni:

1. Censire le necessità di personale Tecnico aggiuntivo
2. Censire i laboratori in cui si offre attività di supporto alla didattica
3. Organizzare iniziative di divulgazione della ricerca rivolte alle aziende ed Enti del territorio focalizzate alla valorizzazione delle competenze fornite dal terzo livello di formazione e alla creazione di sinergie con il tessuto industriale e con enti gestori del territorio.
4. Organizzare iniziative di divulgazione della ricerca rivolte al territorio per rafforzare la percezione dell'Università come Centro di Competenze presso la popolazione

Parametri da monitorare annualmente:

1. Numero di eventi organizzati, numero di partecipanti, numero di enti coinvolti.

Terza Missione

Obiettivo: continuare a sensibilizzare gli afferenti sull'impatto delle attività di terza missione; implementare un sistema per la pianificazione, il monitoraggio e il controllo delle attività di terza missione.

Azioni:

1. Informare gli afferenti sulle attività di TM rilevanti per il monitoraggio
2. Implementare una procedura per la raccolta sistematica di dati. Per quanto riguarda l'attività divulgativa si suggerisce di sensibilizzare i componenti del DPIA all'inserimento dei dati utili sul portale di Ateneo e parallelamente richiedere l'estrazione periodica dal database di Ateneo dei dati relativi al Dipartimento.
3. Comunicare gli esiti

Parametri da monitorare annualmente:

1. Numero di eventi di terza missione organizzati, numero di partecipanti, numero di enti coinvolti.

3 – MONITORAGGIO DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALE

3-a INDICAZIONE DEGLI STRUMENTI E DEGLI INDICATORI INTERNI UTILIZZATI PER IL MONITORAGGIO DELLA QUALITÀ DELLA RICERCA E DELLE ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE DIPARTIMENTALI

Ricerca

La valutazione dell'attività di ricerca del Dipartimento si basa sul monitoraggio di indicatori per lo più mutuati da quelli già utilizzati a livello di Ateneo.

Questi indicatori sono:

1. indicatori di produttività scientifica:

Definiscono il numero di prodotti realizzati e l'impatto che questi hanno nella comunità scientifica. Questi numeri, non essendo normalizzati in modo da tener conto delle differenze in termini di numerosità/produttività dei diversi settori scientifici, non sono considerati in senso assoluto ma permettono di visualizzare trend macroscopici. Rispetto alle scelte fatte nel 2018, gli indicatori sono stati "riformulati" in modo da poter essere estratti agevolmente dalle banche dati gestite dall'ateneo (Cineca IRIS). L'accuratezza dei dati dipende dal grado di aggiornamento del database istituzionale, che spesso non è perfettamente allineato con le effettive pubblicazioni ricavabili dalla consultazione di WOS/Scopus.

Produttività scientifica: prodotti di ricerca del 2020, fonte IRIS-Cineca, 21 Luglio 2021.

Indicatori di produttività scientifica	2017	2018	2019	2020	2021
1.1 Numero di pubblicazioni dichiarate* di rilevanza internazionale/totali	285/392	245/400	173/473	155/400	127/419
1.1.bis** Numero di pubblicazioni con co-autori internazionali (Scopus)/totali	156/392	194/400	230/473	165/400	175/419
1.2. Numero di citazioni totali (Scopus;WOS)***	4600	4405	1983	1350;756	1360;591

*risultato estratto dalle schede prodotto compilate da parte degli autori su IRIS. Il dato potrebbe non essere rappresentativo perché l'autore non è obbligato a compilare il campo "rilevanza del prodotto".

**questo dato potrebbe essere più affidabile per verificare la rilevanza internazionale (se coautore internazionale corrisponde a pubblicazione su riviste a diffusione internazionale).

***dato estratto da IRIS: dipende dal numero di pubblicazioni totali caricate in IRIS (effettivo aggiornamento della banca dati istituzionale) che è affidato alla sensibilità dei singoli docenti, e dalla data di consultazione del DB.

2. indicatori di capacità progettuale:

Permettono da un lato di valorizzare la capacità di fare rete a livello nazionale e internazionale promuovendo la creazione di sinergie e dall'altro la capacità di reperire fondi su base competitiva e non.

Indicatori di capacità progettuale	2017	2018	2019	2020	2021
2.1 Numero di proposte progettuali presentati in Bandi europei e nazionali*	13	39	17	23	48
2.2 Numero di proposte progettuali finanziati in Bandi europei e nazionali	5	7	4	4	3
2.3 Numero di convenzioni e progetti di ricerca^a	92	90	84	79	78
2.3.1 Accordi quadro	2	7	5	10	7
2.3.2 Convenzioni istituzionali	22	11	24	14	18
2.3.3 Convenzioni conto terzi	68	72	55	55	53

* Il numero di proposte progettuali presentate risente della "numerosità" delle CALL disponibili e degli eventuali vincoli di partecipazione imposti su bandi emessi in anni consecutivi (es. PRIN).

^a Il numero non comprende la tipologia di contratti classificata come "Altro" tipicamente assegnata a Sponsorizzazioni a sostegno di iniziative, master, convegni e simili.

3. indicatori di cooperazione

Questo indicatore è stato scelto data la natura multidisciplinare del dipartimento per permettere di valorizzare il grado di collaborazione dei vari gruppi di ricerca con gruppi di ricerca afferenti ad altri dipartimenti.

Per valorizzare opportunamente anche il grado di collaborazione interna tra gruppi di ricerca del DPIA, in futuro si cercherà di **monitorare in modo sistematico anche la composizione dei gruppi di ricerca coinvolti in progetti e convenzioni**. Da ottobre 2020 è operativo il monitoraggio sistematico della tipologia di progetto (interdisciplinare/interdipartimentale) basato sulla dichiarazione resa dal responsabile del progetto in fase di attivazione dello stesso.

Indicatori di cooperazione	2018	2019	2020	2021
3.1 Numero di progetti interdisciplinari*	3	3	5	3
3.1.1 Progetti interdipartimentali	3	2	1	0
3.1.2 Convenzioni/accordi quadro	0	1	4	3

*Il termine "Convenzioni" comprende sia i progetti istituzionali sia quelli commerciali

4. indicatori di attrattività

Il monitoraggio delle risorse umane impiegate nell'attività di ricerca attraverso l'uso di assegni di ricerca e borse post-laurea permette di quantificare da un lato la disponibilità di risorse da investire in ricerca e dall'altro la capacità di attrarre personale temporaneo.

Indicatori di attrattività	2018	2019	2020	2021
4.1 Numero di assegni di ricerca e borse post-laurea	47	49	34+6	42
4.1.1 Assegni di ricerca	47	47	34	37
4.1.2 Borse post laurea*	0	2	6	5

*ai sensi del *Regolamento Borse di Ricerca Post Lauream* - D.R. n. 412 del 01.07.2015

5. indicatori di capacità di disseminazione della ricerca

Indicatori di capacità di disseminazione della ricerca	2018	2019	2020	2021
5.1 Numero seminari ad invito fatti presso Università straniere¹	19	10	5	8
5.2 Numero convegni internazionali promossi dal Dipartimento²	3	6	5	0
5.3 Numero di progetti di cooperazione internazionale per formazione terzo livello³	4	5	4	4

¹Questo indicatore può essere considerato come un indice della visibilità/qualificazione dei nostri docenti e ricercatori in un contesto internazionale.

²Questo indicatore indica la capacità di organizzare eventi di disseminazione ad alto livello.

³Questo indicatore permette di misurare la capacità di collaborazione a livello internazionale nell'ambito della formazione per la ricerca.



Dettaglio seminari ad invito fatti presso Università straniere

Nominativi	Titolo	Data	Luogo e soggetto organizzatore
Lorenzo Fedrizzi	Seminario alla Winter School on Surface Science dal titolo "A short introduction to the electrochemical fundamentals of corrosion and to the main protection mechanisms by coatings"	24/02/2021	Kyoto - Japan Institute of Technology online
Lorenzo Fedrizzi	Scuola Estiva Internazionale - Seminario alla International Summer School "Non-linear life" 4th edition: Advances in materials for medicine" dal titolo "Trabecular titanium and additive manufacturing for biomedical devices"	26/07/2021	University of Bergamo online
Veronica Riavis	<i>The perspective restitution: graphic investigations for the architectural heritage</i>	dal 09/06/2021 al 11/06/2021	Universitat Politècnica de València, Departamento de Expresión Gráfica Arquitectura
Veronica Riavis	<i>Haptic Representation of Cultural Heritage</i>	10/06/2021	Universitat Politècnica de València, Departamento de Expresión Gráfica Arquitectura - Erasmus+/KA1 Staff mobility for Teaching Assignment e Staff mobility for Teaching dell'Ateneo di Udine
Cristian Marchioli	What Can Point-Particle Simulations Tell Us about Turbulent Dispersed Flows? (ONLINE)	22/09/2021	Australasian Fluid Mechanics Society webinar series
Matia Mainardis	Point-particle simulations of complex turbulent dispersed flows (ONLINE)	08/04/2021	Laboratoire de Mecanique des Fluides de Lille seminar series
Claudia Pirina	Energy, resource and water recovery from waste and wastewater	10/11/2021	Water Environment Technology (WET) Division, Chalmers University of Technology, Goteborg, Svezia (seminario svolto in remoto)



Claudia Pirina	Iconic Heritage Places. Arrivals And Entrances 6th International Research Seminar | 6° Seminario internazionale di ricerca	dal 16/12/2021 al 18/12/2021	Sevilla/ETS Arquitectura, Universidad de Sevilla/Università Iuav di Venezia
Roberto Carniel	"Data mining in time series: data reduction, machine learning, classification and identification"	03/12/2021, 06/12/2021, 17/12/2021	Earthquake Research Institute, The University of Tokyo (online)

Dettaglio convegni internazionali promossi dal Dipartimento

Nominativo	Titolo	Data	Luogo e soggetto organizzatore	N. Partecipanti
Cristian Marchioli	1st BICTAM-CISM Symposium on Dispersed Multiphase Flows: From measuring to modeling (ONLINE)	dal 02/03/2021 al 05/03/2021	Soggetti organizzatori: Università di Udine, CISM, Chinese Academy of Sciences	150 (include speaker e partecipanti virtuali)

ND = Non Disponibile

Dettaglio progetti di cooperazione internazionale per formazione terzo livello: progetti/contratti coinvolti:

1. H2020_MSCA_RISE2017 Marie Curie GA778266-RECOPHARMA; *non si prevedono borse di dottorato ma mobilità in uscita e in ingresso*
1. H2010-MSCA-ITN Marie Curie-GA 764977 mCBEEs;
2. H2020_MSCA_ITN2018_COMETE_Marchioli_GA813948;
3. Contributo University of Carinthia per borsa dottorato inter-ateneo

La valutazione della terza missione di dipartimento è basata sul monitoraggio di indicatori che sintetizzano le attività di trasferimento tecnologico sviluppate di collaborazione con enti, aziende e privati, la capacità di generare attività sul territorio e la capacità di trasferire conoscenza tecnico scientifica.

Collaborazione con enti, aziende e privati	2018	2019	2020	2021
1. Numero di accordi con enti e aziende ^a	90	84	79	16
2. Ammontare del conto terzi DPIA stipulato nell'anno	1,416,345 €	1,942,453 €	1,510,969 €	1.201.956 €
3. Numero borse dottorato/assegni ricerca finanziati	47	47	34	37
4. Numero borse dottorato finanziate con risorse DPIA	1	6	4	3
5. Numero di brevetti depositati (con autori DPIA)	5	4	1	3

^a Già considerato come Indicatore di capacità progettuale 2.3.

Capacità di generare attività sul territorio	2018	2019	2020	2021
5. Numero di start-up e spin-off attivate da afferenti DPIA	2	1	0	n. 1 (EMC Gems srl, rif.

Capacità di trasferire conoscenza tecnico scientifica	2018	2019	2020	2021*
6. Numero di scuole ed eventi organizzati dagli afferenti del dipartimento nell'arco dell'anno sul territorio	2	3+2	6	7

* di cui 1 Scuola estiva, 2 Corsi di perfezionamento e 4 master

Dettaglio scuole/eventi organizzati nel 2021 oppure la cui durata ricade anche nel 2021

- SIER 2021 (A.A. 2020/2021) - 13-18/09/2021
- 5+ 6 +7 edizioni - Corso Perfezionamento PROJECT_MANAGEMENT 2020-2021 - Tonchia - GEN -LUG 2021
- 1+ 2 edizioni - Corso Perfezionamento PROJECT_MANAGEMENT 2021- 2022 - Tonchia - SETT 2021- GEN 2022
- MASTER 1 liv INGEGNERIA METALLURGICA 2020/2021 - FEDRIZZI - GEN-DIC 2021
- MASTER 1 liv EXECUTIVE MBA 1 2019/2021 - SARTOR 1ed - NOV 2019 - NOV 2021 – attivato nel 2019, proseguito nel 2021 e prorogato a ottobre 2022;
- MASTER 1 liv EXECUTIVE MBA 2 2020/2022 - SARTOR 2ed - NOV 2020 - NOV 2022 – attivato nel 2020 e proseguito nel 2021; MASTER 1 liv EXECUTIVE MBA 3 2021/2023 - SARTOR 3ed - NOV 2021- NOV 2023 – attivato nel 2021 e proseguito nel 2021;

3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEGLI INDICATORI UTILIZZATI

Ricerca

Il Dipartimento **non dispone ancora di procedure autonome per la raccolta sistematica dei dati** indicati al punto 3.a.

Per quanto riguarda la capacità di disseminazione della ricerca, anche nel 2021 è stata gestita una raccolta dati promossa ad-hoc che ha permesso di censire la tipologia e numerosità delle attività svolte, che comprendono **seminari ad invito**, l'organizzazione e/o la partecipazione di **convegni nazionali e internazionali** (lista disponibile presso la segreteria del DPIA), **training activities** per la formazione di dottorandi nell'ambito della programmazione europea H2020 (H2010-MSCA-ITN mCBEEs - GA 764977, progetto le cui attività si sono concluse a settembre 2021 e H2020_MSCA_ITN COMETE - GA813948, progetto che si concluderà a ottobre 2022) oppure progetti che hanno come obiettivo la mobilità del personale docente e ricercatore, in uscita e in ingresso, come H2020_MSCA_RISE2017 RECOPHARMA - GA778266. Alcuni dottorandi sono stati beneficiari di progetti per promuovere mobilità e specifiche attività di ricerca:

- (Finanziamento TAILOR Connectivity Fund per il progetto "Design of Matheuristic Techniques for Timetabling Problems" - dottorando Roberto Maria Rosati (XXXVI ciclo - Ingegneria Industriale e dell'Informazione) - supervisore prof. Andrea Schaerf - CUP: G65F21001420006
- Bando VINCI 2021 Capitolo II: CONTRIBUTI DI MOBILITA' PER TESI DI DOTTORATO IN COTUTELA PROGETTO C2-257 - "Fibre flessibili in flusso turbolento ad elevato numero di Reynolds" - CUP: G25F21001900005

Nel 2021 è proseguita la collaborazione con la Carinzia, nell'ambito del dottorato di Ricerca in Ingegneria Civile-Ambientale e Architettura interateneo Trieste Udine (Contributo University of Carinthia per una borsa dottorato interateneo a seguito di sottoscrizione di atto convenzionale nel 2019).

Dottorati in co-tutela

(5: 4 con TU Wien e 1 con Aix-Marseille Université, Marseille France relativi al corso di Scienze dell'ingegneria energetica e ambientale), la partecipazione a comitati scientifici internazionali e **attività di disseminazione** istituzionalmente previste nell'ambito di progetti nazionali ed europei.

Terza Missione

L'analisi dei dati relativi al monitoraggio delle attività di terza missione è descritto al punto 2.b.

Non tutte le tipologie di attività sono monitorate: sarà utile **definire e implementare procedure per la sistematica raccolta di dati** utili alla predisposizione della Scheda Assicurazione Qualità della Ricerca-Terza Missione.

Punti di riflessione raccomandati:

- *Il Dipartimento assicura lo svolgimento del monitoraggio dei risultati della ricerca e delle attività di terza missione, condotto al proprio interno attraverso la SUA-RD e la SUA-TM, eventualmente integrata da altre iniziative specifiche? I successi conseguiti, così come le sfide e gli eventuali problemi, sono analizzati approfonditamente? Inoltre garantisce che le azioni migliorative proposte siano plausibili e realizzabili, e che ne venga monitorata adeguatamente l'efficacia?*



Allegato - Beni inventariati esercizio 2021

Descrizione beni inventariati esercizio 2021	Importo
DPIA 2020 IOT_BIO PEL_SAGGINI Oscilloscopio Tektronix a 6 canali con accessori + Alimentatore + pc controller S/n C032031	30.582,96 €
DPIA Tablet Samsung Galaxi Tab S - MEPA 5940089 S/N R52NA02AFBZ	869,86 €
DPIA Computer portatile con docking station e con monitor aggiuntivo S/n S/n SCG1036K23	1.841,66 €
DPIA Workstation Lenovo ThinkStation P620-Tower MEPA 6013568 S/N S4RK5049	6.280,56 €
DPIA Computer Mac Mini con tastiera inglese e mouse wireless MEPA 5973457 sn: C07F62U2Q6P0	1.373,00 €
DPIA - MEPA - Plotter HP DesignJet T650 da 36"	1.828,77 €
DPIA - MEPA - PC Portatile DELL - Notebook XPS 15 - 5937494 mepa S/N DVWGGGB3	2.623,00 €
DPIA - MEPA PC Portatile DELL - Notebook XPS 15 S/N 8MWGGGB3	2.623,00 €
DPIA - Licenza - software - Tecplot Academic Suite Single Facility Network License. Number L09540.	3.147,60 €
DPIA PC assemblato (Processore i7 Intel® 8 core (2,9 GHz) 16 MB cache MEPA 6003598 SENZA s/n Assemblato	1.900,72 €
DPIA Licenze perpetue - Comsol Multiphysics	3.990,00 €
DPIA Licenze perpetue - RF Module for use Comsol	1.990,00 €
DPIA 2020 RDO Mepa Alimentatore AC/simulatore di rete bidirezionale CHROMA 61815, potenza 15kW, con interfaccia CAN e Softpanel s/n s/n 96181500000156	35.990,00 €
DPIA Compressore Jun Air MEPA 6005928 s/n 0817569932	3.851,64 €
DPIA Essicatore Parker MEPA 6005928 s/n 40019204001	5.053,85 €
DPIA Silenziatore a filtro MEPA 6005928 SENZA s/n	416,81 €
DPIA Computer Surface Pro 12 con cover MEPA 6038759 S/N 022340305053	1.816,57 €
DPIA Monitor AOC 27" MEPA 6038759 s/n AQNLB9A000702	208,69 €
DPIA 2021 IOT2020_BIM-Advance 3D- SDEGNO Stampante 3D Zortrax300Plus con accessori	3.981,71 €
DPIA Tavola grafica Wacom Cintiq 16 con accessori MEPA 6040667 S/N DTK1660KOB	755,18 €
DPIA - NEW IPAD AIR 10.9 WI-FI 256GB GRIGIO + accessori s/n GG7F8DRDQ16T; pencil s/n H6CDF5LWJKM9	856,56 €
DPIA Portatile HP 250 G8, Core i5 1035G1Win 10 64 bit - 8 GB RAM comprensivo di accessori S/N CND053YYJ	1.031,51 €
DPIA BB GOI - Stampante Xerox WorkCentre 6515DN - Richiesta del 04/01/2021 S/N 3941752682	427,00 €
BB SALVATI - Monitor -S/N B07MKT1W65 Richiesta del 23/03/2021	479,99 €
BB TOLAZZI - Tablet - Richiesta del 23/03/2021 S/N RM110-110-80809	399,00 €
DPIA - MEPA - Logitech PTZ Pro 2 Camera - s/n 2103LZ51KGA9	889,38 €
DPIA 2021_COFIN_RICLIB_PETRELLA Bode 100 analizzatore di frequenza con accessori S/N TC731K.	6.000,00 €
DPIA Quota accessori Bode 100 analizzatore di frequenza con accessori S/N TC731K.	1.517,64 €
DPIA 2021_COFIN_RICLIB_Gruppocampielettromagnetici CAVO flessibile per misure 11000 mm SENZA S/N	965,63 €
DPIA 2021_COFIN_RICLIB_Gruppocampielettromagnetici CAVO flessibile per misure 9000 mm SENZA S/N	1.149,00 €
DPIA PC DESKTOP Tecnologia Core i7 S/N DGE21ET00F052038A2300 Programma di valorizzazione dei brevetti del sistema universitario del Friuli Venezia Giulia - Unity FVG PoC Progetto: Apparato e metodo di classificazione di dati a forma d'onda completa da segnali retroriflessi CUP C92C20002890006	2.972,80 €
DPIA_2021_COFIN_DETONTI Stampante HP Laser Jet Pro M404dw	304,42 €
DPIA_2021_COFIN_DETONTI Stampante HP Laser Jet Pro 501dn	437,47 €
DPIA Potenziatore µStat-i 400s S/N S/N IS4091132A	4.880,00 €
DPIA - Moduli - EL2904 - Numero di articolo: 070933 EL9110 - Numero di articolo: 054057 EK1122 - Numero di articolo: 052925 ZS4000-2103 - Numero di articolo:053615	322,49 €
DPIA Computer portatile DEL 9PHGN - Latitude 3510 con accessori S/N 4FFLX93	1.403,00 €
DPIA - MEPA - Geomagic for Solidworks EDU - Licenza	2.440,00 €
DPIA Carrello porta monitor Pro Vise Lab Gestionali senza S/N	1.378,60 €
DPIA Portatile Laptop HP MEPA 6138513 S/N SCD0517G05	955,26 €
BB MIDRIO - Router Netgear R7800 Smart s/n 5K55085500398 - Richiesta del 14/04/2021	202,99 €
BB DE TONI - Sedia ergonomica senza s/n - Richiesta del 24/03/2021	791,78 €
BB SORTINO - Generatore di corrente portatile s/n B076DFXLWX - Richiesta del 17/04/2021	209,80 €
DPIA - MEPA - Surface Hub 2S Lavagna per presentazione con carrello - garanzia 3 anni	10.970,98 €
DPIA 2021 IOT2020_BIM-Advance 3D- SDEGNO MEPA HP ZBook Fury con Yashi Matrix YZ2816 Monitor, Mouse, Webcam, Hard disk Speaker,	3.284,24 €
DPIA 2021 IOT2020_BIM-Advance 3D- SDEGNO MEPA HP ZBook Fury con Yashi Matrix YZ2816 Monitor, Mouse, Webcam, Hard disk Speaker,	3.284,24 €
DPIA 2021 IOT2020_BIM-Advance 3D- SDEGNO MEPA HP Workstation Z2-i7 Mouse, Hard disk	2.031,30 €
DPIA 2021 IOT2020_BIM-Advance 3D- SDEGNO MEPA HP Workstation Z2-i7 Mouse, Hard disk	2.031,30 €
DPIA 2021 IOT2020_BIM-Advance 3D- SDEGNO MEPA BrightLink 735Fi 1080p 3LCD Interactive Laser D.	3.901,56 €
DPIA 2021 IOT2020_BIM-Advance 3D- SDEGNO MEPA Canon EOS 850D e obiettivo, fotocamera Ricoh THETA SC2, manfrotto, manfrotto treppiede	2.608,36 €
DPIA 2021 IOT2020_BIM-Advance 3D- SDEGNO MEPA Visore VR wireless Oculus, VIVE Wireless Adapter, tablet 10"	1.260,26 €



DPIA Licenza software Magic RP e moduli Concept Laser, SG, Slice e Ctools MEPA 6115137 senza S/N	10.709,16 €
DPIA Workstation Dell Precision con accessori MEPA 608954 S/N J2X53D3	2.061,80 €
DPIA - PIEDISTALLO MARCA BNS - COD. 01655200 PIASTRA MARCA BNS + accessori	545,34 €
DPIA Monitor Philips P-line 279P1 27" S/n UK8210300442-5/6	546,56 €
DPIA Monitor Philips P-line 279P1 27" S/n UK8210300442-5/6	546,56 €
VSORP BASIC PACKAGE CON COSTI DI SPEDIZIONE (QUOTA 1)	23.000,00 €
VSORP BASIC PACKAGE CON COSTI DI SPEDIZIONE (QUOTA 2)	23.000,00 €
VSORP BASIC PACKAGE CON COSTI DI SPEDIZIONE (QUOTA 3)	4.282,30 €
DPIA 2020 LINEA_AERO UD_CASARSA Pantografo CNC modello A|2000 X-Y-Z 1100x1400x180mm s/n 021A2000001	30.866,00 €
DPIA 2021_COFIN_SPECOGNA Workstation Lenovo ThinkStationP620 MEPA 6090249 S/N S4SJ6637	8.000,00 €
DPIA Workstation Lenovo ThinkStationP620 - Accessorio MEPA 6090249 S/N S4SJ6637	1.022,19 €
DPIA N° 2 I PAD APPLE 11 MEPA 6170658 S/n SJK6LW95P6Q	1.105,32 €
DPIA N° 2 I PAD APPLE 11 MEPA 6170658 S/n STX0MFXYX3P	1.105,32 €
DPIA Workstation Assemblata , 8 memorie, 2 hard disk garanzia 3 anni on center S/N MCBNR600KG5NS00039	4.245,60 €
DPIA Computer Acer Small-form-factor s/n DTVSEET026049022E83000 e DTVSEET026049022BB3000	661,24 €
DPIA Computer Acer Small-form-factor s/n DTVSEET026049022E83000 e DTVSEET026049022BB3000	661,24 €
DPIA 2021 IOT2020_BIM-Advance 3D- SDEGNO Postazione stampa 3D Accessori Epson S/N X76UX603480	390,40 €
DPIA 2021 IOT2020_BIM-Advance 3D- SDEGNO Stampante 3D Zortrax200Plus con Cover s/n HC2002262	2.534,32 €
BB SDEGNO - Lavagna interattiva - Special Pit s/n B07K243434 Richiesta del 01/06/2021	184,75 €
BB SDEGNO - Lavagna interattiva s/n B01MZXDG22 Richiesta del 01/06/2021	194,00 €
DPIA - Reattore Non commerciale	685,00 €
DPIA Computer DELL Inspiron comprensivo di accessori s/n 5633T93	1.543,30 €
DPIA Workstation Assemblata I9 10900k NO S/N ASSEMBLATO	1.309,79 €
DPIA Retrofit elettrico macchina fresatrice con CNC Bechhoff senza S/N	9.150,00 €
DPIA Mortaio automatico Programma di valorizzazione dei brevetti del sistema universitario del Friuli Venezia Giulia - Unity FVG PoC – Progetto “POC - Catalizzatori a base di Pd/CeO2 e metodo per la loro preparazione - TROVARELLI” – CUP C92C20002890006	5.453,40 €
HP WORKSTATION Z BOOK G7 con monitor di 15,6" s/n 5CD12118QK	1.888,19 €
BB SARTOR - Notebook Macbook Apple e spese trasporto - Richiesta del 28/06/2021 S/N: C02FJELQQ6L4	951,54 €
BB SORTINO - Bilancia elettronica - Richiesta del 28/06/2021 s/n 0101017846/YB202735	497,00 €
BB SORTINO - Tastiera per Ipad senza S/N- Richiesta del 28/06/2021	318,42 €
BB SORTINO - RBC 132-BD1 Batteria per APC Smart UPS SENZA S/N - Richiesta del 28/06/2021	239,67 €
BB SORTINO - Bilancia elettronica S/N 0000400511 Richiesta del 23/06/2021	183,92 €
DPIA Computer Lenovo ThinkPad Yoga con accessori s/n PF2X1T4E	3.583,14 €
BB CHINESE - Document camera - Richiesta del 08/07/2021	249,00 €
DPIA 2021_GASPARETTO Robot Collaborativo S/N 20215501120	25.620,00 €
DPIA 2021_GASPARETTO Kit Gripper Adattativo per Robot Collaborativo S/N 1000011059	4.270,00 €
DPIA 2021 IOT_LABS VILLAGE_SPECOGNA_Amplificatore differenziale e alimentatore	1.973,96 €
DPIA - Fornitura Rack speciale a rotelle per dimostrazione IIoT	1.342,00 €
DPIA - Stampante 3D Ultimaker S3 - SN.012.005	4.392,00 €
DPIA Tablet Galaxy MEPA 6271571S/N357612/10/196507/8	684,42 €
BB GOI - Fotocamera digitale s/n 3331352140825 Richiesta del 19/07/2021 s/n	320,94 €
DPIA 2021 IOT2020_BIM-Advance 3D- SDEGNO Mini drone per rilievi fotogrammetrici con valigetta MEPA6262708	490,76 €
DPIA - Simulatore Solare (fonte di Luce) + accessori - S/N WB1555/547800	12.540,00 €
DPIA Monitor LCD 27 SM-F27T700 Samsung con videocamera S/N S/N 4JC9H9PNB00130	279,79 €
DPIA - MEPA - scheda acquisizione dati - 4 ingressi simultanei, filtri anti-aliasing, accoppiamenti	3.257,77 €
DPIA Valigetta per scanner EVA senza S/N	347,70 €
DPIA Batteria Artec per scanner EVA comprese Spese di trasporto senza S/N	976,00 €
DPIA Software SimaPro Licenza Perpetua - Simeoni MEPA 6255656 SENZA S/N	5.654,70 €
DPIA Tablet WACOM CINTIQ PRO 24" 4K pen - MEPA 6282958 s/n 1CH00F1000065	1.823,90 €
DPIA 2021_GASPARETTO postazione pc + monitor per controllo Robot NO S/N Assemblati	1.169,93 €
DPIA 2021_GASPARETTO postazione pc + monitor per controllo Robot NO S/N Assemblati	1.169,93 €
DPIA- Att. Ateneo per mat. inform - Computer desktop Processore I7 (10th gen) - Ram 16 Gb, HD SSD 5	872,30 €
DPIA Tablet Ipad pro 12.9 S/N SQFK6RY6NCV compresa Apple pencil	1.574,01 €
DPIA - AH8233A0Y60 SuPremE 160M V15 3000RPM 11KW IE5 s/n MP00875434	997,68 €
DPIA - AH7A33A0Y60 SuPremE 132S V15 3000RPM 5.5KW IE5 s/n MP02592483	510,10 €
BB CORTELLA - PC portatile e dischi fissi esterni - Richiesta del 07/09/2021	683,87 €
DPIA 2021 IOT_SALARIUNIONI_CASARSA Sistema di videoconferenze S/N 960 001218	3.240,76 €



BB DI GASPERO - Webcam s/n B07TDZHB69 Richiesta del 14/09/2021	199,00 €
BB SORTINO - Dispositivo structure core (sistema portatile di scansione 3D) - Richiesta del 02/09/2021	594,11 €
DPIA 2021 FONTANA SenseGlove + Wireless Kit + Shipping Cost S/n 130004863 e S/n 130005008	4.138,24 €
DPIA 2021 FONTANA SenseGlove + Wireless Kit + Shipping Cost S/n 130004863 e S/n 130005008	4.138,24 €
DPIA 2021 FONTANA Dynaudio generatore onde acustiche compresi n. 2 cavi S/N 451762A	1.400,00 €
DPIA - Prepolarized condenser microphone - modello 377B02 + accessori Microphone holder (for 1/2-inch microphones)	1.108,98 €
DPIA - Preamplifier with 20 Hz high - modello - 426A10 + accessori Low-noise coaxial cable	1.036,51 €
DPIA - Water Resistant Array Microphone and preamplifier - modello - 130A24	689,91 €
DPIA - Powered sensor signal cond internal jumper selectable gain + accessorio - Clamp-on flexible extension arm	2.031,30 €
DPIA - 123-3565 IPS-2303 RS PRO Alimentatore da banco , 2 uscite	351,36 €
DPIA Postazione computer: notebook s/n PF-2TWW97 + docking, tastiera, mouse, monitor 27"Lenovo s/n V9-07191F e Samsung 27" s/n 4JC9H9PNB00117 MEPA 6366493 (dottorando PEDRAM)	2.249,96 €
DPIA Postazione computer: notebook quota parte MEPA 6366493	60,62 €
DPIA 2021 IOT_ThermalSysCORTELLA Gruppo di continuità Eaton S/N P364L49WTN per strumento VSORP + spese accessorie MEPA 6352538	348,97 €
DPIA Workstation Lenovo art. 20SN0014700706 S/N PF379S3A MEPA 6229831	3.870,82 €
BB SALVATI - Ipad Apple S/n MHQU3TYA-APP5384P Richiesta del 08/10/2021	857,65 €
DPIA 2021FONTANA n° 2 iPad Pro 12 Space Grey S/N ST2QDR9X126 e S/N SCVM92NFWM2 CON n°2 Apple AirPods Auricolari	1.424,85 €
DPIA 2021FONTANA n° 2 iPad Pro 12 Space Grey S/N ST2QDR9X126 e S/N SCVM92NFWM2 CON n°2 Apple AirPods Auricolari	1.424,85 €
DPIA 2021FONTANA n° 2 workstation per robotica S/N 8CG13442-R0 S/N 8CG13442-QW MEPA 6379863	4.493,26 €
DPIA 2021FONTANA n° 2 workstation per robotica S/N 8CG13442-R0 S/N 8CG13442-QW MEPA 6379863	4.493,26 €
DPIA Lavagna Bianca Magnetica 230x240 con cancellino NO S/N MEPA 6386037	280,89 €
DPIA 2021 CASARSA_Turbo Strutture in acciaio elettrosaldate comprese pareti SENZA S/N	2.440,00 €
BB SAGGINI - Monitor HP325 S/N 2U96AA/2UD96AS Richiesta del 20/10/2021	199,00 €
DPIA HP Workstation Z2 G8 S/N CZC140742P	1.565,26 €
DPIA Tablet iPad 10.2" sn SCC7VGX0KGW compresa Apple pencil	618,54 €
DPIA 2021 IOT_ThermalSysCORTELLA Bilancia di precisione Kern S/N WD210008852 PCB MEPA 6376504	294,00 €
BB SARTOR - IPAD - Richiesta del 21/10/2021 - MV79DJ41GQ	999,00 €
Attestazione fornitore per materiale informatico standard - Monitor superiore HP P27H - scientifico S/N P27HG427IPS	186,29 €
DPIA Pc assemblato Ram 32 GB S/N: Assemblato con Monitor Led 34 Xiaomi Curved S/N XM700001	1.978,35 €
DPIA 2020 TREVISAN_Sailing IOT, LINEA e DPIA 2021 TREVISAN_Sailing IOT CHARTPLOTTER Garmib con display colori S/N 50U003436 MEPA 6420547	2.198,44 €
DPIA 2020 AFFANNI_BIOSENS Caschetto 14 canali Emotiv Epoc S/N E20203CE	1.207,80 €
DPIA 2021FONTANA n° 2 monitor 32" S/N CN41212T-47 e CN41212T-3T compresi set mouse, tastiera, webcam	1.115,08 €
DPIA 2021FONTANA n° 2 monitor 32" S/N CN41212T-47 e CN41212T-3T compresi set mouse, tastiera, webcam	1.115,08 €
DPIA 2020 MARCHIOLI_Multiphase Trasmettitori di pressione differenziale campo 04 bar comprese spese trasporto S/N 2005928.02.009	409,63 €
DPIA 2020 MARCHIOLI_Multiphase Trasmettitori di pressione differenziale campo 02 bar S/n 2108550.01.013 e 019	396,82 €
DPIA 2020 MARCHIOLI_Multiphase Trasmettitori di pressione differenziale campo 02 bar S/n 2108550.01.013 e 019	396,81 €
DPIA - Pezzo Grezzo Ti6Al4V ELI Grado 23-Dimensioni: 120X120X110 mm	988,20 €
DPIA 2021(QUOTA 2021) IOT_LABS VILLAGE_SPECOGNA_Gruppo di continuità UPS s/n G364M34143	352,63 €
DPIA 2021_GASPARETTO Agilex Robotics Scout 2 2.0 S/N SCOUT2-DL05-210713	17.080,00 €
DPIA 2021_GASPARETTO Agilex Robot x Bunker s/n BUK1-DL05-210817	18.300,00 €
DPIA 2021_GASPARETTO Controllo remoto con valigetta	2.440,00 €
DPIA 2021_GASPARETTO Robot Scout Mini S/N SCOUTMINI DL05-210733, 210738	10.980,00 €
DPIA 2021_GASPARETTO Robot Scout Mini S/N SCOUTMINI DL05-210733, 210738	10.980,00 €
DPIA 2021_GASPARETTO Robot Scout Mini SCOUTMINI-DL05-21804	7.320,00 €
DPIA Sedia Direzionale WRAP pelle colore nero NO S/N	969,90 €
DPIA 2021_GASPARETTO Fotocamera a 360° Ricoh Theta Z1 S/N YN20107291	967,46 €
DPIA - N. 1 motore -SuPremE 90L V15 3000RPM 2.2KW IE5 s/n MP03585628	307,75 €
BB SORTINO - Stampante laser - Richiesta del 29/11/2021	368,90 €
DPIA Estensometro assiale mod 632 13F-20 S/N 5009268000100001	6.039,00 €
DPIA 2021 COFIN_ANDREATTA Videomicroscopio VA65 compresa Ottica macro da 27x a 150x S/n	3.422,10 €
DPIA - Schede modulo di acquisizione - EK9160	420,99 €
DPIA 2021_GASPARETTO n° 2 Tavoli alluminio con scanalature capacità 400kg compresi accessori - porta robot SENZA S/N	1.442,65 €
DPIA 2021_GASPARETTO n° 2 Tavoli alluminio con scanalature capacità 400kg compresi accessori - porta robot SENZA S/N	1.442,65 €
DPIA 2021 CASARSA_Turbo Serbatoio verticale per vuoto da 1000L S/N VAC0004	1.207,80 €
DPIA 2020 e 2021 SDEGNO BIM ADVACED 3D DRONE Mini 2 Fly More S/N 3Q4CJ923A37F0Y Valigetta MEPA 6476820	630,52 €



DPIA 2020 e 2021 SDEGNO BIM ADVACED 3D SCANNER 3D POP s/n A2138411266400A31 MEPA 6476820	803,86 €
DPIA 2021 FONTANA Interfaccia controllo Mine S Pro Bundle comprese spese trasporto S/N MB0002000262	509,01 €
DPIA 2021 CASARSA_Turbo e DPIA 2020 Marchioli_Multiphase Serbatoio verticale zincato da 2.000 litri per aria compressa Matr 2103343007 con installazione	3.318,40 €
DPIA 2021 CASARSA_Turbo e DPIA 2020 CASARSA_AeroUD Nuova Linea Aria Compressa Matr 2103343300 compresa installazione	8.784,00 €
DPIA 2021 MONTESSORO Stampanti Zortrax M300 compresi filamenti e Spese di trasporto S/N Z2HC78400 In uso a: SAGGINI	3.782,00 €
DPIA 2021_GASPARETTO Ricevitore GNSS Development Kit con accessori SIMPLE RTK2B-SBC	3.767,36 €
DPIA 2021_GASPARETTO Ricevitore GNSS basic starter SIMPLE RTK2B con accessori e spese di trasporto e varie	587,83 €
DPIA 2021 (QUOTA 2020 e QUOTA 2021) IOT_LABS VILLAGE_AFFANNI EX354RT Alimentatore DC 35 volts, 4 amps, 305 watts, tripla uscita	663,68 €
DPIA - Lenovo ThinkBook 15 G2 ARE	957,70 €
DPIA 2021_FONTANA kat Vr Mini"S" kit Realtà virtuale Licenza Consumer + Chiavette SDK Kat Vr + Spese spedizione	7.183,73 €
DPIA 2021_FONTANA kat Vr Mini"S" kit Realtà virtuale Licenza Consumer + Chiavette SDK Kat Vr + Spese spedizione	7.183,72 €
DPIA N° 2 personal computer assemblati compresi n° 2 monitor 27" Acer SENZA S/N Assemblati	2.719,38 €
DPIA N° 2 personal computer assemblati compresi n° 2 monitor 27" Acer SENZA S/N Assemblati	2.719,38 €
DPIA Banco ottico Thorlabs composto come da offerta senza s/n Assemblato	1.889,45 €
DPIA 2021 FONTANA Sensore HTV VIVE Pro Eye,	2.006,90 €
DPIA 2021 FONTANA Sensore HTV VIVE Pro 2	2.061,80 €
DPIA 2021 FONTANA Oculus Quest 2 -Visore realtà virtuale compresi Cavi USB e 8 HT Vive Tracker sensore	2.571,76 €
DPIA 2021 IOT_ARREDI 20 Postazioni: Scrivania 180 cm, Cassettiera su ruote, Armadio con ante, seduta operativa su ruote, seduta fissa	14.929,13 €
DPIA 2021 IOT_ARREDI Postazione 2: Scrivania 180 cm, Cassettiera su ruote, n° 2 seduta operativa su ruote, n° 7 seduta fissa	919,70 €
DPIA 2021 IOT_ARREDI Postazione 3: Scrivania 180 cm, n° 2 seduta operativa su ruote, n° 8 seduta fissa	867,24 €
DPIA 2021 LATE_ARREDI Postazione 1: Scrivania 180 cm, Cassettiera su ruote, Armadio con ante, seduta operativa su ruote	697,66 €
DPIA 2021 LATE_ARREDI Postazione 1: Scrivania 180 cm, Cassettiera su ruote, Armadio con ante, seduta operativa su ruote	697,66 €
DPIA 2021 LATE_ARREDI Postazione 1: Scrivania 180 cm, Cassettiera su ruote, Armadio con ante, seduta operativa su ruote	697,66 €
DPIA 2021 LATE_ARREDI Postazione 1: Scrivania 180 cm, Cassettiera su ruote, Armadio con ante, seduta operativa su ruote	697,65 €
DPIA 2021 LATE_ARREDI Postazione 2: Scrivania 180 cm, Cassettiera su ruote, seduta operativa su ruote	440,24 €
DPIA 2021 LATE_ARREDI Postazione 2: Scrivania 180 cm, Cassettiera su ruote, seduta operativa su ruote	440,23 €
DPIA 2021 LATE_ARREDI Postazione 3: Scrivania 160 cm, Cassettiera su ruote, n° 2 seduta operativa su ruote	570,41 €
DPIA 2021 LATE_ARREDI Postazione 4: Scrivania 160 cm, Cassettiera su ruote, n° 3 seduta operativa su ruote	708,27 €
DPIA 2021 LINEA (LATERIS) ARREDI 5 Postazioni: Scrivania 180 cm, Cassettiera su ruote, Armadio con ante, seduta operativa su ruote, seduta fissa	3.732,29 €
DPIA 2021 LINEA (LATERIS) ARREDI Postazione 2: Scrivania 180 cm, Cassettiera su ruote, seduta operativa su ruote	440,24 €
DPIA 2021 LINEA (LATERIS) ARREDI Postazione 2: Scrivania 180 cm, Cassettiera su ruote, seduta operativa su ruote	440,23 €
DPIA 2021 LINEA (LATERIS) ARREDI Postazione 3: Scrivania 160 cm, cassettiera su ruote, seduta operativa su ruote	432,55 €
DPIA 2021 LINEA (LATERIS) ARREDI Postazione 3: Scrivania 160 cm, cassettiera su ruote, seduta operativa su ruote	432,55 €
DPIA 2021FONTANA n° 1 robot Geomatich Touch W 1 compreso di dispositivo aptico S/N 21079000862	3.050,00 €
DPIA 2021FONTANA n° 1 robot Geomatich Touch X 1 compreso di dispositivo aptico S/N 211172648 e spese trasporto	11.407,00 €
DPIA_2021_COFIN_GOI RESPIROMETRIC SENSOR SYSTEM SA10200146	2.284,57 €
DPIA_2021_COFIN_GOI_FRIGOTERMOSTATO FTC 120 LT 120 VLP	1.497,43 €
DPIA 2021 - Panel PC schermo 22" TFT PP 8632 + accessori	1.098,00 €
DPIA 2021 - Tablet AT 2050 display 11,6" + accessori	1.118,74 €
DPIA - Motore sincrono a magneti permanenti BRL 220/3 Trasdutt. Tamagawa OIH48 5V L.D. - 4096 i/g	3.000,00 €
DPIA - Motore sincrono a magneti permanenti BRL 220/3 - Trasduttore ECN1313	3.220,00 €
Σ di tutte le attrezzature inventariate nel 2021 - TOTALE 2021	627.721,97 €
Σ di tutte le attrezzature inventariate nel 2020 - TOTALE 2020	€ 472.630,26

Allegati a Rilevazione dell'opinione degli studenti (e se effettuata dei laureandi)

Allegato 1 a
Rilevazione dell'opinione degli studenti
(e, se effettuata, dei laureandi)



Domande del questionario di valutazione della didattica – a.a. 2020/21

Domande preliminari che determinano la somministrazione della scheda “frequentante” o “non frequentante”:

Ha frequentato l'attività didattica con il docente specificato nell'anno accademico corrente?

☐ SI ☐ NO

Con riferimento alle attività didattiche dell'anno corrente, quale è la percentuale delle lezioni che ha frequentato?

☐ Maggiore del 50% ☐ Non frequentante o inferiore al 50%

Intende sostenere l'esame seguendo il programma dell'anno accademico in corso?

☐ SI ☐ NO

Nessun questionario

Scheda “frequentante” (le domande 1-14 e 17 prevedono le seguenti risposte: Decisamente no, Più no che sì, Più sì che no, Decisamente sì, Non so/non pertinente)	Scheda “non frequentante” (le domande 1-9 e 12 prevedono le seguenti risposte: Decisamente no, Più no che sì, Più sì che no, Decisamente sì, Non so/non pertinente)
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
2. NEW Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzare gli spazi in fondo al modulo	2. NEW Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzare gli spazi in fondo al modulo
3. NEW Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?	3. NEW Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?
4. NEW Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	4. NEW Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?
5. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	5. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
6. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	6. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
7. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	7. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
8. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	
9. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	
10. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	
11. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	
12. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	
13. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	8. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
14. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	9. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
15. Suggerimenti (risposta multipla):	10. Suggerimenti (risposta multipla):

Scheda "frequentante"	Scheda "non frequentante"
<input type="checkbox"/> Alleggerire il carico didattico complessivo;	<input type="checkbox"/> Alleggerire il carico didattico complessivo;
<input type="checkbox"/> Aumentare l'attività di supporto didattico;	<input type="checkbox"/> Aumentare l'attività di supporto didattico;
<input type="checkbox"/> Fornire più conoscenze di base;	<input type="checkbox"/> Fornire più conoscenze di base;
<input type="checkbox"/> Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti;	<input type="checkbox"/> Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti;
<input type="checkbox"/> Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti;	<input type="checkbox"/> Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti;
<input type="checkbox"/> Migliorare la qualità del materiale didattico;	<input type="checkbox"/> Migliorare la qualità del materiale didattico;
<input type="checkbox"/> Fornire in anticipo il materiale didattico;	<input type="checkbox"/> Fornire in anticipo il materiale didattico;
<input type="checkbox"/> Inserire prove d'esame intermedie;	<input type="checkbox"/> Inserire prove d'esame intermedie;
<input type="checkbox"/> Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana.	<input type="checkbox"/> Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana.
16. Ulteriori suggerimenti (testo libero)	11. Ulteriori suggerimenti (testo libero)
17. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	12. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?

NEW Parte relativa alla Didattica on-line
(somministrata sia agli studenti "frequentanti" che "non frequentanti")

Domanda preliminare:

Durante la frequenza di questo insegnamento ha usufruito di servizi di didattica a distanza?

☐ SÌ

☐ NO

Nessuna domanda

a) Le attività disponibili online in che modalità sono erogate? <i>(solo un'opzione attivabile)</i> - in streaming; - come lezioni pre-registrate.
b1) Se ha necessità di chiarimenti, come interagisce con il docente? <i>(più opzioni attivabili)</i> - tramite chat; - attivando il microfono e ponendo direttamente la domanda; - una volta terminata la lezione, tramite e-mail o altro applicativo.
b2) Ritiene che le modalità di interazione <i>online</i> con il docente siano efficaci? - Decisamente no - Più no che sì - Più sì che no - Decisamente sì - Non so/non pertinente
c) Nel caso di didattica in <i>streaming</i> , il docente mette a disposizione le registrazioni delle lezioni? <i>(solo un'opzione attivabile)</i> - sì- no - le lezioni erano pre-registrate

Allegato 2 a
Rilevazione dell'opinione degli studenti
(e, se effettuata, dei laureandi)



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI UDINE**

**PRESIDIO
DELLA
QUALITÀ**

Guida alla valutazione delle attività didattiche

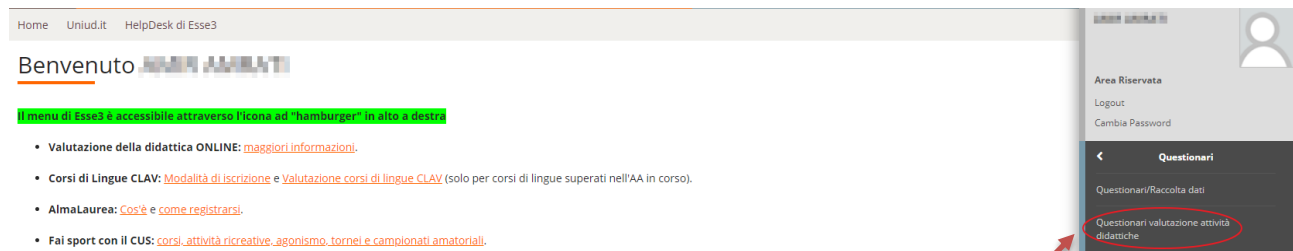
Versione 3.0

INDICE

1. Accesso alla valutazione da menù Questionari	3
1.1 Studenti frequentanti nell'anno accademico corrente	5
1.1.1 Con frequenza > 50%	6
1.1.2 Con frequenza < 50%	11
1.2 Studenti NON frequentanti nell'anno accademico corrente	16
1.2.1 Studenti che sostengono l'esame con il programma didattico dell'anno accademico corrente	17
1.2.2 Studenti che NON sostengono l'esame con il programma dell'anno accademico corrente	22
2. Accesso alla valutazione da menù “Esami - Appelli” o da <i>link</i>	
“prenota”	24

1. Accesso alla valutazione da menù Questionari

Accedendo al proprio profilo Esse3 lo studente visualizza la schermata che segue



Cliccando sulla sezione “Questionari” si accede a una pagina riassuntiva delle attività didattiche per cui è possibile compilare o meno il questionario

Valutazione della didattica ANNO ACCADEMICO - (MAT. 148001)

Questionario di valutazione della didattica

Gentile Studente/Studentessa,

il questionario che sta per compilare, con la garanzia dell'anonimato, contribuirà al miglioramento della didattica. Potrà consultare i risultati aggregati nella pagina web del suo corso di studio (informazioni -> Organizzazione del corso -> Qualità della formazione). Per approfondimenti può consultare <http://nuova.uniud.it/valutazione-didattica> o scrivere a apic@uniud.it. Grazie per la collaborazione

Elenco delle attività didattiche da valutare

Anno di corso	Attività Didattiche	Peso in crediti	Stato	AA Freq.	Ric.	Q.Val.
1	MA0593 - ALGEBRA LINEARE	6	●	2019/2020		■
1	MA0007 - ANALISI MATEMATICA	12	●	2019/2020		■
1	MA0013 - ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI	6	●	2019/2020		■
1	MA0679 - ELEMENTI DI MATEMATICA	6	●	2019/2020		■
1	MA0176 - PROGRAMMAZIONE E LABORATORIO	12	●	2019/2020		■
1	A_INGL_B1 - PROVA DI ACCESSO INGLESE LIVELLO B1 INTERMEDIO 2	0	●	2019/2020		
1	MA0205 - TECNOLOGIE WEB E LABORATORIO	9	●	2019/2020		■
1	T_INGR - TEST D'INGRESSO	0	●	2019/2020		
2	MA0006 - ALGORITMI E STRUTTURE DATI E LABORATORIO	12	○			■

Cliccando su un'icona rossa si accede a una pagina riassuntiva

Riassunto questionari

Compilazioni del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Il questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020" è anonimo ed è compilabile per un massimo di 1 volta



Nessun dato da visualizzare

Non sono presenti compilazioni pregresse.

Inizia una nuova compilazione

Legenda



Confermato



Non confermato



Non accessibile

Indietro


Cliccando su "Inizia una nuova compilazione" si accede alla valutazione.

1.1 Studenti frequentanti nell'anno accademico corrente

Si procede con il rispondere alle domande proposte

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Ha frequentato l'attività didattica con il docente specificato nell'anno accademico corrente?*

☒ Sì

☐ No

annulla

Indietro

Avanti


Cliccare su “Avanti” per proseguire.

1.1.1 Con frequenza > 50%

Indicando una frequenza maggiore al 50% e cliccando su “Avanti” il sistema propone la compilazione del questionario (vedi figure seguenti)

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.


Con riferimento alle attività didattiche dell'anno corrente, quale è la percentuale delle lezioni che ha frequentato?*

- ☐ Non frequentante o inferiore al 50%
- ☒ Maggiore al 50%

[annulla](#) [Indietro](#) [Avanti](#)

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Insegnamento

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?*

- ☐ Decisamente no
- ☐ Più no che sì
- ☐ Più sì che no
- ☒ Decisamente sì
- ☐ Non sa/non pertinente

Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.*

- ☐ Decisamente no
- ☐ Più no che sì
- ☒ Più sì che no
- ☐ Decisamente sì
- ☐ Non sa/non pertinente

Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?*

- ☐ Decisamente no
- ☐ Più no che sì
- ☒ Più sì che no
- ☐ Decisamente sì
- ☐ Non sa/non pertinente

Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?*

- ☐ Decisamente no
- ☐ Più no che sì
- ☒ Più sì che no
- ☐ Decisamente sì
- ☐ Non sa/non pertinente

Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?*

- ☐ Decisamente no
- ☐ Più no che sì
- ☐ Più sì che no
- ☒ Decisamente sì
- ☐ Non sa/non pertinente

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?*

- ☐ Decisamente no
- ☐ Più no che sì
- ☐ Più sì che no
- ☒ Decisamente sì
- ☐ Non sa/non pertinente

Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?*

- ☐ Decisamente no
- ☐ Più no che sì
- ☒ Più sì che no
- ☐ Decisamente sì
- ☐ Non sa/non pertinente

[annulla](#) [Indietro](#) [Avanti](#)

Compilare e cliccare su “Avanti”

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.



Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.

Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Docenza

Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?*

- ☐ Decisamente no
- ☐ Più no che sì
- ☒ Più sì che no
- ☐ Decisamente sì
- ☐ Non sa/non pertinente

Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?*

- ☐ Decisamente no
- ☐ Più no che sì
- ☐ Più sì che no
- ☒ Decisamente sì
- ☐ Non sa/non pertinente

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?*

- ☐ Decisamente no
- ☐ Più no che sì
- ☐ Più sì che no
- ☒ Decisamente sì
- ☐ Non sa/non pertinente

Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?*

- ☐ Decisamente no
- ☐ Più no che sì
- ☐ Più sì che no
- ☒ Decisamente sì
- ☐ Non sa/non pertinente

L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?*

- ☐ Decisamente no
- ☐ Più no che sì
- ☐ Più sì che no
- ☒ Decisamente sì
- ☐ Non sa/non pertinente

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?*

- ☐ Decisamente no
- ☐ Più no che sì
- ☐ Più sì che no
- ☒ Decisamente sì
- ☐ Non sa/non pertinente

annulla

indietro

Avanti



Compilare e cliccare su "Avanti"

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.



Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.

Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti: entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Interesse

E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?*

- ☐ Decisamente no
- ☐ Più no che sì
- ☐ Più sì che no
- ☒ Decisamente sì
- ☐ Non so/non pertinente

Suggerimenti*

- ☐ Alleggerire il carico didattico complessivo
- ☐ Aumentare l'attività di supporto didattico
- ☐ Fornire più conoscenze di base
- ☐ Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti
- ☐ Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- ☐ Migliorare la qualità del materiale didattico
- ☐ Fornire in anticipo il materiale didattico
- ☐ Inserire prove d'esame intermedie
- ☐ Attivare insegnamenti serali
- ☒ Non so/non pertinente

Ulteriori suggerimenti

Risposta libera

Testo risposta libera

Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?*

- ☐ Decisamente no
- ☐ Più no che sì
- ☐ Più sì che no
- ☒ Decisamente sì
- ☐ Non so/non pertinente

annulla

Indietro

Avanti



Compilare e cliccare su "Avanti"

A questo punto, inizia la parte relativa alla "Didattica on line":

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.



Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.

Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti: entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Didattica on line

Durante la frequenza di questo insegnamento ha usufruito di didattica a distanza?*

- ☒ Sì
- ☐ No

annulla

Indietro


Avanti



Nel caso di risposta affermativa, cliccando su "Avanti" verranno poste le seguenti domande:

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo. Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Le attività disponibili online in che modalità sono erogate?*

- ☒ in streaming
☐ come lezioni pre-registrate

Se ha necessità di chiarimenti, come interagisce con il docente?*

- ☐ tramite chat
☐ attivando il microfono e ponendo direttamente la domanda
☒ una volta terminata la lezione, tramite e-mail o altro applicativo

Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☒ Più sì che no
☐ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

Nel caso di didattica in streaming, il docente mette a disposizione le registrazioni delle lezioni?*

- ☒ Sì
☐ No
☐ le lezioni erano pre-registrate


[annulla](#) [Indietro](#) [Avanti](#)




Cliccare su "Avanti"

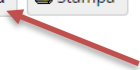
Riepilogo Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020

 Il questionario non è ricompilabile. Per confermarlo premere il pulsante

 Il questionario non è stato **CONFERMATO**.


 Tutte le domande del questionario sono complete.

[Conferma](#) [Stampa](#)



Cliccando su "Conferma" si ottiene il messaggio che segue

Riepilogo Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020

 Il questionario è stato **CONFERMATO**.

[Esci](#) [Stampa](#)



Cliccando su "Esci" si ripercorre a ritroso il percorso per raggiungere la compilazione del questionario:



Riassunto questionari

Compilazioni del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Il questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020" è anonimo ed è compilabile per un massimo di 1 volta

N.compilazione	Stato	AA di compilazione	Data inizio compilazione	Data conferma
1		2020	09/12/2020 12:56:57	09/12/2020 13:37:56

Legenda

 = Confermato  = Non confermato  = Non accessibile

Valutazione della didattica

Questionario di valutazione della didattica

Gentile Studente/Studentessa,

Il questionario che sta per compilare, con la garanzia dell'anonimato, contribuirà al miglioramento della didattica. Potrà consultare i risultati aggregati nella pagina web del suo corso di studio (informazioni -> Organizzazione del corso -> Qualità della formazione). Per approfondimenti può consultare <http://myuniud.univd.it/valutazione-didattica> o scrivere a gaic@uniud.it. Grazie per la collaborazione.

Elenco delle attività didattiche da valutare

Anno di corso	Attività Didattiche	Peso in crediti	Stato	AA Freq.	Ric.	Q.Val.
1	MA0593 - ALGEBRA LINEARE	6		2019/2020		
1	MA0007 - ANALISI MATEMATICA	12		2019/2020		
1	MA0013 - ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI	6		2019/2020		
1	MA0679 - ELEMENTI DI MATEMATICA	6		2019/2020		
1	MA0176 - PROGRAMMAZIONE E LABORATORIO	12		2019/2020		
1	AJINGL_B1 - PROVA DI ACCESSO INGLESE LIVELLO B1 INTERMEDIO 2	0		2019/2020		
1	MA0205 - TECNOLOGIE WEB E LABORATORIO	9		2019/2020		


L'icona verde indica che il questionario di valutazione è stato correttamente compilato

1.1.2 Con frequenza < 50%

Indicando una frequenza inferiore al 50% e cliccando su “Avanti” il sistema propone la compilazione del questionario (vedi figure seguenti)

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.


Con riferimento alle attività didattiche dell'anno corrente, quale è la percentuale delle lezioni che ha frequentato?*

- ☒ Non frequentante o inferiore al 50%
- ☐ Maggiore al 50%

[annulla](#) [Indietro](#) [Avanti](#)

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni:*

- ☒ Lavoro
- ☐ Frequenza lezioni di altri insegnamenti
- ☐ Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame
- ☐ Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati
- ☐ Altro
- ☐ Non so/non pertinente

[annulla](#) [Indietro](#) [Avanti](#)

Compilare e cliccare su “Avanti”

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.



Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Insegnamento

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☐ Più sì che no
☒ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☒ Più sì che no
☐ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☒ Più sì che no
☐ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☒ Più sì che no
☐ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☐ Più sì che no
☒ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☐ Più sì che no
☒ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☒ Più sì che no
☐ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

[annulla](#) [Indietro](#) [Avanti](#)



Compilare e cliccare su "Avanti"

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.



Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Docenza

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☒ Più sì che no
☐ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente


[annulla](#) [Indietro](#) [Avanti](#)



Compilare e cliccare su "Avanti"

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Interesse

E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☐ Più sì che no
☒ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

Suggerimenti*

- ☐ Alleggerire il carico didattico complessivo
☐ Aumentare l'attività di supporto didattico
☐ Fornire più conoscenze di base
☐ Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti
☐ Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
☐ Migliorare la qualità del materiale didattico
☐ Fornire in anticipo il materiale didattico
☐ Inserire prove d'esame intermedie
☐ Attivare insegnamenti serali
☒ Non so/non pertinente

Ulteriori suggerimenti

Risposta libera

Testo risposta libera

Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☐ Più sì che no
☒ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

[annulla](#) [Indietro](#) [Avanti](#)




Compilare e cliccare su "Avanti"

A questo punto, inizia la parte relativa alla "Didattica *on line*":

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Didattica on line

Durante la frequenza di questo insegnamento ha usufruito di didattica a distanza?*

- ☒ Sì
☐ No


[annulla](#) [Indietro](#) [Avanti](#)



Nel caso di risposta affermativa, cliccando su "Avanti" verranno poste le seguenti domande:

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo. Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Le attività disponibili online in che modalità sono erogate?*

- ☒ in streaming
☐ come lezioni pre-registrate

Se ha necessità di chiarimenti, come interagisce con il docente?*

- ☐ tramite chat
☐ attivando il microfono e ponendo direttamente la domanda
☒ una volta terminata la lezione, tramite e-mail o altro applicativo

Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☒ Più sì che no
☐ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente


Nel caso di didattica in streaming, il docente mette a disposizione le registrazioni delle lezioni?*


- ☒ Sì
☐ No
☐ le lezioni erano pre-registrate


[annulla](#) [Indietro](#) [Avanti](#)

Cliccare su "Avanti"

Riepilogo Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020

 Il questionario non è ricompilabile. Per confermarlo premere il pulsante


 Il questionario non è stato **CONFERMATO**.

 Tutte le domande del questionario sono complete.

[Conferma](#) [Stampa](#)

Cliccando su "Conferma" si ottiene il messaggio che segue

Riepilogo Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020

 Il questionario è stato **CONFERMATO**.

[Esci](#) [Stampa](#)

Cliccando su "Esci" si ripercorre a ritroso il percorso per raggiungere la compilazione del questionario


Riassunto questionari

Compilazioni del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Il questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020" è anonimo ed è compilabile per un massimo di 1 volta

N.compilazione	Stato	AA di compilazione	Data inizio compilazione	Data conferma
1		2020	09/12/2020 12:56:57	09/12/2020 13:37:56

Legenda

 = Confermato  = Non confermato  = Non accessibile

Valutazione della didattica

Questionario di valutazione della didattica

Gentile Studente/Studentessa,

Il questionario che sta per compilare, con la garanzia dell'anonimato, contribuirà al miglioramento della didattica. Potrà consultare i risultati aggregati nella pagina web del suo corso di studio (informazioni -> Organizzazione del corso -> Qualità della formazione). Per approfondimenti può consultare <http://mya.univud.it/valutazione-didattica> o scrivere a gaic@univud.it. Grazie per la collaborazione.

Elenco delle attività didattiche da valutare

Anno di corso	Attività Didattiche	Peso in crediti	Stato	AA Freq.	Ric.	Q.Val.
1	MA0593 - ALGEBRA LINEARE	6		2019/2020		
1	MA0007 - ANALISI MATEMATICA	12		2019/2020		
1	MA0013 - ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI	6		2019/2020		
1	MA0679 - ELEMENTI DI MATEMATICA	6		2019/2020		
1	MA0176 - PROGRAMMAZIONE E LABORATORIO	12		2019/2020		
1	AJINGL_B1 - PROVA DI ACCESSO INGLESE LIVELLO B1 INTERMEDIO 2	0		2019/2020		
1	MA0205 - TECNOLOGIE WEB E LABORATORIO	9		2019/2020		

L'icona verde indica che il questionario di valutazione è stato correttamente compilato

1.2 Studenti NON frequentanti nell'anno accademico corrente

Lo studente non frequentante deve rispondere “No” alla domanda sulla frequenza dell’attività didattica e cliccare su “Avanti”

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.



Il questionario non è ri-compilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.

Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Ha frequentato l'attività didattica con il docente specificato nell'anno accademico corrente?*

☐ Sì

☒ No

annulla

Indietro


Avanti

1.2.1 Studenti che sostengono l'esame con il programma didattico dell'anno accademico corrente

Il sistema propone la seguente schermata:

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Intende sostenere l'esame seguendo il programma dell'anno accademico in corso?*

☒ Sì

☐ No

annulla


Indietro

Avanti

Rispondendo "Sì" e cliccando su "Avanti" il sistema propone la compilazione del questionario (vedi figure seguenti)

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni:*

☒ Lavoro

☐ Frequenza lezioni di altri insegnamenti

☐ Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame

☐ Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati

☐ Altro

☐ Non so/non pertinente

annulla

Indietro

Avanti

Compilare e cliccare su "Avanti"

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.



Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Insegnamento

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☐ Più sì che no
☒ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☒ Più sì che no
☐ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☒ Più sì che no
☐ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☒ Più sì che no
☐ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☐ Più sì che no
☒ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☐ Più sì che no
☒ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☒ Più sì che no
☐ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

[annulla](#) [Indietro](#) [Avanti](#)



Compilare e cliccare su "Avanti"

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.



Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Docenza

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☒ Più sì che no
☐ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente


[annulla](#) [Indietro](#) [Avanti](#)



Compilare e cliccare su "Avanti"

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Interesse

E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☐ Più sì che no
☒ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente

Suggerimenti*

- ☐ Alleggerire il carico didattico complessivo
☐ Aumentare l'attività di supporto didattico
☐ Fornire più conoscenze di base
☐ Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti
☐ Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
☐ Migliorare la qualità del materiale didattico
☐ Fornire in anticipo il materiale didattico
☐ Inserire prove d'esame intermedie
☐ Attivare insegnamenti serali
☒ Non so/non pertinente

Ulteriori suggerimenti

Risposta libera

Testo risposta libera

Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☐ Più sì che no
☒ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente




Compilare e cliccare su "Avanti"

A questo punto, inizia la parte relativa alla "Didattica *on line*":

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Didattica on line

Durante la frequenza di questo insegnamento ha usufruito di didattica a distanza?*


- ☒ Sì
☐ No



Nel caso di risposta affermativa, cliccando su "Avanti" verranno poste le seguenti domande:

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo. Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti; entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Le attività disponibili online in che modalità sono erogate?*

- ☒ in streaming
☐ come lezioni pre-registrate

Se ha necessità di chiarimenti, come interagisce con il docente?*

- ☐ tramite chat
☐ attivando il microfono e ponendo direttamente la domanda
☒ una volta terminata la lezione, tramite e-mail o altro applicativo

Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?*

- ☐ Decisamente no
☐ Più no che sì
☒ Più sì che no
☐ Decisamente sì
☐ Non so/non pertinente


Nel caso di didattica in streaming, il docente mette a disposizione le registrazioni delle lezioni?*


- ☒ Sì
☐ No
☐ le lezioni erano pre-registrate


[annulla](#) [Indietro](#) [Avanti](#)

Cliccare su "Avanti"

Riepilogo Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020

 Il questionario non è ricompilabile. Per confermarlo premere il pulsante


 Il questionario non è stato **CONFERMATO**.

 Tutte le domande del questionario sono complete.

[Conferma](#) [Stampa](#)

Cliccando su "Conferma" si ottiene il messaggio che segue

Riepilogo Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020

 Il questionario è stato **CONFERMATO**.

[Esci](#) [Stampa](#)

Cliccando su "Esci" si ripercorre a ritroso il percorso per raggiungere la compilazione del questionario



Riassunto questionari

Compilazioni del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Il questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020" è anonimo ed è compilabile per un massimo di 1 volta

N.compilazione	Stato	AA di compilazione	Data inizio compilazione	Data conferma
1		2020	09/12/2020 12:56:57	09/12/2020 13:37:56

Legenda

 = Confermato  = Non confermato  = Non accessibile

Valutazione della didattica

Questionario di valutazione della didattica

Gentile Studente/Studentessa,

Il questionario che sta per compilare, con la garanzia dell'anonimato, contribuirà al miglioramento della didattica. Potrà consultare i risultati aggregati nella pagina web del suo corso di studio (informazioni -> Organizzazione del corso -> Qualità della formazione). Per approfondimenti può consultare <http://mya.univud.it/valutazione-didattica> o scrivere a gaick@univud.it. Grazie per la collaborazione.

Elenco delle attività didattiche da valutare


Anno di corso	Attività Didattiche	Peso in crediti	Stato	AA Freq.	Ric.	Q.Val.
1	MA0593 - ALGEBRA LINEARE	6		2019/2020		
1	MA0007 - ANALISI MATEMATICA	12		2019/2020		
1	MA0013 - ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI	6		2019/2020		
1	MA0679 - ELEMENTI DI MATEMATICA	6		2019/2020		
1	MA0176 - PROGRAMMAZIONE E LABORATORIO	12		2019/2020		
1	AJINGL_B1 - PROVA DI ACCESSO INGLESE LIVELLO B1 INTERMEDIO 2	0		2019/2020		
1	MA0205 - TECNOLOGIE WEB E LABORATORIO	9		2019/2020		

L'icona verde indica che il questionario di valutazione è stato correttamente compilato

1.2.2 Studenti che NON sostengono l'esame con il programma dell'anno accademico corrente

Il sistema propone la seguente schermata:

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.


Intende sostenere l'esame seguendo il programma dell'anno accademico in corso?*


☐ Sì


☒ No

Rispondendo "No" e cliccando su "Avanti" il sistema propone la schermata indicata nella figura seguente

Riepilogo Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020


 Il questionario non è ricompilabile. Per confermarlo premere il pulsante

 Il questionario non è stato **CONFERMATO**.

 Tutte le domande del questionario sono complete.

Cliccando su "Conferma" si ottiene il messaggio che segue

Riepilogo Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020

 Il questionario è stato **CONFERMATO**.

Cliccando su "Esci" si ripercorre a ritroso il percorso per raggiungere la compilazione del questionario


Riassunto questionari

Compilazioni del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Il questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020" è anonimo ed è compilabile per un massimo di 1 volta

N.compilazione	Stato	AA di compilazione	Data inizio compilazione	Data conferma
1		2020	09/12/2020 12:56:57	09/12/2020 13:37:56

Legenda

 = Confermato  = Non confermato  = Non accessibile

Valutazione della didattica

Questionario di valutazione della didattica

Gentile Studente/Studentessa,

Il questionario che sta per compilare, con la garanzia dell'anonimato, contribuirà al miglioramento della didattica. Potrà consultare i risultati aggregati nella pagina web del suo corso di studio (informazioni -> Organizzazione del corso -> Qualità della formazione). Per approfondimenti può consultare <http://www.uninud.it/valutazione-didattica> o scrivere a gnic@uninud.it. Grazie per la collaborazione.

Elenco delle attività didattiche da valutare

Anno di corso	Attività Didattiche	Peso in crediti	Stato	AA Freq.	Ric.	Q.Val.
1	MA0593 - ALGEBRA LINEARE	6	●	2019/2020		■
1	MA0007 - ANALISI MATEMATICA	12	●	2019/2020		■
1	MA0013 - ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI	6	●	2019/2020		■
1	MA0679 - ELEMENTI DI MATEMATICA	6	●	2019/2020		■
1	MA0176 - PROGRAMMAZIONE E LABORATORIO	6	●	2019/2020		■
1	A_INGL_B1 - PROVA DI ACCESSO INGLESE LIVELLO B1 INTERMEDIO 2	0	●	2019/2020		■
1	MA0205 - TECNOLOGIE WEB E LABORATORIO	9	●	2019/2020		■

L'icona verde indica che le operazioni inerenti la valutazione sono state compiute



2. Accesso alla valutazione da menù "Esami - Appelli" o da *link* "prenota"

The screenshot shows the Uniud.it website interface. On the right, a sidebar menu is open, showing 'Esami' and 'Appelli' (circled in red). Below it, 'Prenota' is also circled in red. The main content area shows a 'Benvenuto' message and a list of links. A red circle highlights the 'Prenota' link in the 'Appelli' section. Below the links, there is a table with columns 'Processo', 'Stato', and 'Da fare'. The 'Prenota' link is circled in red in the 'Da fare' column.

Processo	Stato	Da fare
Tasse	● situazione regolare	visualizza
Piano carriera	● non modificabile in modalità online	
Appelli disponibili	● 1 appello disponibile	prenota
Iscrizioni appelli	● 0 prenotazioni	

Cliccando su uno dei due *link* cerchiati in rosso, si accede all'elenco degli appelli disponibili. Per visualizzare quelli relativi all'attività didattica oggetto di valutazione selezionare l'attività didattica d'interesse. Cliccare sull'icona blu dell'appello di interesse

The screenshot shows the 'Prenotazione Appelli' page. At the top, there is a section titled 'Prenotazione Appelli' with a red arrow pointing to the 'Attività Didattica' dropdown menu. Below the dropdown, there is a table titled 'Appelli disponibili per insegnamenti del proprio libretto'. The table has columns: 'Attività didattica', 'Appello', 'Iscrizione', 'Descrizione', 'Sessioni', 'Docenti', and 'CFU'. The first row shows 'ALGEBRA LINEARE' with a blue icon in the first column, which is circled in red.

Attività didattica	Appello	Iscrizione	Descrizione	Sessioni	Docenti	CFU
 ALGEBRA LINEARE	17/12/2020	15/11/2020 15/12/2020	Prova finale dicembre 2020	2019/2020		6

si aprirà la schermata seguente

Prenotazione appelli - Dettaglio appello selezionato

Per concludere la prenotazione cliccare sul pulsante "Prenotati all'appello".

Riepilogo dati	
Attività Didattica:	MA0593 - ALGEBRA LINEARE (offerta nel corso INTERNET OF THINGS, BIG DATA & WEB [804])
Appello:	Prova finale dicembre 2020 del 17/12/2020
Sessioni:	SESSIONE UNICA A.A. 2019/2020
Tipo esame:	Orale
Verbalizzazione:	Verbalizzazione rapida
Docenti:	Il professor Alessandro [nome]

Note per il docente

Calendario delle prove

Data - Ora	Edificio e Aula	# Iscr	Docenti
17/12/2020	-	0	[nome] [nome]

[Prenotati all'appello >>](#) [Annulla](#)

Cliccando su "Prenotati all'appello", in assenza di un questionario compilato precedentemente per l'attività didattica, compare il messaggio:

HOME » Appelli » Stato Prenotazione Appello

Prenotazione appelli - Esito prenotazione

Attività Didattica: LINEE - ALGEBRA LINEARE
 Appello: OFFERTA nel corso INTERNET OF THINGS, BIG DATA & WEB [804]
 Sessioni: OFFERTA ALGEBRA LINEARE per 17/12/2020
 Tipo esame: SESSIONE UNICA A.A. 2019/2020, SESSIONE UNICA A.A. 2019/2020
 Orale

PRENOTAZIONE NON EFFETTUATA

Non risulta compilato il questionario di valutazione della didattica.
 Per procedere ora alla compilazione [clicca qui](#)

[Ritorna alla lista appelli](#)

Per la compilazione è necessario cliccare su "Clicca qui"

Scelta questionari di valutazione

Questionari di valutazione

Unità Didattica	Docente	Tipo Attività	Partizione	Cfu	Questionario
MA0593 - ALGEBRA LINEARE	Alessandro [nome]	Lezione	Nessun partizionamento	0	


[Escl](#)

Poi cliccare sull'icona rossa




Riassunto questionari

Compilazioni del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Il questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020" è anonimo ed è compilabile per un massimo di 1 volta

 Nessun dato da visualizzare
Non sono presenti compilazioni pregresse.

Inizia una nuova compilazione


Legenda
 = **Confermato**  = **Non confermato**  = **Non accessibile**

Indietro

Cliccando su "Inizia una nuova compilazione" si accede al riquadro riportato nell'immagine successiva e si può procedere con il rispondere alla domanda proposta e cliccare su "Avanti"

Compilazione del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Le domande contrassegnate con (*) sono obbligatorie.

 Il questionario non è ricompilabile: è necessario concluderlo e confermarlo nella pagina di riepilogo.
Ti ricordiamo che la sessione di una pagina web di Esse3 scade dopo 15 minuti, entro questo termine devi quindi cliccare su Avanti per salvare i dati inseriti che altrimenti vengono persi.

Ha frequentato l'attività didattica con il docente specificato nell'anno accademico corrente?*


☐ Sì


☒ No


annulla Indietro **Avanti**


e cliccare poi su "Conferma"

Riepilogo Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020

 Il questionario non è ricompilabile. Per confermarlo premere il pulsante


 Il questionario non è stato **CONFERMATO**.


 Tutte le domande del questionario sono complete.

Conferma  Stampa

Cliccando su "Esci" si ripercorre a ritroso il percorso per raggiungere la compilazione del questionario

Riepilogo Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020

 Il questionario è stato **CONFERMATO**.

Esci  Stampa

Riassunto questionari

Compilazioni del questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020"

Il questionario "Questionario AVA ANVUR - Scheda 1 e 3 - Allegato IX - mod dal 2020" è anonimo ed è compilabile per un massimo di 1 volta

N.compilazione	Stato	AA di compilazione	Data inizio compilazione	Data conferma
1		2020	09/12/2020 12:56:57	09/12/2020 13:37:56

Legenda

= Confermato = Non confermato = Non accessibile

Valutazione della didattica **ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE**

Questionario di valutazione della didattica

Gentile Studente/Studentessa,

Il questionario che sta per compilare, con la garanzia dell'anonimato, contribuirà al miglioramento della didattica. Potrà consultare i risultati aggregati nella pagina web del suo corso di studio (informazioni -> Organizzazione del corso -> Qualità della formazione). Per approfondimenti può consultare <http://mya.univd.it/valutazione-didattica> o scrivere a gaick@univd.it. Grazie per la collaborazione.

Elenco delle attività didattiche da valutare

Anno di corso	Attività Didattiche	Peso in crediti	Stato	AA Freq.	Ric.	Q.Val.
1	MA0593 - ALGEBRA LINEARE	6		2019/2020		
1	MA0007 - ANALISI MATEMATICA	12		2019/2020		
1	MA0013 - ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI	6		2019/2020		
1	MA0679 - ELEMENTI DI MATEMATICA	6		2019/2020		
1	MA0176 - PROGRAMMAZIONE E LABORATORIO	12		2019/2020		
1	AJINGL_B1 - PROVA DI ACCESSO INGLESE LIVELLO B1 INTERMEDIO 2	0		2019/2020		
1	MA0205 - TECNOLOGIE WEB E LABORATORIO	9		2019/2020		

L'icona verde indica che le operazioni di valutazione sono state compiute. Ora è possibile iscriversi all'appello. In bocca al lupo!

Allegato 3 a
Rilevazione dell'opinione degli studenti
(e, se effettuata, dei laureandi)



FAQ – *Frequently Asked Questions*

Valutazione via *web* della didattica

Versione 3.0

FAQ – FREQUENTLY ASKED QUESTIONS

1) Perché non riesco a compilare il questionario di valutazione?

I motivi possono essere molteplici, per esempio:

- *ha già effettuato in precedenza una prenotazione per un appello d'esame inerente all'attività didattica interessata*
- *sta tentando di iscriversi a una prova parziale e non a una prova finale*
- *sta tentando di compilare il questionario di valutazione per un tirocinio o seminario*

Per eventuali approfondimenti puoi consultare la Guida on line pubblicata all'indirizzo:

<https://nuva.uniud.it/valutazione-didattica/valutazione-della-didattica-via-web-a-a-2020-2021/guida-compilazione-studenti-a.a.-2020-2021.pdf>

2) Rientro tra i parametri previsti ma non riesco a compilare il questionario. Chi posso contattare?

Qualora incontri difficoltà nell'accesso/utilizzo della procedura di Esse3 o incontri difficoltà nella compilazione del questionario, puoi inserire la tua richiesta di supporto sul sito <https://helpdesk.uniud.it> effettuando il login con le credenziali della posta SPES.

Se non ricordi le tue credenziali, consulta la sezione <https://progettoesse3.uniud.it/studenti-e-futuri-studenti/>

3) Chi posso contattare per delucidazioni in merito alla procedura di valutazione e ai contenuti dei questionari?

Può contattare l'Area Pianificazione e controllo direzionale (APIC) (apic@uniud.it) per quesiti inerenti la procedura di valutazione e i contenuti dei questionari.

4) La mancata compilazione del questionario di valutazione compromette l'esito della prenotazione all'esame o l'eventuale verbalizzazione successiva al superamento dello stesso?

No. Qualora il sistema, per ragioni differenti, abbia permesso allo studente la prenotazione all'esame, l'eventuale mancata compilazione del questionario di valutazione non inficia né la prenotazione effettuata né la verbalizzazione riguardante il superamento dell'esame stesso.

5) Chi può e deve valutare?

Possono e devono compilare il questionario di valutazione tutti gli studenti che abbiano l'attività didattica oggetto di valutazione nel piano di studi dell'a.a. in corso e tutti gli studenti che, pur non avendo l'attività didattica oggetto di valutazione nel piano di studi dell'a.a. in corso, intendano sostenere l'esame in base al programma didattico proposto dal docente nell'a.a. in corso.

6) Quando è possibile valutare?

È necessario compilare il questionario di valutazione prima dell'iscrizione all'appello d'esame (Prova finale e non Prova parziale) interessato. Lo studente avrà la possibilità di valutare l'attività didattica indicativamente dopo i due terzi del periodo di svolgimento dello stesso.



7) Quali insegnamenti si possono valutare?

Si possono valutare tutte le attività didattiche previste dal piano di studi dell'a.a. in corso e tutte le attività didattiche il cui esame di riferimento venga sostenuto in base al programma didattico proposto dal docente nell'a.a. in corso.

8) La compilazione del questionario è anonima?

Sì, la compilazione del questionario è ANONIMA.

9) Dove si compila il questionario di valutazione?

Il questionario di valutazione si compila accedendo al SISTEMA ESSE3 con le proprie credenziali.

10) Perché l'icona del questionario è rossa?

L'icona del questionario è rossa perché fa riferimento a un insegnamento non ancora valutato.

È rossa, anche, l'icona del questionario facente riferimento a un'attività didattica che lo studente, per varie ragioni, non può valutare.

11) È obbligatorio rispondere a tutte le domande del questionario?

No. Per completare la procedura di compilazione è obbligatorio rispondere alla prima domanda "Ha frequentato l'attività didattica con il docente specificato nell'a.a. corrente?" e alla seconda domanda che sarà differente a seconda della risposta offerta alla prima domanda.

Per le domande successive lo studente, qualora non desideri rispondere, ha facoltà di lasciare in bianco o rispondere "Non so/non pertinente".

12) Perché in corrispondenza di alcuni insegnamenti non compare l'icona rossa ma compaiono due trattini?

Perché non vi è ancora la possibilità di valutare l'insegnamento. Ad esempio, gli insegnamenti del secondo periodo didattico avranno, nel corso del primo periodo didattico, i due trattini in quanto la valutazione verrà "aperta" successivamente.

13) È possibile compilare il questionario di valutazione una volta completata la procedura di prenotazione all'esame?

No, non è possibile. Il sistema propone la compilazione del questionario di valutazione qualora non sia mai stata effettuata una prenotazione all'esame corrispondente all'attività didattica in oggetto.

14) Ho già compilato il questionario, ma nell'effettuare l'iscrizione all'appello d'esame mi viene segnalato: PRENOTAZIONE NON EFFETTUATA

Non risulta compilato il questionario di valutazione della didattica.

Per procedere ora alla compilazione [clicca qui](#)

Come mai?


Probabilmente la compilazione già effettuata è stata parziale o non è stata salvata correttamente. Si consiglia, quindi, di ri-accedere al dettaglio del questionario compilato cliccando sull'icona verde e di verificare che non vi siano più questionari associati all'insegnamento e per uno o più di questi


l'icona non sia rossa, il che starebbe appunto a indicare che il questionario non risulta in realtà compilato.

Allegato 4 a
Rilevazione dell'opinione degli studenti
(e, se effettuata, dei laureandi)

Tabella 1 - Andamento generale delle immatricolazioni al primo anno

				A.A.							
Dipartimento	Tipo Corso di Studi	Corsi di Studio	Cod corso	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	Trend
DAME - DIPARTIMENTO DI AREA MEDICA	Corso di Laurea (DM 270)	BIOTECNOLOGIE	760	68	65	66	65	60	64	79	
		EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	773	48	47	47	49	51	49	21	
		FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	774	25	27	24	26	28	27	23	
		INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE) PORDENONE	782	43	45	44	42	46	46	69	
		INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE) UDINE	771	102	97	96	95	97	94	103	
		OSTETRICIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI OSTETRICA/O)	798	-	17	-	17	-	18	-	
		SCIENZE MOTORIE	705	81	84	87	85	94	89	115	
		TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO)	778	-	15	-	16	-	16	-	
		TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	796	15	-	13	-	16	-	28	
		TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	795	15	-	14	-	15	-	18	
	Corso di Laurea Magistrale	BIOTECNOLOGIE SANITARIE	724	3	10	-	-	-	-	-	
		SCIENZA DELLO SPORT	706	30	31	45	41	46	39	36	
	Laurea Magistrale Ciclo Unico 6 anni	MEDICINA E CHIRURGIA	759	85	89	95	114	134	139	142	
DAME - DIPARTIMENTO DI AREA MEDICA Totale				515	527	531	550	587	581	634	
DI4A - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGROALIMENTARI, AMBIENTALI E ANIMALI	Corso di Laurea (DM 270)	ALLEVAMENTO E SALUTE ANIMALE	761	71	75	75	92	89	152	129	
		SCIENZE AGRARIE	720	96	76	87	72	73	90	69	
		SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI	722	187	168	168	172	141	144	115	
		SCIENZE PER L'AMBIENTE E LA NATURA	723	82	83	77	85	98	90	98	
		VITICOLTURA ED ENOLOGIA	721	224	238	-	-	-	-	-	
			803	-	-	102	117	99	106	72	
		SCIENZA E CULTURA DEL CIBO	815	-	-	-	-	109	100	56	
	Corso di Laurea Magistrale	ALLEVAMENTO E BENESSERE ANIMALE	794	20	18	15	13	16	17	18	
		BIOTECNOLOGIE DELLE PIANTE E DEGLI ANIMALI	763	4	-	-	-	-	-	-	
		BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI	800	-	12	17	11	8	11	11	
		SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	728	24	27	29	38	32	41	24	
		SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI	730	50	40	40	56	54	24	31	
		SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	731	9	15	12	-	-	-	-	
VITICOLTURA, ENOLOGIA E MERCATI VITIVINICOLI		729	37	36	47	61	57	64	46		
	812	-	-	-	22	18	11	19			
DI4A - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGROALIMENTARI, AMBIENTALI E ANIMALI Totale				804	788	669	739	794	850	688	
DIES - DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE	Corso di Laurea (DM 270)	BANCA E FINANZA	801	-	-	79	96	94	103	83	
		ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	102	116	-	-	-	-	-	
		ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	218	225	215	224	216	244	228	
		ECONOMIA E COMMERCIO	704	124	131	131	122	154	165	116	
	Corso di Laurea Magistrale	BANCA E FINANZA	746	49	30	35	-	-	-	-	
			811	-	-	-	34	30	19	18	
		ECONOMIA AZIENDALE	745	73	89	83	59	58	71	66	
		ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	11	12	18	12	11	19	5	
	INTERNATIONAL MARKETING, MANAGEMENT AND ORGANIZATION	808	-	-	-	45	41	49	38		
DIES - DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE Totale				577	603	561	592	604	670	554	

				A.A.							
Dipartimento	Tipo Corso di Studi	Corsi di Studio	Cod corso	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	Trend
DILL - DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE, COMUNICAZIONE, FORMAZIONE E SOCIETA'	Corso di Laurea (DM 270)	LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	769	181	171	80	106	81	146	140	
		MEDIAZIONE CULTURALE	770	126	118	97	111	94	103	59	
		RELAZIONI PUBBLICHE	708	157	158	153	198	197	198	154	
	Corso di Laurea Magistrale	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	40	58	50	42	39	49	40	
		LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	47	62	53	36	41	41	26	
		TRADUZIONE E MEDIAZIONE CULTURALE	741	51	60	68	55	81	72	51	
	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	783	115	142	147	144	163	155	162	
DILL - DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE, COMUNICAZIONE, FORMAZIONE E SOCIETA' Totale				717	769	648	692	696	764	632	
DISG - DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE	Corso di Laurea (DM 270)	DIRITTO PER LE IMPRESE E LE ISTITUZIONI	792	120	113	127	133	127	133	135	
	Corso di Laurea Magistrale	DIRITTO PER L'INNOVAZIONE DI IMPRESE E PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI	809	-	-	-	32	27	20	32	
	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	GIURISPRUDENZA	337	119	99	94	110	101	80	78	
DISG - DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE Totale				239	212	221	275	255	233	245	
DIUM - DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI E DEL PATRIMONIO CULTURALE	Corso di Laurea (DM 270)	BENI CULTURALI	805	-	-	107	92	94	109	98	
		CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI	711	100	88	-	-	-	-	-	
		DAMS - DISCIPLINE DELL'AUDIOVISIVO, DEI MEDIA E DELLO SPETTACOLO	806	-	-	106	104	101	112	95	
		DAMS - DISCIPLINE DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DELLO SPETTACOLO	797	60	87	-	-	-	-	-	
		LETTERE	715	110	113	114	114	147	140	137	
		SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712	129	124	105	128	124	117	63	
	Corso di Laurea Magistrale	DISCIPLINE DELLA MUSICA DELLO SPETTACOLO E DEL CINEMA/FILM AND AUDIOVISUAL STUDIES	735	19	-	-	-	-	-	-	
		FILOSOFIA	789	21	-	-	-	-	-	-	
		GESTIONE DEL TURISMO CULTURALE E DEGLI EVENTI	802	-	-	54	49	58	66	42	
		ITALIANISTICA	758	-	45	20	20	35	40	28	
		SCIENZE DEL PATRIMONIO AUDIOVISIVO E DEI NUOVI MEDIA	799	-	26	12	-	-	-	-	
		SCIENZE DELL'ANTICHITÀ: ARCHEOLOGIA, STORIA, LETTERATURE	737	20	12	9	12	10	-	-	
		STORIA DELL'ARTE E CONSERVAZIONE DEI BENI STORICO-ARTISTICI	793	20	21	14	15	21	-	-	
		SCIENZE DEL PATRIMONIO AUDIOVISIVO E DELL'EDUCAZIONE AI MEDIA	814	-	-	-	24	28	31	-	
		STORIA DELL'ARTE	820	-	-	-	-	-	45	29	
		ARCHEOLOGIA E CULTURE DELL'ANTICHITA'	821	-	-	-	-	-	18	11	
		SCIENZE DEL PATRIMONIO AUDIOVISIVO E DELL'EDUCAZIONE AI MEDIA	822	-	-	-	-	-	-	36	
DIUM - DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI E DEL PATRIMONIO CULTURALE Totale				479	516	541	558	618	678	539	
DMIF - DIPARTIMENTO DI SCIENZE MATEMATICHE, INFORMATICHE E FISICHE	Corso di Laurea (DM 270)	INFORMATICA	725	123	152	120	144	128	112	125	
		INTERNET OF THINGS, BIG DATA & WEB	804	-	-	112	126	116	-	-	
		MATEMATICA	727	42	40	40	40	38	49	37	
		SCIENZE E TECNOLOGIE MULTIMEDIALI	791	116	126	157	190	157	149	108	
		TECNOLOGIE WEB E MULTIMEDIALI	726	66	68	-	-	-	-	-	
		INTERNET OF THINGS, BIG DATA, MACHINE LEARNING	819	-	-	-	-	-	104	97	
	Corso di Laurea Magistrale	COMPUTER SCIENCE	807	-	-	3	6	10	-	-	
		COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	21	36	32	31	43	43	44	
		INFORMATICA	766	25	18	24	39	27	23	33	
		INFORMATICA - INTERNAZIONALE	785	2	19	-	-	-	-	-	
		MATEMATICA	767	17	15	9	14	9	17	11	
DMIF - DIPARTIMENTO DI SCIENZE MATEMATICHE, INFORMATICHE E FISICHE Totale				412	474	497	590	528	525	484	

				A.A.							
Dipartimento	Tipo Corso di Studi	Corsi di Studio	Cod corso	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	Trend
DPIA - DIPARTIMENTO POLITECNICO DI INGEGNERIA E ARCHITETTURA	Corso di Laurea (DM 270)	INGEGNERIA CIVILE	748	61	76	55	-	-	-	-	
		INGEGNERIA ELETTRONICA	749	57	87	78	72	73	71	51	
		INGEGNERIA GESTIONALE	750	185	154	129	178	188	132	111	
		INGEGNERIA MECCANICA	751	131	150	123	138	141	119	85	
		SCIENZE DELL'ARCHITETTURA	733	46	59	38	33	30	55	75	
		INGEGNERIA CIVILE E AMBIENTALE	813	-	-	-	46	52	58	52	
		TECNICHE DELL'EDILIZIA E DEL TERRITORIO	810	-	-	-	36	18	24	26	
		INGEGNERIA INDUSTRIALE PER LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	817	-	-	-	-	-	60	27	
	Corso di Laurea Magistrale	ARCHITETTURA	734	43	49	48	19	27	16	10	
		INGEGNERIA CIVILE	752	31	26	19	15	14	9	10	
		INGEGNERIA ELETTRONICA	755	19	24	21	26	27	17	27	
		INGEGNERIA GESTIONALE	756	49	77	58	121	85	80	58	
		INGEGNERIA MECCANICA	757	41	45	43	55	49	56	34	
		INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	754	18	18	15	6	-	-	-	
		INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E L'ENERGIA	753	5	8	5	1	4	-	-	
		INGEGNERIA PER L'AMBIENTE, IL TERRITORIO E LA PROTEZIONE CIVILE	816	-	-	-	-	12	17	4	
DPIA - DIPARTIMENTO POLITECNICO DI INGEGNERIA E ARCHITETTURA Totale				686	773	632	746	720	714	570	
Totale complessivo				4.429	4.662	4.300	4.742	4.802	5.015	4.346	

Fonte: elaborazioni Area Pianificazione e controllo direzionale (APIC) - dati Data Warehouse d'Ateneo - estrazione 22-02-2022

Nota: i dati dell'a.a. 2021/2022 non sono definitivi

Tabella 2 - Bacino di provenienza delle immatricolazioni al primo anno

Dipartimento	Tipo Corso di Studi	Corsi di Studio	Cod corso	2015/2016					2016/2017					2017/2018					2018/2019					2019/2020					2020/2021					2021/2022					
				FVG	Veneto	Altre regioni	Estero	Totale	FVG	Veneto	Altre regioni	Estero	Totale	FVG	Veneto	Altre regioni	Estero	Totale	FVG	Veneto	Altre regioni	Estero	Totale	FVG	Veneto	Altre regioni	Estero	Totale	FVG	Veneto	Altre regioni	Estero	Totale	FVG	Veneto	Altre regioni	Estero	Totale	
DAME - DIPARTIMENTO DI AREA MEDICA	Corso di Laurea (DM 270)	BIOTECNOLOGIE	760	56	10	1	1	68	54	8	2	1	65	58	7	1	-	66	59	5	-	1	65	48	10	1	1	60	49	12	2	1	64	63	14	1	1	79	
		EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE FISIOLOGICA) (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPIA) (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERISTICA) (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERISTICA) (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERISTICA) (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERISTICA)	773	39	9	-	-	48	37	9	1	-	47	37	10	-	-	47	42	7	-	-	49	44	7	-	-	51	40	9	-	-	49	15	5	1	-	21	
		SCIENZE MOTORIE	774	23	2	-	-	25	24	2	1	-	27	21	3	-	-	24	21	3	1	1	26	26	-	2	-	28	25	2	-	-	27	20	2	1	-	23	
		SCIENZE MOTORIE	782	36	7	-	-	43	40	2	3	-	45	40	3	1	-	44	34	7	1	-	42	42	4	-	-	46	36	7	2	1	46	55	12	2	-	69	
		SCIENZE MOTORIE	771	94	5	3	-	102	81	11	5	-	97	88	6	2	-	96	85	4	6	-	95	87	6	3	1	97	81	9	3	1	94	94	2	6	1	103	
		SCIENZE MOTORIE	798	-	-	-	-	-	12	5	-	-	-	17	-	-	-	-	13	4	-	-	17	-	-	-	-	-	14	3	1	-	18	-	-	-	-	-	
		SCIENZE MOTORIE	705	68	13	-	-	81	62	19	3	-	84	69	18	-	-	87	75	10	-	-	85	78	14	1	1	94	72	17	-	-	89	98	14	3	-	115	
		SCIENZE MOTORIE	776	15	-	-	-	15	-	-	-	-	-	15	-	-	-	-	16	-	-	-	16	-	-	-	-	16	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-	
		SCIENZE MOTORIE	796	15	-	-	-	15	-	-	-	-	-	10	2	1	-	13	-	-	-	-	13	3	-	-	-	14	-	-	-	-	27	1	-	-	28	28	
		SCIENZE MOTORIE	795	9	4	2	-	15	-	-	-	-	-	10	3	1	-	14	-	-	-	-	10	5	-	-	-	15	-	-	-	-	16	2	-	-	18	18	
	Corso di Laurea Magistrale	BIOTECNOLOGIE SANITARIE	724	2	1	-	-	3	5	3	2	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	-	-	-	
	Laurea Magistrale	SCIENZA DELLO SPORT	706	22	5	3	-	30	24	5	2	-	31	36	7	2	-	45	34	6	1	-	41	37	6	3	-	46	28	9	2	-	39	26	7	3	-	36	
	Ciclo Unico 6 anni	MEDICINA E CHIRURGIA	759	59	23	2	1	85	51	25	12	1	89	48	27	18	2	95	61	42	9	2	114	86	34	12	2	134	77	50	12	-	139	92	33	16	1	142	
DAME - DIPARTIMENTO DI AREA MEDICA Totale				423	79	11	2	515	404	90	31	2	527	417	86	26	2	531	440	88	18	4	550	471	89	22	5	587	438	118	22	3	581	506	92	33	3	634	
DIA4 - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGROALIMENTARI, AMBIENTALI E ANIMALI	Corso di Laurea (DM 270)	ALLEVAMENTO E SALUTE ANIMALE	761	47	17	5	2	71	49	22	4	-	75	45	26	3	1	75	64	24	4	-	92	65	19	3	2	89	93	41	18	-	152	72	36	21	-	129	
		SCIENZE AGRARIE	720	69	21	6	-	96	51	22	2	1	76	60	24	3	-	87	44	26	1	1	72	55	17	-	1	73	58	27	3	2	90	49	12	7	1	69	
		SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI	722	128	46	13	-	187	103	63	2	-	168	127	37	4	-	168	107	57	6	2	172	98	40	2	1	141	102	37	5	-	144	77	34	2	2	115	
		SCIENZE PER L'AMBIENTE E LA NATURA	723	69	11	1	1	82	67	15	1	-	83	68	9	-	-	77	65	17	2	1	85	83	10	2	3	98	68	18	3	1	90	79	16	2	1	98	
		VITICOLTURA ED ENOLOGIA	721	58	64	99	3	224	75	84	76	3	238	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		VITICOLTURA ED ENOLOGIA	803	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	33	18	5	102	53	43	21	-	117	43	38	16	2	99	62	25	16	3	106	33	27	12	-	72	
		SCIENZA E CULTURA DEL CIBO	815	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77	23	9	-	-	109	62	27	9	2	100	43	10	2	1	56	
		ALLEVAMENTO E BENESSERE ANIMALE	794	-	10	1	-	20	11	5	2	-	18	9	3	3	-	15	6	4	3	-	13	8	5	3	-	16	5	6	6	-	17	9	4	5	-	18	
		SCIENZE E TECNOLOGIE MOLECOLARI	763	2	1	-	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	800	-	-	-	-	-	9	2	1	-	12	11	-	4	2	17	8	2	1	-	11	8	-	-	-	8	9	2	-	-	11	7	2	2	-	11	
	Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	728	14	4	5	1	24	15	9	3	-	27	17	9	3	-	29	26	9	2	1	38	20	12	-	-	32	23	15	2	1	41	13	7	4	-	24	
		SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI	730	30	12	8	-	50	26	12	1	1	40	26	12	2	-	40	29	18	8	1	56	37	12	5	-	54	15	7	2	-	24	22	7	2	-	31	
		SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	731	8	1	-	-	9	9	6	-	-	15	7	3	2	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Laurea Magistrale	VITICOLTURA, ENOLOGIA E MERCATI VITIVINICOLI	729	3	19	13	2	37	5	11	20	-	36	3	12	32	-	47	8	14	38	1	61	5	9	42	1	57	5	18	39	2	64	6	12	28	-	46	
		ANALISI E GESTIONE DELL'AMBIENTE	812	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	8	-	-	22	15	3	-	18	9	1	1	1	11	11	8	-	19	-		
DIA4 - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGROALIMENTARI, AMBIENTALI E ANIMALI Totale				437	206	151	10	804	420	251	112	5	788	419	168	74	8	669	424	222	86	7	739	514	188	82	10	794	511	224	104	11	850	421	175	87	5	688	
DIES - DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE	Corso di Laurea (DM 270)	BANCA E FINANZA	801	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	23	2	-	79	55	39	2	-	96	51	41	2	-	94	60	42	1	-	103	58	24	1	-	83	
		ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	68	30	4	-	102	72	43	1	-	116	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	193	22	2	1	218	202	18	5	-	225	179	32	4	-	215	186	36	2	-	224	176	38	2	-	216	212	24	5	3	244	194	28	4	2	228	
		ECONOMIA E COMMERCIO	704	109	12	1	2	124	104	21	3	3	131	109	19	2	1	131	86	30	4	2	122	125	27	1	1	154	124	36	5	-	165	90	22	2	2	116	
		BANCA E FINANZA	746	40	8	-	1	49	23	4	3	-	30	32	2	1	-	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		ECONOMIA AZIENDALE	811	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	4	1	1	34	23	6	-	1	30	14	4	-	1	19	10	7	1	-	18	
		ECONOMIA AZIENDALE	745	56	12	1	4	73	67	15	2	5	89	61	19	1	2	83	46	10	2	1	59	43	13	2	-	58	56	13	2	-	71	55	10	1	-	66	
		ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	9	2	-	-	11	10	1	-	1	12	11	2	2	3	18	8	-	-	-	4	12	8	1	-	2	11	12	2	-	5	19	1	-	-	4	5
		INTERNATIONAL MARKETING, MANAGEMENT AND ORGANIZATION	808	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	8	-	4	45	36	4	-	1	41	32	9	4	4	49	27	6	1	4	38	
		INTERNATIONAL MARKETING, MANAGEMENT AND ORGANIZATION	808	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE	475	86	8	8	8	577	478	102	14	9	603	446	97	12	6	561	442	127	11	12	592	462	130	7	5	604	510	130	17	13	670	435	97	10	12	554	
		SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE	769	148	23	7	3	181	129	26	12	4	171	66	11																								

Dipartimento	Tipo Corso di Studi	Corsi di Studio	Cod corso	2015/2016					2016/2017					2017/2018					2018/2019					2019/2020					2020/2021					2021/2022				
				FVG	Veneto	Altre regioni	Estero	Totale	FVG	Veneto	Altre regioni	Estero	Totale	FVG	Veneto	Altre regioni	Estero	Totale	FVG	Veneto	Altre regioni	Estero	Totale	FVG	Veneto	Altre regioni	Estero	Totale	FVG	Veneto	Altre regioni	Estero	Totale					
DPIA - DIPARTIMENTO POLITECNICO DI INGEGNERIA E ARCHITETTURA	Corso di Laurea (DM 270)	INGEGNERIA CIVILE	748	45	16	-	-	61	59	14	2	1	76	39	12	2	2	55	-	-	-	-	-	-	-	-	-	73	56	14	1	-	-	-	-	-	-	-
		INGEGNERIA ELETTRONICA	749	44	10	2	1	57	71	15	-	1	87	66	12	-	-	78	57	14	1	-	72	55	18	-	-	73	56	14	1	-	71	39	12	-	-	51
		INGEGNERIA GESTIONALE	750	121	63	-	1	185	100	52	2	-	154	105	24	-	-	129	126	48	3	1	178	135	53	-	-	188	95	37	-	-	132	75	35	1	-	111
		INGEGNERIA MECCANICA	751	106	23	1	1	131	124	25	1	-	150	103	19	1	-	123	106	28	4	-	138	116	20	2	3	141	86	33	-	-	119	72	11	-	2	85
		SCIENZE DELL'ARCHITETTURA	733	36	7	3	-	46	53	5	-	1	59	35	1	-	2	38	30	3	-	-	33	23	7	-	-	30	40	12	2	1	55	46	23	4	2	75
		INGEGNERIA CIVILE E AMBIENTALE	813	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	10	1	1	46	42	9	-	1	52	50	6	1	1	58	41	10	1	-	52
		TECNICHE DELL'EDILIZIA E DEL TERRITORIO	810	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	1	-	-	36	15	2	1	-	18	21	1	1	1	24	26	-	-	-	26
		INGEGNERIA INDUSTRIALE PER LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	817	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	53	5	1	1	60	25	1	1	-	27
		ARCHITETTURA	734	36	5	2	-	43	33	12	1	3	49	38	8	2	-	48	16	1	2	-	19	19	7	-	1	27	12	4	-	-	16	7	2	1	-	10
		INGEGNERIA CIVILE	752	25	5	-	1	31	22	4	-	-	26	13	6	-	-	19	13	2	-	-	15	7	7	-	-	14	9	-	-	-	9	7	2	1	-	10
	Corso di Laurea Magistrale	INGEGNERIA ELETTRONICA	755	11	8	-	-	19	16	8	-	-	24	13	5	-	3	21	18	8	-	-	26	24	3	-	-	27	14	3	-	-	17	19	7	-	1	27
		INGEGNERIA GESTIONALE	756	26	23	-	-	49	45	29	1	2	77	40	17	1	-	58	82	31	8	-	121	47	36	1	1	85	50	25	4	1	80	44	10	4	-	58
		INGEGNERIA MECCANICA	757	27	14	-	-	41	38	7	-	-	45	30	12	-	1	43	38	15	2	-	55	35	11	2	1	49	40	14	1	1	56	30	3	-	1	34
		INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	754	16	2	-	-	18	12	3	3	-	18	11	3	1	-	15	6	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E L'ENERGIA	753	3	-	2	-	5	5	1	2	-	8	4	-	1	-	5	1	-	-	-	1	3	1	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		INGEGNERIA PER L'AMBIENTE, IL TERRITORIO E LA PROTEZIONE	816	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1	-	-	12	11	2	3	1	17	2	2	-	-	4
		INGEGNERIA POLITECNICO DI INGEGNERIA E ARCHITETTURA Totale			496	176	10	4	686	578	175	12	8	773	497	119	8	8	632	562	161	21	2	746	532	175	6	7	720	537	156	14	7	714	433	118	13	6	570
	Totale complessivo			3.229	877	275	48	4.429	3.330	981	298	53	4.662	3.204	802	240	54	4.300	3.403	1.013	280	46	4.742	3.548	983	219	52	4.802	3.608	1.030	310	67	5.015	3.244	791	256	55	4.346

Fonte: elaborazioni Area Pianificazione e controllo direzionale (APIC) - dati Data Warehouse d'Ateneo - estrazione 22-02-2022
Nota: i dati dell'a.a. 2021/2022 non sono definitivi

Tabella 3 - Tassi di abbandono al termine del primo anno

			2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021 (dati non definitivi)			2021/2022 (dati non definitivi)				
Dipartimento	Tipo Corso di Studi	Corsi di Studio	Cod corso	Immatricolati al primo anno	di cui abbandoni	Tasso di abbandono	Immatricolati al primo anno	di cui abbandoni	Tasso di abbandono	Immatricolati al primo anno	di cui abbandoni	Tasso di abbandono	Immatricolati al primo anno	di cui abbandoni	Tasso di abbandono	Immatricolati al primo anno	di cui abbandoni	Tasso di abbandono	Immatricolati al primo anno	di cui abbandoni	Tasso di abbandono	Immatricolati al primo anno	di cui abbandoni	Tasso di abbandono	
DAME - DIPARTIMENTO DI AREA MEDICA	Corso di Laurea (DM 270)	BIOTECNOLOGIE	760	68	18	26,5%	65	24	36,9%	66	20	30,3%	65	22	33,8%	60	30	50,0%	64	21	32,8%	79	14	17,7%	
		EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	773	48	4	8,3%	47	3	6,4%	47	1	2,1%	49	1	2,0%	51	3	5,9%	49	5	10,2%	21	-	0%	
		FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	774	25	2	8,0%	27	1	3,7%	24	4	16,7%	26	-	0%	28	2	7,1%	27	2	7,4%	23	-	0%	
		INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE) PORDENONE	782	43	5	11,6%	45	3	6,7%	44	6	13,6%	42	5	11,9%	46	4	8,7%	46	3	6,5%	69	2	2,9%	
		INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE) UDINE	771	102	18	17,6%	97	12	12,4%	96	22	22,9%	95	17	17,9%	97	13	13,4%	94	12	12,8%	103	3	2,9%	
		OSTETRICIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI OSTETRICA/O)	798	-	-	-	17	1	5,9%	-	-	-	17	2	11,8%	-	-	-	18	2	11,1%	-	-	-	
		SCIENZE MOTORIE	705	81	9	11,1%	84	8	9,5%	87	7	8,0%	85	13	15,3%	94	16	17,0%	89	6	6,7%	115	4	3,5%	
		TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO)	778	-	-	-	15	1	6,7%	-	-	-	16	1	6,3%	-	-	-	16	2	12,5%	-	-	-	
		TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	796	15	-	0%	-	-	-	13	3	23,1%	-	-	-	16	-	0%	-	-	-	28	-	0%	
		TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIODIATERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	795	15	-	0%	-	-	-	14	2	14,3%	-	-	-	15	1	6,7%	-	-	-	18	1	5,6%	
	Corso di Laurea Magistrale	BIOTECNOLOGIE SANITARIE	724	3	-	0%	10	1	10,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Laurea Magistrale	SCIENZA DELLO SPORT	706	30	1	3,3%	31	1	3,2%	45	6	13,3%	41	2	4,9%	46	1	2,2%	39	3	7,7%	36	1	2,8%	
	Ciclo Unico 6 anni	MEDICINA E CHIRURGIA	759	85	-	0%	89	4	4,5%	95	3	3,2%	114	4	3,5%	134	2	1,5%	139	1	0,7%	142	6	4,2%	
DAME - DIPARTIMENTO DI AREA MEDICA Totale				515	57	11,1%	527	59	11,2%	531	74	13,9%	550	67	12,2%	587	72	12,3%	581	57	9,8%	634	31	4,9%	
DI4A - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGROALIMENTARI, AMBIENTALI E ANIMALI	Corso di Laurea (DM 270)	ALLEVAMENTO E SALUTE ANIMALE	761	71	21	29,6%	75	17	22,7%	75	30	40,0%	92	33	35,9%	89	24	27,0%	152	35	23,0%	129	9	7,0%	
		SCIENZE AGRARIE	720	96	20	20,8%	76	22	28,9%	87	25	28,7%	72	10	13,9%	73	20	27,4%	90	18	20,0%	69	4	5,8%	
		SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI	722	187	64	34,2%	168	40	23,8%	168	66	39,3%	172	56	32,6%	141	48	34,0%	144	36	25,0%	115	8	7,0%	
		SCIENZE PER L'AMBIENTE E LA NATURA	723	82	23	28,0%	83	31	37,3%	77	19	24,7%	85	28	32,9%	98	41	41,8%	90	28	31,1%	98	3	3,1%	
		VITICOLTURA ED ENOLOGIA	721	224	39	17,4%	238	46	19,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		SCIENZA E CULTURA DEL CIBO	803	-	-	-	-	-	102	23	22,5%	117	25	21,4%	99	17	17,2%	106	16	15,1%	72	6	8,3%		
		ALLEVAMENTO E BENESSERE ANIMALE	794	20	-	0%	18	5	27,8%	15	2	13,3%	13	2	15,4%	16	1	6,3%	17	2	11,8%	18	-	0%	
	Corso di Laurea Magistrale	BIOTECNOLOGIE DELLE PIANTE E DEGLI ANIMALI	763	4	1	25,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI	800	-	-	-	12	-	0%	17	4	23,5%	11	-	0%	8	2	25,0%	11	-	0%	11	-	0%	
		SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	728	24	1	4,2%	27	1	3,7%	29	2	6,9%	38	1	2,6%	32	4	12,5%	41	3	7,3%	24	-	0%	
		SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI	730	50	2	4,0%	40	-	0%	40	5	12,5%	56	5	8,9%	54	5	9,3%	24	1	4,2%	31	2	6,5%	
		SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	731	9	-	0%	15	1	6,7%	12	1	8,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		VITICOLTURA, ENOLOGIA E MERCATI VITIVINICOLI	729	37	5	13,5%	36	3	8,3%	47	5	10,6%	61	8	13,1%	57	11	19,3%	64	7	10,9%	46	4	8,7%	
ANALISI E GESTIONE DELL'AMBIENTE		812	-	-	-	-	-	-	-	-	22	2	9,1%	18	1	5,6%	11	-	0%	19	-	0%			
DI4A - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGROALIMENTARI, AMBIENTALI E ANIMALI Totale				804	176	21,9%	788	166	21,1%	669	182	27,2%	739	170	23,0%	794	198	24,9%	850	165	19,4%	688	37	5,4%	
DIES - DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE	Corso di Laurea (DM 270)	BANCA E FINANZA	801	-	-	-	-	-	-	79	26	32,9%	96	20	20,8%	94	10	10,6%	103	18	17,5%	83	3	3,6%	
		ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	102	27	26,5%	116	25	21,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	218	46	21,1%	225	39	17,3%	215	45	20,9%	224	44	19,6%	216	33	15,3%	244	36	14,8%	228	11	4,8%	
		ECONOMIA E COMMERCIO	704	124	28	22,6%	131	27	20,6%	131	38	29,0%	122	47	38,5%	154	53	34,4%	165	38	23,0%	116	6	5,2%	
		BANCA E FINANZA	746	49	1	2,0%	30	2	6,7%	35	2	5,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Corso di Laurea Magistrale	ECONOMIA AZIENDALE	811	-	-	-	-	-	-	-	-	34	3	8,8%	30	1	3,3%	19	1	5,3%	18	-	0%	-	
		ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	745	73	2	2,7%	89	14	15,7%	83	7	8,4%	59	8	13,6%	58	4	6,9%	71	4	5,6%	66	-	0%	
		INTERNATIONAL MARKETING, MANAGEMENT AND ORGANIZATION	790	11	1	9,1%	12	-	0%	18	2	11,1%	12	2	16,7%	11	1	9,1%	19	1	5,3%	5	-	0%	-
		INTERNATIONAL MARKETING, MANAGEMENT AND ORGANIZATION	808	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	6	13,3%	41	1	2,4%	49	2	4,1%	38	2	5,3%	-
DIES - DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE Totale				577	105	18,2%	603	107	17,7%	561	120	21,4%	592	130	22,0%	604	103	17,1%	670	100	14,9%	554	22	4,0%	
DILL - DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE, COMUNICAZIONE, FORMAZIONE E SOCIETA'	Corso di Laurea (DM 270)	LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	769	181	56	30,9%	171	56	32,7%	80	20	25,0%	106	29	27,4%	81	13	16,0%	146	26	17,8%	140	4	2,9%	
		MEDIAZIONE CULTURALE	770	126	21	16,7%	118	22	18,6%	97	14	14,4%	111	17	15,3%	94	18	19,1%	103	14	13,6%	59	2	3,4%	
		RELAZIONI PUBBLICHE	708	157	35	22,3%	158	36	22,8%	153	38	24,8%	198	42	21,2%	197	42	21,3%	198	36	18,2%	154	12	7,8%	
	Corso di Laurea Magistrale	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	40	2	5,0%	58	7	12,1%	50	5	10,0%	42	3	7,1%	39	4	10,3%	49	1	2,0%	40	1	2,5%	
		LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	47	6	12,8%	62	3	4,8%	53	1	1,9%	36	1	2,8%	41	2	4,9%	41	1	2,4%	26	1	3,8%	
		TRADE UNION E MEDIAZIONE CULTURALE	741	51	2	3,9%	60	2	3,3%	68	3	4,4%	55	1	1,8%	81	6	7,4%	72	5	6,9%	51	-	0%	
Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	783	115	10	8,7%	142	6	4,2%	147	11	7,5%	144	5	3,5%	163	10	6,1%	155	6	3,9%	162	6	3,7%		
DILL - DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE, COMUNICAZIONE, FORMAZIONE E SOCIETA' Totale				717	132	18,4%	769	132	17,2%	648	92	14,2%	692	98	14,2%	696	95	13,6%	764	89	11,6%	632	26	4,1%	
DISG - DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE	Corso di Laurea (DM 270)	DIRITTO PER LE IMPRESE E LE ISTITUZIONI	792	120	38	31,7%	113	41	36,3%	127	40	31,5%	133	32	24,1%	127	26	20,5%	133	22	16,5%	135	6	4,4%	
		DIRITTO PER L'INNOVAZIONE DI IMPRESE E PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI	809	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	5	15,6%	27	4	14,8%	20	-	0%	32	-	0%	
	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	GIURISPRUDENZA	337	119	32	26,9%	99	13	13,1%	94	19	20,2%	110	24	21,8%	101	20	19,8%	80	15	18,8%	78	4	5,1%	
		GIURISPRUDENZA	337	119	32	26,9%	99	13	13,1%	94	19	20,2%	110	24	21,8%	101	20	19,8%	80	15	18,8%	78	4	5,1%	
DISG - DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE Totale				239	70	29,3%	212	54	25,5%	221	59	26,7%	275	61	22,2%	255	50	19,6%	233	37	15,9%	245	10	4,1%	
DIUM - DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI E DEL PATRIMONIO CULTURALE	Corso di Laurea (DM 270)	BENI CULTURALI	805	-	-	-	-	-	-	107	38	35,5%	92	21	22,8%	94	31	33,0%	109	18	16,5%	98	4	4,1%	
		CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI	711	100	29	29,0%	88	23	26,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		DAMS - DISCIPLINE DELL'AUDIOVISIVO, DEI MEDIA E DELLO SPETTACOLO	806	-	-	-	-	-	-	106	21	19,8%	104	33											

				2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021 (dati non definitivi)			2021/2022 (dati non definitivi)		
Dipartimento	Tipo Corso di Studi	Corsi di Studio	Cod corso	Immatricolati al primo anno	di cui abbandoni	Tasso di abbandono	Immatricolati al primo anno	di cui abbandoni	Tasso di abbandono	Immatricolati al primo anno	di cui abbandoni	Tasso di abbandono	Immatricolati al primo anno	di cui abbandoni	Tasso di abbandono	Immatricolati al primo anno	di cui abbandoni	Tasso di abbandono	Immatricolati al primo anno	di cui abbandoni	Tasso di abbandono	Immatricolati al primo anno	di cui abbandoni	Tasso di abbandono
DMIF - DIPARTIMENTO DI SCIENZE MATEMATICHE, INFORMATICHE E FISICHE	Corso di Laurea (DM 270)	INFORMATICA	725	123	32	26,0%	152	38	25,0%	120	35	29,2%	144	42	29,2%	128	45	35,2%	112	28	25,0%	125	5	4,0%
		INTERNET OF THINGS, BIG DATA & WEB	804	-	-	-	-	-	-	112	40	35,7%	126	33	26,2%	116	43	37,1%	-	-	-	-	-	-
		INTERNET OF THINGS, BIG DATA, MACHINE LEARNING	819	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	104	25	24,0%	97	2	2,1%	
		MATEMATICA	727	42	9	21,4%	40	7	22,5%	40	14	35,0%	40	12	30,0%	38	11	28,9%	40	16	32,7%	37	4	10,8%
		SCIENZE E TECNOLOGIE MULTIMEDIALI	791	116	25	21,6%	126	17	13,5%	157	31	19,7%	190	42	22,1%	157	28	17,8%	149	39	26,2%	108	5	4,6%
		TECNOLOGIE WEB E MULTIMEDIALI	726	66	17	25,8%	68	19	27,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Corso di Laurea Magistrale	COMPUTER SCIENCE	807	-	-	-	-	-	-	3	-	0%	6	1	16,7%	10	1	10,0%	-	-	-	-	-	-
		ARTIFICIAL INTELLIGENCE & CYBERSECURITY	818	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	-	0%	29	-	0%	
		COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	21	1	4,8%	36	8	22,2%	32	6	18,8%	31	4	12,9%	43	3	7,0%	43	7	16,3%	44	2	4,5%
		INFORMATICA	766	25	1	4,0%	18	1	5,6%	24	3	12,5%	39	2	5,1%	27	3	11,1%	23	4	17,4%	33	-	0%
		INFORMATICA - INTERNAZIONALE	785	2	-	0%	19	2	10,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		MATEMATICA	767	17	2	11,8%	15	-	0%	9	1	11,1%	14	2	14,3%	9	2	22,2%	17	1	5,9%	11	-	0%
DMIF - DIPARTIMENTO DI SCIENZE MATEMATICHE, INFORMATICHE E FISICHE Totale				412	87	21,1%	474	94	19,8%	497	130	26,2%	590	138	23,4%	528	136	25,8%	525	120	22,9%	484	18	3,7%
DPIA - DIPARTIMENTO POLITECNICO DI INGEGNERIA E ARCHITETTURA	Corso di Laurea (DM 270)	INGEGNERIA CIVILE	748	61	17	27,9%	76	17	22,4%	55	11	20,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		INGEGNERIA ELETTRONICA	749	57	14	24,6%	87	14	16,1%	78	15	19,2%	72	19	26,4%	73	23	31,5%	71	15	21,1%	51	2	3,9%
		INGEGNERIA GESTIONALE	750	185	50	27,0%	154	41	26,6%	129	48	37,2%	178	64	36,0%	188	71	37,8%	132	40	30,3%	111	5	4,5%
		INGEGNERIA MECCANICA	751	131	21	16,0%	150	35	23,3%	123	22	17,9%	138	37	26,8%	141	38	27,0%	119	28	23,5%	85	6	7,1%
		SCIENZE DELL'ARCHITETTURA	733	46	7	15,2%	59	6	10,2%	38	5	13,2%	33	4	12,1%	30	5	16,7%	55	10	18,2%	75	1	1,3%
		INGEGNERIA CIVILE E AMBIENTALE	813	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	6	13,0%	52	10	19,2%	58	10	17,2%	52	2	3,8%
		INGEGNERIA INDUSTRIALE PER LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	817	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	17	28,3%	27	2	7,4%	
		TECNICHE DELL'EDILIZIA E DEL TERRITORIO	810	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	6	16,7%	18	5	27,8%	24	2	8,3%	26	-	0%
		ARCHITETTURA	734	43	4	9,3%	49	3	6,1%	48	2	4,2%	19	1	5,3%	27	2	7,4%	16	-	0%	10	-	0%
	Corso di Laurea Magistrale	INGEGNERIA CIVILE	752	31	2	6,5%	26	1	3,8%	19	1	5,3%	15	1	6,7%	14	1	7,1%	9	-	0%	10	-	0%
		INGEGNERIA ELETTRONICA	755	19	1	5,3%	24	-	0%	21	-	0%	26	1	3,8%	27	-	0%	17	-	0%	27	-	0%
		INGEGNERIA GESTIONALE	756	49	2	4,1%	77	-	0%	58	3	5,2%	121	2	1,7%	85	4	4,7%	80	3	3,8%	58	-	0%
		INGEGNERIA MECCANICA	757	41	-	0%	45	1	2,2%	43	1	2,3%	55	5	9,1%	49	2	4,1%	56	1	1,8%	34	-	0%
		INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	754	18	-	0%	18	-	0%	15	-	0%	6	2	33,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E L'ENERGIA	753	5	1	20,0%	8	-	0%	5	1	20,0%	1	-	0%	-	-	0%	-	-	-	-	-	-
		INGEGNERIA PER L'AMBIENTE, IL TERRITORIO E LA PROTEZIONE CIVILE	816	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	0%	17	3	17,6%	4	-	0%
DPIA - DIPARTIMENTO POLITECNICO DI INGEGNERIA E ARCHITETTURA Totale				686	119	17,3%	773	118	15,3%	632	109	17,2%	746	148	19,8%	720	161	22,4%	714	129	18,1%	570	18	3,2%
Totale complessivo				4429	860	19,4%	4662	831	17,8%	4300	894	20,8%	4742	934	19,7%	4802	949	19,8%	5015	783	15,6%	4346	175	4,0%

Fonte: elaborazioni Area Pianificazione e controllo direzionale (APIC) - dati Data Warehouse d'Ateneo - estrazione 22-02-2022

Nota: i dati degli aa.aa. 2020/2021 e 2021/2022 non sono definitivi (i dati si riferiscono ai soli abbandoni "espliciti". Le mancate iscrizioni al secondo anno saranno definitive al 31/07/2022 per l'a.a. 2020/21 e al 31/07/2023 per l'a.a. 2021/22)

Tabella 4 - Durata degli studi dei laureati negli anni solari indicati

				Anno solare																	
Dipartimento	Tipo Corso di Studi	Corsi di Studio	Cod corso	2016			2017			2018			2019			2020			2021		
				N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea
DAME - DIPARTIMENTO DI AREA MEDICA	Corso di Laurea (DM 270)	BIOTECNOLOGIE	760	33	3,4	0,4	21	3,3	0,3	36	3,4	0,4	38	3,3	0,3	29	3,7	0,7	31	3,5	0,5
		EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	773	48	3,1	0,1	46	3,2	0,2	42	3,3	0,3	29	3,5	0,5	43	3,1	0,1	61	3,2	0,2
		FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	774	27	3,3	0,3	22	3,2	0,2	25	3,4	0,4	31	3,1	0,1	23	3	0,1	26	3,2	0,2
		INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE) PORDENONE	782	37	3,5	0,5	28	3,3	0,3	30	3,3	0,3	32	3,3	0,3	32	3,1	0,1	26	3,1	0,1
		INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE) UDINE	771	80	3,3	0,3	88	3,2	0,2	81	3,2	0,2	98	3,2	0,2	88	3,1	0,1	91	3,3	0,3
		OSTETRICIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI OSTETRICA/O)	772	15	3,4	0,4	10	3,2	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		OSTETRICIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI OSTETRICA/O)	798	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	3,0	0,0	7	3	-	10	3,0	0,0
		SCIENZE MOTORIE	705	61	3,4	0,4	67	3,1	0,1	50	3,2	0,2	89	3,3	0,3	71	3,5	0,5	72	3,4	0,4
		TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO)	778	4	4,5	1,5	11	3,1	0,1	1	3,0	0,0	12	4,3	1,3	1	3	-	8	3,0	0,0
		TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	775	7	3,3	0,3	9	3,1	0,1	7	3,9	0,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	796	-	-	-	-	-	-	15	3,1	0,1	2	2,0	-0,5	9	3	-	1	4,0	1,0
		TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	777	14	3,3	0,3	9	3,3	0,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	795	-	-	-	-	-	-	11	3,1	0,1	2	3,0	0,0	12	3,4	0,4	2	3,0	0,0
	Corso di Laurea (DM 509)	EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	333	-	-	-	1	6,0	3,0	-	-	-	2	8,5	5,5	-	-	-	-	-	-
		FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	402	1	5,0	2,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	403	1	8,0	5,0	1	6,0	3,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE) - PORDENONE	405	1	5,0	2,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		SCIENZE MOTORIE	370	-	-	-	2	9,5	6,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Corso di Laurea Magistrale	BIOTECNOLOGIE SANITARIE	724	9	2,4	0,4	6	2,5	0,5	11	2,5	0,5	3	2,0	0,0	2	5	3,0	-	-	-
		SCIENZA DELLO SPORT	706	29	2,1	0,1	25	2,1	0,1	38	2,1	0,1	26	2,2	0,2	36	2,2	0,2	48	2,3	0,3
	Laurea Ciclo Unico 6 anni	MEDICINA E CHIRURGIA	375	34	8,2	2,2	9	8,6	2,6	8	8,3	2,4	6	14,3	8,3	8	13,1	7,1	4	13,8	7,8
	Laurea Magistrale	MEDICINA E CHIRURGIA	759	33	6,2	0,2	62	6,3	0,3	90	6,4	0,4	78	6,5	0,5	86	6,8	0,8	83	6,7	0,7
DAME - DIPARTIMENTO DI AREA MEDICA Totale				434	3,8	0,5	417	3,7	0,3	445	3,9	0,3	455	3,9	0,4	447	4	0,5	463	3,9	0,4

				Anno solare																	
				2016			2017			2018			2019			2020			2021		
Dipartimento	Tipo Corso di Studi	Corsi di Studio	Cod corso	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea
DI4A - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGROALIMENTARI, AMBIENTALI E ANIMALI	Corso di Laurea (DM 270)	ALLEVAMENTO E SALUTE ANIMALE	761	45	3,6	0,6	43	4,1	1,1	27	4,0	1,0	40	3,9	0,9	32	3,9	0,9	48	4,3	1,3
		SCIENZE AGRARIE	720	26	4,0	1,0	44	4,2	1,2	34	4,2	1,2	41	4,5	1,5	39	3,8	0,8	33	4,0	1,0
		SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI	722	71	3,8	0,8	71	4,4	1,4	79	4,0	1,0	99	3,6	0,6	52	4	1,0	81	4,0	1,0
		SCIENZE PER L'AMBIENTE E LA NATURA	723	55	4,5	1,5	44	4,4	1,4	42	4,8	1,8	47	4,1	1,1	27	4,2	1,2	35	3,7	0,7
		VITICOLTURA ED ENOLOGIA	721	70	3,8	0,8	83	3,7	0,7	114	3,6	0,6	114	3,8	0,8	71	4	1,0	25	5,2	2,2
		VITICOLTURA ED ENOLOGIA	803	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	3	-	45	3,2	0,2
	Corso di Laurea (DM 509)	IGIENE E SANITÀ ANIMALE	401	2	8,0	5,0	7	8,4	5,4	2	8,5	5,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		SCIENZE ANIMALI	430	3	6,3	3,3	2	7,5	4,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		SCIENZE DELLA PRODUZIONE ANIMALE	381	1	16,0	13,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	300	1	8,0	5,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	19	16,0	-	-	-
		SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI	301	4	9,3	6,3	1	11,0	8,0	2	11,0	8,0	1	12,0	9,0	-	-	-	-	-	-
		SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E LA NATURA	303	2	11,5	8,5	1	11,0	8,0	2	14,5	11,5	1	13,0	10,0	-	-	-	-	-	-
	Corso di Laurea Magistrale	ALLEVAMENTO E BENESSERE ANIMALE	794	-	-	-	5	2,0	0,0	12	2,4	0,4	10	2,6	0,6	11	2,2	0,2	14	2,3	0,3
		BIOTECNOLOGIE DELLE PIANTE E DEGLI ANIMALI	763	5	2,2	0,2	4	2,5	0,5	3	3,3	1,3	1	6,0	4,0	-	-	-	-	-	-
		BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI	800	-	-	-	-	-	-	8	2,0	0,0	7	2,0	0,0	10	2	-	6	2,3	0,3
		NUTRIZIONE E RISORSE ANIMALI	762	12	2,5	0,5	5	3,0	1,0	4	4,5	2,5	1	4,0	2,0	-	-	-	-	-	-
		SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	728	19	2,5	0,5	18	2,3	0,3	16	2,0	0,0	23	2,1	0,1	27	2,1	0,1	24	2,6	0,6
		SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI	730	36	2,3	0,3	36	2,3	0,3	46	2,4	0,4	42	2,3	0,3	44	2,4	0,4	43	2,1	0,1
		SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	731	26	2,4	0,4	15	2,7	0,7	6	2,2	0,2	11	2,8	0,8	11	2,9	0,9	5	4,2	2,2
		VITICOLTURA, ENOLOGIA E MERCATI VITIVINICOLI	729	16	2,4	0,4	23	2,5	0,5	21	2,4	0,4	33	2,4	0,4	44	2,4	0,4	38	2,3	0,3
	ANALISI E GESTIONE DELL'AMBIENTE	812	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	2,1	0,1	
	Corso di Laurea Specialistica	BIOTECNOLOGIE AGRARIE	410	-	-	-	1	7,0	5,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DI4A - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGROALIMENTARI, AMBIENTALI E ANIMALI Totale				394	3,7	0,9	403	3,8	1,1	418	3,7	1,0	471	3,5	0,8	386	3,3	0,7	419	3,4	0,8
DIES - DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE	Corso di Laurea (DM 270)	BANCA E FINANZA	801	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	3	0,0	43	3,1	0,1
		ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	76	4,3	1,3	68	4,1	1,1	86	4,1	1,1	82	3,8	0,8	33	4,1	1,1	19	5,9	2,9
		ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	169	3,8	0,8	188	3,9	0,9	206	3,6	0,6	188	3,6	0,6	174	3,5	0,5	176	3,6	0,6
		ECONOMIA E COMMERCIO	704	31	4,0	1,0	29	3,8	0,8	30	3,6	0,6	34	3,7	0,7	35	3,8	0,9	23	4,0	1,0
	Corso di Laurea (DM 509)	BANCA E FINANZA	310	2	8,5	5,5	2	10,5	7,5	-	-	-	1	12,0	9,0	-	-	-	1	13,0	10,0
		ECONOMIA AZIENDALE	311	2	8,5	5,5	1	13,0	10,0	3	11,3	8,3	-	-	-	-	-	-	1	19,0	16,0
		ECONOMIA AZIENDALE	314	3	13,3	10,3	1	11,0	8,0	-	-	-	2	13,0	10,0	1	13	10,0	-	-	-
		ECONOMIA BANCARIA	312	-	-	-	-	-	-	1	14,0	11,0	-	-	-	1	16	13,0	-	-	-
		ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE IMPRESE	315	1	9,0	6,0	-	-	-	-	-	-	3	16,0	13,0	-	-	-	-	-	-
		ECONOMIA E COMMERCIO	313	1	11,0	8,0	1	10,0	7,0	1	14,0	11,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		STATISTICA E INFORMATICA PER LA GESTIONE DELLE IMPRESE	316	-	-	-	-	-	-	2	16,0	13,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Corso di Laurea Magistrale	BANCA E FINANZA	746	16	2,4	0,4	31	2,4	0,4	36	2,4	0,4	22	2,4	0,4	26	2,5	0,5	4	3,3	1,3
		BANCA E FINANZA	811	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	1,9	-0,1	23	1,9	-0,1
		ECONOMIA AZIENDALE	745	67	2,3	0,3	64	2,4	0,4	63	2,4	0,4	66	2,9	0,9	45	2,3	0,3	55	2,5	0,5
		ECONOMICS - SCIENZE ECONOMICHE	790	9	2,0	0,0	9	2,2	0,2	10	2,6	0,6	10	2,1	0,1	18	2,2	0,2	8	3,9	1,9
		INTERNATIONAL MARKETING, MANAGEMENT AND ORGANIZATION	808	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2,0	0,0	21	2	0,0	37	2,1	0,1
		SCIENZE ECONOMICHE	747	3	3,3	1,3	1	4,0	2,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Corso di Laurea Specialistica	BANCA E FINANZA	325	2	8,5	6,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ECONOMIA AZIENDALE	319	3	7,3	5,3	2	7,0	5,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE IMPRESE	323	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	12,0	10,0	-	-	-	-	-	-
		SCIENZE ECONOMICHE	326	-	-	-	-	-	-	-	1	10,0	8,0	-	-	-	-	-	-	-	-
DIES - DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE Totale				385	3,8	1,0	397	3,6	0,9	439	3,6	0,8	411	3,6	0,8	391	3,2	0,5	390	3,3	0,7

				Anno solare																	
				2016			2017			2018			2019			2020			2021		
Dipartimento	Tipo Corso di Studi	Corsi di Studio	Cod corso	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea
DILL - DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE, COMUNICAZIONE, FORMAZIONE E SOCIETA'	Corso di Laurea (DM 270)	LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	707	14	6,4	3,4	11	7,2	4,2	3	7,7	4,7	1	8,0	5,0	3	9,7	6,7	-	-	-
		LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	769	91	3,6	0,6	77	3,8	0,8	94	3,7	0,7	101	3,8	0,8	93	4,1	1,1	55	4,2	1,2
		MEDIAZIONE CULTURALE	770	84	3,3	0,3	109	3,4	0,4	78	3,2	0,2	103	3,3	0,3	101	3,3	0,3	73	3,4	0,4
		MEDIAZIONE CULTURALE. LINGUE DELL'EUROPA CENTRALE E ORIENTALE	709	2	5,0	2,0	2	6,5	3,5	1	8,0	5,0	-	-	-	-		-	-	-	-
		RELAZIONI PUBBLICHE	708	64	3,6	0,6	89	3,8	0,8	73	3,9	0,9	123	3,5	0,5	111	3,8	0,8	89	3,3	0,3
		RELAZIONI PUBBLICHE ON-LINE	710	18	5,1	2,1	5	7,0	4,0	4	8,5	5,5	-	-	-	-		-	2	11,5	8,5
	Corso di Laurea (DM 509)	LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	360	3	10,7	7,7	6	11,5	8,5	3	15,0	12,0	1	13,0	10,0	1	19	16,0	1	31,0	28,0
		MEDIAZIONE CULTURALE. LINGUE DELL'EUROPA CENTRALE E ORIENTALE	363	-	-	-	-	-	-	1	17,0	14,0	-	-	-	-		-	-	-	-
		RELAZIONI PUBBLICHE	361	3	10,7	7,7	1	10,0	7,0	-	-	-	1	17,0	14,0	-		-	-	-	-
		RELAZIONI PUBBLICHE	365	1	12,0	9,0	2	10,0	7,0	1	14,0	11,0	-	-	-	-		-	1	16,0	13,0
	Corso di Laurea Magistrale	COMUNICAZIONE INTEGRATA PER LE IMPRESE E LE ORGANIZZAZIONI	742	53	2,4	0,4	38	2,3	0,3	27	2,2	0,2	36	2,4	0,4	43	2,3	0,3	28	2,3	0,3
		LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	34	2,5	0,5	44	2,5	0,5	41	2,3	0,3	54	2,3	0,3	43	2,1	0,1	28	2,5	0,5
		TRADUZIONE E MEDIAZIONE CULTURALE	741	55	2,4	0,4	37	2,4	0,4	49	2,3	0,3	57	2,4	0,4	59	2,4	0,4	61	2,4	0,4
	Corso di Laurea Specialistica	LINGUE E LETTERATURE MODERNE	422	2	9,5	7,5	-	-	-	1	13,0	11,0	-	-	-	1	11	9,0	-	-	-
		LINGUE PER LA COMUNICAZIONE INTERNAZIONALE	423	1	8,0	6,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-
		RELAZIONI PUBBLICHE D'IMPRESA	420	1	8,0	6,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	1	18,0	16,0
	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	783	25	4,8	-0,2	72	4,9	-0,1	77	5,2	0,2	115	5,2	0,2	109	5,4	0,5	112	5,3	0,3
DILL - DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE, COMUNICAZIONE, FORMAZIONE E SOCIETA' Totale				451	3,5	0,8	493	3,8	0,7	453	3,8	0,7	592	3,6	0,5	564	3,7	0,6	451	3,8	0,6
DISG - DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE	Corso di Laurea (DM 270)	DIRITTO PER LE IMPRESE E LE ISTITUZIONI	792	-	-	-	5	3,0	0,0	34	3,3	0,3	38	4,0	1,1	54	4,3	1,3	69	4,1	1,1
		SCIENZE DEI SERVIZI GIURIDICI PUBBLICI E PRIVATI	732	44	4,5	1,5	29	4,6	1,6	11	6,8	3,8	7	7,7	4,7	5	10,2	7,2	4	12,3	9,3
	Corso di Laurea (DM 509)	SCIENZE GIURIDICHE	331	8	9,5	6,5	2	13,0	10,0	2	10,5	7,5	1	12,0	9,0	2	18	15,0	1	16,0	13,0
	Corso di Laurea Specialistica	GIURISPRUDENZA	334	-	-	-	2	10,0	8,0	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-
	Corso di Laurea Magistrale	DIRITTO PER L'INNOVAZIONE DI IMPRESE E PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI	809	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	0,0	17	2,1	0,1
	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni	GIURISPRUDENZA	337	73	6,6	1,7	60	6,6	1,6	77	6,3	1,4	87	6,9	2,0	76	6,5	1,5	55	6,2	1,2
DISG - DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE Totale				125	6,1	1,9	98	6,0	1,8	124	5,6	1,4	133	6,2	1,9	141	5,8	1,8	146	4,9	1,3

				Anno solare																		
Dipartimento	Tipo Corso di Studi	Corsi di Studio	Cod corso	2016			2017			2018			2019			2020			2021			
				N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	
DIUM - DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI E DEL PATRIMONIO CULTURALE	Corso di Laurea (DM 270)	BENI CULTURALI	805	-	-	-	-	-	-	2	1,0	-1,0	2	1,0	-1,0	28	2,7	-0,2	30	3,1	0,1	
		CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI	711	45	4,2	1,2	39	4,1	1,1	40	4,3	1,3	59	3,4	0,5	36	4,3	1,3	15	6,4	3,4	
		DAMS - DISCIPLINE DELL'AUDIOVISIVO, DEI MEDIA E DELLO SPETTACOLO	806	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	3,1	0,1	41	3,1	0,1	
		DAMS - DISCIPLINE DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DELLO SPETTACOLO	713	51	3,4	0,4	41	3,5	0,5	22	4,1	1,1	7	6,3	3,3	2	6,5	3,5	1	6,0	3,0	
		DAMS - DISCIPLINE DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DELLO SPETTACOLO	797	-	-	-	-	-	-	9	2,9	-0,1	45	3,2	0,2	22	3,4	0,4	6	4,7	1,7	
		FILOSOFIA	716	1	7,0	4,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		LETTERE	715	80	3,5	0,5	54	3,8	0,8	67	3,6	0,6	50	3,8	0,8	64	3,8	0,8	71	3,8	0,8	
		SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712	71	4,0	1,0	56	4,0	1,0	80	3,6	0,6	73	3,6	0,6	78	3,8	0,8	87	3,4	0,4	
	Corso di Laurea (DM 509)	CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI	351	1	11,0	8,0	1	8,0	5,0	-	-	-	1	12,0	9,0	3	15	12,0	-	-	-	
		DAMS - DISCIPLINE DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DELLO SPETTACOLO	353	-	-	-	2	11,0	8,0	-	-	-	-	-	-	1	23	20,0	-	-	-	
		FILOSOFIA E TEORIA DELLE FORME	336	-	-	-	-	-	-	1	12,0	9,0	1	13,0	10,0	-	-	-	-	-	-	
		LETTERE	350	-	-	-	2	13,5	10,5	-	-	-	1	16,0	13,0	-	-	-	2	19,0	16,0	
	Corso di Laurea Magistrale	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	332	1	9,0	6,0	2	11,0	8,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		DISCIPLINE DELLA MUSICA DELLO SPETTACOLO E DEL CINEMA/FILM AND AUDIOVISUAL STUDIES	735	18	2,4	0,4	10	3,0	1,0	11	2,7	0,7	3	3,0	1,0	-	-	-	1	5,0	3,0	
		FILOSOFIA	789	9	2,1	0,1	7	2,3	0,3	4	2,3	0,3	2	3,5	1,5	1	5	3,0	1	8,0	6,0	
		GESTIONE DEL TURISMO CULTURALE E DEGLI EVENTI	802	-	-	-	-	-	-	1	1,0	-1,0	15	1,9	-0,1	35	2,1	0,1	51	2,2	0,2	
		ITALIANISTICA	758	18	2,7	0,7	12	2,5	0,5	13	2,3	0,3	24	2,3	0,3	20	2,7	0,7	18	2,4	0,4	
		SCIENZE DEL PATRIMONIO AUDIOVISIVO E DEI NUOVI MEDIA	799	-	-	-	-	-	-	3	2,0	0,0	16	2,4	0,4	6	2,7	0,7	-	-	-	
		SCIENZE DEL PATRIMONIO AUDIOVISIVO E DELL'EDUCAZIONE AI MEDIA	814	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	2,0	0,0	
		SCIENZE DEL TESTO E DEL LIBRO	736	1	6,0	4,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		SCIENZE DELL'ANTICHITÀ: ARCHEOLOGIA, STORIA, LETTERATURE	737	11	3,1	1,1	8	2,5	0,5	13	2,2	0,2	7	2,9	0,9	9	3,6	1,6	14	2,1	0,1	
		SCIENZE STORICHE E FILOSOFICHE	739	2	4,5	2,5	-	-	-	-	-	-	1	9,0	7,0	-	-	-	-	-	-	
		STORIA DELL'ARTE E CONSERVAZIONE DEI BENI ARTISTICI E ARCHITETTONICI	738	15	3,4	1,4	7	3,3	1,3	1	4,0	2,0	2	6,5	4,5	-	-	-	-	-	-	
		STORIA DELL'ARTE E CONSERVAZIONE DEI BENI STORICO-ARTISTICI	793	3	2,3	0,3	20	2,4	0,4	16	2,7	0,7	19	2,5	0,5	12	2,3	0,3	10	2,5	0,5	
		STUDI STORICI DAL MEDIOEVO ALL'ETÀ CONTEMPORANEA	788	8	2,5	0,5	14	2,5	0,5	8	3,6	1,6	-	-	-	2	5,5	3,5	-	-	-	
	Corso di Laurea Specialistica	DISCIPLINE DEL CINEMA	357	-	-	-	-	-	-	1	11,0	9,0	1	11,0	9,0	-	-	-	-	-	-	
		LETTERE CLASSICHE	355	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11	9,0	-	-	-	
		STORIA E CIVILTÀ EUROPEE	359	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	12,0	10,0	-	-	-	-	-	-	
		DIUM - DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI E DEL PATRIMONIO CULTURALE Totale			335	3,5	0,8	275	3,7	1,0	292	3,5	0,8	330	3,4	0,7	348	3,6	0,8	367	3,3	0,6
	DMIF - DIPARTIMENTO DI SCIENZE MATEMATICHE, INFORMATICHE E FISICHE	Corso di Laurea (DM 270)	INFORMATICA	725	32	3,8	0,8	46	4,3	1,3	63	3,9	0,9	60	4,2	1,2	50	3,9	0,9	61	3,8	0,8
			INTERNET OF THINGS, BIG DATA & WEB	804	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	3	-	40	3,3	0,3
			MATEMATICA	727	20	4,2	1,2	14	3,9	0,9	14	4,2	1,2	11	3,8	0,8	21	3,8	0,8	19	4,3	1,3
			SCIENZE E TECNOLOGIE MULTIMEDIALI	717	63	3,5	0,5	32	3,8	0,8	8	4,5	1,5	4	7,5	4,5	3	8	5,0	-	-	-
			SCIENZE E TECNOLOGIE MULTIMEDIALI	791	-	-	-	20	3,4	0,4	54	3,2	0,2	75	3,5	0,5	96	3,4	0,4	98	3,5	0,5
			TECNOLOGIE WEB E MULTIMEDIALI	726	26	4,1	1,2	31	4,0	1,0	25	4,6	1,6	30	4,3	1,3	24	4,5	1,5	13	5,5	2,5
Corso di Laurea (DM 509)		INFORMATICA	390	2	11,0	8,0	2	14,0	11,0	1	17,0	14,0	-	-	-	-	-	-	2	15,0	12,0	
		MATEMATICA	391	1	12,0	9,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		SCIENZE E TECNOLOGIE MULTIMEDIALI	321	1	8,0	5,0	1	15,0	12,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		TECNOLOGIE WEB E MULTIMEDIALI	392	8	10,8	7,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	19	16,0	1	14,0	11,0	
Corso di Laurea Magistrale		COMPUTER SCIENCE	807	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2,7	0,7	5	2,2	0,2	
		COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	19	2,9	0,9	18	2,7	0,7	17	3,2	1,2	18	2,4	0,4	28	2,6	0,6	20	2,6	0,6	
		INFORMATICA	766	23	3,1	1,1	14	3,1	1,1	17	3,2	1,2	19	3,0	1,0	18	2,5	0,5	18	2,7	0,7	
		INFORMATICA - INTERNAZIONALE	785	5	2,2	0,2	2	2,5	0,5	4	2,3	0,3	5	2,0	0,0	2	3,5	1,5	-	-	-	
		MATEMATICA	767	19	2,3	0,3	12	2,8	0,8	15	2,2	0,2	12	2,3	0,3	12	2,4	0,4	3	2,3	0,3	
Corso di Laurea Specialistica		INFORMATICA	396	1	8,0	6,0	3	8,7	6,7	-	-	-	1	10,0	8,0	-	-	-	-	-	-	
		MATEMATICA	397	-	-	-	1	9,0	7,0	1	9,0	7,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	414	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11,0	9,0	
DMIF - DIPARTIMENTO DI SCIENZE MATEMATICHE, INFORMATICHE E FISICHE Totale			220	3,9	1,2	196	3,9	1,2	219	3,7	0,9	235	3,7	0,9	274	3,5	0,8	281	3,7	0,8		

				Anno solare																	
				2016			2017			2018			2019			2020			2021		
Dipartimento	Tipo Corso di Studi	Corsi di Studio	Cod corso	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea	N. laureati	Tempo Medio Laurea	Media anni ritardo laurea
DPIA - DIPARTIMENTO POLITECNICO DI INGEGNERIA E ARCHITETTURA	Corso di Laurea (DM 270)	INGEGNERIA CIVILE	748	51	4,6	1,6	42	4,5	1,5	27	4,9	1,9	34	4,8	1,8	35	5,3	2,3	18	6,6	3,6
		INGEGNERIA ELETTRONICA	749	30	4,5	1,5	27	4,8	1,8	24	4,6	1,6	36	4,4	1,4	35	3,9	0,9	42	4,2	1,2
		INGEGNERIA GESTIONALE	750	86	4,2	1,2	76	4,1	1,1	138	4,2	1,2	105	4,1	1,1	77	4,4	1,4	76	4,1	1,1
		INGEGNERIA MECCANICA	751	57	4,1	1,1	59	4,0	1,0	73	4,2	1,2	71	4,3	1,3	98	4,2	1,2	78	4,2	1,2
		INGEGNERIA MECCANICA PN	768	7	5,3	2,3	10	7,1	4,1	4	7,3	4,3	1	7,0	4,0	1	8	5,0	-	-	-
		SCIENZE DELL'ARCHITETTURA	733	82	4,1	1,1	60	4,2	1,2	51	3,8	0,8	47	4,2	1,2	42	4,3	1,3	23	3,9	0,9
		TECNICHE DELL'EDILIZIA E DEL TERRITORIO	810	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	4,5	1,5
		INGEGNERIA CIVILE E AMBIENTALE	813	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3,0	0,0
	Corso di Laurea (DM 509)	INGEGNERIA CIVILE	340	3	9,3	6,3	5	11,0	8,0	-	-	-	1	11,0	8,0	2	15	12,0	-	-	-
		INGEGNERIA DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE	346	4	7,5	4,5	-	-	-	1	13,0	10,0	-	-	-	1	11	8,0	-	-	-
		INGEGNERIA ELETTRONICA	341	3	10,7	7,7	3	11,3	8,3	1	14,0	11,0	1	13,0	10,0	1	22	19,0	-	-	-
		INGEGNERIA GESTIONALE DELL'INFORMAZIONE	342	2	10,5	7,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		INGEGNERIA GESTIONALE INDUSTRIALE	343	9	9,6	6,6	2	9,5	6,5	2	14,5	11,5	1	15,0	12,0	1	17	14,0	-	-	-
		INGEGNERIA MECCANICA	345	2	9,0	6,0	-	-	-	1	17,0	14,0	2	16,0	13,0	-	-	-	-	-	-
		INGEGNERIA MECCANICA - PORDENONE	344	2	16,0	13,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	14	11,0	-	-	-
		SCIENZE DELL'ARCHITETTURA	347	4	9,3	6,3	1	15,0	12,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Corso di Laurea Magistrale	ARCHITETTURA	734	90	2,5	0,5	85	2,8	0,8	43	2,9	0,9	38	3,0	1,0	47	2,8	0,8	26	3,3	1,3
		INGEGNERIA CIVILE	752	26	3,2	1,2	23	3,1	1,1	27	3,1	1,1	26	3,2	1,2	19	2,7	0,7	22	3,1	1,1
		INGEGNERIA ELETTRONICA	755	23	2,7	0,7	15	2,8	0,8	20	2,2	0,2	17	2,6	0,6	18	2,3	0,3	26	2,6	0,6
		INGEGNERIA GESTIONALE	756	55	2,3	0,3	48	2,4	0,4	64	2,6	0,6	62	2,4	0,4	71	2,3	0,3	110	2,1	0,1
		INGEGNERIA MECCANICA	757	45	2,2	0,2	34	2,3	0,3	40	2,4	0,4	33	2,4	0,4	49	2,6	0,6	33	2,5	0,5
		INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	754	5	3,2	1,2	8	3,1	1,1	10	3,1	1,1	21	3,2	1,2	14	3,3	1,3	9	3,4	1,4
		INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E L'ENERGIA	753	8	2,6	0,6	9	2,7	0,7	3	2,3	0,3	5	2,6	0,6	5	2,4	0,4	2	4,0	2,0
		INGEGNERIA PER L'AMBIENTE, IL TERRITORIO E LA PROTEZIONE CIVILE	816	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1,7	-0,3
	Corso di Laurea Specialistica	ARCHITETTURA	612	-	-	-	1	9,0	7,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		INGEGNERIA CIVILE	600	2	7,0	5,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		INGEGNERIA GESTIONALE	603	1	6,0	4,0	2	10,5	8,5	1	10,0	8,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		INGEGNERIA MECCANICA	604	-	-	-	1	7,0	5,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DPIA - DIPARTIMENTO POLITECNICO DI INGEGNERIA E ARCHITETTURA Totale				597	3,8	1,2	511	3,8	1,2	530	3,7	1,1	501	3,8	1,2	517	3,7	1,2	483	3,5	0,9
Totale complessivo				2941	3,8	1,0	2790	3,8	0,9	2920	3,8	0,8	3128	3,8	0,8	3068	3,7	0,8	3000	3,6	0,7

Fonte: elaborazioni Area Pianificazione e controllo direzionale (APIC) - dati Data Warehouse d'Ateneo - estrazione 22-02-2022

Note:

Sono esclusi i dati relativi ai Diplomi universitari e ai Corsi di laurea del vecchio ordinamento

Il "Tempo medio laurea" e la "Media anni ritardo laurea" sono calcolati tenendo conto del numero di a.a. di iscrizione dello studente che ha effettuato per conseguire il titolo

Nel conteggio sono presi in considerazione anche studenti laureati in anticipo rispetto alla durata legale del corso di studio di riferimento (ad esempio, per abbreviazione di carriera).

Per una corretta comprensione della tabella, è importante contestualizzare i dati per singolo corso considerando l'a.a. di attivazione/disattivazione dello stesso.

Tabella 5 - % di giudizi negativi per Corso di studi - a.a. 2020/21

[illegible]

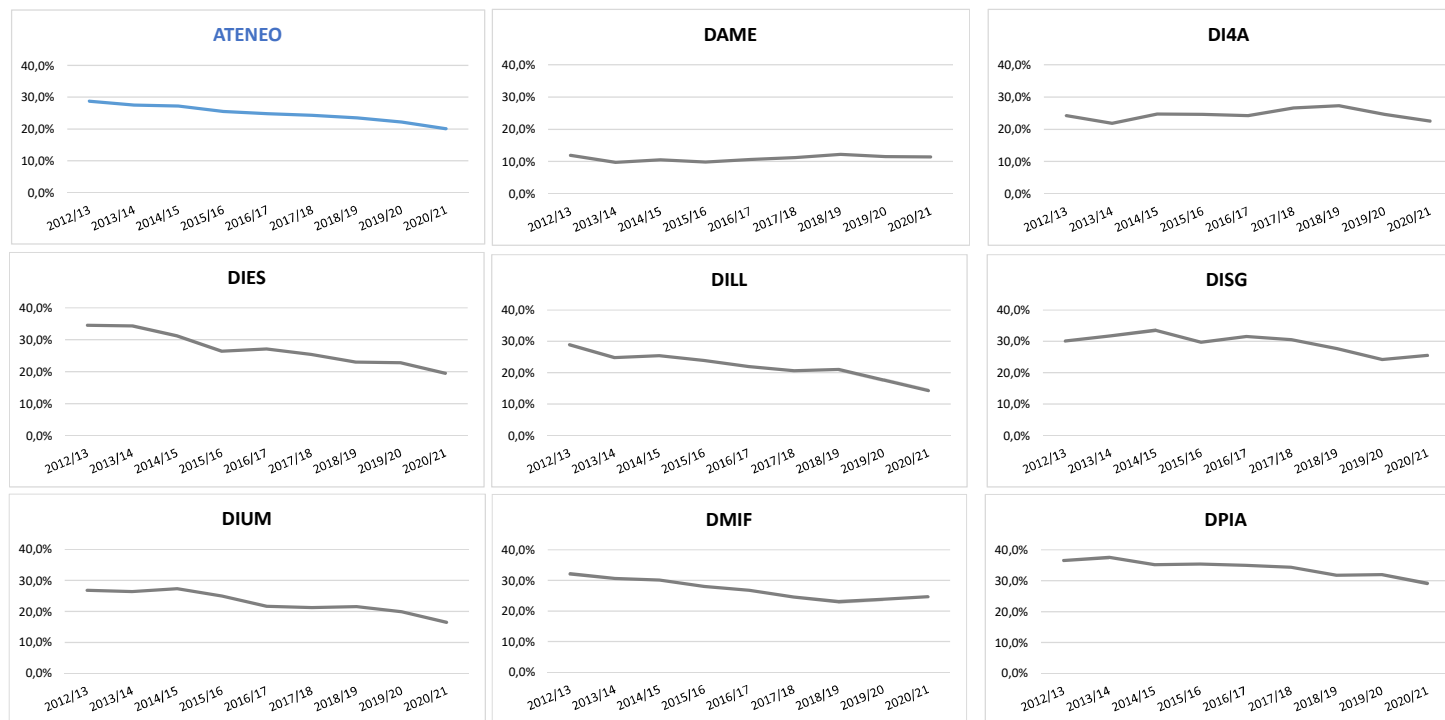
Note:

- Gli Istituti all'a.a. 2020/21 sono in totale 15.677 (di cui 15.043 riferiti a corsi di laurea che nell'a.a. 2020/21 avevano attività didattiche offerte - e quindi valutati e presenti nella suddetta tabella - mentre 634 riguardano corsi di laurea il cui ciclo di didattica offerta è
- Le scale di colori sono definite domanda per domanda. La domanda 4 "Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?" ha la scala di colori con

Tabella 1a - Studenti Iscritti e incidenza studenti "fuori corso": a.a. 2012/13 -> a.a. 2020/21

	Studenti iscritti										di cui "fuori corso"										% "fuori corso"									
Dipartimenti	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21			
DAME	1.970	1.930	1.951	1.973	1.991	2.005	2.005	2.042	2.085	235	188	205	195	211	226	245	235	238	11,9%	9,7%	10,5%	9,9%	10,6%	11,3%	12,2%	11,5%	11,4%			
DI4A	1.879	2.008	2.111	2.286	2.371	2.282	2.219	2.262	2.370	456	439	521	562	574	608	606	557	535	24,3%	21,9%	24,7%	24,6%	24,2%	26,6%	27,3%	24,6%	22,6%			
DIES	2.399	2.176	2.034	1.978	1.963	1.908	1.860	1.817	1.880	828	746	634	523	532	485	427	414	367	34,5%	34,3%	31,2%	26,4%	27,1%	25,4%	23,0%	22,8%	19,5%			
DILL	2.764	2.637	2.519	2.492	2.570	2.497	2.500	2.381	2.488	800	654	641	597	566	516	526	422	356	28,9%	24,8%	25,4%	24,0%	22,0%	20,7%	21,0%	17,7%	14,3%			
DISG	1.303	1.273	1.201	1.134	1.062	1.060	1.086	1.057	1.038	393	405	403	337	335	324	301	256	265	30,2%	31,8%	33,6%	29,7%	31,5%	30,6%	27,7%	24,2%	25,5%			
DIUM	1.448	1.438	1.460	1.476	1.489	1.613	1.645	1.728	1.822	389	380	399	369	323	342	354	344	300	26,9%	26,4%	27,3%	25,0%	21,7%	21,2%	21,5%	19,9%	16,5%			
DMIF	1.300	1.276	1.286	1.327	1.410	1.538	1.674	1.733	1.691	418	391	388	372	378	378	386	414	418	32,2%	30,6%	30,2%	28,0%	26,8%	24,6%	23,1%	23,9%	24,7%			
DPIA	3.045	2.926	2.850	2.728	2.659	2.509	2.438	2.420	2.303	1.112	1.099	1.004	966	931	863	776	773	671	36,5%	37,6%	35,2%	35,4%	35,0%	34,4%	31,8%	31,9%	29,1%			
ATNEO	16.108	15.664	15.412	15.394	15.515	15.412	15.427	15.440	15.677	4.631	4.302	4.195	3.921	3.850	3.742	3.621	3.415	3.150	28,7%	27,5%	27,2%	25,5%	24,8%	24,3%	23,5%	22,1%	20,1%			

GRAFICI - % fuori corso per anno accademico



Legenda

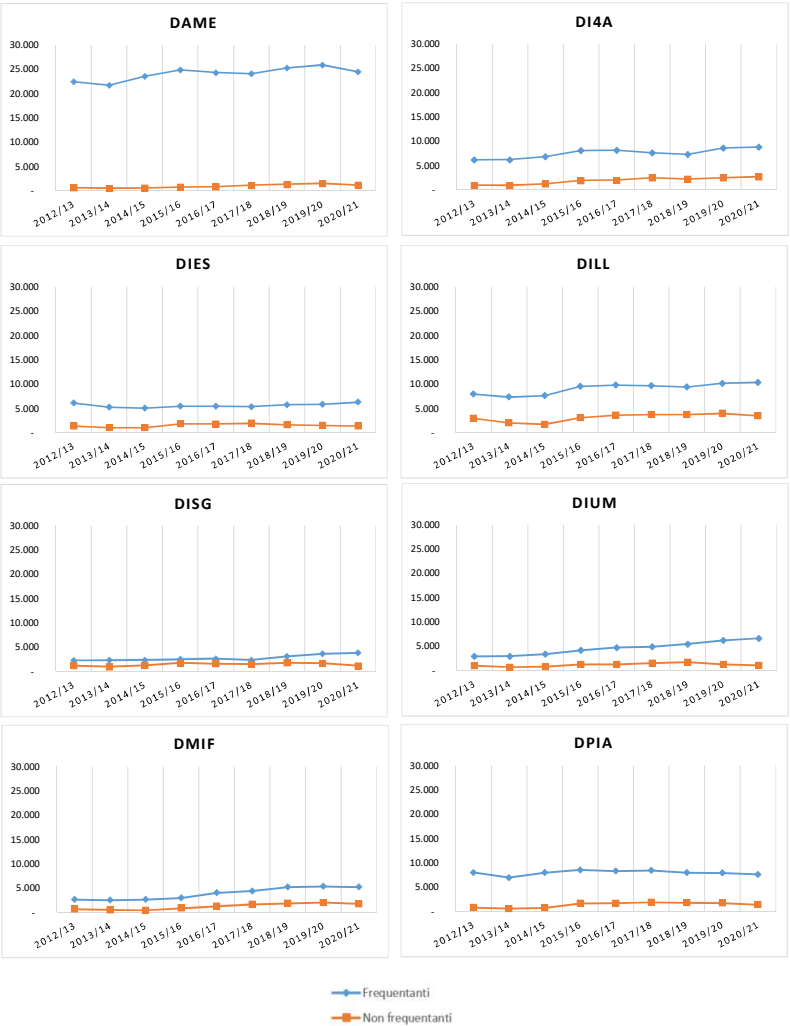
DAME - DIPARTIMENTO DI AREA MEDICA
 DI4A - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGROALIMENTARI, AMBIENTALI E ANIMALI
 DIES - DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE
 DILL - DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE, COMUNICAZIONE, FORMAZIONE E SOCIETÀ
 DISG - DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE
 DIUM - DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI E DEL PATRIMONIO CULTURALE
 DMIF - DIPARTIMENTO DI SCIENZE MATEMATICHE, INFORMATICHE E FISICHE
 DPIA - DIPARTIMENTO POLITECNICO DI INGEGNERIA E ARCHITETTURA

Tabella 2a - Numerosità questionari compilati: a.a. 2012/13 -> a.a. 2020/21

Dipartimento	Questionari compilati										di cui compilati da studenti "non frequentanti"										% di questionari compilati da studenti "non frequentanti"									
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21			
DAME	23.068	22.238	24.118	25.636	25.159	25.226	26.605	27.403	25.655	642	529	560	748	852	1.137	1.333	1.520	1.160	2,8%	2,4%	2,3%	2,9%	3,4%	4,5%	5,0%	5,5%	4,5%			
DIAA	7.122	7.146	8.104	10.045	10.156	10.160	11.138	11.520	948	930	1.257	1.832	2.002	2.509	2.204	2.519	2.703	13,3%	13,0%	15,5%	19,2%	19,7%	24,7%	23,2%	22,6%	23,5%				
DIES	6.360	6.190	6.001	7.183	7.166	7.209	7.261	7.582	1.328	989	990	1.768	1.747	1.542	1.902	1.607	1.475	13,3%	16,0%	16,5%	24,6%	24,4%	26,4%	22,0%	20,3%	17,6%				
DILL	9.772	9.772	9.273	12.493	13.300	13.337	14.042	13.705	2.900	1.976	1.676	3.035	3.568	3.711	3.688	3.931	3.415	26,8%	21,3%	16,1%	21,3%	26,6%	27,8%	22,8%	28,0%	24,9%				
DISG	3.367	3.367	3.690	4.234	4.261	3.916	5.408	5.038	1.246	1.002	1.314	1.729	1.618	1.531	1.800	1.725	1.195	35,2%	30,0%	35,6%	41,3%	38,0%	39,1%	36,6%	31,9%	23,7%				
DIUM	2.985	3.077	3.834	5.276	6.052	6.447	7.526	7.736	1.021	716	818	1.293	1.291	1.442	1.749	1.301	1.098	25,8%	19,4%	13,6%	21,6%	21,3%	21,3%	23,9%	17,3%	14,2%				
DMIF	8.760	7.516	8.745	10.181	9.992	10.306	9.603	8.860	646	492	417	867	1.236	1.641	1.695	1.858	1.768	8,9%	7,6%	8,7%	16,1%	17,0%	18,0%	18,1%	17,7%	15,4%				
DPIA	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	7.360	
ATENEO	67.936	62.395	67.243	79.201	81.362	82.604	85.388	89.716	87.192	9.517	7.203	7.790	13.076	14.010	15.819	15.986	16.190	14.041	14,0%	11,5%	11,6%	16,5%	17,2%	19,2%	18,7%	18,0%	16,1%			

Fonte: elaborazioni APIC su dati questionari per la valutazione della didattica compilati via web (a.a. 2012/13 -> a.a. 2020/21)

GRAFICI



Legenda
DAME - DIPARTIMENTO DI AREA MEDICA
DIAA - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGROALIMENTARI, AMBIENTALI E ANIMALI
DIES - DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE
DILL - DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE, COMUNICAZIONE, FORMAZIONE E SOCIETÀ
DISG - DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE
DIUM - DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI E DEL PATRIMONIO CULTURALE
DMIF - DIPARTIMENTO DI SCIENZE MATEMATICHE, INFORMATICHE E FISICHE
DPIA - DIPARTIMENTO POLITECNICO DI INGEGNERIA E ARCHITETTURA

Tabella per grafici

Dipartimento	FREQ									
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	
DAME	22.426	21.709	23.558	24.888	24.307	24.089	25.272	25.883	24.495	
DIAA	6.174	6.216	6.847	8.113	8.154	7.651	7.276	8.619	8.817	
DIES	6.032	5.201	5.011	5.415	5.419	5.307	5.693	5.786	6.249	
DILL	7.893	7.296	7.597	9.458	9.732	9.626	9.364	10.111	10.290	
DISG	2.292	2.340	2.376	2.542	2.643	2.385	3.135	3.683	3.843	
DIUM	2.936	2.980	3.417	4.202	4.760	4.905	5.476	6.225	6.638	
DMIF	2.656	2.503	2.660	2.967	4.040	4.374	5.197	5.318	5.208	
DPIA	8.010	6.947	7.987	8.540	8.297	8.448	7.989	7.901	7.611	
Dipartimento	NON FREQ									
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	
DAME	642	529	560	748	852	1.137	1.333	1.520	1.160	
DIAA	948	930	1.257	1.932	2.002	2.509	2.204	2.519	2.703	
DIES	1.328	989	990	1.768	1.747	1.902	1.607	1.475	1.333	
DILL	2.900	1.976	1.676	3.035	3.568	3.711	3.688	3.931	3.415	
DISG	1.246	1.002	1.314	1.792	1.618	1.531	1.800	1.725	1.195	
DIUM	1.021	716	818	1.293	1.292	1.542	1.749	1.301	1.098	
DMIF	786	492	417	867	1.236	1.629	1.837	2.017	1.752	
DPIA	648	569	758	1.641	1.695	1.858	1.768	1.702	1.385	

Tabella 3a - Unità didattiche valutate e n. medio questionari per unità didattica

Dipartimenti	N. unità didattiche valutate							N. questionari compilati							N. medio questionari per unità didattica				
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2012/13	2013/14	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2012/13	2013/14	2016/17	2017/18	2018/19
DAME	714	703	666	640	611	640	614	24.118	25.636	25.159	25.226	26.605	27.403	25.655	34	36	38	39	44
DI4A	336	330	343	344	333	341	347	8.104	10.045	10.156	10.160	9.480	11.138	11.520	24	30	30	30	28
DIES	135	134	125	124	147	143	140	6.001	7.183	7.166	7.209	7.300	7.261	7.582	44	54	57	58	50
DILL	326	353	358	352	359	354	362	9.273	12.493	13.300	13.337	13.052	14.042	13.705	28	35	37	38	36
DISG	91	100	120	123	130	137	142	3.690	4.334	4.261	3.916	4.935	5.408	5.038	41	43	36	32	38
DIUM	282	257	253	298	298	297	341	4.235	5.495	6.052	6.447	7.225	7.526	7.736	15	21	24	22	24
DMIF	163	166	183	172	179	178	178	3.077	3.834	5.276	6.003	7.034	7.335	6.960	19	23	29	35	39
DPIA	281	301	305	321	325	346	336	8.745	10.181	9.992	10.306	9.757	9.603	8.996	31	34	33	32	30
ATENE0	2.328	2.344	2.353	2.374	2.382	2.436	2.460	67.243	79.201	81.362	82.604	85.388	89.716	87.192	29	34	35	35	36

Fonte: elaborazioni APIC su dati questionari per la valutazione della didattica compilati via web (a.a. 2014/15 -> a.a. 2020/21)

Legenda

DAME - DIPARTIMENTO DI AREA MEDICA

DI4A - DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGROALIMENTARI, AMBIENTALI E ANIMALI

DIES - DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE

DILL - DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE, COMUNICAZIONE, FORMAZIONE E SOCIETÀ

DISG - DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE

DIUM - DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI E DEL PATRIMONIO CULTURALE

DMIF - DIPARTIMENTO DI SCIENZE MATEMATICHE, INFORMATICHE E FISICHE

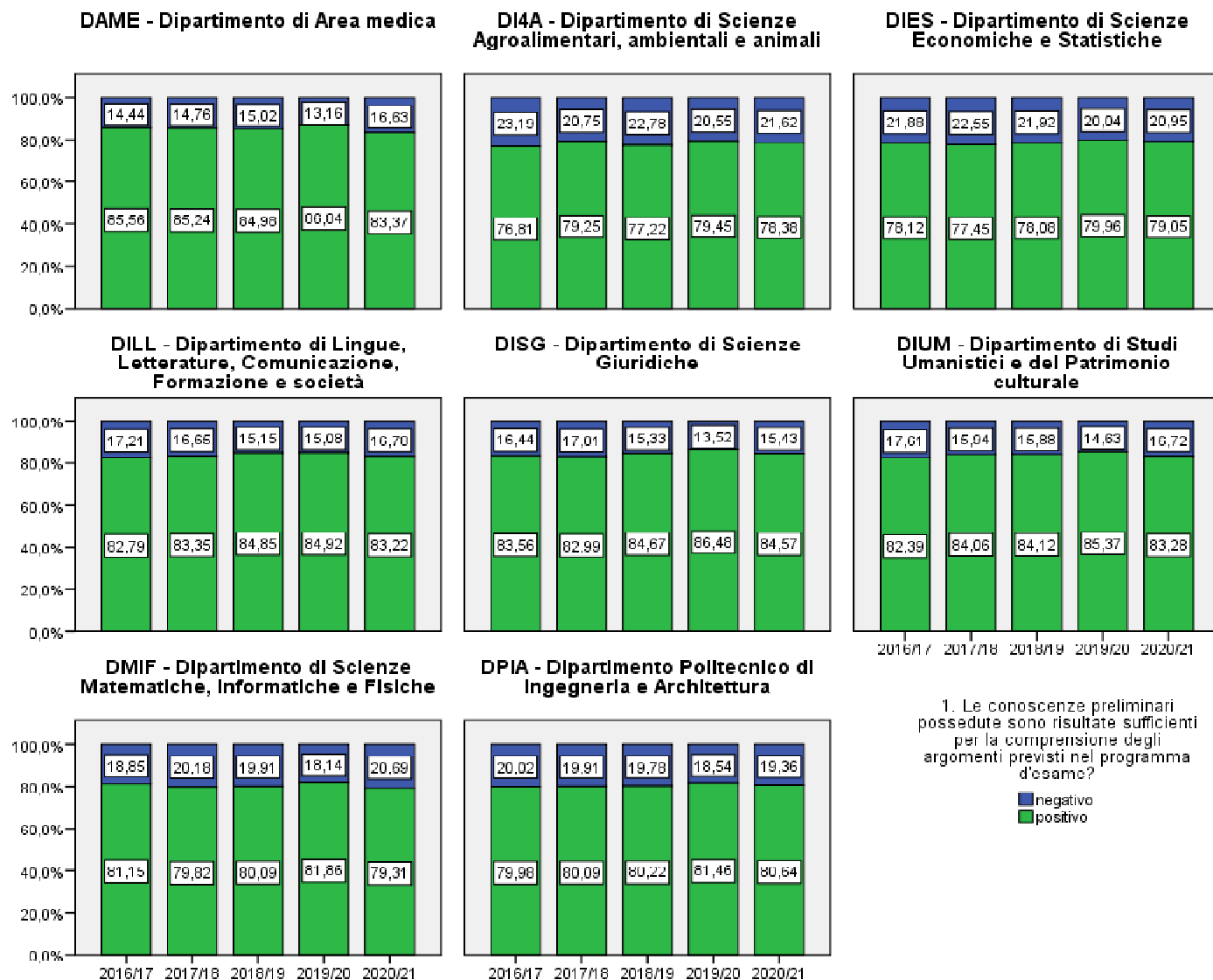
DPIA - DIPARTIMENTO POLITECNICO DI INGEGNERIA E ARCHITETTURA

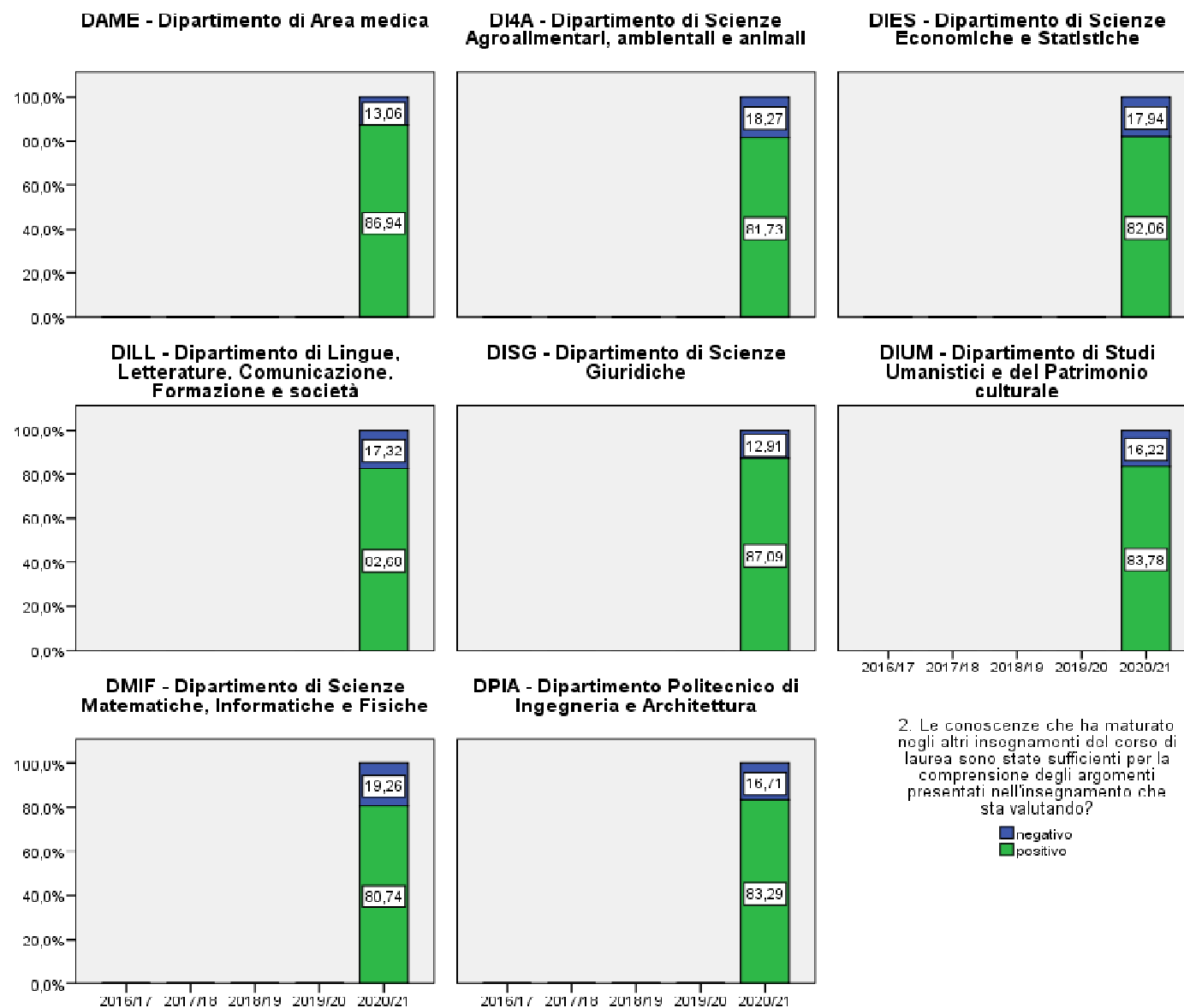
RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE - DIPARTIMENTI

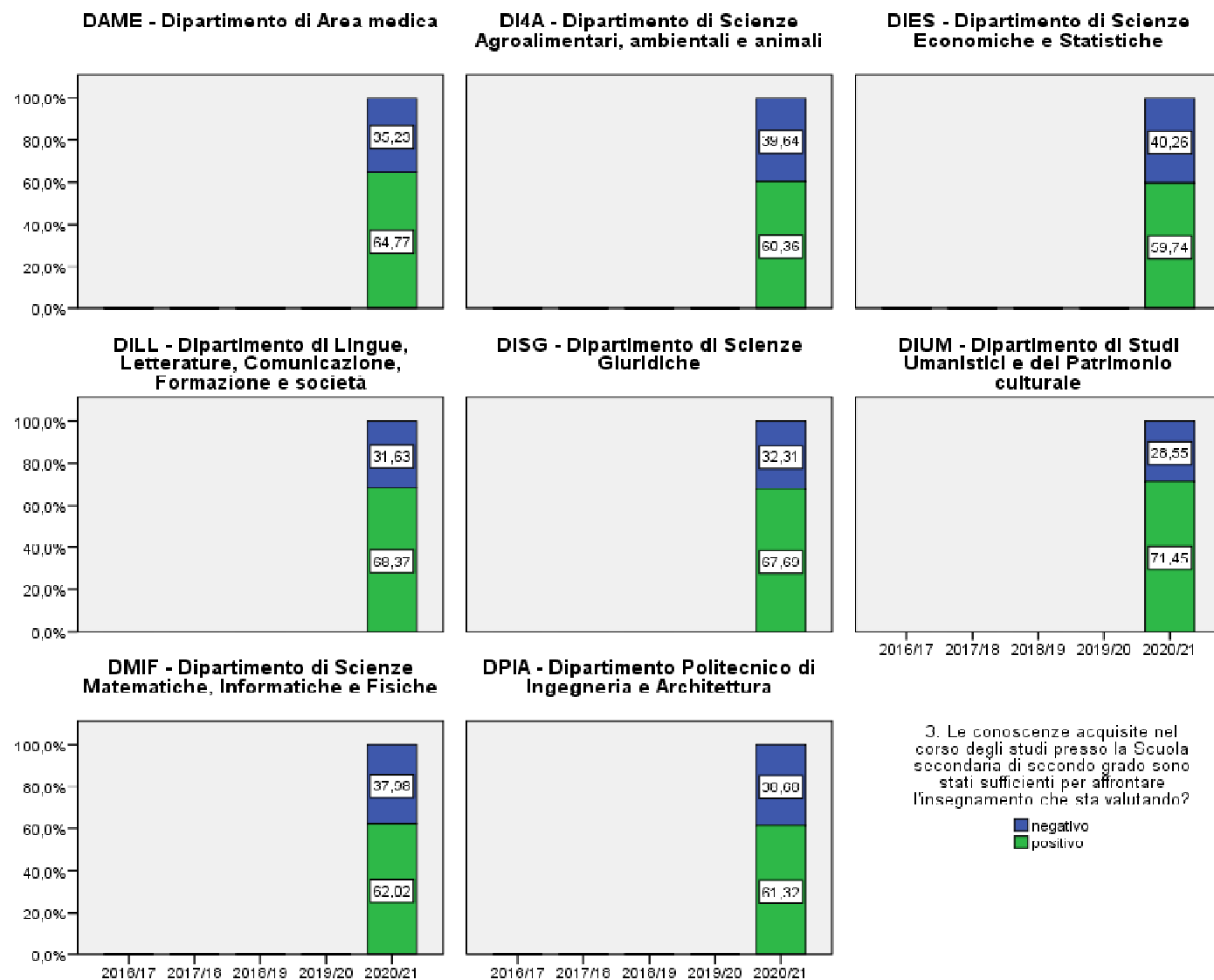
Giudizi positivi ("decisamente sì" e "più sì che no") e giudizi negativi ("decisamente no" e "più no che sì"): valori percentuali per anno accademico

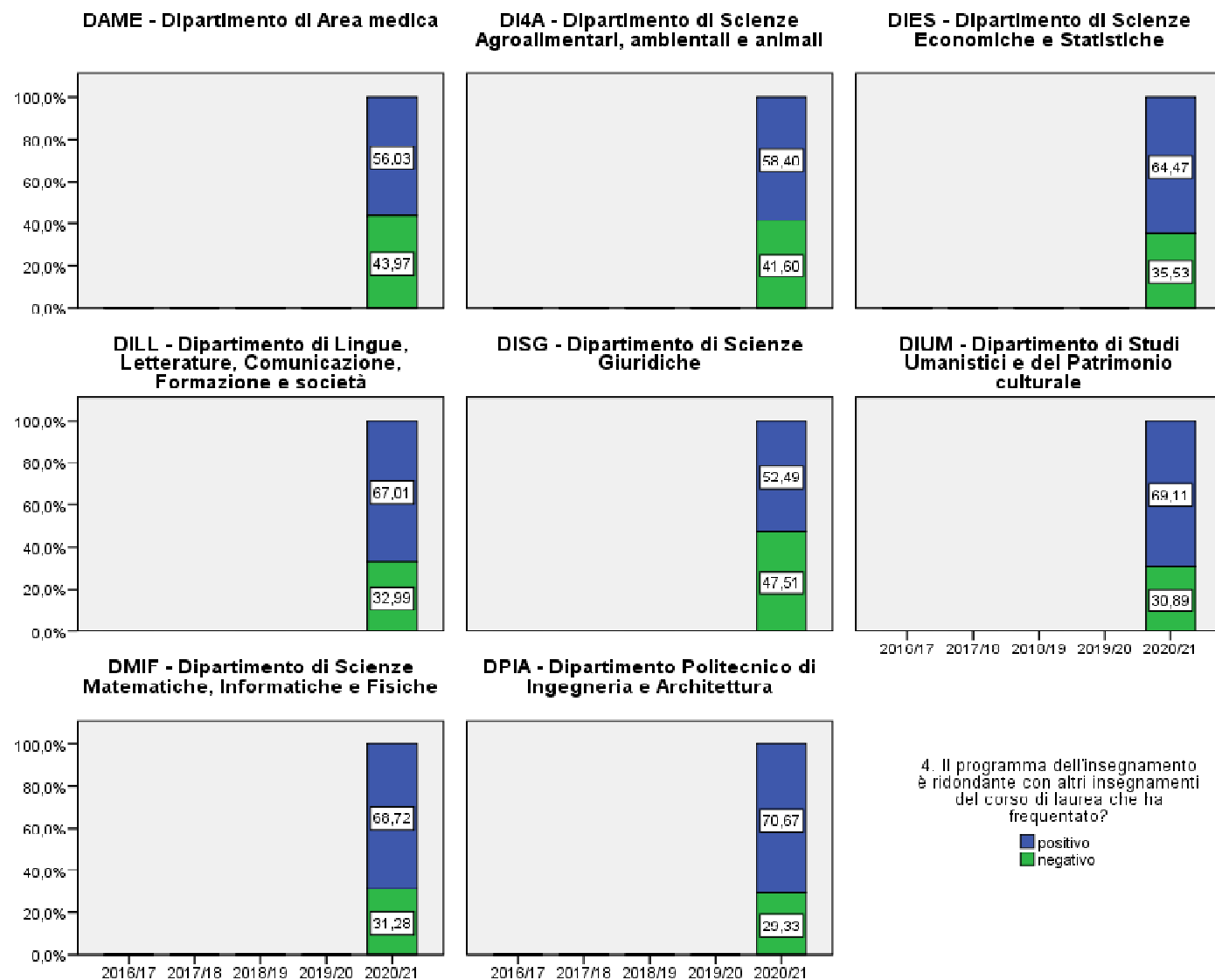
Fonte: elaborazioni APIC su dati questionari per la valutazione della didattica compilati via web (a.a. 2016/17 -> a.a. 2020/21)

Nota: per la domanda 4 "Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?" i giudizi sono da considerare invertiti, come da indicazioni in legenda.

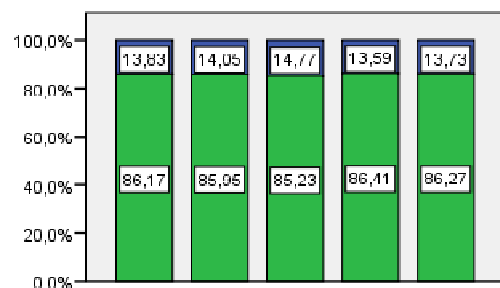




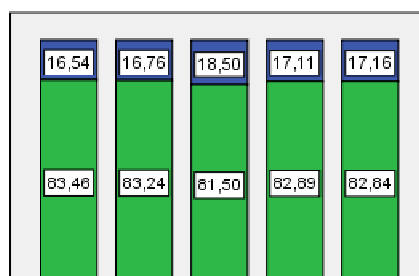




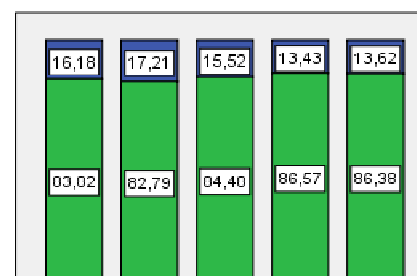
DAME - Dipartimento di Area medica



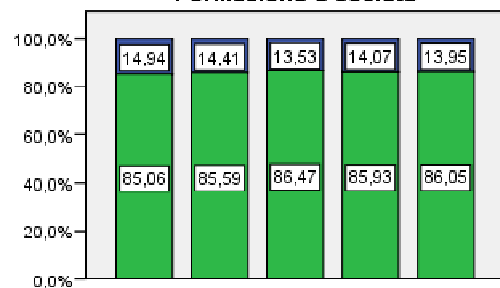
DI4A - Dipartimento di Scienze Agroalimentari, ambientali e animali



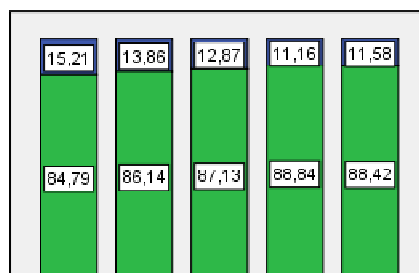
DIES - Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche



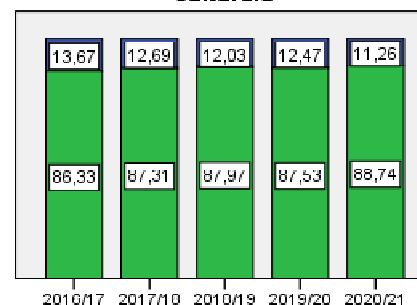
DILL - Dipartimento di Lingue, Letterature, Comunicazione, Formazione e società



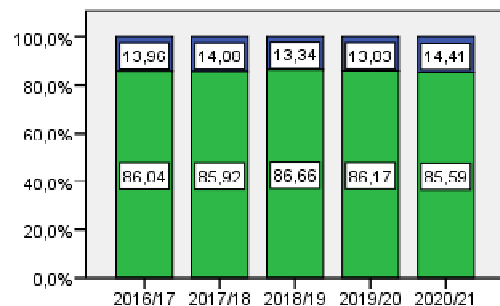
DISG - Dipartimento di Scienze Giuridiche



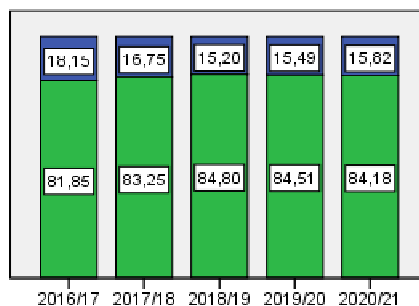
DIUM - Dipartimento di Studi Umanistici e del Patrimonio culturale



DMIF - Dipartimento di Scienze Matematiche, Informatiche e Fisiche



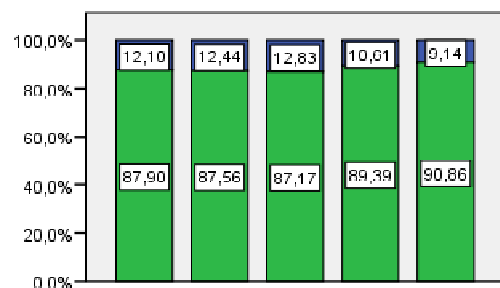
DPIA - Dipartimento Politecnico di Ingegneria e Architettura



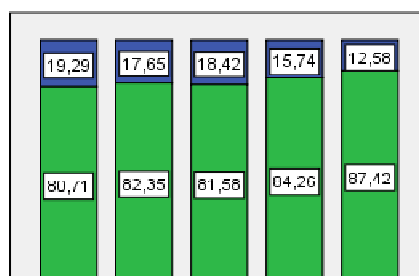
5. il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

■ negativo
■ positivo

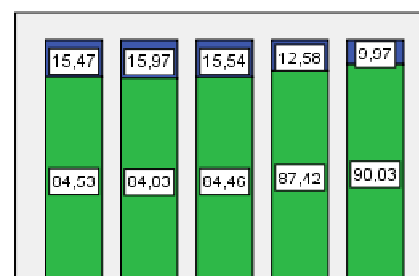
DAME - Dipartimento di Area medica



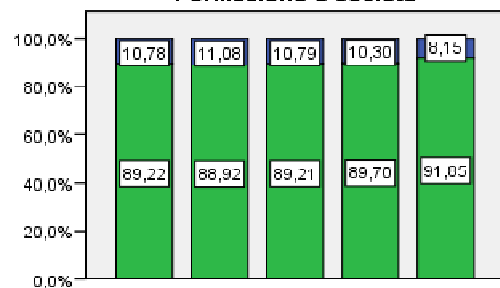
DI4A - Dipartimento di Scienze Agroalimentari, ambientali e animali



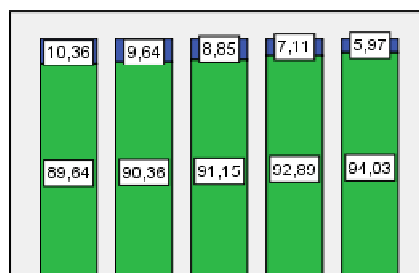
DIES - Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche



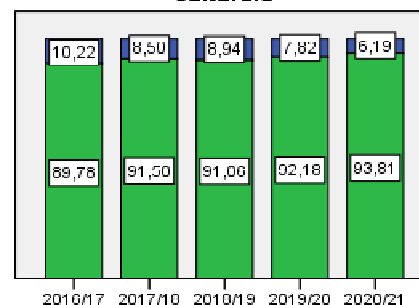
DILL - Dipartimento di Lingue, Letterature, Comunicazione, Formazione e società



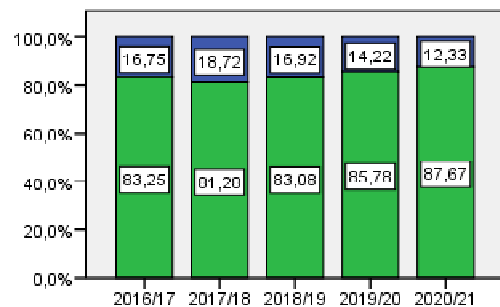
DISG - Dipartimento di Scienze Giuridiche



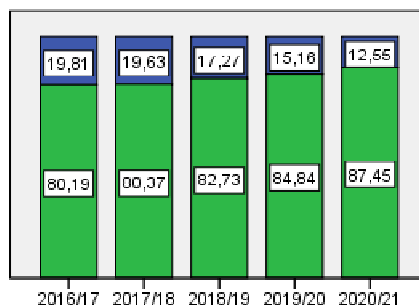
DIUM - Dipartimento di Studi Umanistici e del Patrimonio culturale



DMIF - Dipartimento di Scienze Matematiche, Informatiche e Fisiche



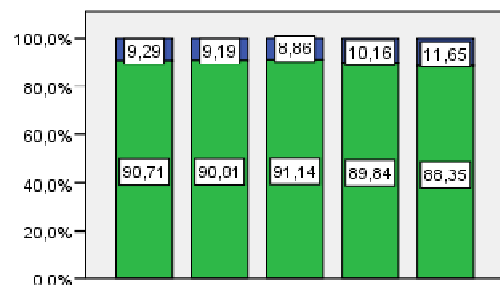
DPIA - Dipartimento Politecnico di Ingegneria e Architettura



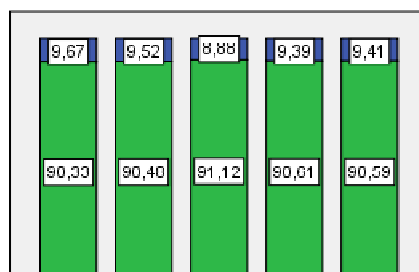
G. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

■ negativo
■ positivo

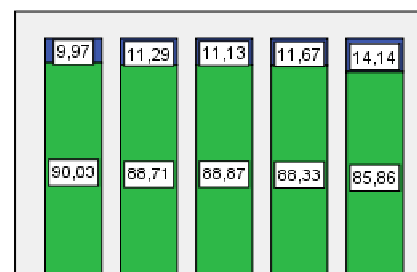
DAME - Dipartimento di Area medica



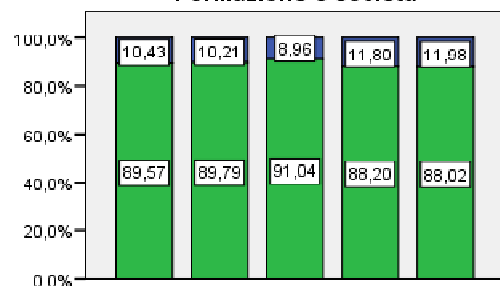
DI4A - Dipartimento di Scienze Agroalimentari, ambientali e animali



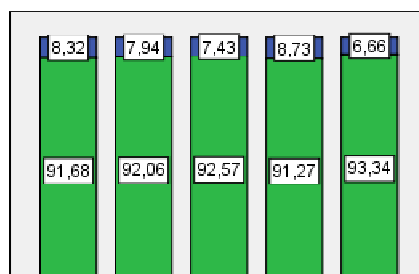
DIES - Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche



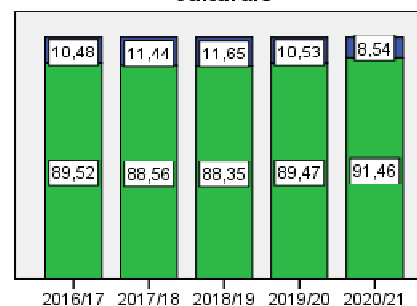
DILL - Dipartimento di Lingue, Letterature, Comunicazione, Formazione e società



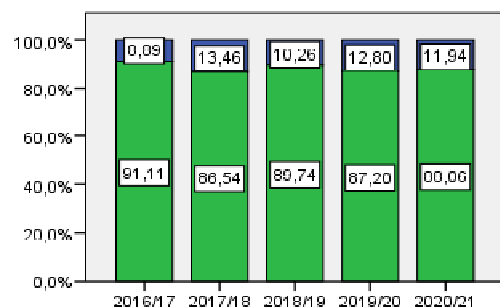
DISG - Dipartimento di Scienze Giuridiche



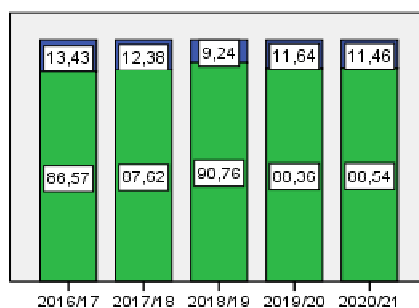
DIUM - Dipartimento di Studi Umanistici e del Patrimonio culturale



DMIF - Dipartimento di Scienze Matematiche, Informatiche e Fisiche

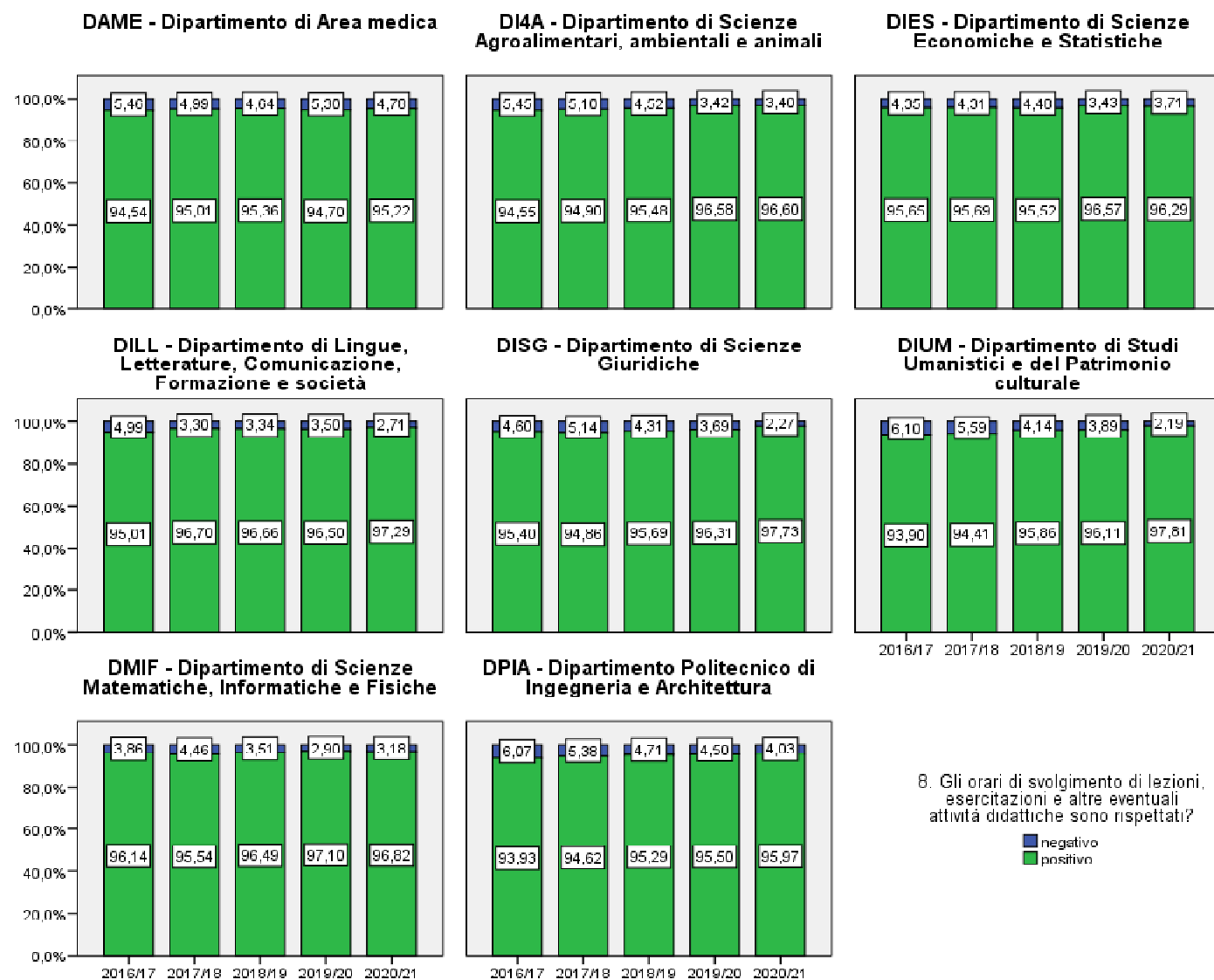


DPIA - Dipartimento Politecnico di Ingegneria e Architettura

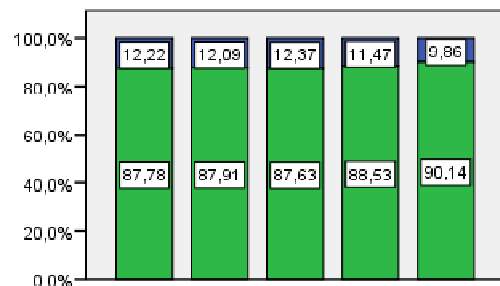


7. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

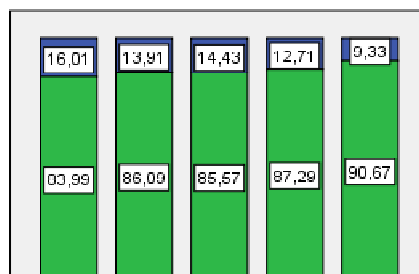
■ negativo
■ positivo



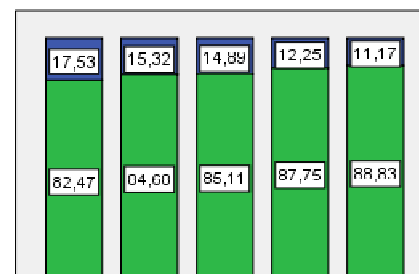
DAME - Dipartimento di Area medica



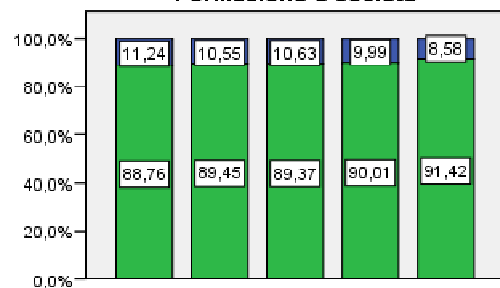
DI4A - Dipartimento di Scienze Agroalimentari, ambientali e animali



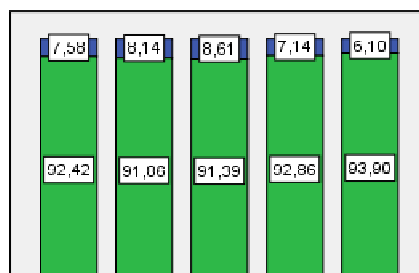
DIES - Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche



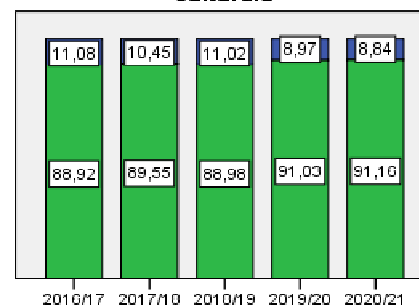
DILL - Dipartimento di Lingue, Letterature, Comunicazione, Formazione e società



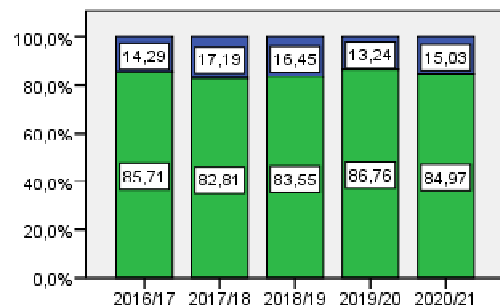
DISG - Dipartimento di Scienze Giuridiche



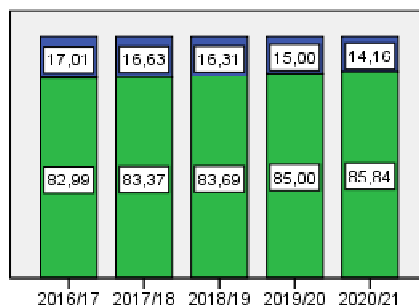
DIUM - Dipartimento di Studi Umanistici e del Patrimonio culturale



DMIF - Dipartimento di Scienze Matematiche, Informatiche e Fisiche



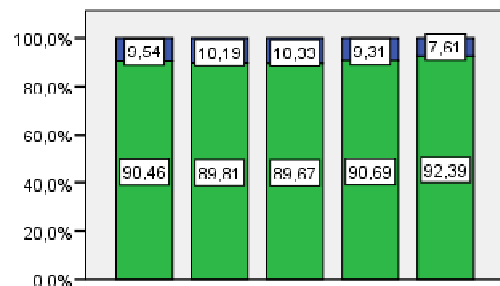
DPIA - Dipartimento Politecnico di Ingegneria e Architettura



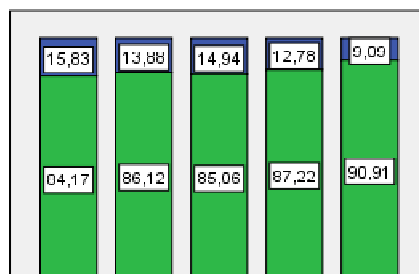
9. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

■ negativo
■ positivo

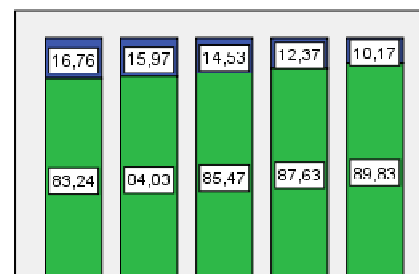
DAME - Dipartimento di Area medica



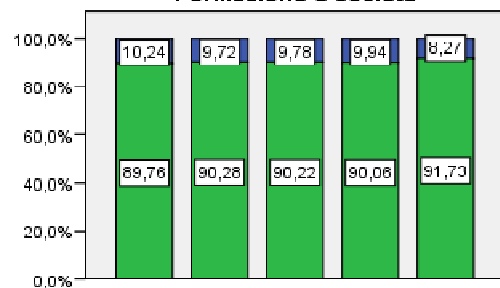
DI4A - Dipartimento di Scienze Agroalimentari, ambientali e animali



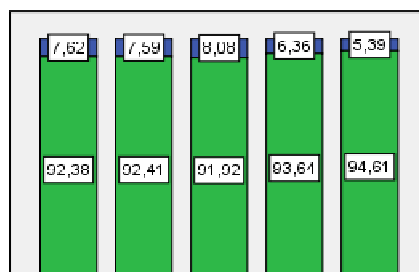
DIES - Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche



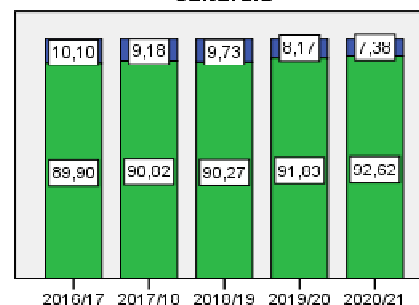
DILL - Dipartimento di Lingue, Letterature, Comunicazione, Formazione e società



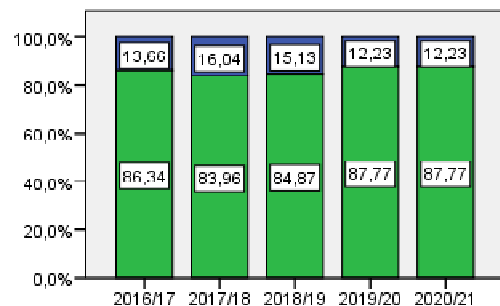
DISG - Dipartimento di Scienze Giuridiche



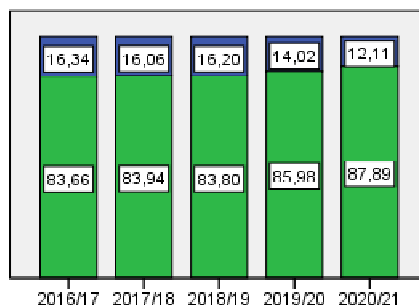
DIUM - Dipartimento di Studi Umanistici e del Patrimonio culturale



DMIF - Dipartimento di Scienze Matematiche, Informatiche e Fisiche



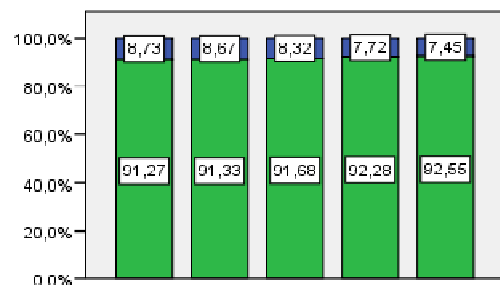
DPIA - Dipartimento Politecnico di Ingegneria e Architettura



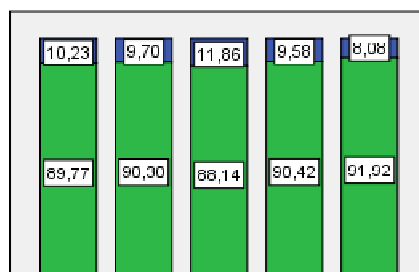
10. Il docente esponde gli argomenti in modo chiaro?

■ negativo
■ positivo

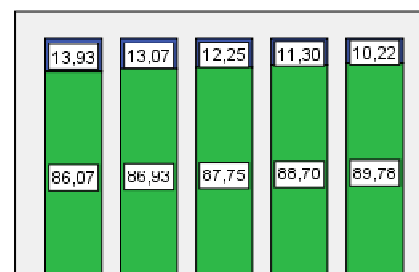
DAME - Dipartimento di Area medica



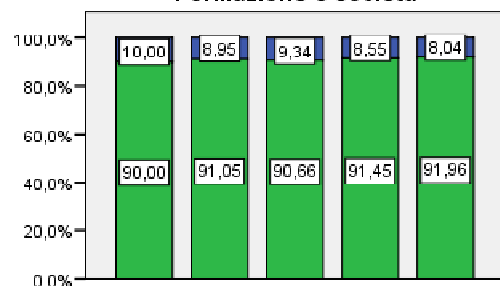
DI4A - Dipartimento di Scienze Agroalimentari, ambientali e animali



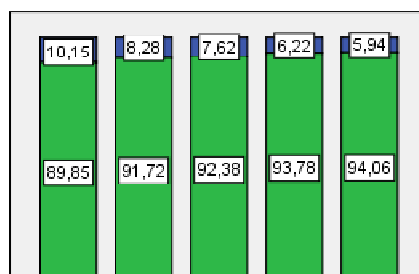
DIES - Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche



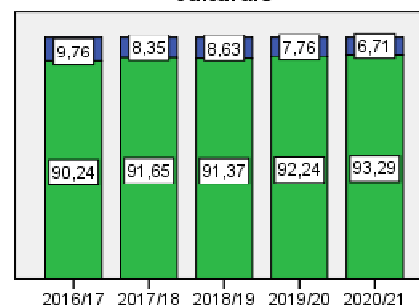
DILL - Dipartimento di Lingue, Letterature, Comunicazione, Formazione e società



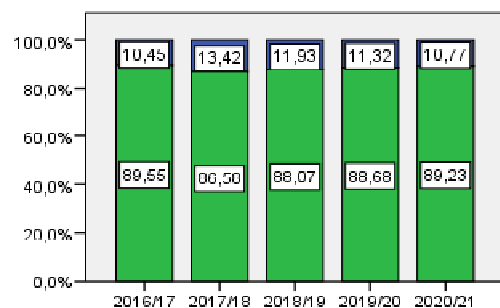
DISG - Dipartimento di Scienze Giuridiche



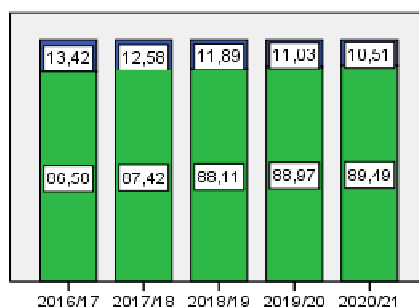
DIUM - Dipartimento di Studi Umanistici e del Patrimonio culturale



DMIF - Dipartimento di Scienze Matematiche, Informatiche e Fisiche

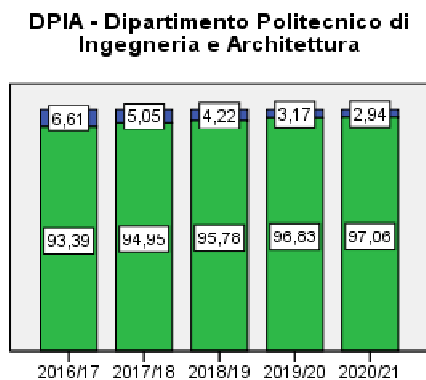
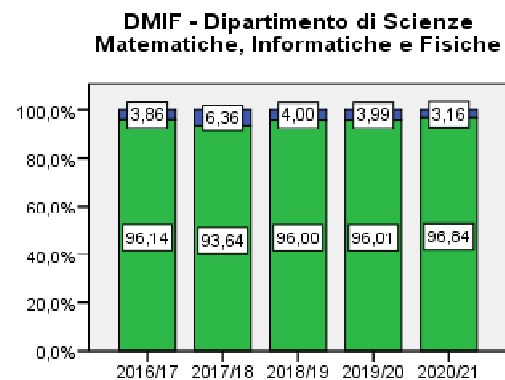
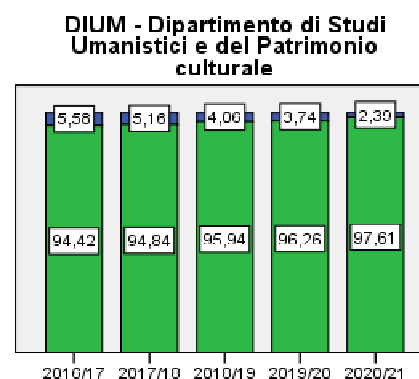
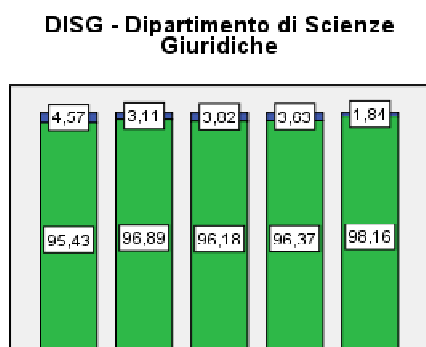
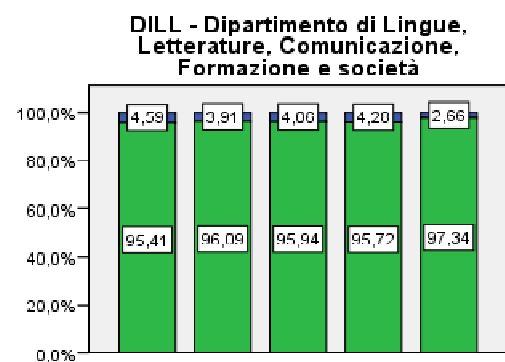
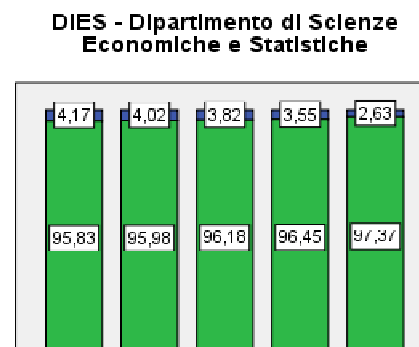
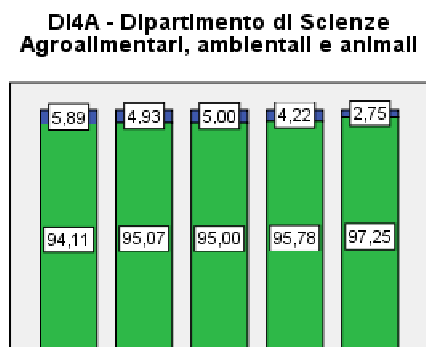
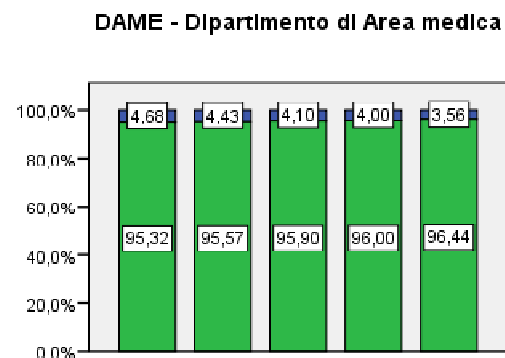


DPIA - Dipartimento Politecnico di Ingegneria e Architettura



11. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?

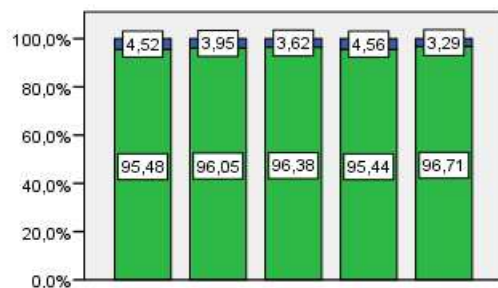
■ negativo
■ positivo



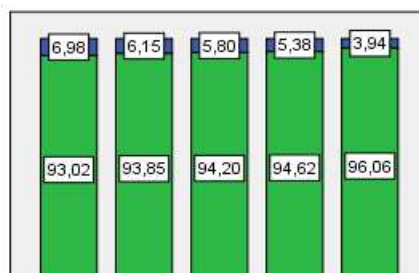
12. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

■ negativo
■ positivo

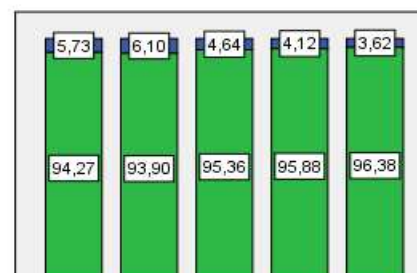
DAME - Dipartimento di Area medica



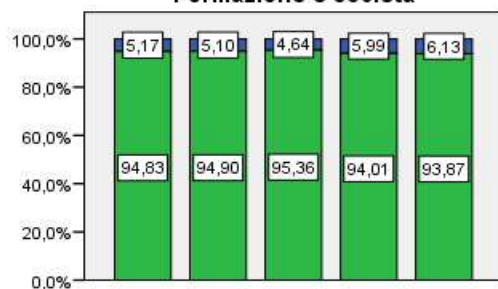
DI4A - Dipartimento di Scienze Agroalimentari, ambientali e animali



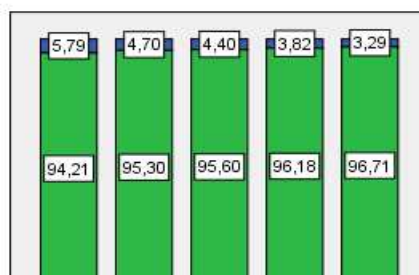
DIES - Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche



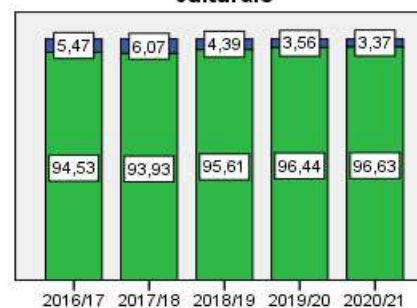
DILL - Dipartimento di Lingue, Letterature, Comunicazione, Formazione e società



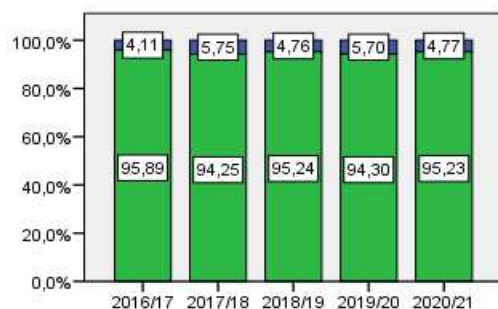
DISG - Dipartimento di Scienze Giuridiche



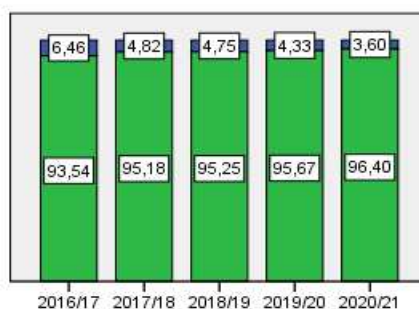
DIUM - Dipartimento di Studi Umanistici e del Patrimonio culturale



DMIF - Dipartimento di Scienze Matematiche, Informatiche e Fisiche



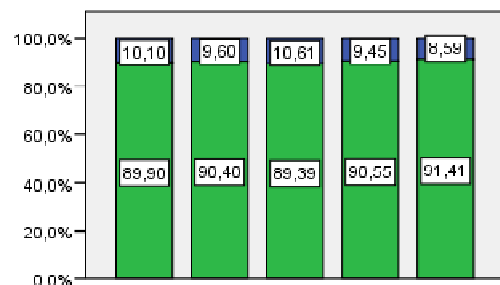
DPIA - Dipartimento Politecnico di Ingegneria e Architettura



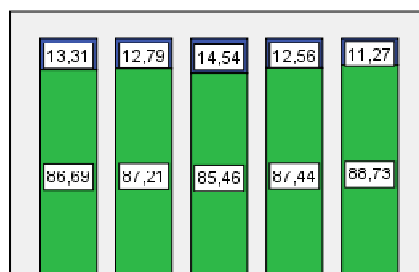
13. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

■ negativo
■ positivo

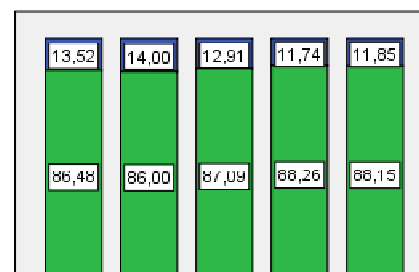
DAME - Dipartimento di Area medica



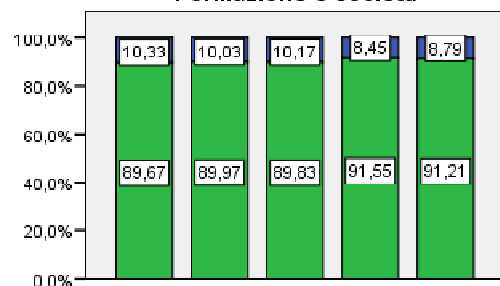
DI4A - Dipartimento di Scienze Agroalimentari, ambientali e animali



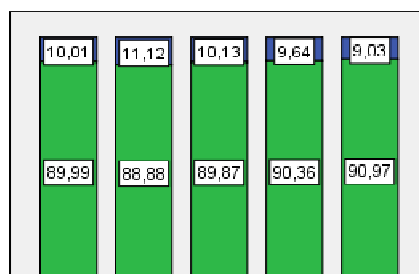
DIES - Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche



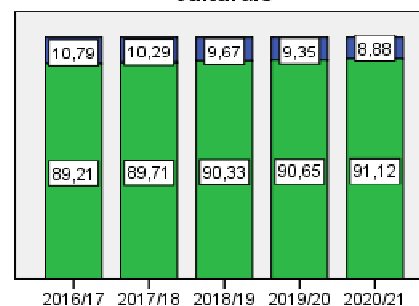
DILL - Dipartimento di Lingue, Letterature, Comunicazione, Formazione e società



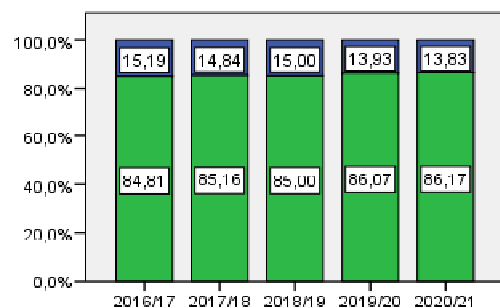
DISG - Dipartimento di Scienze Giuridiche



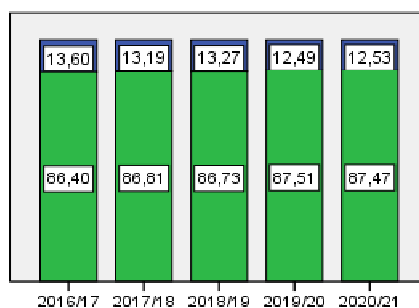
DIUM - Dipartimento di Studi Umanistici e del Patrimonio culturale



DMIF - Dipartimento di Scienze Matematiche, Informatiche e Fisiche



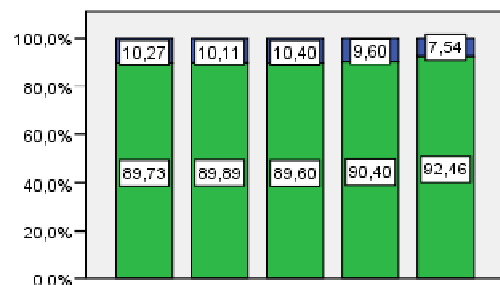
DPIA - Dipartimento Politecnico di Ingegneria e Architettura



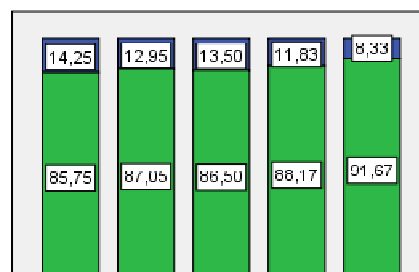
14. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

■ negativo
■ positivo

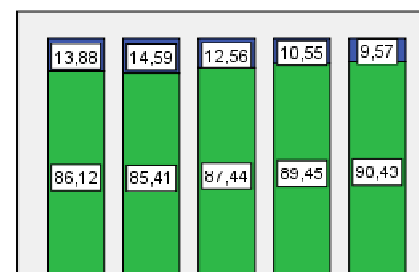
DAME - Dipartimento di Area medica



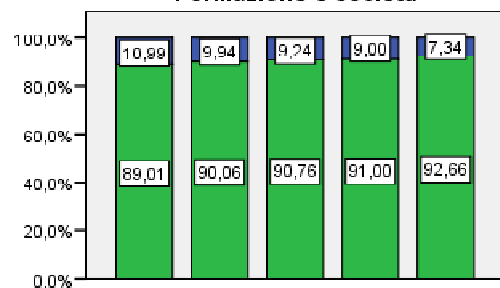
DI4A - Dipartimento di Scienze Agroalimentari, ambientali e animali



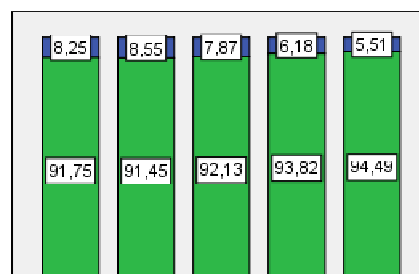
DIES - Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche



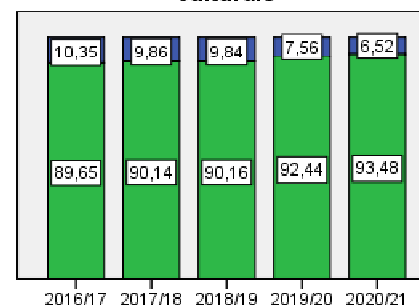
DILL - Dipartimento di Lingue, Letterature, Comunicazione, Formazione e società



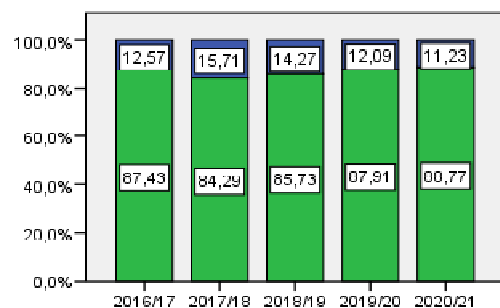
DISG - Dipartimento di Scienze Giuridiche



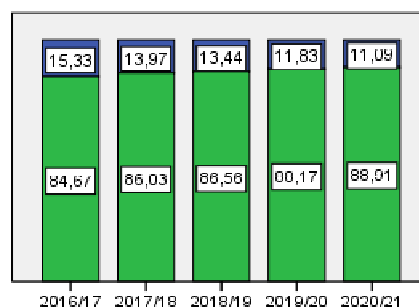
DIUM - Dipartimento di Studi Umanistici e del Patrimonio culturale



DMIF - Dipartimento di Scienze Matematiche, Informatiche e Fisiche



DPIA - Dipartimento Politecnico di Ingegneria e Architettura



15. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?

■ negativo
■ positivo

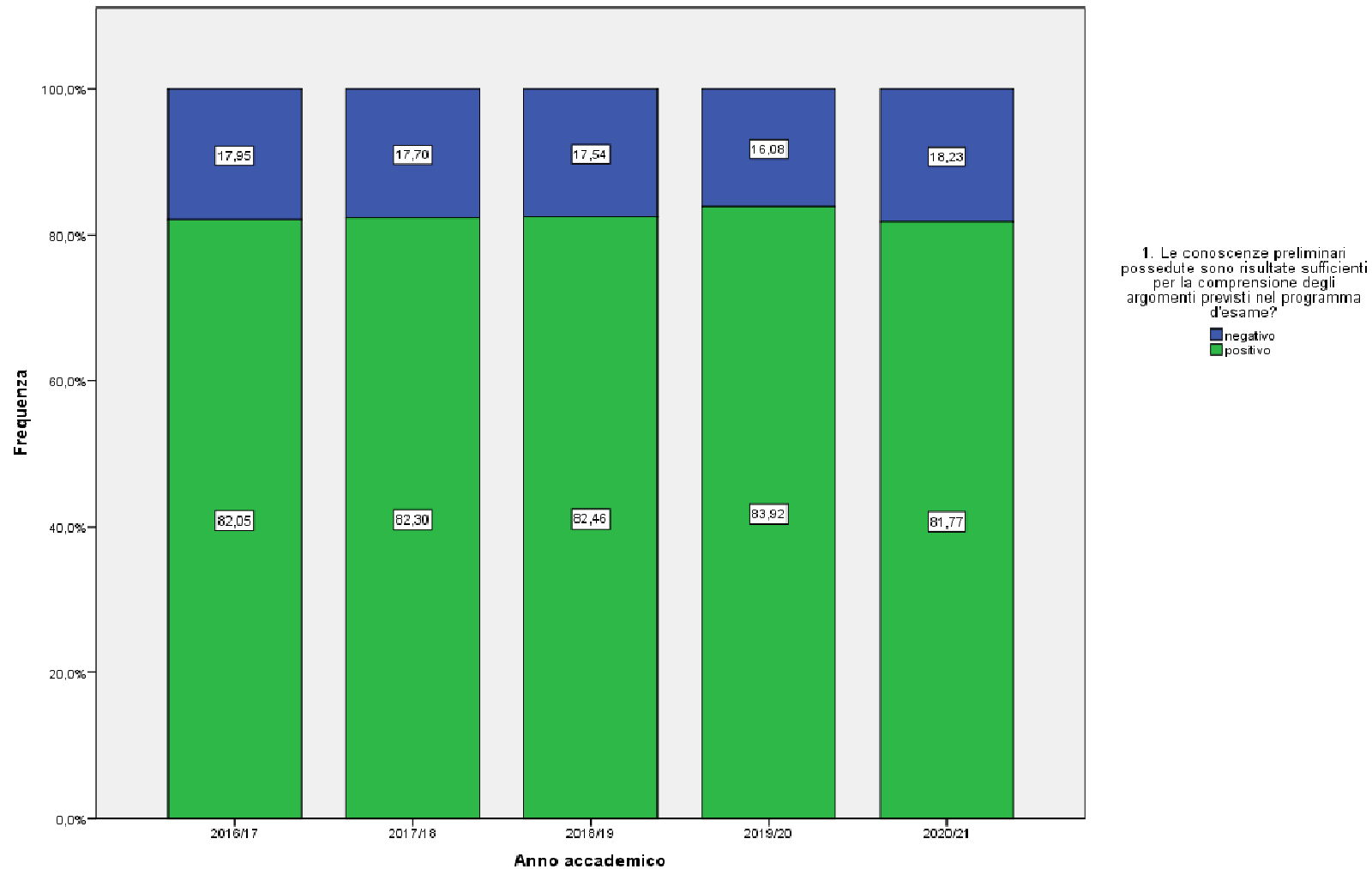


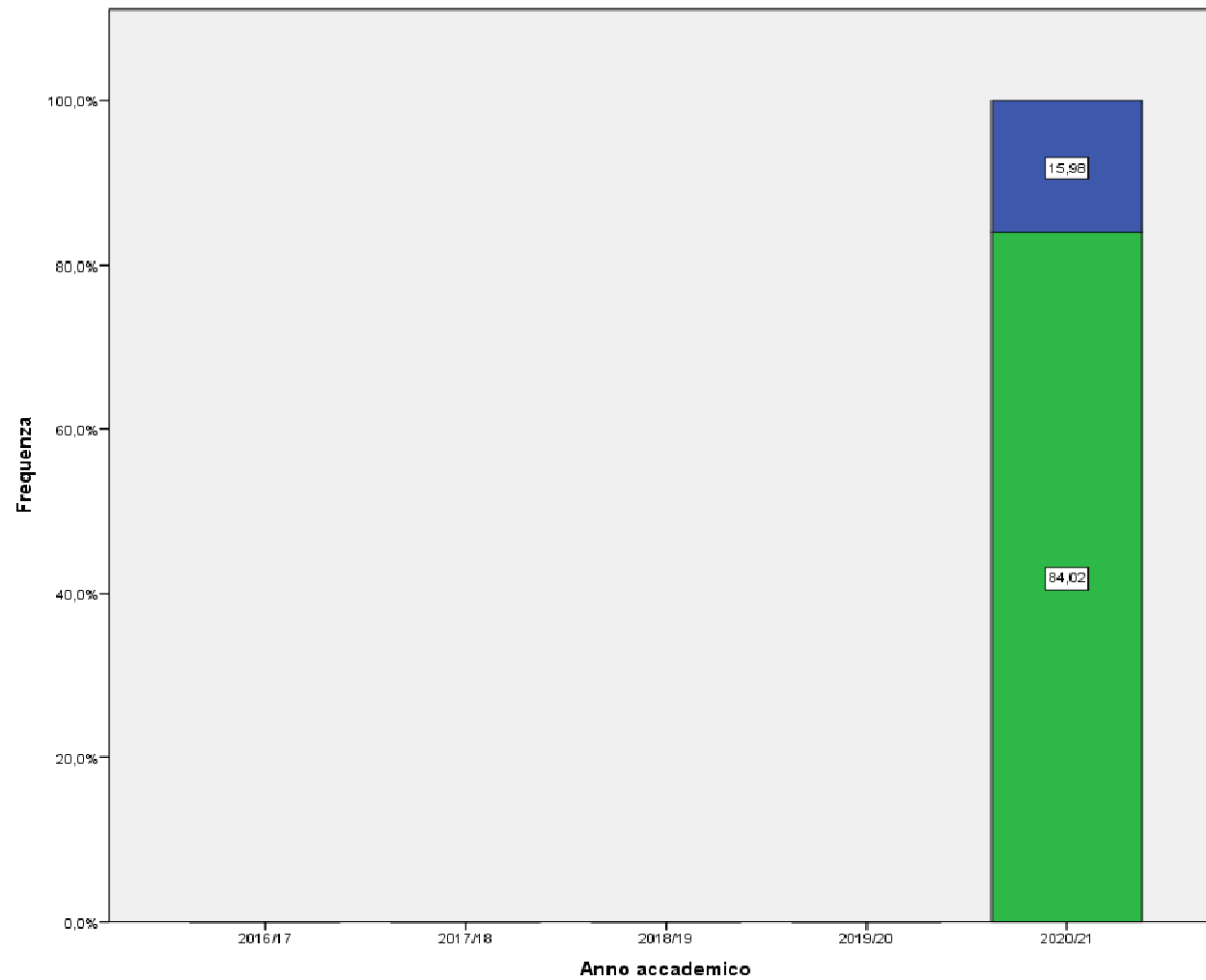
RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE - ATENEO

Giudizi positivi ("decisamente sì" e "più sì che no") e giudizi negativi ("decisamente no" e "più no che sì"): valori percentuali per anno accademico

Fonte: elaborazioni APIC su dati questionari per la valutazione della didattica compilati via web (a.a. 2016/17 -> a.a. 2020/21)

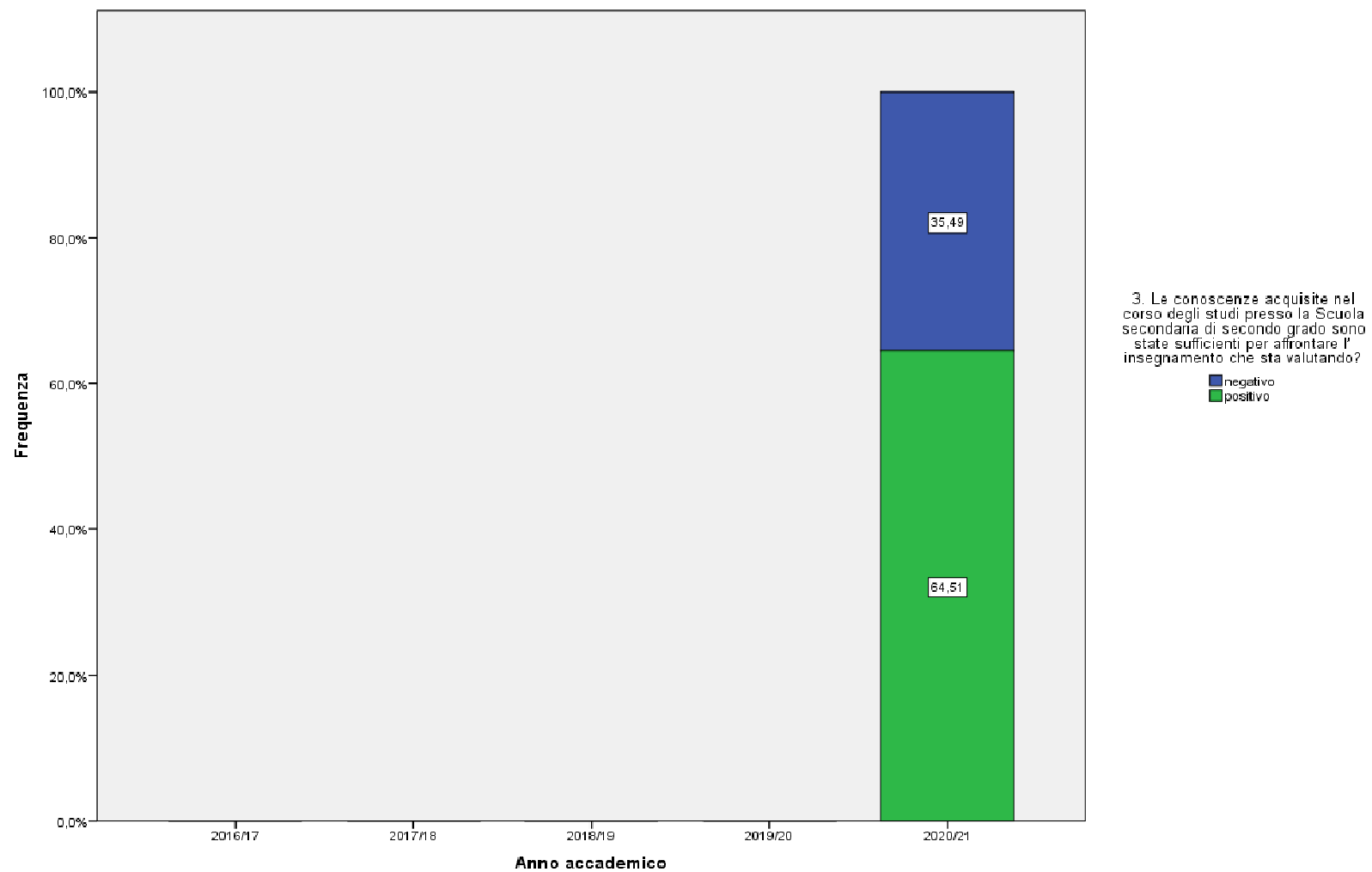
Nota: per la domanda 4 "Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?" i giudizi sono da considerare invertiti, come da indicazioni in legenda.

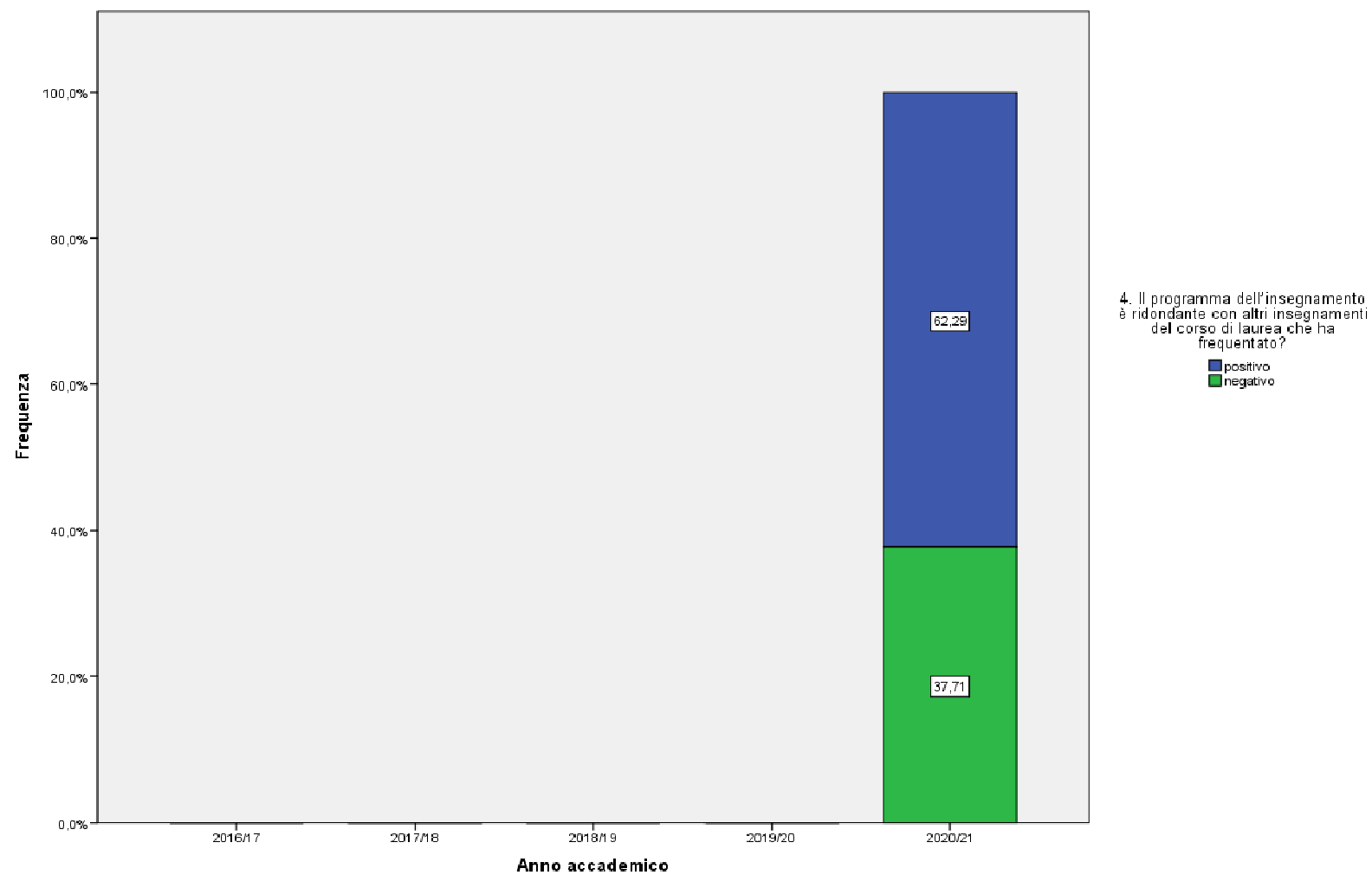


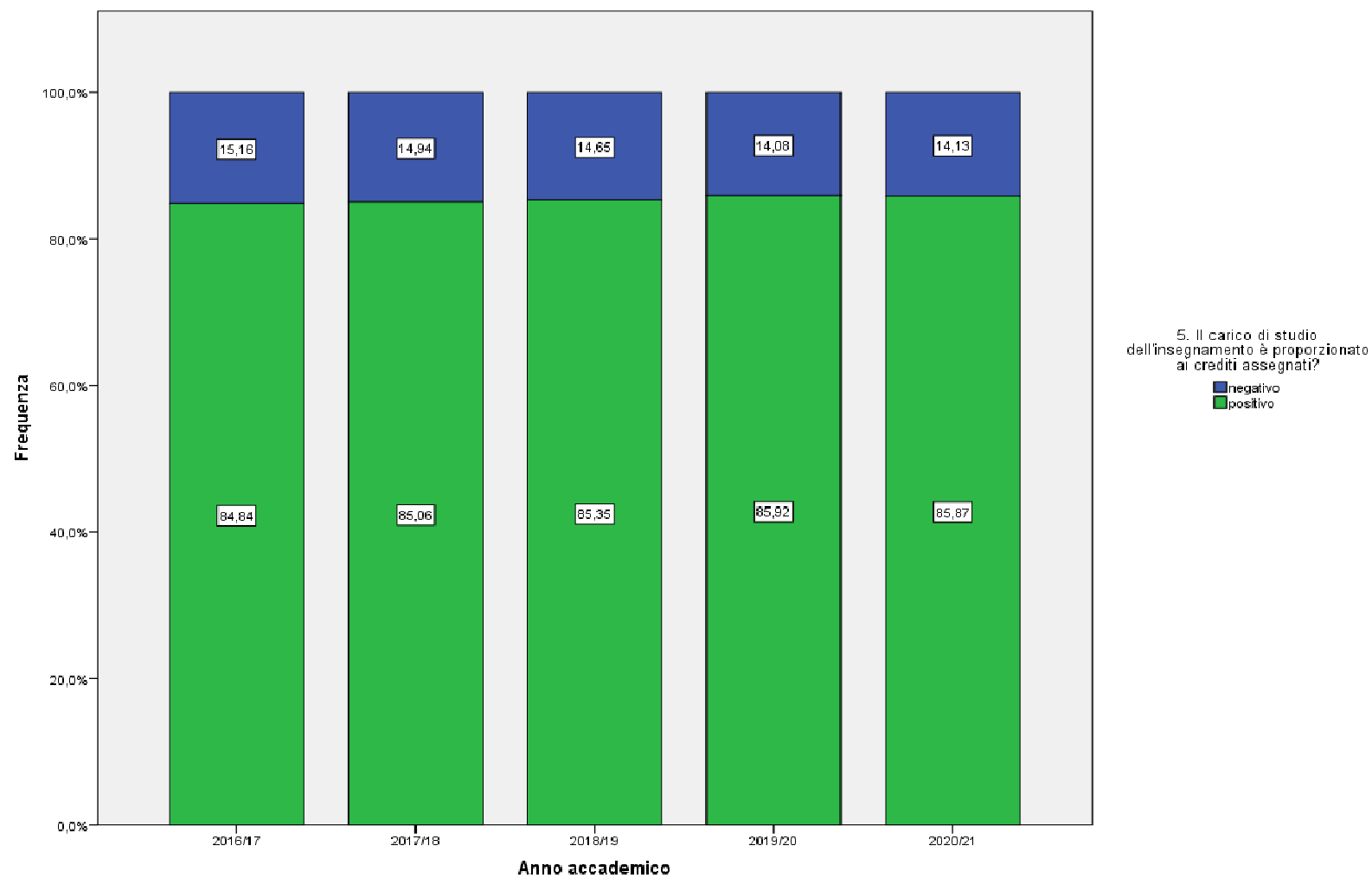


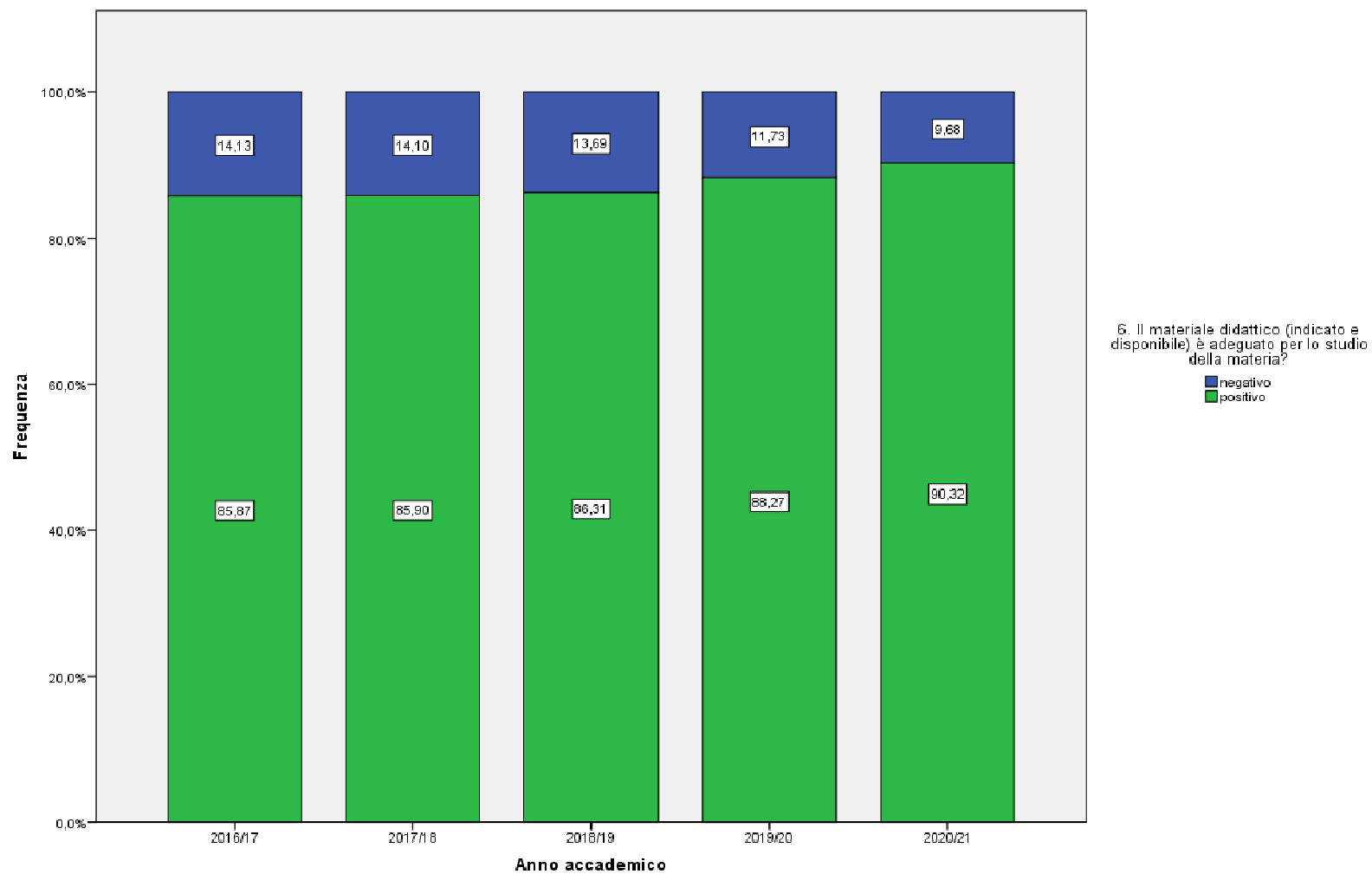
2. Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando?

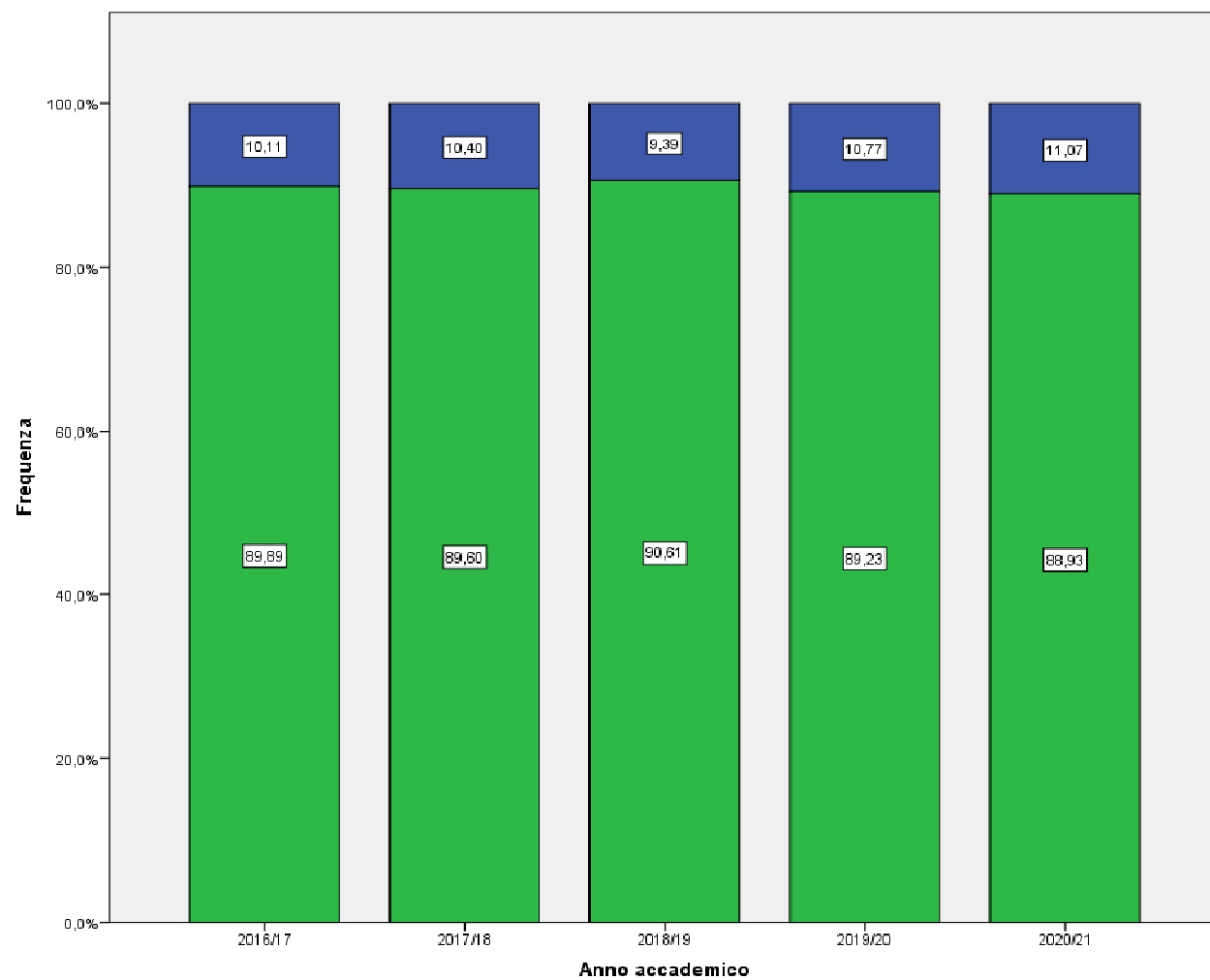
■ negativo
■ positivo





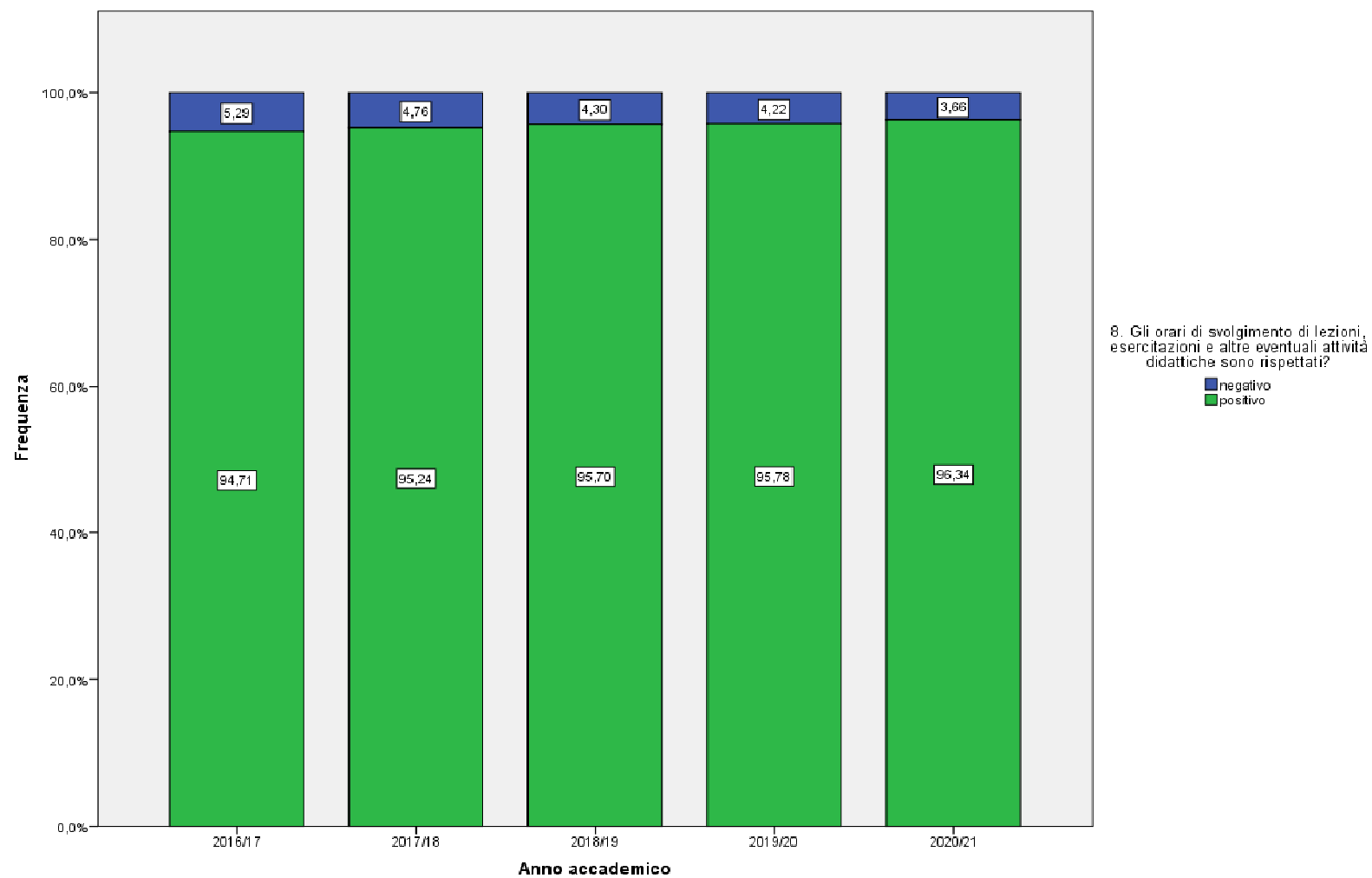


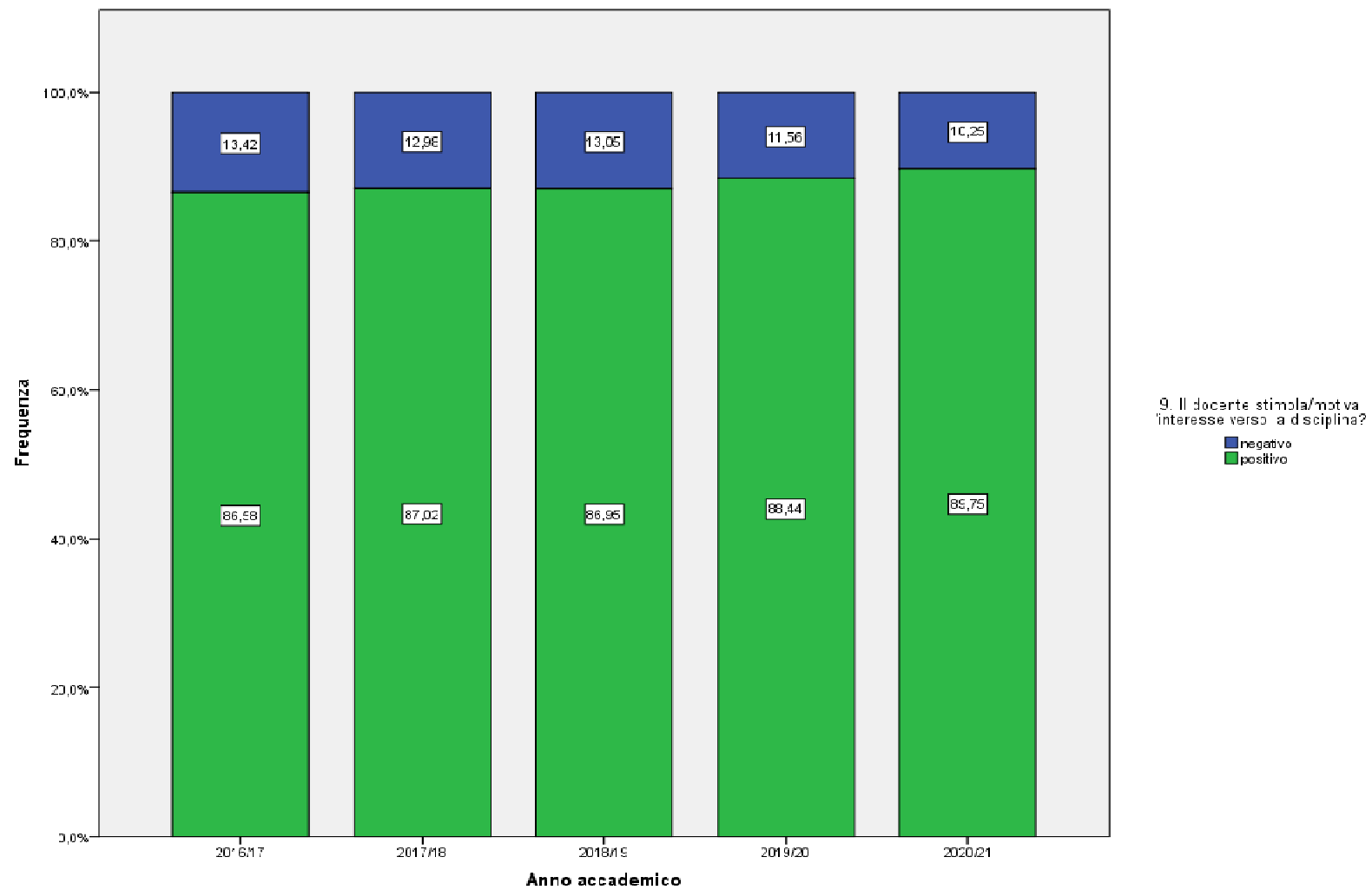


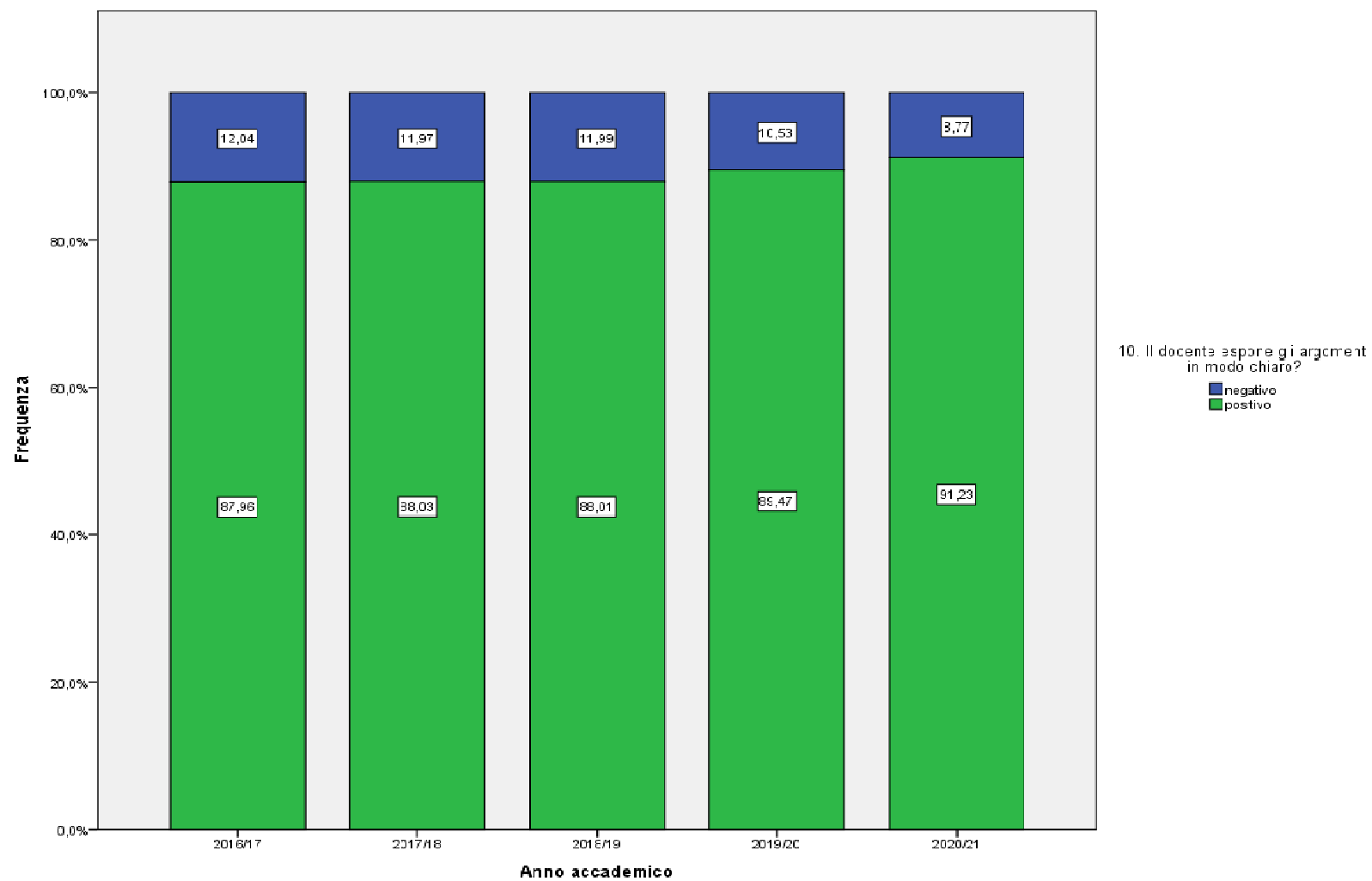


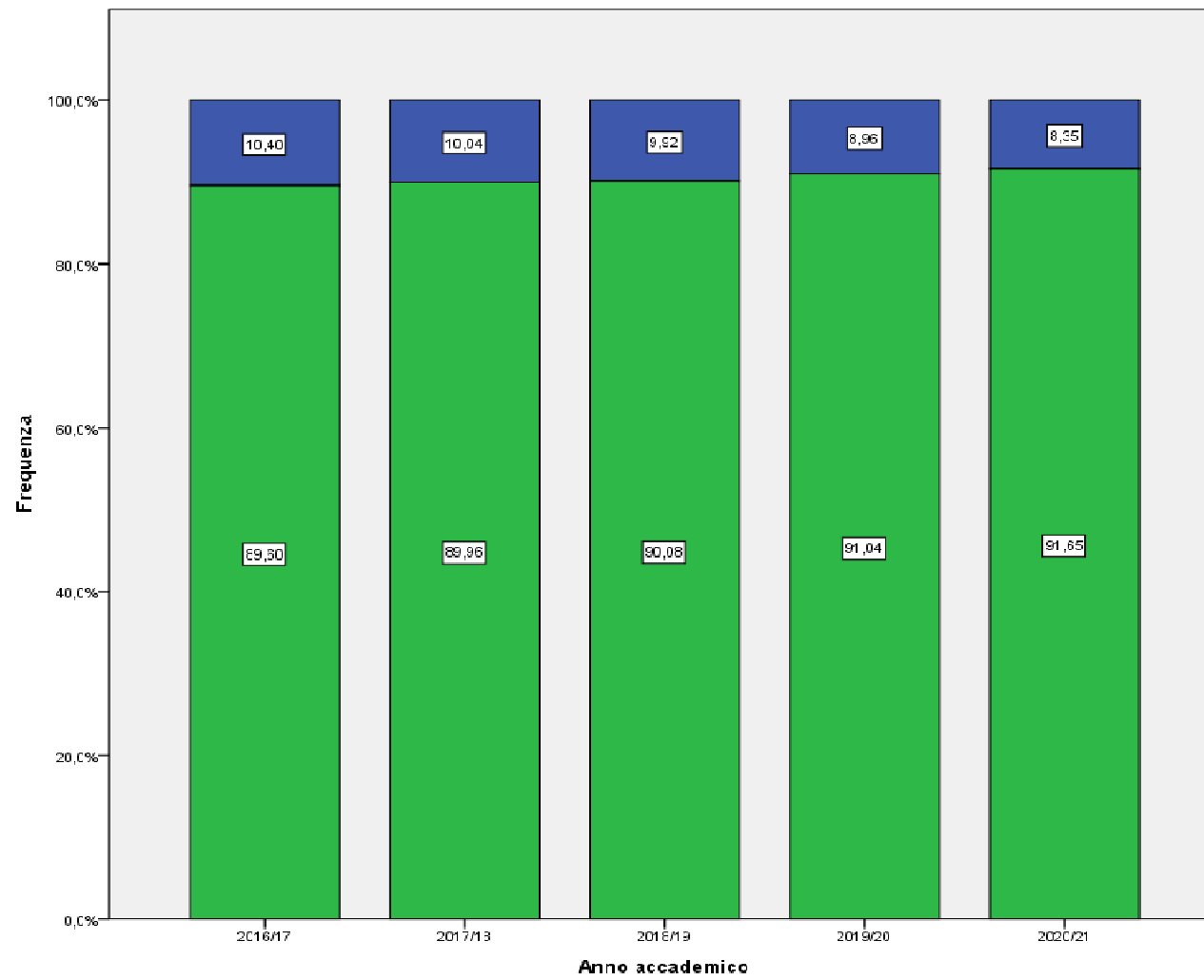
7. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

■ negativo
■ positivo



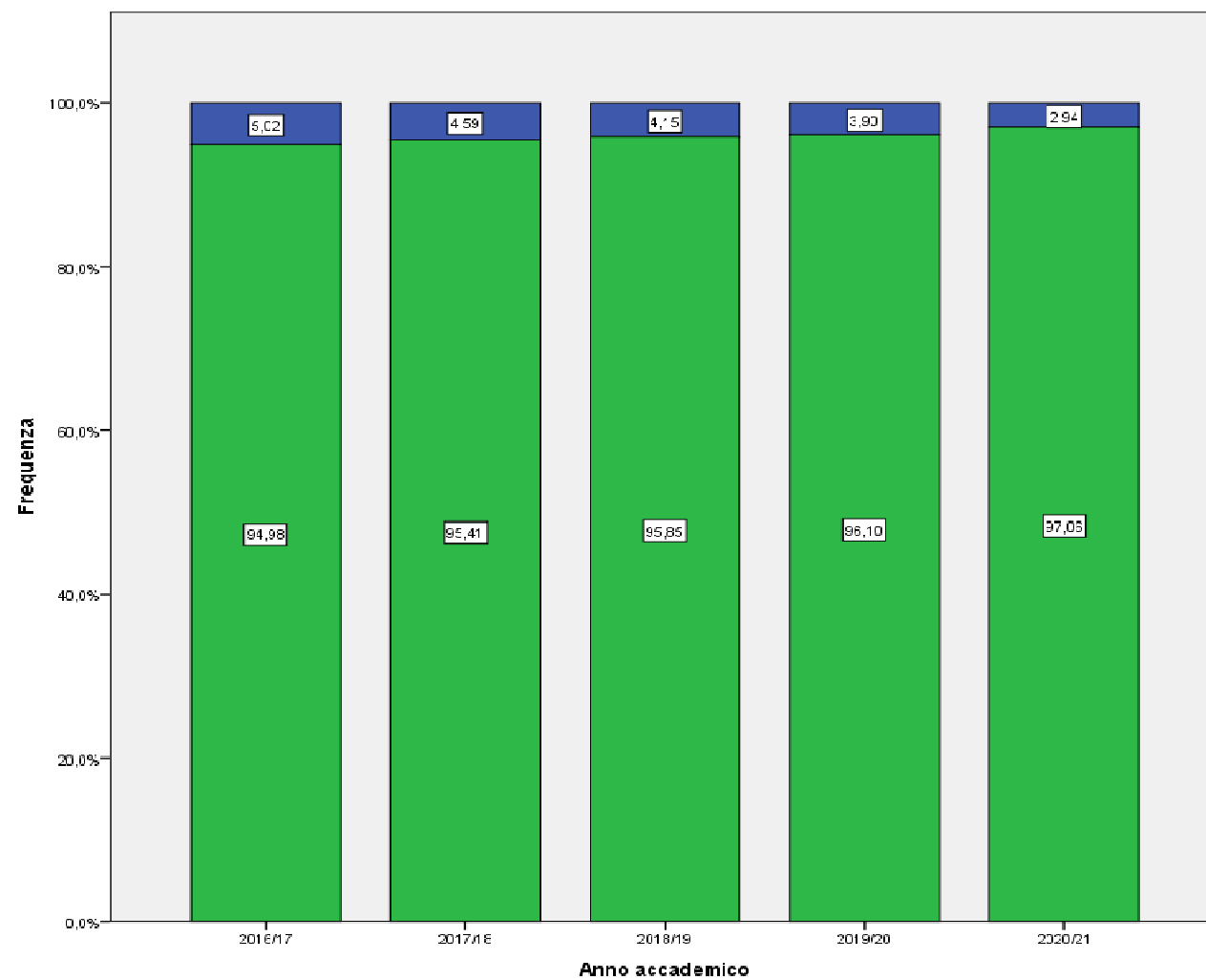






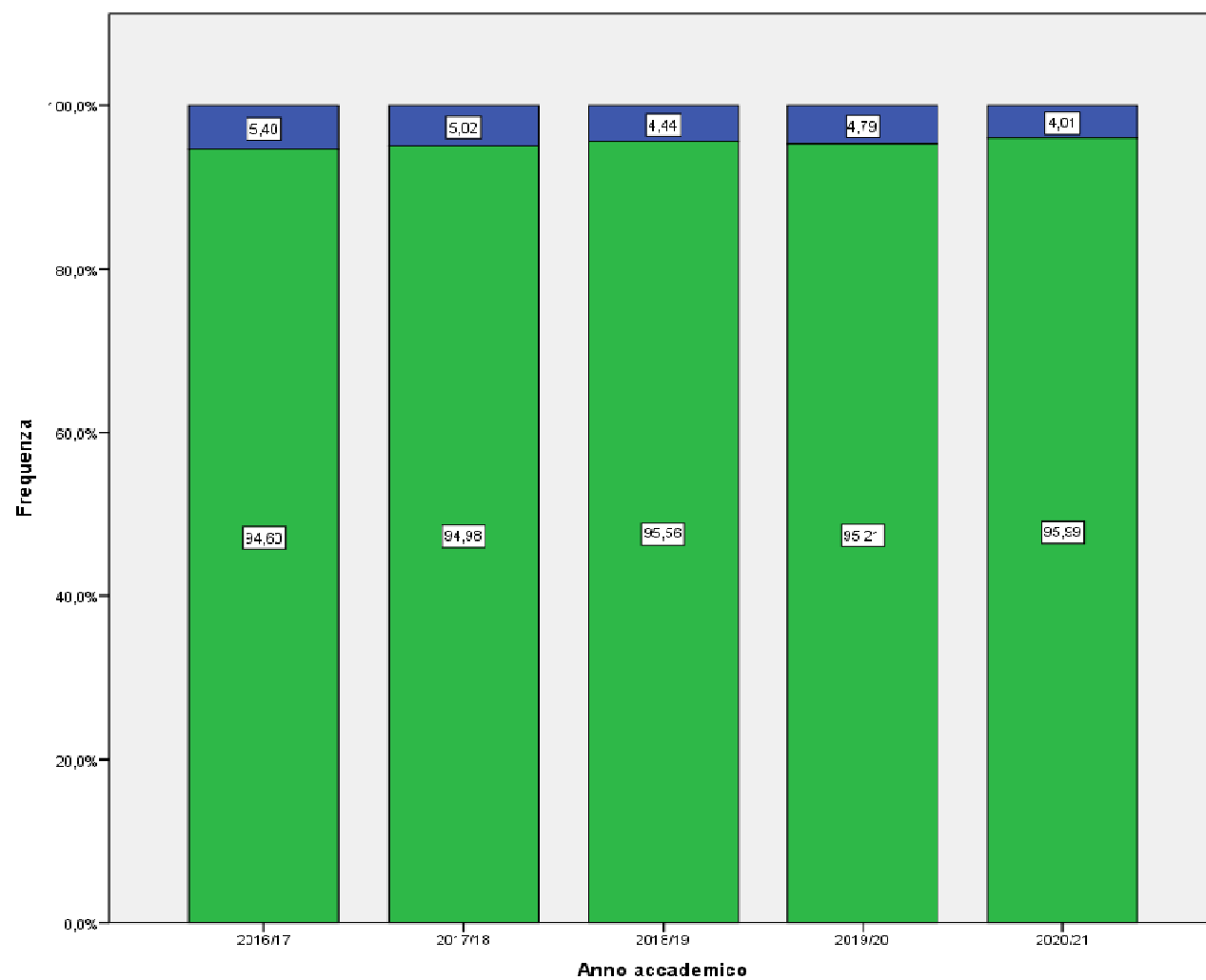
11 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?

negativo
positivo



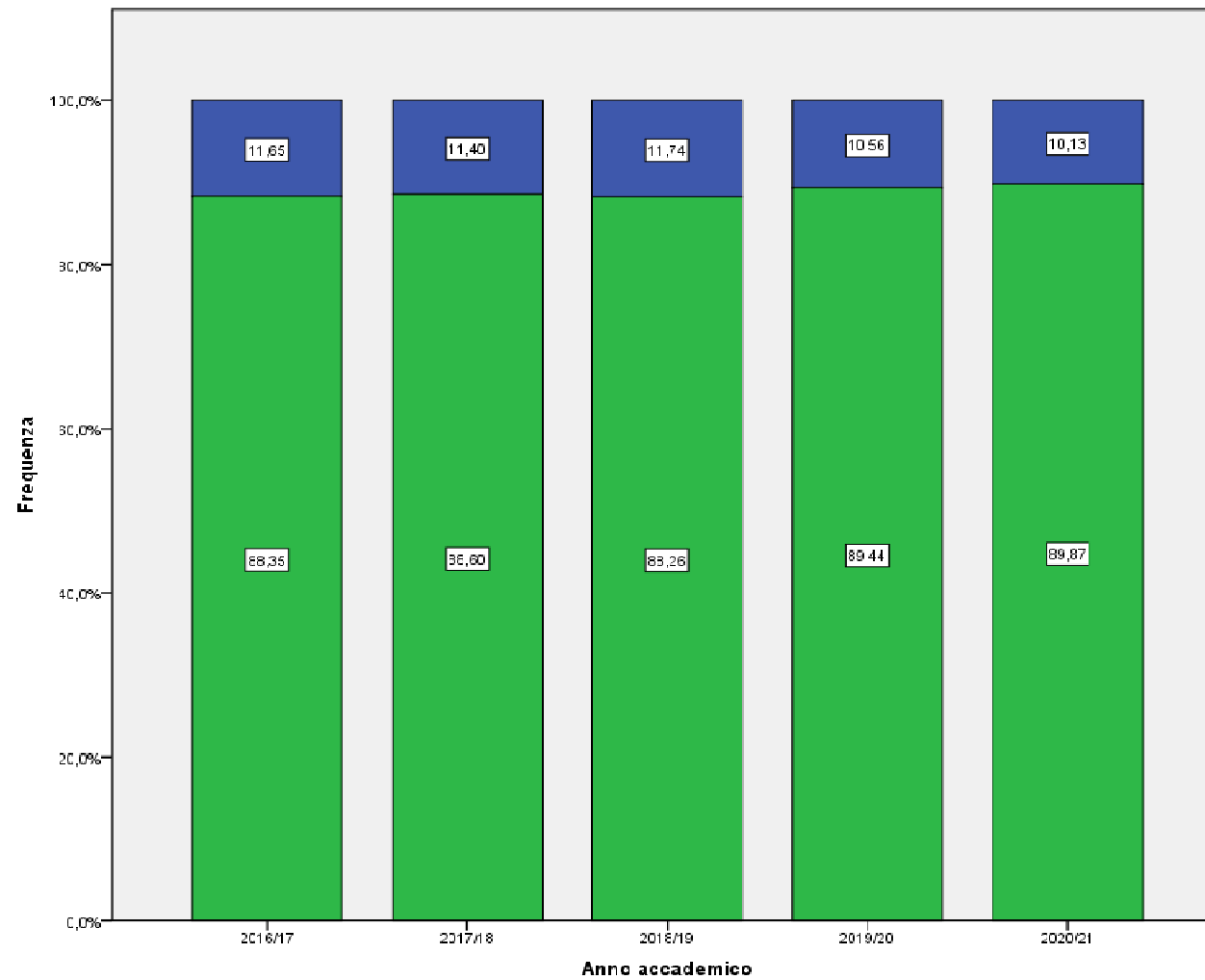
12. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

negativo
positivo



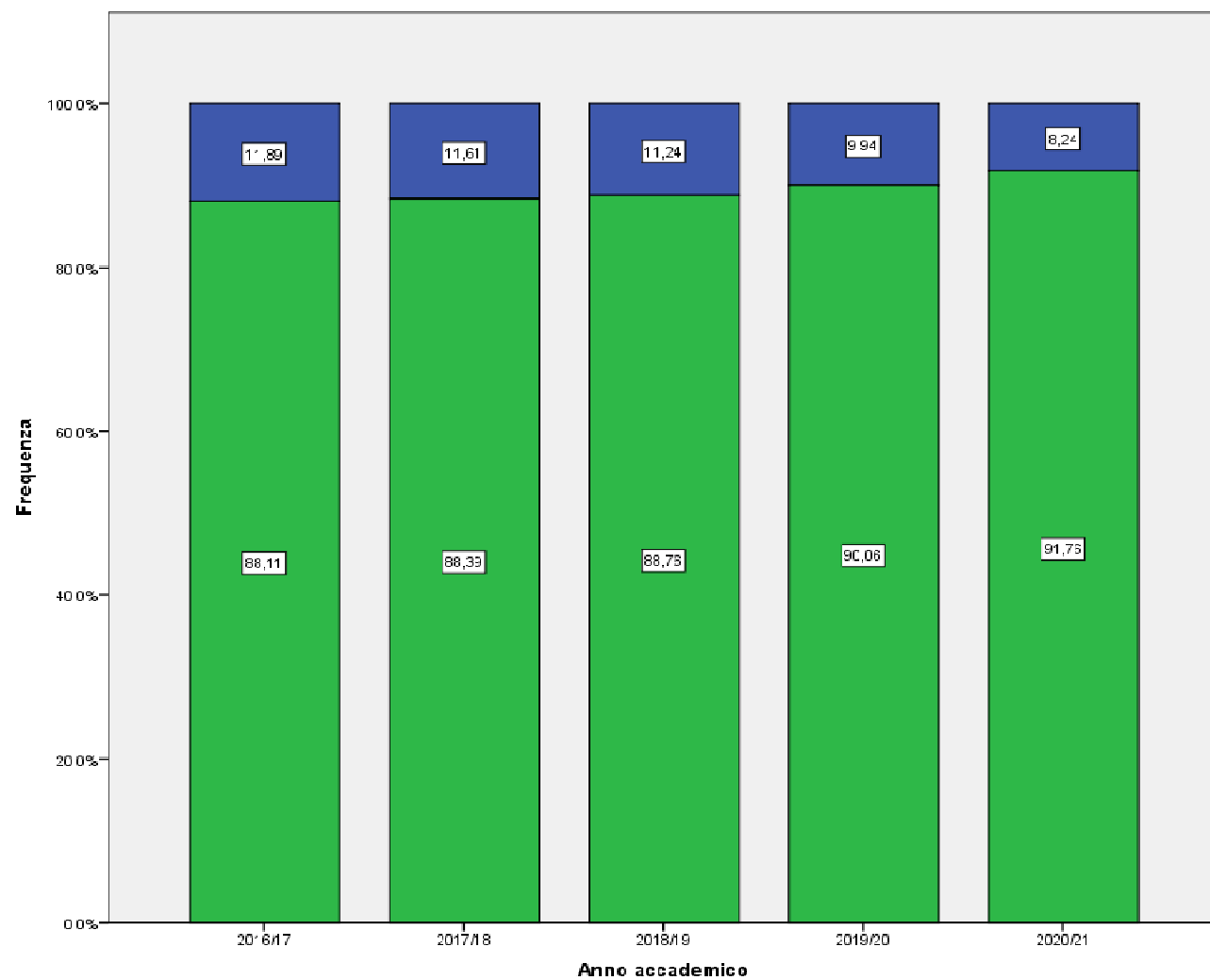
13. Il docente è reperibile per
chiarimenti e spiegazioni?

■ negativo
■ positivo



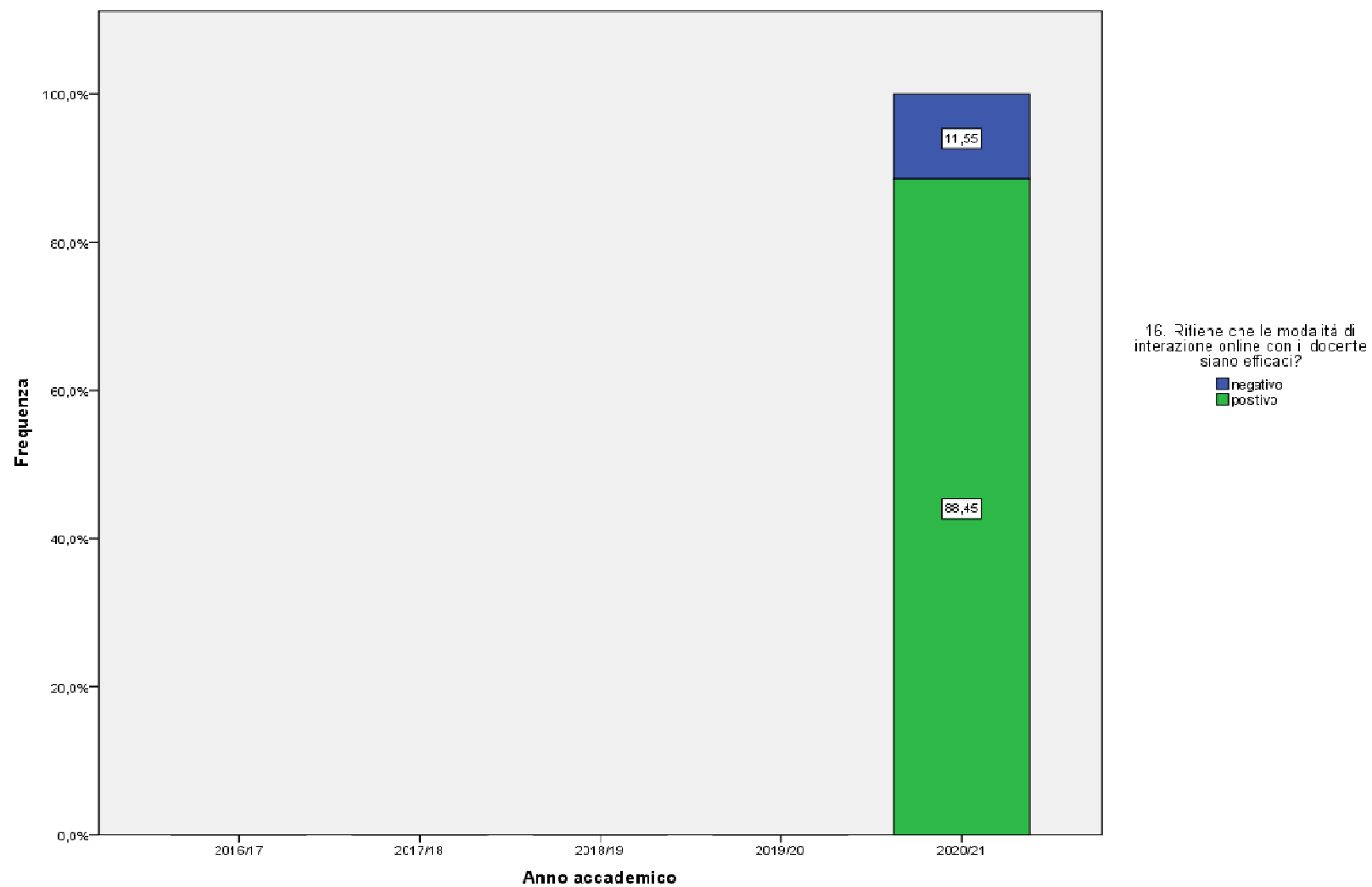
14. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

■ negativo
■ positivo



15. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?

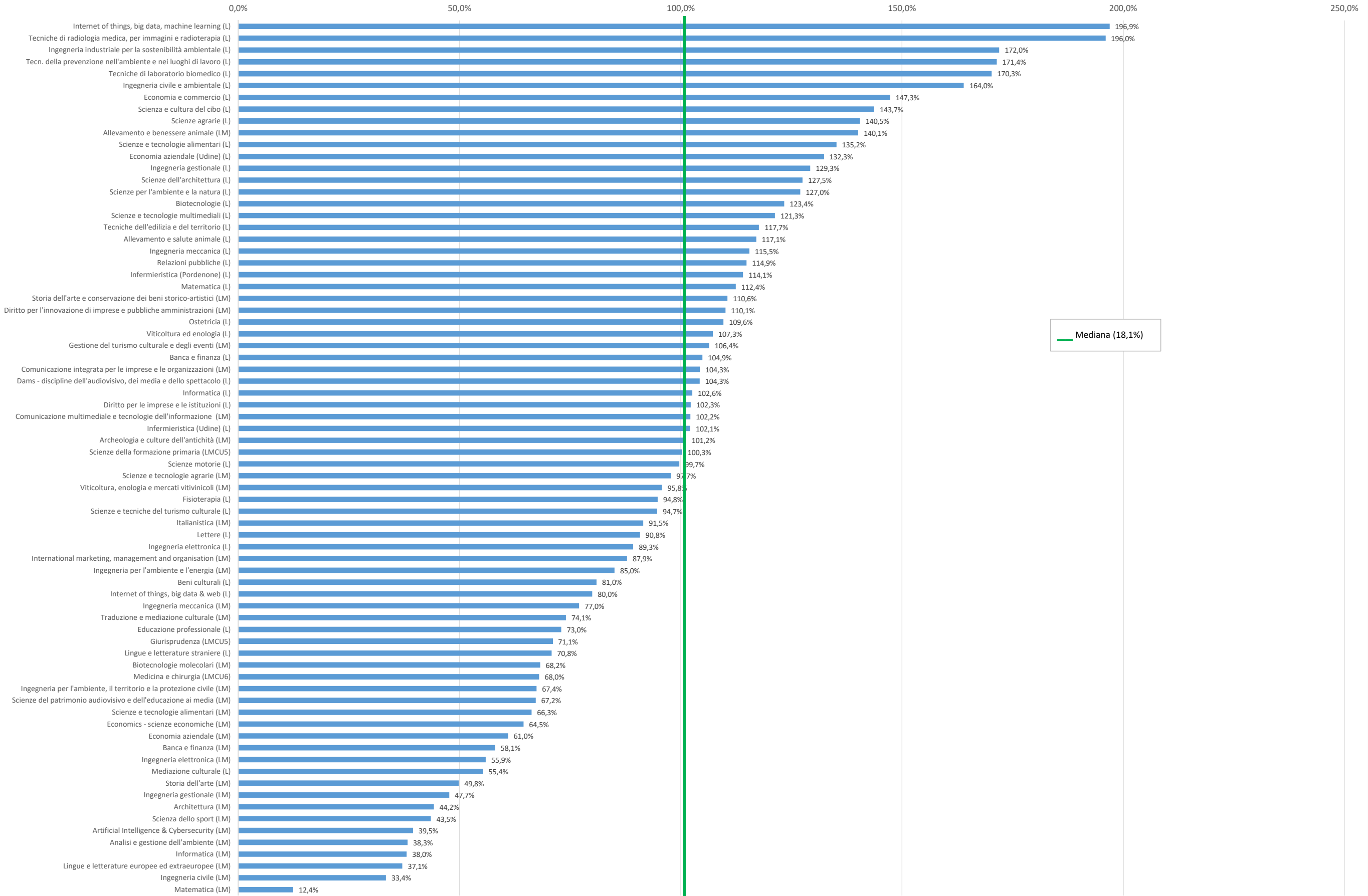
■ negativo
■ positivo



Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
Internet of things, big data, machine learning (L)	196,9%	195,4%
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	196,0%	194,5%
Ingegneria industriale per la sostenibilità ambientale (L)	172,0%	170,6%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	171,4%	170,1%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	170,3%	169,0%
Ingegneria civile e ambientale (L)	164,0%	162,7%
Economia e commercio (L)	147,3%	146,2%
Scienza e cultura del cibo (L)	143,7%	142,6%
Scienze agrarie (L)	140,5%	139,4%
Allevamento e benessere animale (LM)	140,1%	139,0%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	135,2%	134,2%
Economia aziendale (Udine) (L)	132,3%	131,3%
Ingegneria gestionale (L)	129,3%	128,3%
Scienze dell'architettura (L)	127,5%	126,5%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	127,0%	126,0%
Biotecnologie (L)	123,4%	122,4%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	121,3%	120,4%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	117,7%	116,8%
Allevamento e salute animale (L)	117,1%	116,2%
Ingegneria meccanica (L)	115,5%	114,6%
Relazioni pubbliche (L)	114,9%	114,0%
Infermieristica (Pordenone) (L)	114,1%	113,2%
Matematica (L)	112,4%	111,6%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	110,6%	109,7%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	110,1%	109,3%
Ostetricia (L)	109,6%	108,8%
Viticoltura ed enologia (L)	107,3%	106,4%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	106,4%	105,6%
Banca e finanza (L)	104,9%	104,1%
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	104,3%	103,5%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	104,3%	103,5%
Informatica (L)	102,6%	101,8%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	102,3%	101,5%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	102,2%	101,4%
Infermieristica (Udine) (L)	102,1%	101,3%
Archeologia e culture dell'antichità (LM)	101,2%	100,4%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	100,3%	99,5%
Scienze motorie (L)	99,7%	98,9%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	97,7%	97,0%
Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	95,8%	95,0%
Fisioterapia (L)	94,8%	94,1%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	94,7%	93,9%
Italianistica (LM)	91,5%	90,8%
Lettere (L)	90,8%	90,1%
Ingegneria elettronica (L)	89,3%	88,6%
International marketing, management and organisation (LM)	87,9%	87,2%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	85,0%	84,4%
Beni culturali (L)	81,0%	80,3%
Internet of things, big data & web (L)	80,0%	79,4%
Ingegneria meccanica (LM)	77,0%	76,4%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	74,1%	73,5%
Educazione professionale (L)	73,0%	72,4%
Giurisprudenza (LMCU5)	71,1%	70,5%
Lingue e letterature straniere (L)	70,8%	70,3%
Biotecnologie molecolari (LM)	68,2%	67,7%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	68,0%	67,5%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	67,4%	66,9%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	67,2%	66,7%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	66,3%	65,8%
Economics - scienze economiche (LM)	64,5%	64,0%
Economia aziendale (LM)	61,0%	60,5%
Banca e finanza (LM)	58,1%	57,6%
Ingegneria elettronica (LM)	55,9%	55,5%
Mediazione culturale (L)	55,4%	54,9%
Storia dell'arte (LM)	49,8%	49,4%
Ingegneria gestionale (LM)	47,7%	47,3%
Architettura (LM)	44,2%	43,9%
Scienza dello sport (LM)	43,5%	43,2%
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	39,5%	39,2%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	38,3%	38,0%
Informatica (LM)	38,0%	37,7%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	37,1%	36,8%
Ingegneria civile (LM)	33,4%	33,1%
Matematica (LM)	12,4%	12,3%

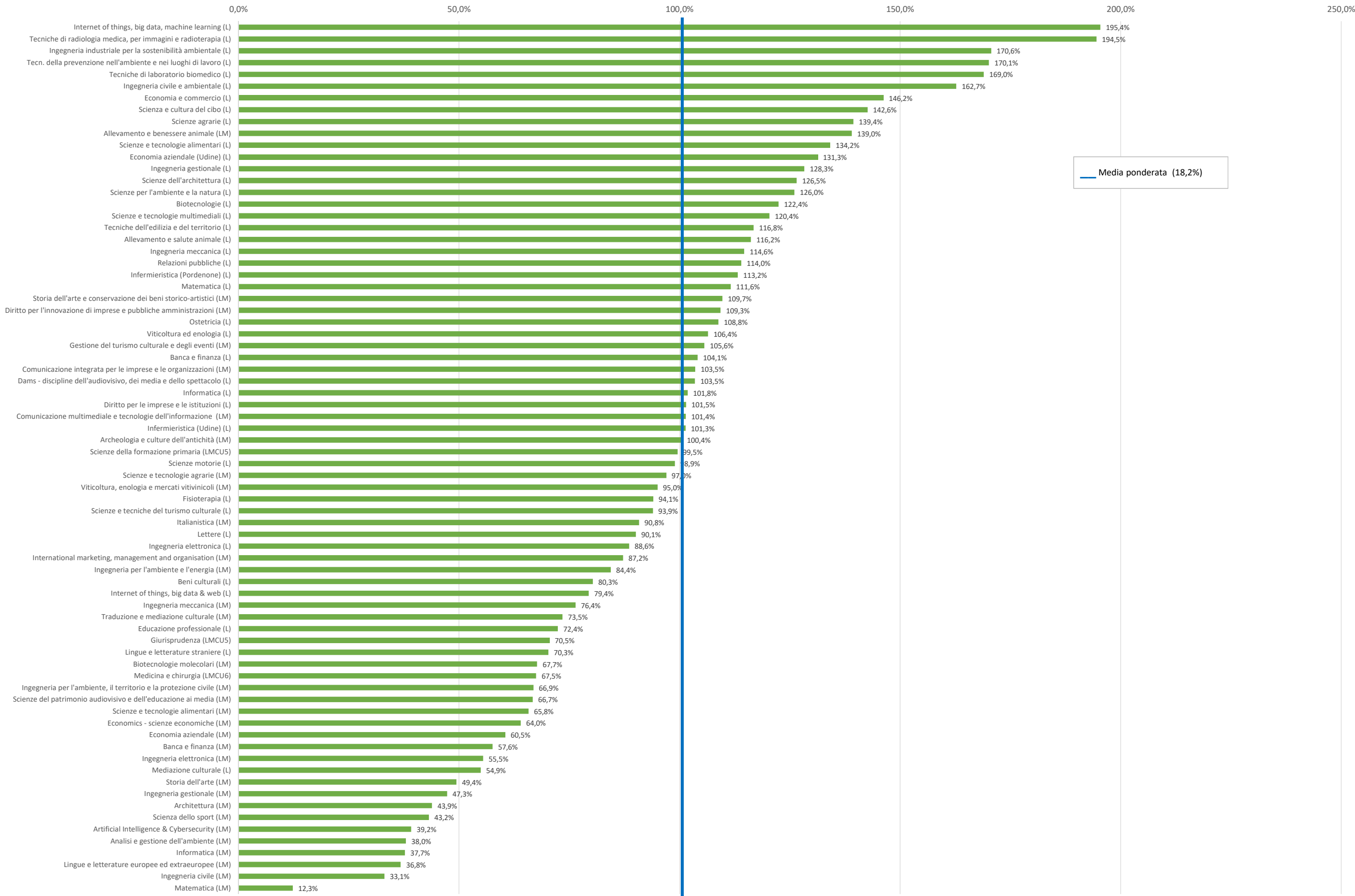
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

Percentuale di risposte negative rapportata al valore mediano di tutti i CdS

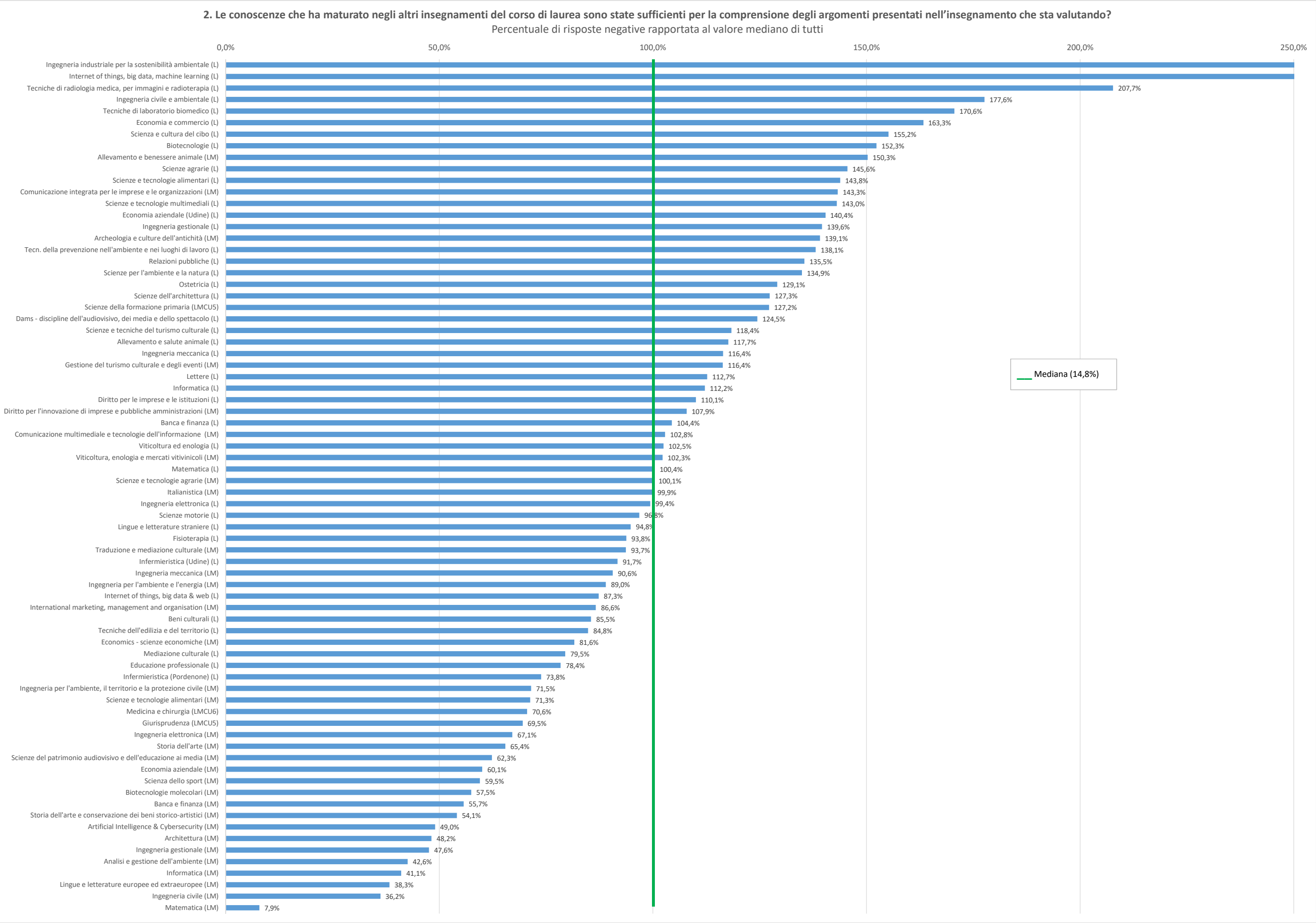


1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

Percentuale di risposte negative rapportata al valore medio di tutti i CdS, ponderato rispetto al numero totale di rispost

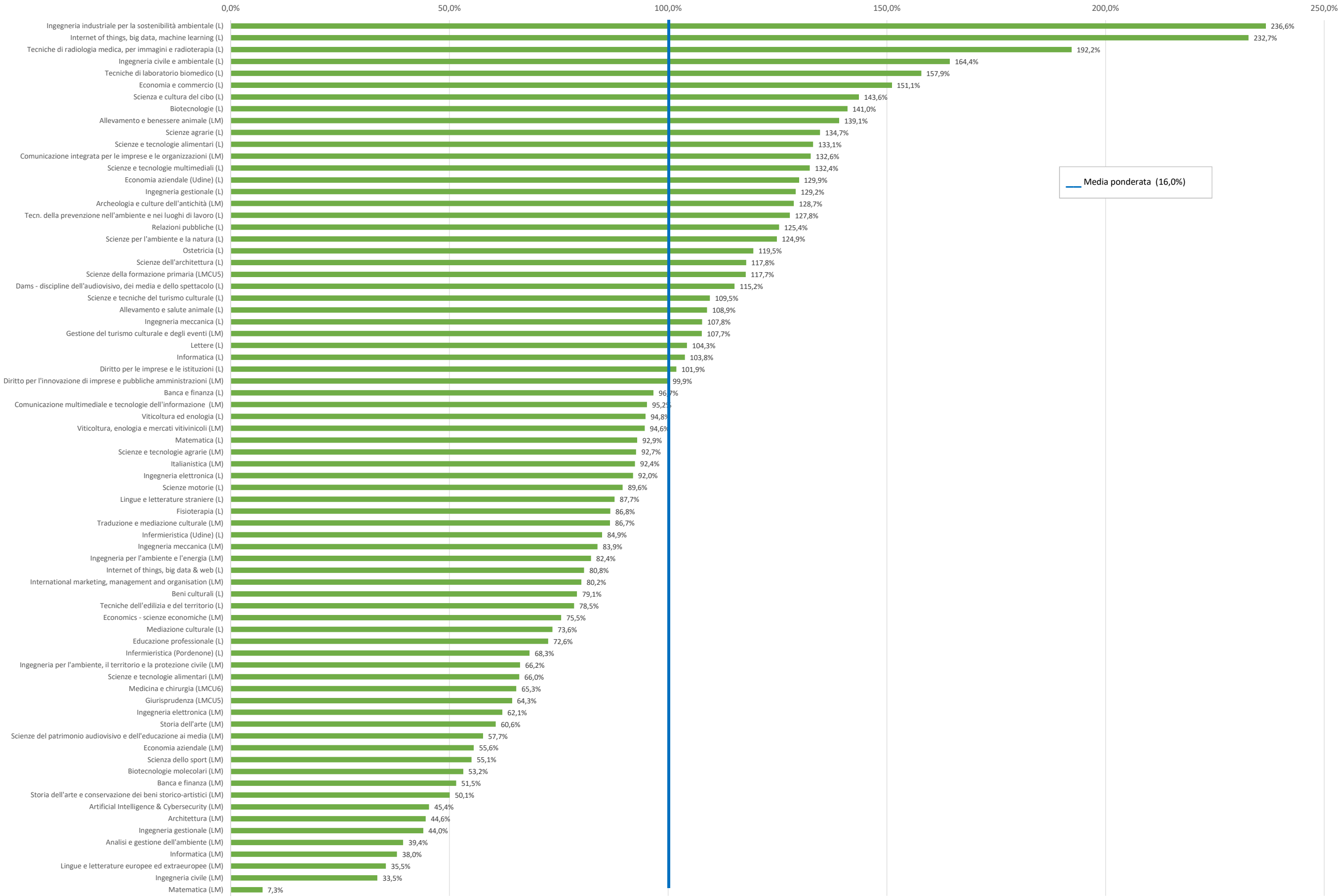


Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	2. Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell’insegnamento che sta valutando?	2. Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell’insegnamento che sta valutando?
Ingegneria industriale per la sostenibilità ambientale (L)	255,7%	236,6%
Internet of things, big data, machine learning (L)	251,4%	232,7%
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	207,7%	192,2%
Ingegneria civile e ambientale (L)	177,6%	164,4%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	170,6%	157,9%
Economia e commercio (L)	163,3%	151,1%
Scienza e cultura del cibo (L)	155,2%	143,6%
Biotecnologie (L)	152,3%	141,0%
Allevamento e benessere animale (LM)	150,3%	139,1%
Scienze agrarie (L)	145,6%	134,7%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	143,8%	133,1%
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	143,3%	132,6%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	143,0%	132,4%
Economia aziendale (Udine) (L)	140,4%	129,9%
Ingegneria gestionale (L)	139,6%	129,2%
Archeologia e culture dell'antichità (LM)	139,1%	128,7%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	138,1%	127,8%
Relazioni pubbliche (L)	135,5%	125,4%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	134,9%	124,9%
Ostetricia (L)	129,1%	119,5%
Scienze dell'architettura (L)	127,3%	117,8%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	127,2%	117,7%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	124,5%	115,2%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	118,4%	109,5%
Allevamento e salute animale (L)	117,7%	108,9%
Ingegneria meccanica (L)	116,4%	107,8%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	116,4%	107,7%
Lettere (L)	112,7%	104,3%
Informatica (L)	112,2%	103,8%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	110,1%	101,9%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	107,9%	99,9%
Banca e finanza (L)	104,4%	96,7%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	102,8%	95,2%
Viticoltura ed enologia (L)	102,5%	94,8%
Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	102,3%	94,6%
Matematica (L)	100,4%	92,9%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	100,1%	92,7%
Italianistica (LM)	99,9%	92,4%
Ingegneria elettronica (L)	99,4%	92,0%
Scienze motorie (L)	96,8%	89,6%
Lingue e letterature straniere (L)	94,8%	87,7%
Fisioterapia (L)	93,8%	86,8%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	93,7%	86,7%
Infermieristica (Udine) (L)	91,7%	84,9%
Ingegneria meccanica (LM)	90,6%	83,9%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	89,0%	82,4%
Internet of things, big data & web (L)	87,3%	80,8%
International marketing, management and organisation (LM)	86,6%	80,2%
Beni culturali (L)	85,5%	79,1%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	84,8%	78,5%
Economics - scienze economiche (LM)	81,6%	75,5%
Mediazione culturale (L)	79,5%	73,6%
Educazione professionale (L)	78,4%	72,6%
Infermieristica (Pordenone) (L)	73,8%	68,3%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	71,5%	66,2%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	71,3%	66,0%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	70,6%	65,3%
Giurisprudenza (LMCU5)	69,5%	64,3%
Ingegneria elettronica (LM)	67,1%	62,1%
Storia dell'arte (LM)	65,4%	60,6%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	62,3%	57,7%
Economia aziendale (LM)	60,1%	55,6%
Scienza dello sport (LM)	59,5%	55,1%
Biotecnologie molecolari (LM)	57,5%	53,2%
Banca e finanza (LM)	55,7%	51,5%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	54,1%	50,1%
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	49,0%	45,4%
Architettura (LM)	48,2%	44,6%
Ingegneria gestionale (LM)	47,6%	44,0%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	42,6%	39,4%
Informatica (LM)	41,1%	38,0%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	38,3%	35,5%
Ingegneria civile (LM)	36,2%	33,5%
Matematica (LM)	7,9%	7,3%



2. Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell’insegnamento che sta valutando?

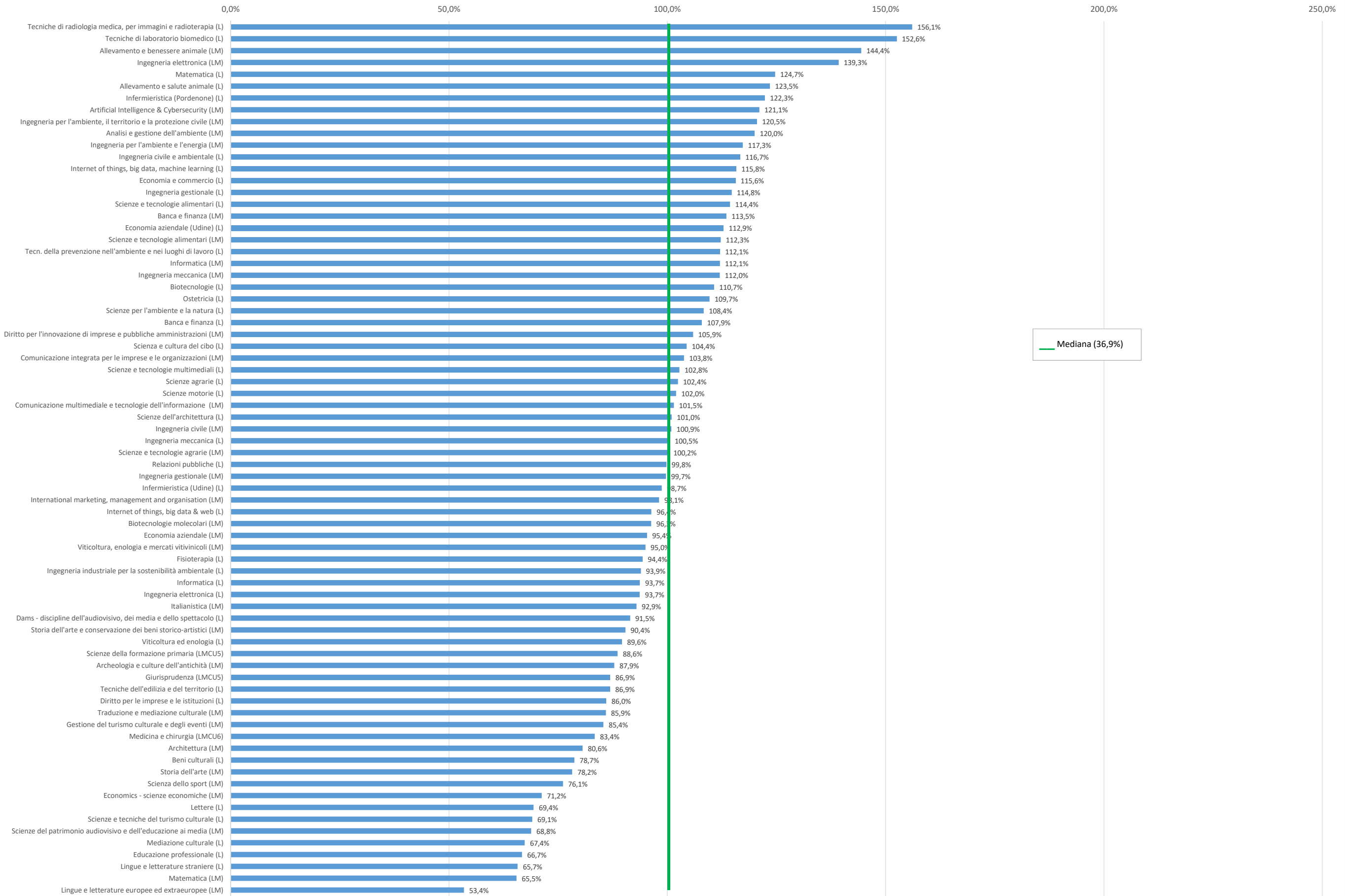
Percentuale di risposte negative rapportata al valore medio di tutti i



Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	3. Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono stati sufficienti per affrontare l’insegnamento che sta valutando?	3. Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono stati sufficienti per affrontare l’insegnamento che sta valutando?
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	156,1%	162,2%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	152,6%	158,5%
Allevamento e benessere animale (LM)	144,4%	150,0%
Ingegneria elettronica (LM)	139,3%	144,6%
Matematica (L)	124,7%	129,5%
Allevamento e salute animale (L)	123,5%	128,3%
Infermieristica (Pordenone) (L)	122,3%	127,1%
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	121,1%	125,8%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	120,5%	125,2%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	120,0%	124,7%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	117,3%	121,8%
Ingegneria civile e ambientale (L)	116,7%	121,3%
Internet of things, big data, machine learning (L)	115,8%	120,3%
Economia e commercio (L)	115,6%	120,1%
Ingegneria gestionale (L)	114,8%	119,2%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	114,4%	118,8%
Banca e finanza (LM)	113,5%	117,9%
Economia aziendale (Udine) (L)	112,9%	117,3%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	112,3%	116,6%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	112,1%	116,5%
Informatica (LM)	112,1%	116,4%
Ingegneria meccanica (LM)	112,0%	116,4%
Biotecnologie (L)	110,7%	115,0%
Ostetricia (L)	109,7%	113,9%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	108,4%	112,5%
Banca e finanza (L)	107,9%	112,1%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	105,9%	110,0%
Scienza e cultura del cibo (L)	104,4%	108,5%
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	103,8%	107,8%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	102,8%	106,8%
Scienze agrarie (L)	102,4%	106,4%
Scienze motorie (L)	102,0%	106,0%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	101,5%	105,4%
Scienze dell’architettura (L)	101,0%	104,9%
Ingegneria civile (LM)	100,9%	104,8%
Ingegneria meccanica (L)	100,5%	104,4%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	100,2%	104,1%
Relazioni pubbliche (L)	99,8%	103,7%
Ingegneria gestionale (LM)	99,7%	103,6%
Infermieristica (Udine) (L)	98,7%	102,6%
International marketing, management and organisation (LM)	98,1%	101,9%
Internet of things, big data & web (L)	96,4%	100,1%
Biotecnologie molecolari (LM)	96,3%	100,0%
Economia aziendale (LM)	95,4%	99,1%
Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	95,0%	98,7%
Fisioterapia (L)	94,4%	98,0%
Ingegneria industriale per la sostenibilità ambientale (L)	93,9%	97,6%
Informatica (L)	93,7%	97,3%
Ingegneria elettronica (L)	93,7%	97,3%
Italianistica (LM)	92,9%	96,5%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	91,5%	95,0%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	90,4%	93,9%
Viticoltura ed enologia (L)	89,6%	93,1%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	88,6%	92,1%
Archeologia e culture dell'antichità (LM)	87,9%	91,3%
Giurisprudenza (LMCU5)	86,9%	90,3%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	86,9%	90,3%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	86,0%	89,4%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	85,9%	89,3%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	85,4%	88,7%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	83,4%	86,6%
Architettura (LM)	80,6%	83,7%
Beni culturali (L)	78,7%	81,8%
Storia dell'arte (LM)	78,2%	81,2%
Scienza dello sport (LM)	76,1%	79,1%
Economics - scienze economiche (LM)	71,2%	74,0%
Lettere (L)	69,4%	72,0%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	69,1%	71,7%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	68,8%	71,5%
Mediazione culturale (L)	67,4%	70,0%
Educazione professionale (L)	66,7%	69,3%
Lingue e letterature straniere (L)	65,7%	68,3%
Matematica (LM)	65,5%	68,0%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	53,4%	55,5%

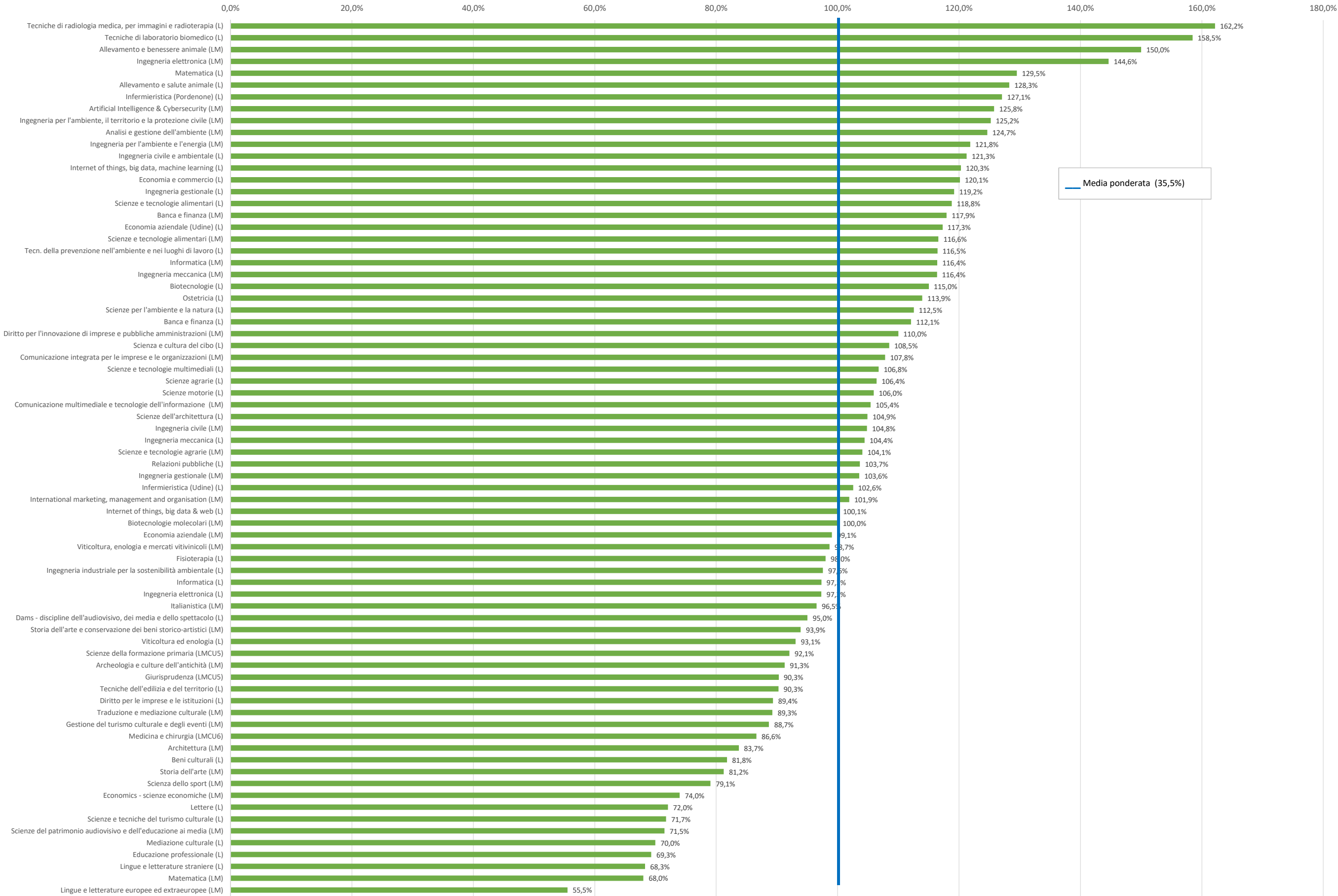
3. Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono stati sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?

Percentuale di risposte negative rapportata al valore mediano di tutti i CdS



3. Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono stati sufficienti per affrontare l’insegnamento che sta valutando?

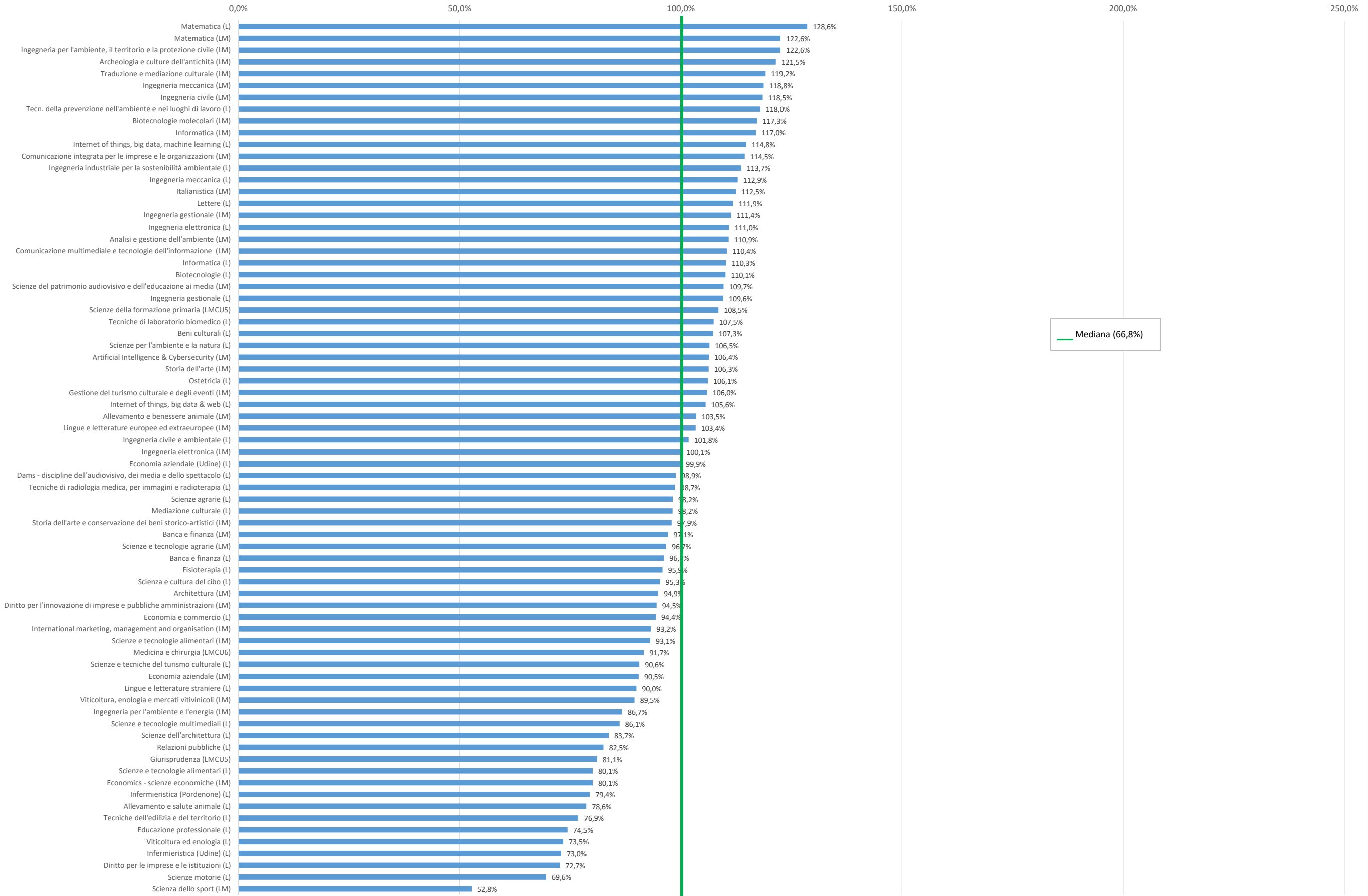
Percentuale di risposte negative rapportata al valore medio di tutti i CdS, ponderato risp



Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	4. Il programma dell’insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	4. Il programma dell’insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?
Matematica (L)	128,6%	137,8%
Matematica (LM)	122,6%	131,4%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	122,6%	131,4%
Archeologia e culture dell'antichità (LM)	121,5%	130,2%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	119,2%	127,8%
Ingegneria meccanica (LM)	118,8%	127,3%
Ingegneria civile (LM)	118,5%	127,0%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	118,0%	126,5%
Biotecnologie molecolari (LM)	117,3%	125,7%
Informatica (LM)	117,0%	125,4%
Internet of things, big data, machine learning (L)	114,8%	123,0%
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	114,5%	122,7%
Ingegneria industriale per la sostenibilità ambientale (L)	113,7%	121,8%
Ingegneria meccanica (L)	112,9%	121,0%
Italianistica (LM)	112,5%	120,5%
Lettere (L)	111,9%	119,9%
Ingegneria gestionale (LM)	111,4%	119,4%
Ingegneria elettronica (L)	111,0%	118,9%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	110,9%	118,8%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	110,4%	118,4%
Informatica (L)	110,3%	118,2%
Biotecnologie (L)	110,1%	118,0%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	109,7%	117,6%
Ingegneria gestionale (L)	109,6%	117,5%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	108,5%	116,3%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	107,5%	115,2%
Beni culturali (L)	107,3%	115,0%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	106,5%	114,2%
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	106,4%	114,0%
Storia dell'arte (LM)	106,3%	114,0%
Ostetricia (L)	106,1%	113,8%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	106,0%	113,6%
Internet of things, big data & web (L)	105,6%	113,2%
Allevamento e benessere animale (LM)	103,5%	110,9%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	103,4%	110,8%
Ingegneria civile e ambientale (L)	101,8%	109,1%
Ingegneria elettronica (LM)	100,1%	107,2%
Economia aziendale (Udine) (L)	99,9%	107,1%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	98,9%	106,0%
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	98,7%	105,8%
Scienze agrarie (L)	98,2%	105,2%
Mediazione culturale (L)	98,2%	105,2%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	97,9%	105,0%
Banca e finanza (LM)	97,1%	104,1%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	96,7%	103,6%
Banca e finanza (L)	96,2%	103,1%
Fisioterapia (L)	95,9%	102,7%
Scienza e cultura del cibo (L)	95,3%	102,2%
Architettura (LM)	94,9%	101,7%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	94,5%	101,3%
Economia e commercio (L)	94,4%	101,1%
International marketing, management and organisation (LM)	93,2%	99,9%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	93,1%	99,8%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	91,7%	98,2%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	90,6%	97,1%
Economia aziendale (LM)	90,5%	97,0%
Lingue e letterature straniere (L)	90,0%	96,4%
Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	89,5%	96,0%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	86,7%	92,9%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	86,1%	92,3%
Scienze dell'architettura (L)	83,7%	89,7%
Relazioni pubbliche (L)	82,5%	88,4%
Giurisprudenza (LMCU5)	81,1%	86,9%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	80,1%	85,8%
Economics - scienze economiche (LM)	80,1%	85,8%
Infermieristica (Pordenone) (L)	79,4%	85,1%
Allevamento e salute animale (L)	78,6%	84,3%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	76,9%	82,4%
Educazione professionale (L)	74,5%	79,8%
Viticoltura ed enologia (L)	73,5%	78,8%
Infermieristica (Udine) (L)	73,0%	78,3%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	72,7%	78,0%
Scienze motorie (L)	69,6%	74,6%
Scienza dello sport (LM)	52,8%	56,6%

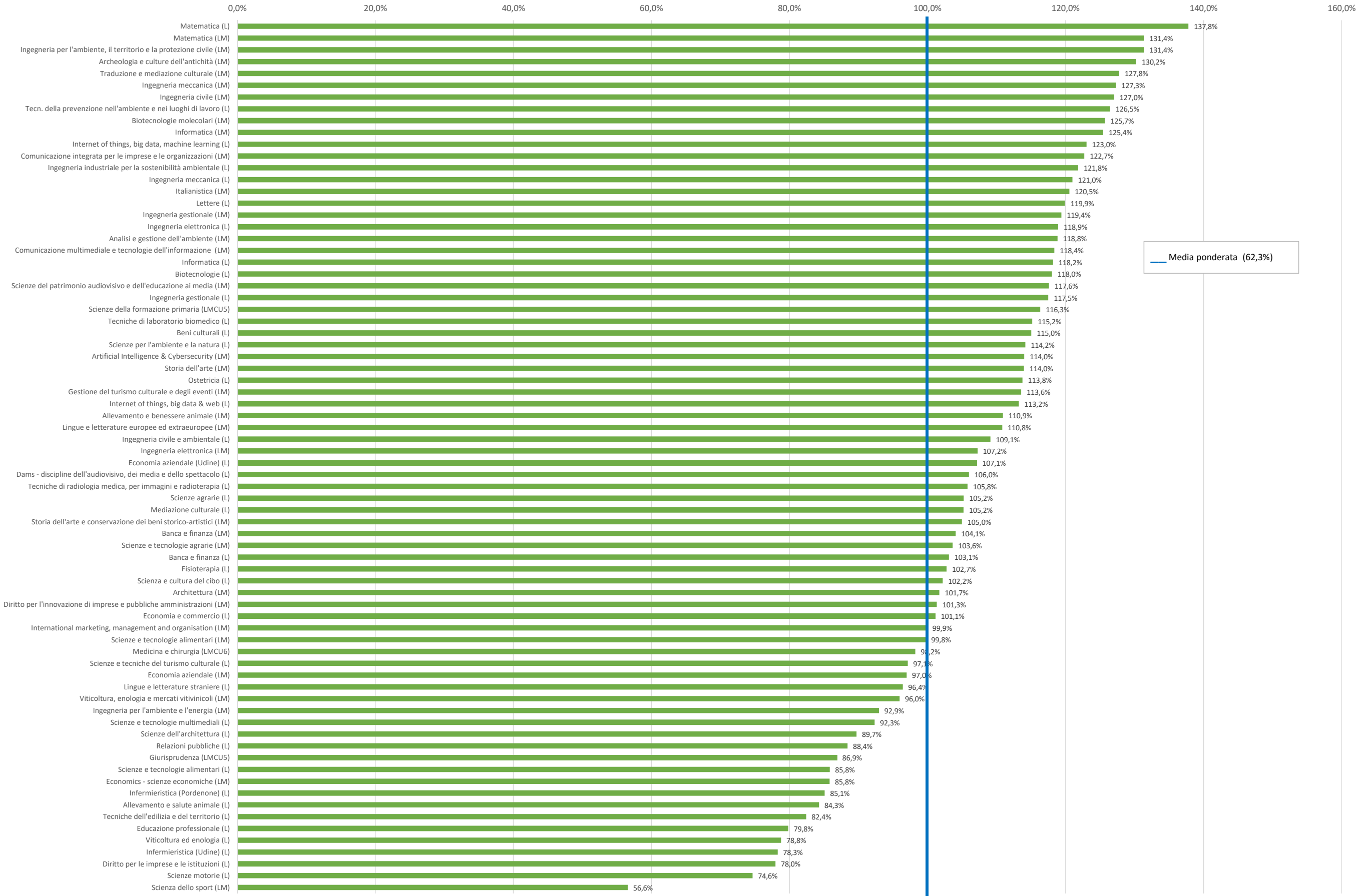
4. Il programma dell’insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?

Percentuale di risposte negative rapportata al valore mediano di tutti i CdS



4. Il programma dell’insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?

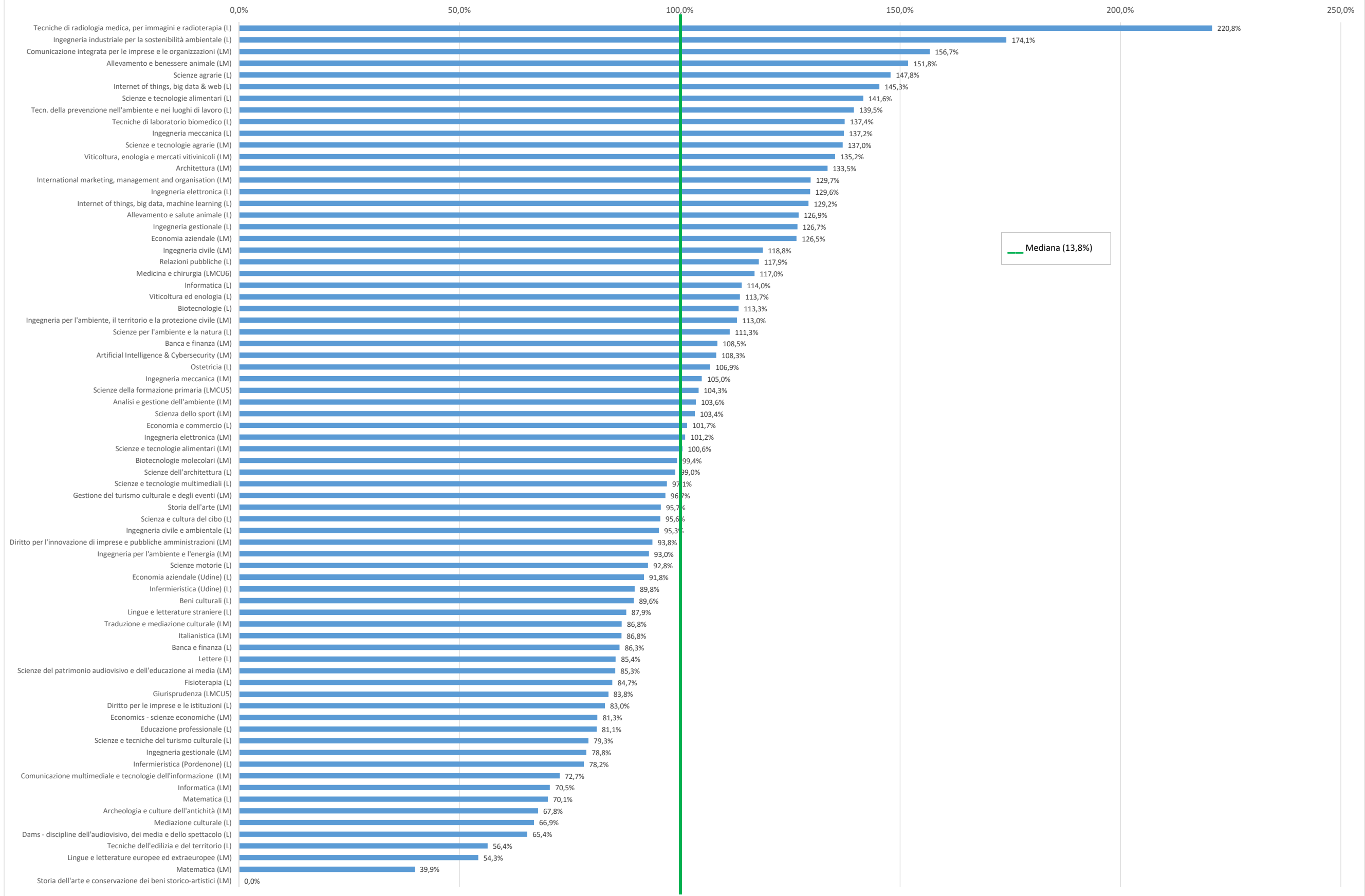
Percentuale di risposte negative rapportata al valore medio di tutti i CdS, ponderato rispetto al numero totale di risposte



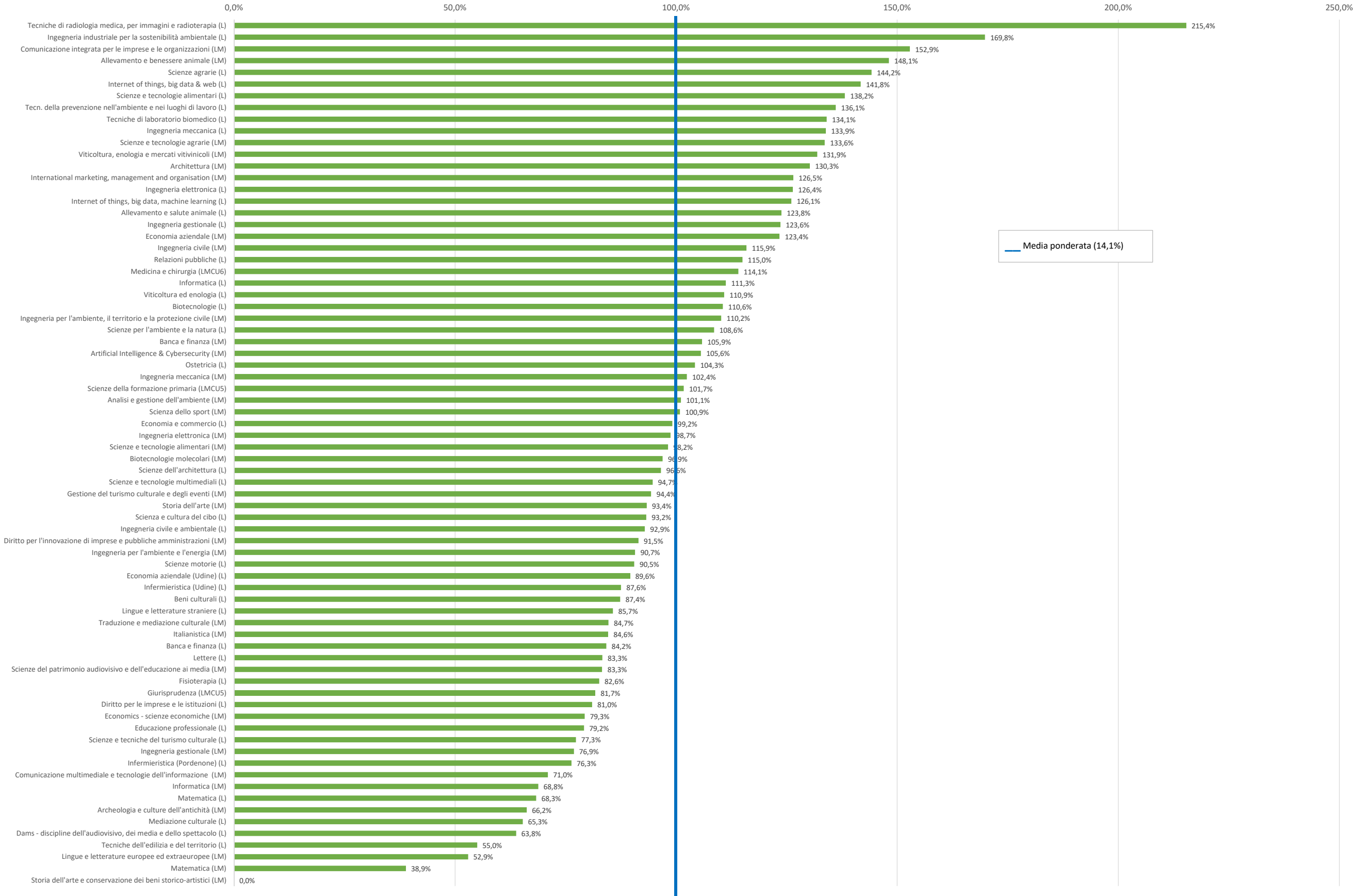
Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	5. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	5. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	220,8%	215,4%
Ingegneria industriale per la sostenibilità ambientale (L)	174,1%	169,8%
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	156,7%	152,9%
Allevamento e benessere animale (LM)	151,8%	148,1%
Scienze agrarie (L)	147,8%	144,2%
Internet of things, big data & web (L)	145,3%	141,8%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	141,6%	138,2%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	139,5%	136,1%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	137,4%	134,1%
Ingegneria meccanica (L)	137,2%	133,9%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	137,0%	133,6%
Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	135,2%	131,9%
Architettura (LM)	133,5%	130,3%
International marketing, management and organisation (LM)	129,7%	126,5%
Ingegneria elettronica (L)	129,6%	126,4%
Internet of things, big data, machine learning (L)	129,2%	126,1%
Allevamento e salute animale (L)	126,9%	123,8%
Ingegneria gestionale (L)	126,7%	123,6%
Economia aziendale (LM)	126,5%	123,4%
Ingegneria civile (LM)	118,8%	115,9%
Relazioni pubbliche (L)	117,9%	115,0%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	117,0%	114,1%
Informatica (L)	114,0%	111,3%
Viticoltura ed enologia (L)	113,7%	110,9%
Biotecnologie (L)	113,3%	110,6%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	113,0%	110,2%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	111,3%	108,6%
Banca e finanza (LM)	108,5%	105,9%
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	108,3%	105,6%
Ostetricia (L)	106,9%	104,3%
Ingegneria meccanica (LM)	105,0%	102,4%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	104,3%	101,7%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	103,6%	101,1%
Scienza dello sport (LM)	103,4%	100,9%
Economia e commercio (L)	101,7%	99,2%
Ingegneria elettronica (LM)	101,2%	98,7%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	100,6%	98,2%
Biotecnologie molecolari (LM)	99,4%	96,9%
Scienze dell'architettura (L)	99,0%	96,6%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	97,1%	94,7%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	96,7%	94,4%
Storia dell'arte (LM)	95,7%	93,4%
Scienza e cultura del cibo (L)	95,6%	93,2%
Ingegneria civile e ambientale (L)	95,3%	92,9%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	93,8%	91,5%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	93,0%	90,7%
Scienze motorie (L)	92,8%	90,5%
Economia aziendale (Udine) (L)	91,8%	89,6%
Infermieristica (Udine) (L)	89,8%	87,6%
Beni culturali (L)	89,6%	87,4%
Lingue e letterature straniere (L)	87,9%	85,7%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	86,8%	84,7%
Italianistica (LM)	86,8%	84,6%
Banca e finanza (L)	86,3%	84,2%
Lettere (L)	85,4%	83,3%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	85,3%	83,3%
Fisioterapia (L)	84,7%	82,6%
Giurisprudenza (LMCU5)	83,8%	81,7%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	83,0%	81,0%
Economics - scienze economiche (LM)	81,3%	79,3%
Educazione professionale (L)	81,1%	79,2%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	79,3%	77,3%
Ingegneria gestionale (LM)	78,8%	76,9%
Infermieristica (Pordenone) (L)	78,2%	76,3%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	72,7%	71,0%
Informatica (LM)	70,5%	68,8%
Matematica (L)	70,1%	68,3%
Archeologia e culture dell'antichità (LM)	67,8%	66,2%
Mediazione culturale (L)	66,9%	65,3%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	65,4%	63,8%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	56,4%	55,0%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	54,3%	52,9%
Matematica (LM)	39,9%	38,9%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	0,0%	0,0%

5. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

Percentuale di risposte negative rapportata al valore mediano di tutti i CdS



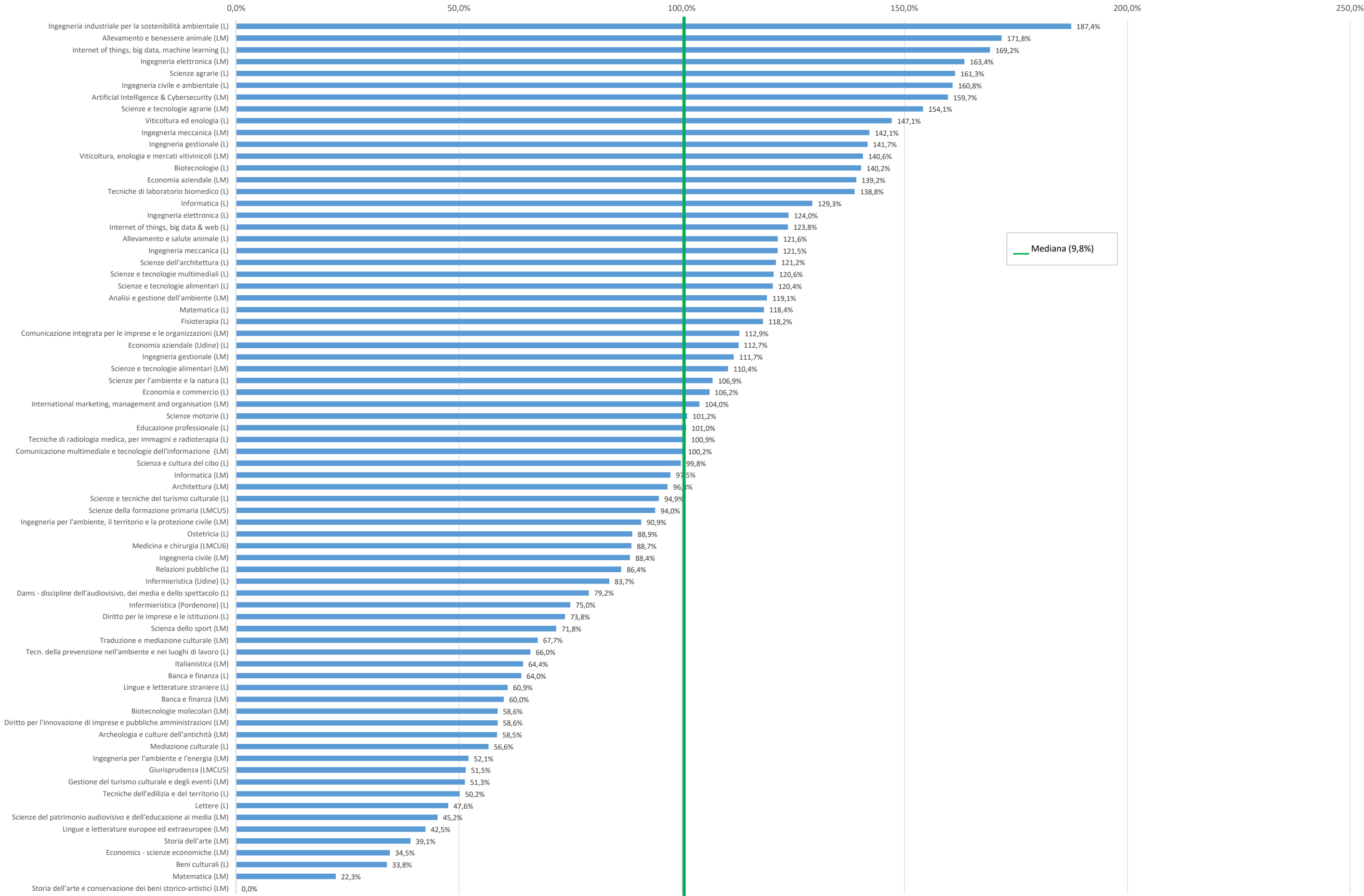
5. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
Percentuale di risposte negative rapportata al valore medio di tutti i CdS, ponderato rispetto al numero totale di risposte



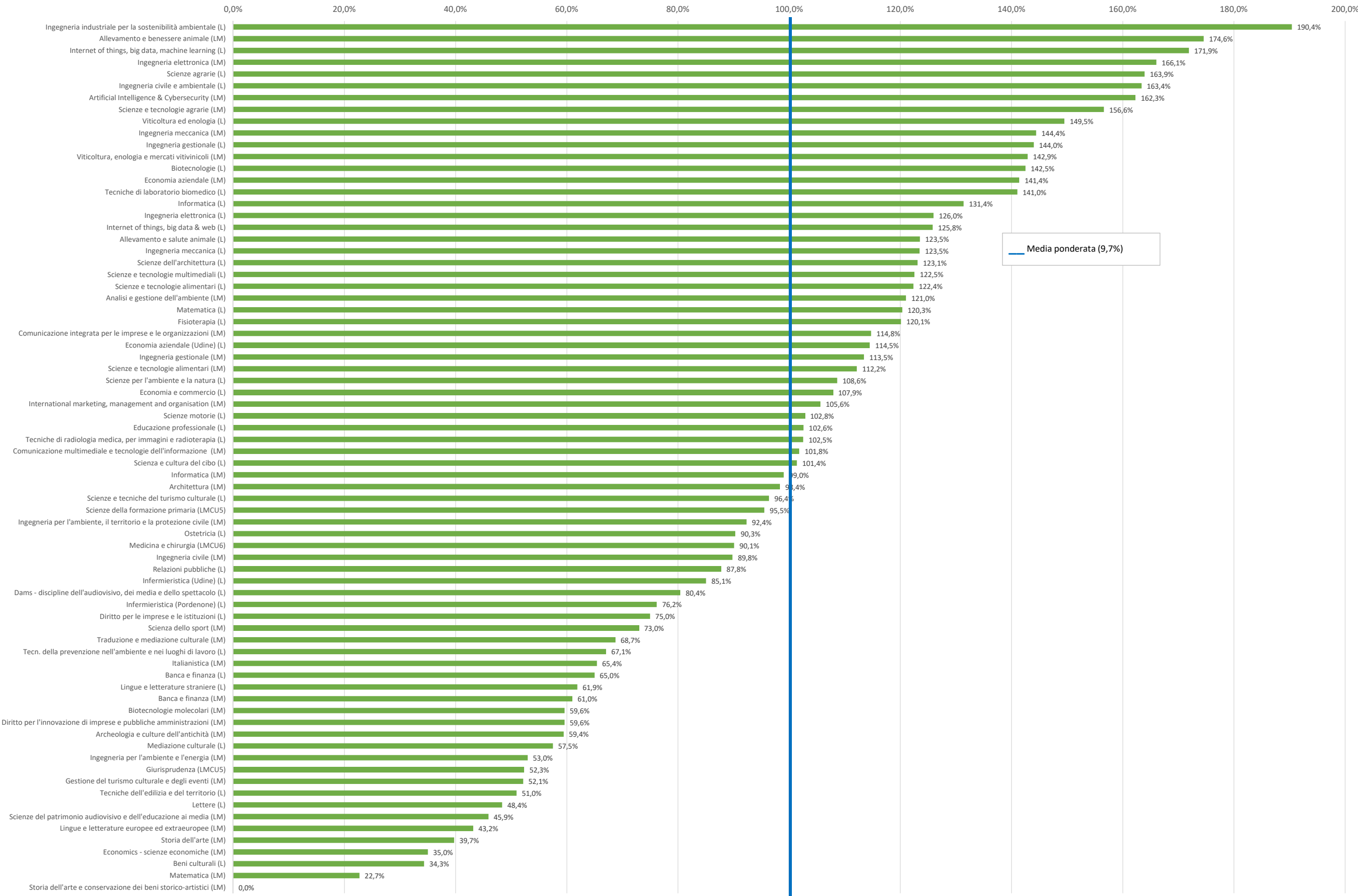
Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	6. Il materiale didattico (indicato e disponibile) e adeguato per lo studio della materia?	6. Il materiale didattico (indicato e disponibile) e adeguato per lo studio della materia?
Ingegneria industriale per la sostenibilità ambientale (L)	187,4%	190,4%
Allevamento e benessere animale (LM)	171,8%	174,6%
Internet of things, big data, machine learning (L)	169,2%	171,9%
Ingegneria elettronica (LM)	163,4%	166,1%
Scienze agrarie (L)	161,3%	163,9%
Ingegneria civile e ambientale (L)	160,8%	163,4%
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	159,7%	162,3%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	154,1%	156,6%
Viticoltura ed enologia (L)	147,1%	149,5%
Ingegneria meccanica (LM)	142,1%	144,4%
Ingegneria gestionale (L)	141,7%	144,0%
Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	140,6%	142,9%
Biotecnologie (L)	140,2%	142,5%
Economia aziendale (LM)	139,2%	141,4%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	138,8%	141,0%
Informatica (L)	129,3%	131,4%
Ingegneria elettronica (L)	124,0%	126,0%
Internet of things, big data & web (L)	123,8%	125,8%
Allevamento e salute animale (L)	121,6%	123,5%
Ingegneria meccanica (L)	121,5%	123,5%
Scienze dell'architettura (L)	121,2%	123,1%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	120,6%	122,5%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	120,4%	122,4%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	119,1%	121,0%
Matematica (L)	118,4%	120,3%
Fisioterapia (L)	118,2%	120,1%
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	112,9%	114,8%
Economia aziendale (Udine) (L)	112,7%	114,5%
Ingegneria gestionale (LM)	111,7%	113,5%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	110,4%	112,2%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	106,9%	108,6%
Economia e commercio (L)	106,2%	107,9%
International marketing, management and organisation (LM)	104,0%	105,6%
Scienze motorie (L)	101,2%	102,8%
Educazione professionale (L)	101,0%	102,6%
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	100,9%	102,5%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	100,2%	101,8%
Scienza e cultura del cibo (L)	99,8%	101,4%
Informatica (LM)	97,5%	99,0%
Architettura (LM)	96,8%	98,4%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	94,9%	96,4%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	94,0%	95,5%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	90,9%	92,4%
Ostetricia (L)	88,9%	90,3%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	88,7%	90,1%
Ingegneria civile (LM)	88,4%	89,8%
Relazioni pubbliche (L)	86,4%	87,8%
Infermieristica (Udine) (L)	83,7%	85,1%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	79,2%	80,4%
Infermieristica (Pordenone) (L)	75,0%	76,2%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	73,8%	75,0%
Scienza dello sport (LM)	71,8%	73,0%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	67,7%	68,7%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	66,0%	67,1%
Italianistica (LM)	64,4%	65,4%
Banca e finanza (L)	64,0%	65,0%
Lingue e letterature straniere (L)	60,9%	61,9%
Banca e finanza (LM)	60,0%	61,0%
Biotecnologie molecolari (LM)	58,6%	59,6%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	58,6%	59,6%
Archeologia e culture dell'antichità (LM)	58,5%	59,4%
Mediazione culturale (L)	56,6%	57,5%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	52,1%	53,0%
Giurisprudenza (LMCU5)	51,5%	52,3%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	51,3%	52,1%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	50,2%	51,0%
Lettere (L)	47,6%	48,4%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	45,2%	45,9%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	42,5%	43,2%
Storia dell'arte (LM)	39,1%	39,7%
Economics - scienze economiche (LM)	34,5%	35,0%
Beni culturali (L)	33,8%	34,3%
Matematica (LM)	22,3%	22,7%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	0,0%	0,0%

6. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

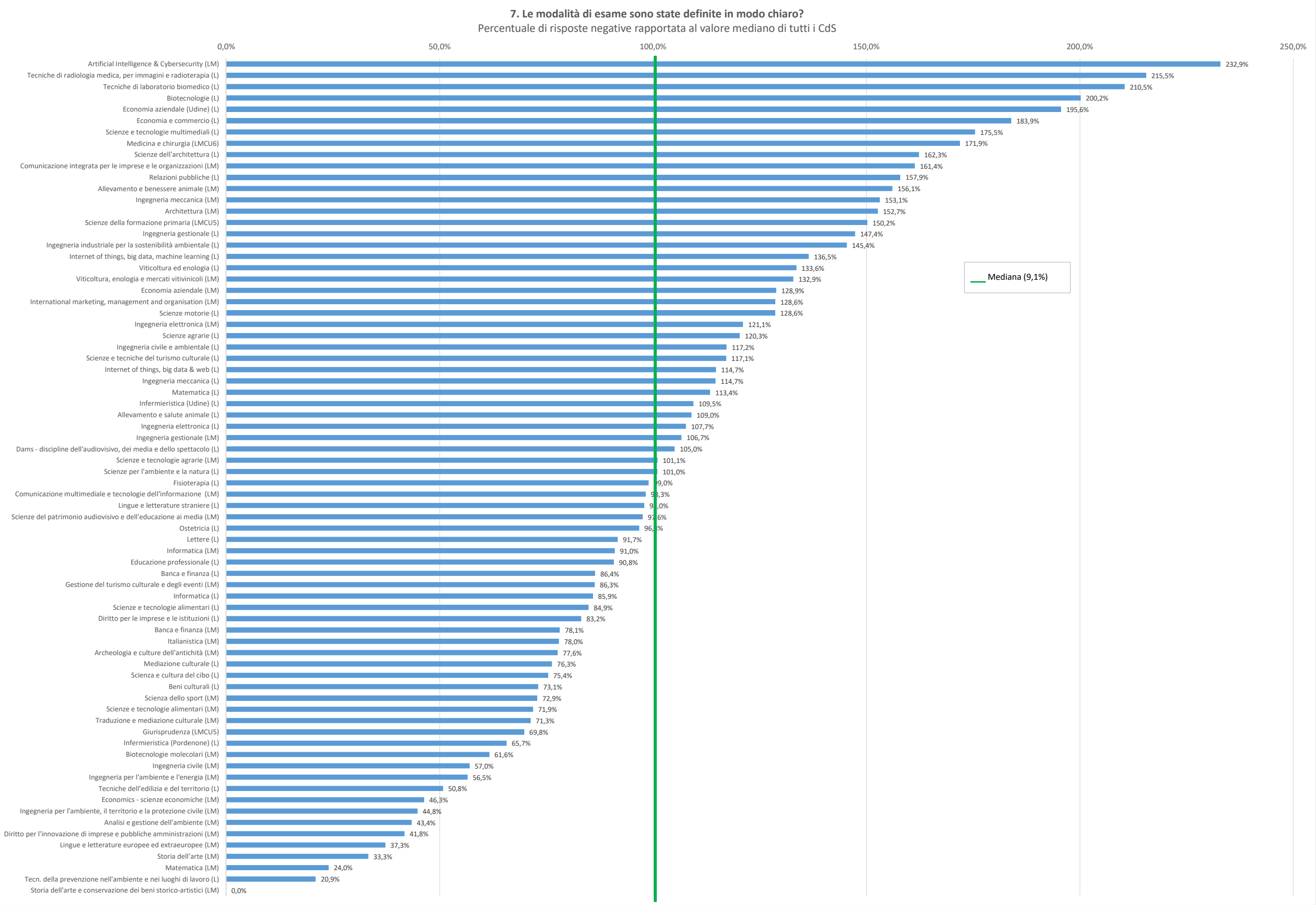
Percentuale di risposte negative rapportata al valore mediano di tutti i CdS



6. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
Percentuale di risposte negative rapportata al valore medio di tutti i CdS, ponderato rispetto al numero totale di risposte

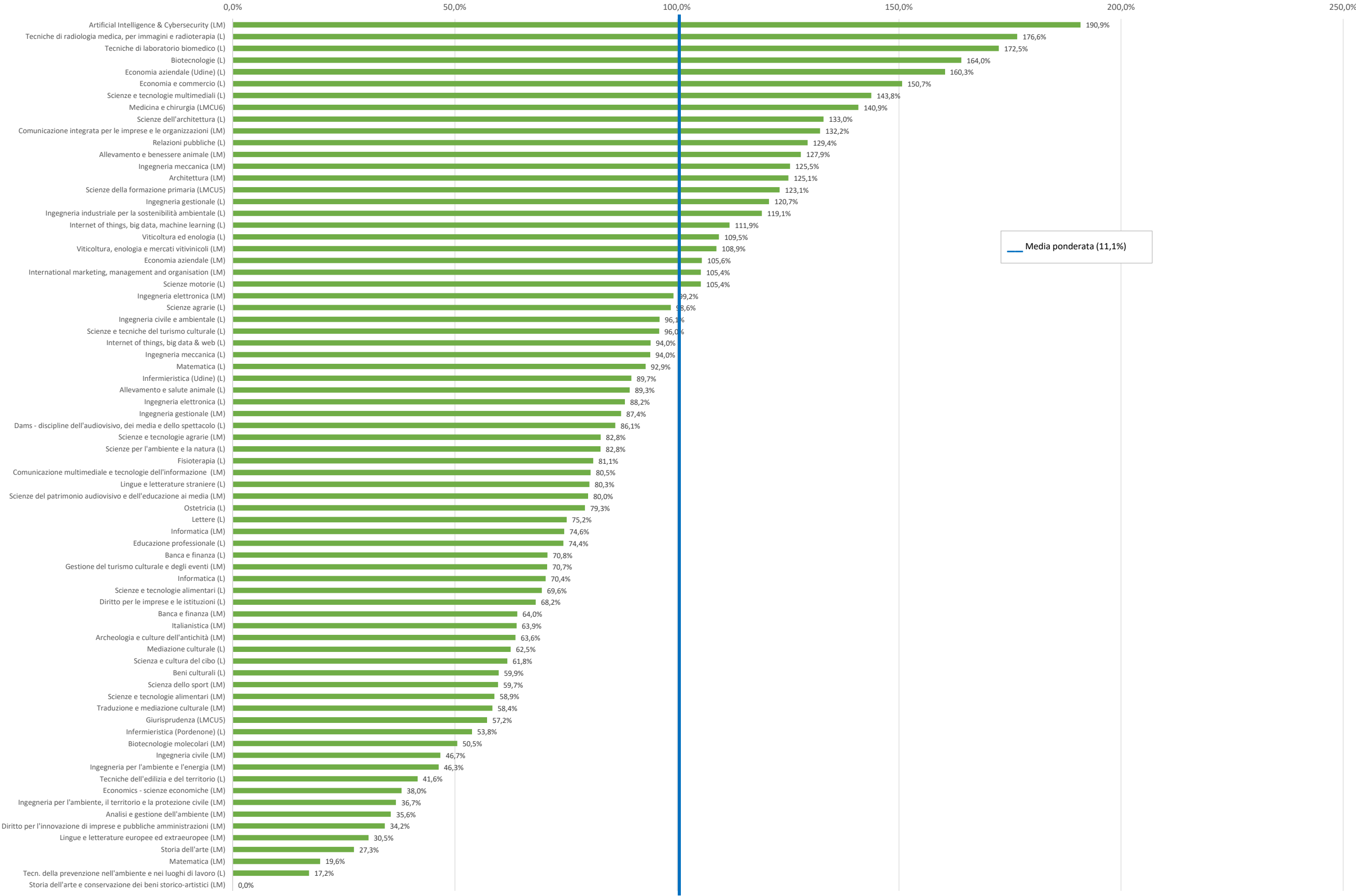


Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	7. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	7. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	232,9%	190,9%
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	215,5%	176,6%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	210,5%	172,5%
Biotecnologie (L)	200,2%	164,0%
Economia aziendale (Udine) (L)	195,6%	160,3%
Economia e commercio (L)	183,9%	150,7%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	175,5%	143,8%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	171,9%	140,9%
Scienze dell'architettura (L)	162,3%	133,0%
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	161,4%	132,2%
Relazioni pubbliche (L)	157,9%	129,4%
Allevamento e benessere animale (LM)	156,1%	127,9%
Ingegneria meccanica (LM)	153,1%	125,5%
Architettura (LM)	152,7%	125,1%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	150,2%	123,1%
Ingegneria gestionale (L)	147,4%	120,7%
Ingegneria industriale per la sostenibilità ambientale (L)	145,4%	119,1%
Internet of things, big data, machine learning (L)	136,5%	111,9%
Viticoltura ed enologia (L)	133,6%	109,5%
Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	132,9%	108,9%
Economia aziendale (LM)	128,9%	105,6%
International marketing, management and organisation (LM)	128,6%	105,4%
Scienze motorie (L)	128,6%	105,4%
Ingegneria elettronica (LM)	121,1%	99,2%
Scienze agrarie (L)	120,3%	98,6%
Ingegneria civile e ambientale (L)	117,2%	96,1%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	117,1%	96,0%
Internet of things, big data & web (L)	114,7%	94,0%
Ingegneria meccanica (L)	114,7%	94,0%
Matematica (L)	113,4%	92,9%
Infermieristica (Udine) (L)	109,5%	89,7%
Allevamento e salute animale (L)	109,0%	89,3%
Ingegneria elettronica (L)	107,7%	88,2%
Ingegneria gestionale (LM)	106,7%	87,4%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	105,0%	86,1%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	101,1%	82,8%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	101,0%	82,8%
Fisioterapia (L)	99,0%	81,1%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	98,3%	80,5%
Lingue e letterature straniere (L)	98,0%	80,3%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	97,6%	80,0%
Ostetricia (L)	96,8%	79,3%
Lettere (L)	91,7%	75,2%
Informatica (LM)	91,0%	74,6%
Educazione professionale (L)	90,8%	74,4%
Banca e finanza (L)	86,4%	70,8%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	86,3%	70,7%
Informatica (L)	85,9%	70,4%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	84,9%	69,6%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	83,2%	68,2%
Banca e finanza (LM)	78,1%	64,0%
Italianistica (LM)	78,0%	63,9%
Archeologia e culture dell'antichità (LM)	77,6%	63,6%
Mediazione culturale (L)	76,3%	62,5%
Scienza e cultura del cibo (L)	75,4%	61,8%
Beni culturali (L)	73,1%	59,9%
Scienza dello sport (LM)	72,9%	59,7%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	71,9%	58,9%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	71,3%	58,4%
Giurisprudenza (LMCU5)	69,8%	57,2%
Infermieristica (Pordenone) (L)	65,7%	53,8%
Biotecnologie molecolari (LM)	61,6%	50,5%
Ingegneria civile (LM)	57,0%	46,7%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	56,5%	46,3%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	50,8%	41,6%
Economics - scienze economiche (LM)	46,3%	38,0%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	44,8%	36,7%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	43,4%	35,6%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	41,8%	34,2%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	37,3%	30,5%
Storia dell'arte (LM)	33,3%	27,3%
Matematica (LM)	24,0%	19,6%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	20,9%	17,2%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	0,0%	0,0%



7. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

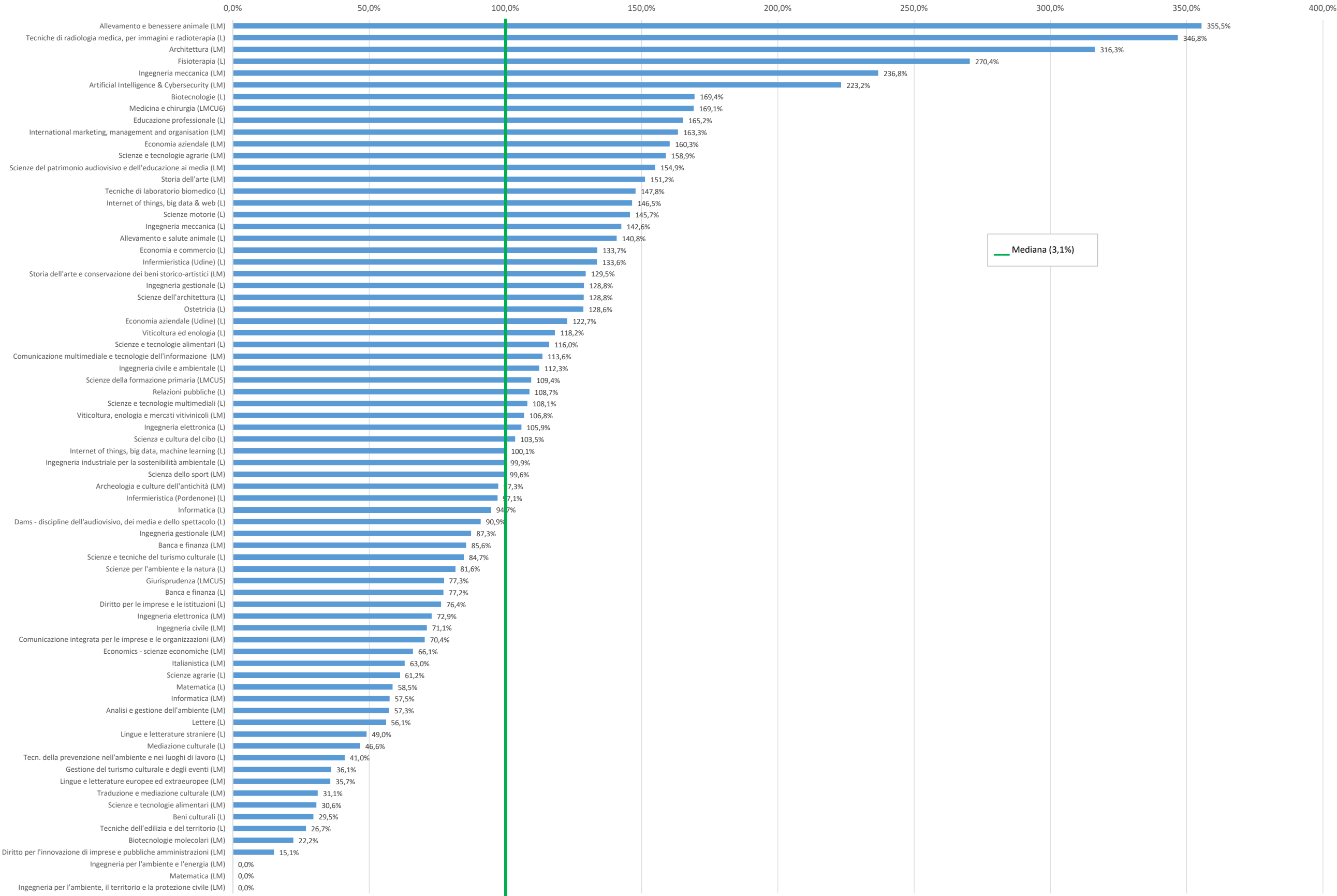
Percentuale di risposte negative rapportata al valore medio di tutti i CdS, ponderato rispetto al numero totale di risposte



Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	8. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	8. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
Allevamento e benessere animale (LM)	355,5%	299,7%
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	346,8%	292,3%
Architettura (LM)	316,3%	266,6%
Fisioterapia (L)	270,4%	228,0%
Ingegneria meccanica (LM)	236,8%	199,7%
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	223,2%	188,2%
Biotecnologie (L)	169,4%	142,8%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	169,1%	142,6%
Educazione professionale (L)	165,2%	139,3%
International marketing, management and organisation (LM)	163,3%	137,7%
Economia aziendale (LM)	160,3%	135,1%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	158,9%	134,0%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	154,9%	130,6%
Storia dell'arte (LM)	151,2%	127,5%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	147,8%	124,6%
Internet of things, big data & web (L)	146,5%	123,5%
Scienze motorie (L)	145,7%	122,8%
Ingegneria meccanica (L)	142,6%	120,2%
Allevamento e salute animale (L)	140,8%	118,7%
Economia e commercio (L)	133,7%	112,7%
Infermieristica (Udine) (L)	133,6%	112,6%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	129,5%	109,1%
Ingegneria gestionale (L)	128,8%	108,6%
Scienze dell'architettura (L)	128,8%	108,6%
Ostetricia (L)	128,6%	108,4%
Economia aziendale (Udine) (L)	122,7%	103,5%
Viticoltura ed enologia (L)	118,2%	99,6%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	116,0%	97,8%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	113,6%	95,7%
Ingegneria civile e ambientale (L)	112,3%	94,7%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	109,4%	92,3%
Relazioni pubbliche (L)	108,7%	91,7%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	108,1%	91,1%
Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	106,8%	90,1%
Ingegneria elettronica (L)	105,9%	89,2%
Scienza e cultura del cibo (L)	103,5%	87,3%
Internet of things, big data, machine learning (L)	100,1%	84,4%
Ingegneria industriale per la sostenibilità ambientale (L)	99,9%	84,2%
Scienza dello sport (LM)	99,6%	84,0%
Archeologia e culture dell'antichità (LM)	97,3%	82,1%
Infermieristica (Pordenone) (L)	97,1%	81,8%
Informatica (L)	94,7%	79,8%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	90,9%	76,6%
Ingegneria gestionale (LM)	87,3%	73,6%
Banca e finanza (LM)	85,6%	72,1%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	84,7%	71,4%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	81,6%	68,8%
Giurisprudenza (LMCU5)	77,3%	65,2%
Banca e finanza (L)	77,2%	65,1%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	76,4%	64,4%
Ingegneria elettronica (LM)	72,9%	61,5%
Ingegneria civile (LM)	71,1%	60,0%
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	70,4%	59,3%
Economics - scienze economiche (LM)	66,1%	55,7%
Italianistica (LM)	63,0%	53,1%
Scienze agrarie (L)	61,2%	51,6%
Matematica (L)	58,5%	49,4%
Informatica (LM)	57,5%	48,4%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	57,3%	48,3%
Lettere (L)	56,1%	47,3%
Lingue e letterature straniere (L)	49,0%	41,3%
Mediazione culturale (L)	46,6%	39,3%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	41,0%	34,5%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	36,1%	30,4%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	35,7%	30,1%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	31,1%	26,2%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	30,6%	25,8%
Beni culturali (L)	29,5%	24,9%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	26,7%	22,6%
Biotecnologie molecolari (LM)	22,2%	18,7%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	15,1%	12,7%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	0,0%	0,0%
Matematica (LM)	0,0%	0,0%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	0,0%	0,0%
	3,1%	3,7%

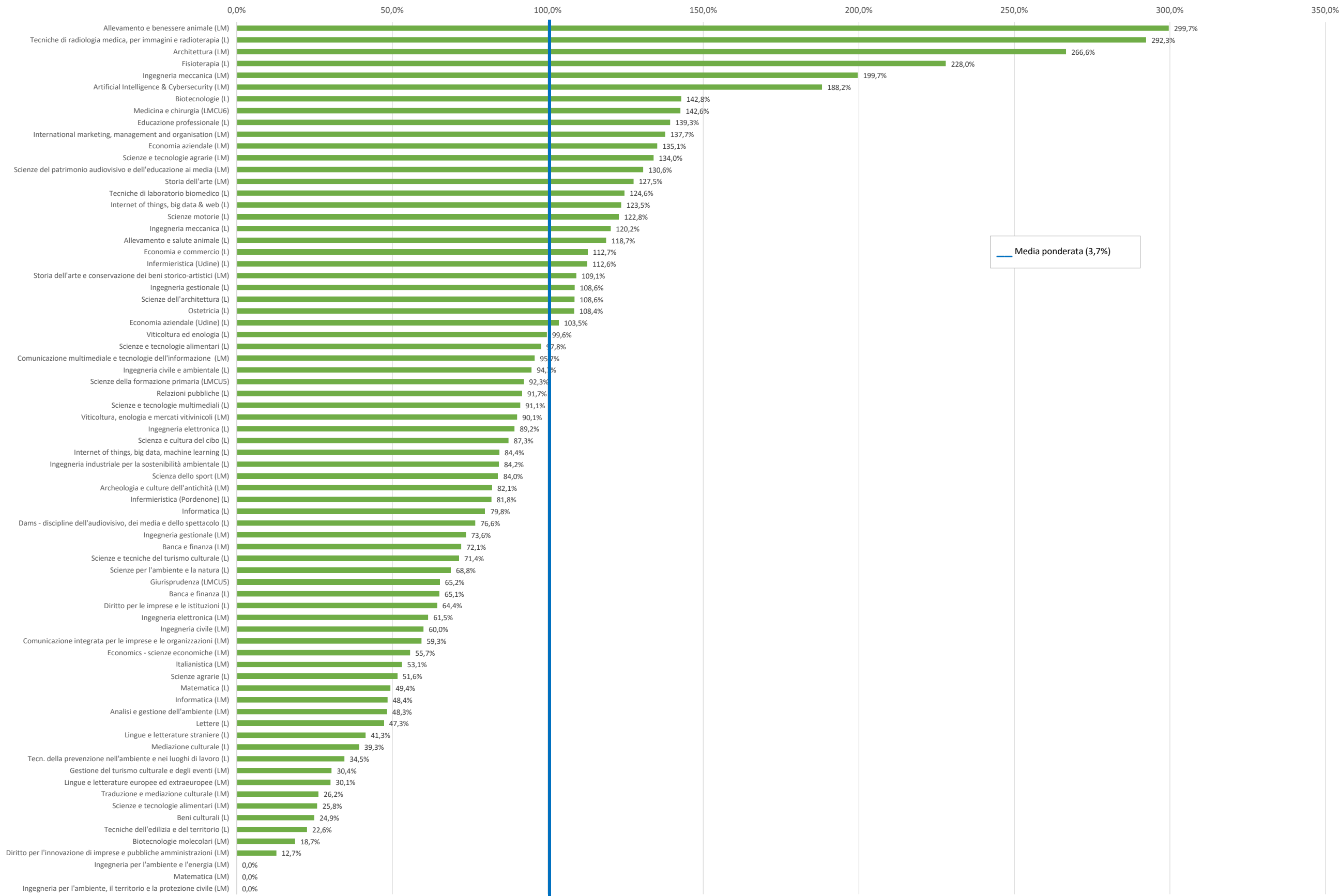
8. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?

Percentuale di risposte negative rapportata al valore mediano di tutti i CdS



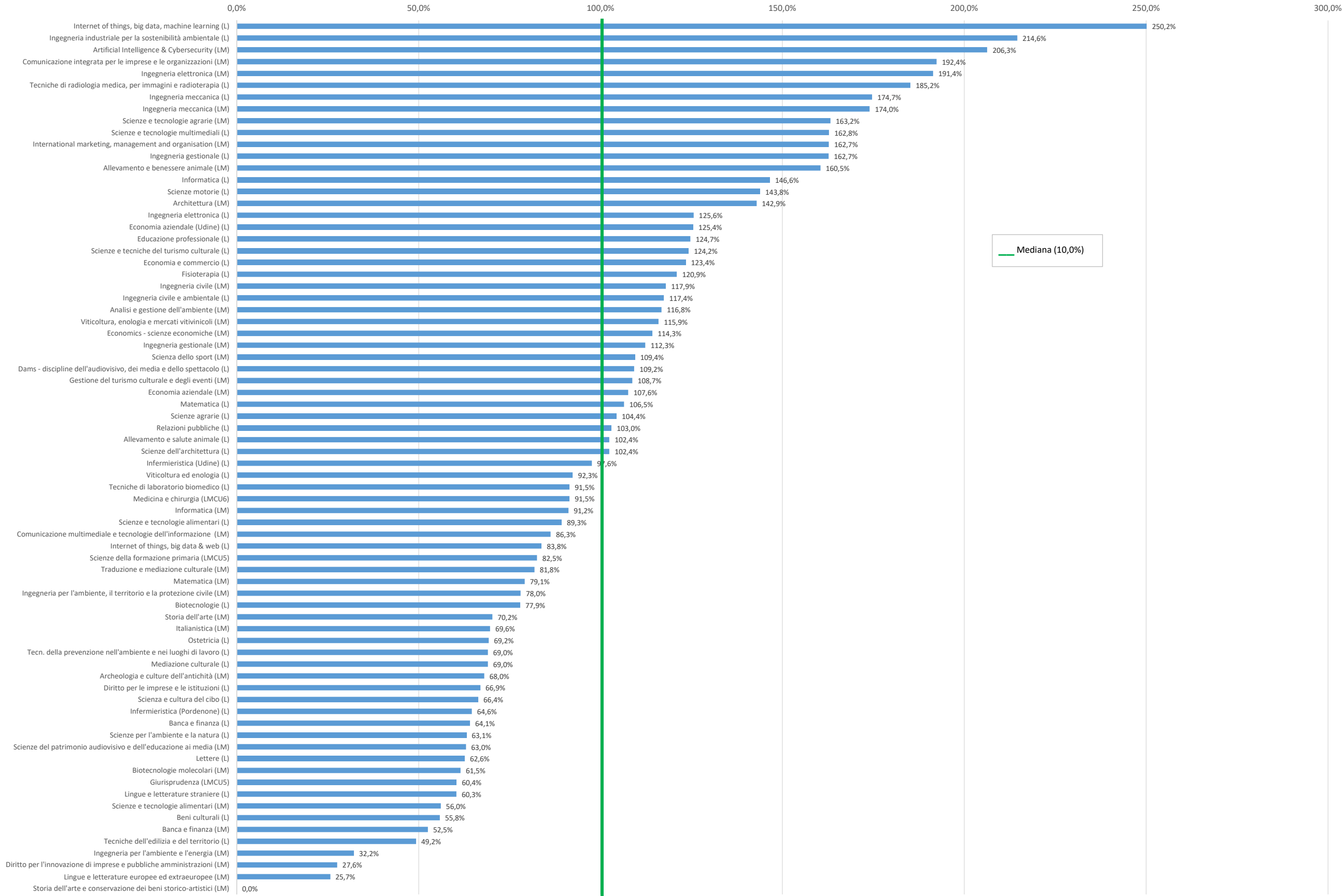
8. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?

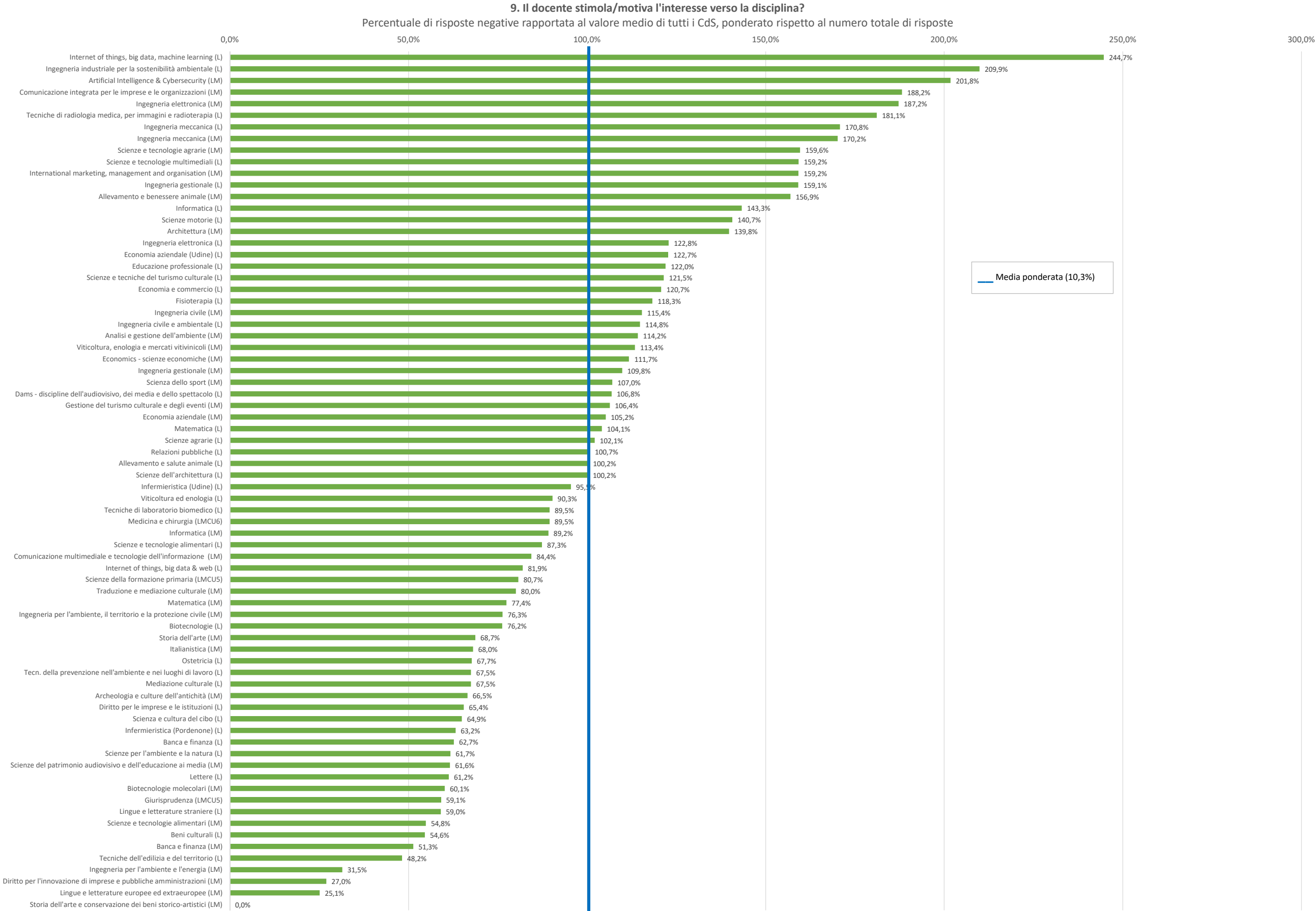
Percentuale di risposte negative rapportata al valore medio di tutti i CdS, ponderato rispetto al numero totale di risposte



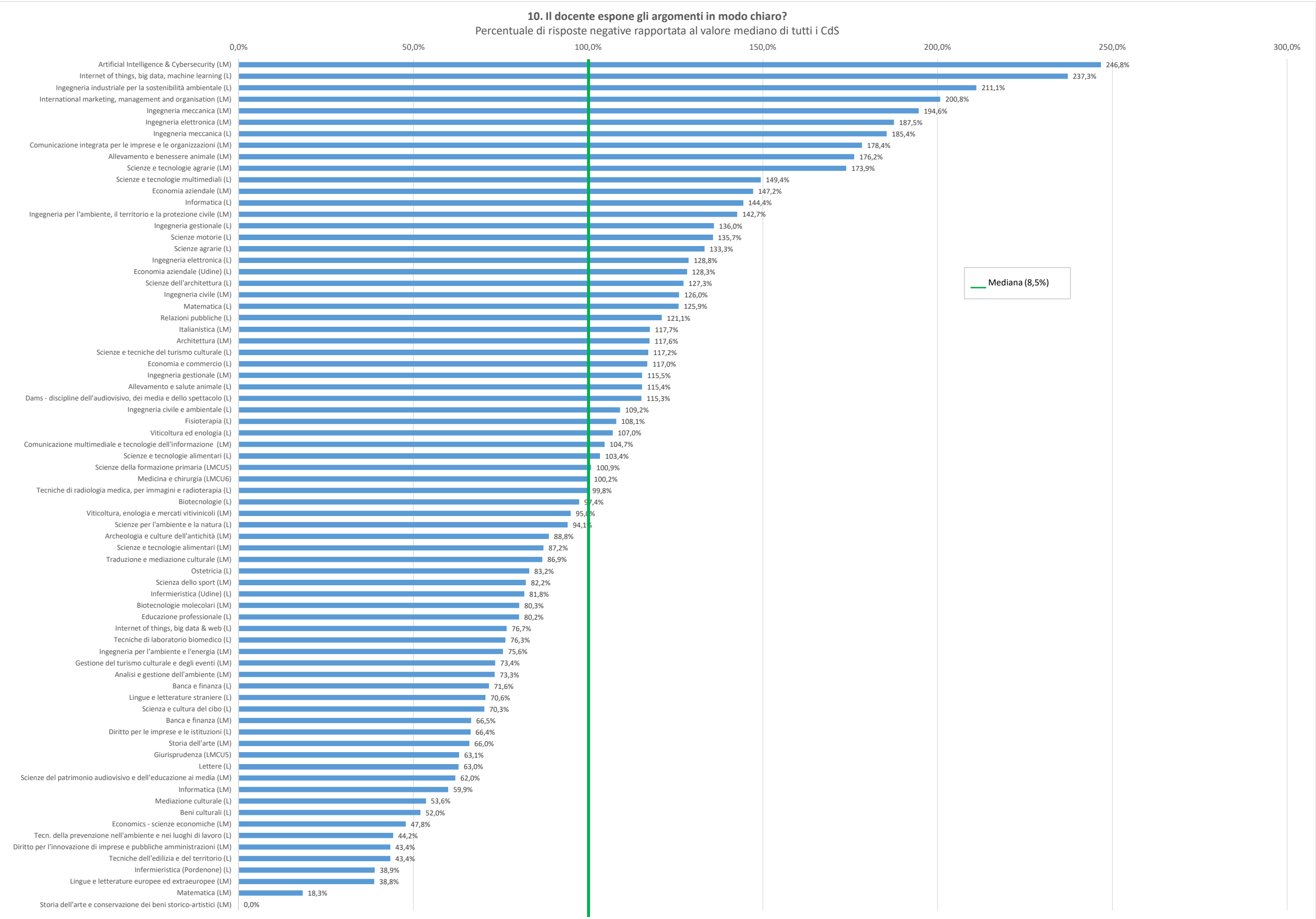
Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	9. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	9. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
Internet of things, big data, machine learning (L)	250,2%	244,7%
Ingegneria industriale per la sostenibilità ambientale (L)	214,6%	209,9%
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	206,3%	201,8%
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	192,4%	188,2%
Ingegneria elettronica (LM)	191,4%	187,2%
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	185,2%	181,1%
Ingegneria meccanica (L)	174,7%	170,8%
Ingegneria meccanica (LM)	174,0%	170,2%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	163,2%	159,6%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	162,8%	159,2%
International marketing, management and organisation (LM)	162,7%	159,2%
Ingegneria gestionale (L)	162,7%	159,1%
Allevamento e benessere animale (LM)	160,5%	156,9%
Informatica (L)	146,6%	143,3%
Scienze motorie (L)	143,8%	140,7%
Architettura (LM)	142,9%	139,8%
Ingegneria elettronica (L)	125,6%	122,8%
Economia aziendale (Udine) (L)	125,4%	122,7%
Educazione professionale (L)	124,7%	122,0%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	124,2%	121,5%
Economia e commercio (L)	123,4%	120,7%
Fisioterapia (L)	120,9%	118,3%
Ingegneria civile (LM)	117,9%	115,4%
Ingegneria civile e ambientale (L)	117,4%	114,8%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	116,8%	114,2%
Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	115,9%	113,4%
Economics - scienze economiche (LM)	114,3%	111,7%
Ingegneria gestionale (LM)	112,3%	109,8%
Scienza dello sport (LM)	109,4%	107,0%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	109,2%	106,8%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	108,7%	106,4%
Economia aziendale (LM)	107,6%	105,2%
Matematica (L)	106,5%	104,1%
Scienze agrarie (L)	104,4%	102,1%
Relazioni pubbliche (L)	103,0%	100,7%
Allevamento e salute animale (L)	102,4%	100,2%
Scienze dell'architettura (L)	102,4%	100,2%
Infermieristica (Udine) (L)	97,6%	95,5%
Viticoltura ed enologia (L)	92,3%	90,3%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	91,5%	89,5%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	91,5%	89,5%
Informatica (LM)	91,2%	89,2%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	89,3%	87,3%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	86,3%	84,4%
Internet of things, big data & web (L)	83,8%	81,9%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	82,5%	80,7%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	81,8%	80,0%
Matematica (LM)	79,1%	77,4%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	78,0%	76,3%
Biotecnologie (L)	77,9%	76,2%
Storia dell'arte (LM)	70,2%	68,7%
Italianistica (LM)	69,6%	68,0%
Ostetricia (L)	69,2%	67,7%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	69,0%	67,5%
Mediazione culturale (L)	69,0%	67,5%
Archeologia e culture dell'antichità (LM)	68,0%	66,5%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	66,9%	65,4%
Scienza e cultura del cibo (L)	66,4%	64,9%
Infermieristica (Pordenone) (L)	64,6%	63,2%
Banca e finanza (L)	64,1%	62,7%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	63,1%	61,7%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	63,0%	61,6%
Lettere (L)	62,6%	61,2%
Biotecnologie molecolari (LM)	61,5%	60,1%
Giurisprudenza (LMCU5)	60,4%	59,1%
Lingue e letterature straniere (L)	60,3%	59,0%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	56,0%	54,8%
Beni culturali (L)	55,8%	54,6%
Banca e finanza (LM)	52,5%	51,3%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	49,2%	48,2%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	32,2%	31,5%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	27,6%	27,0%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	25,7%	25,1%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	0,0%	0,0%

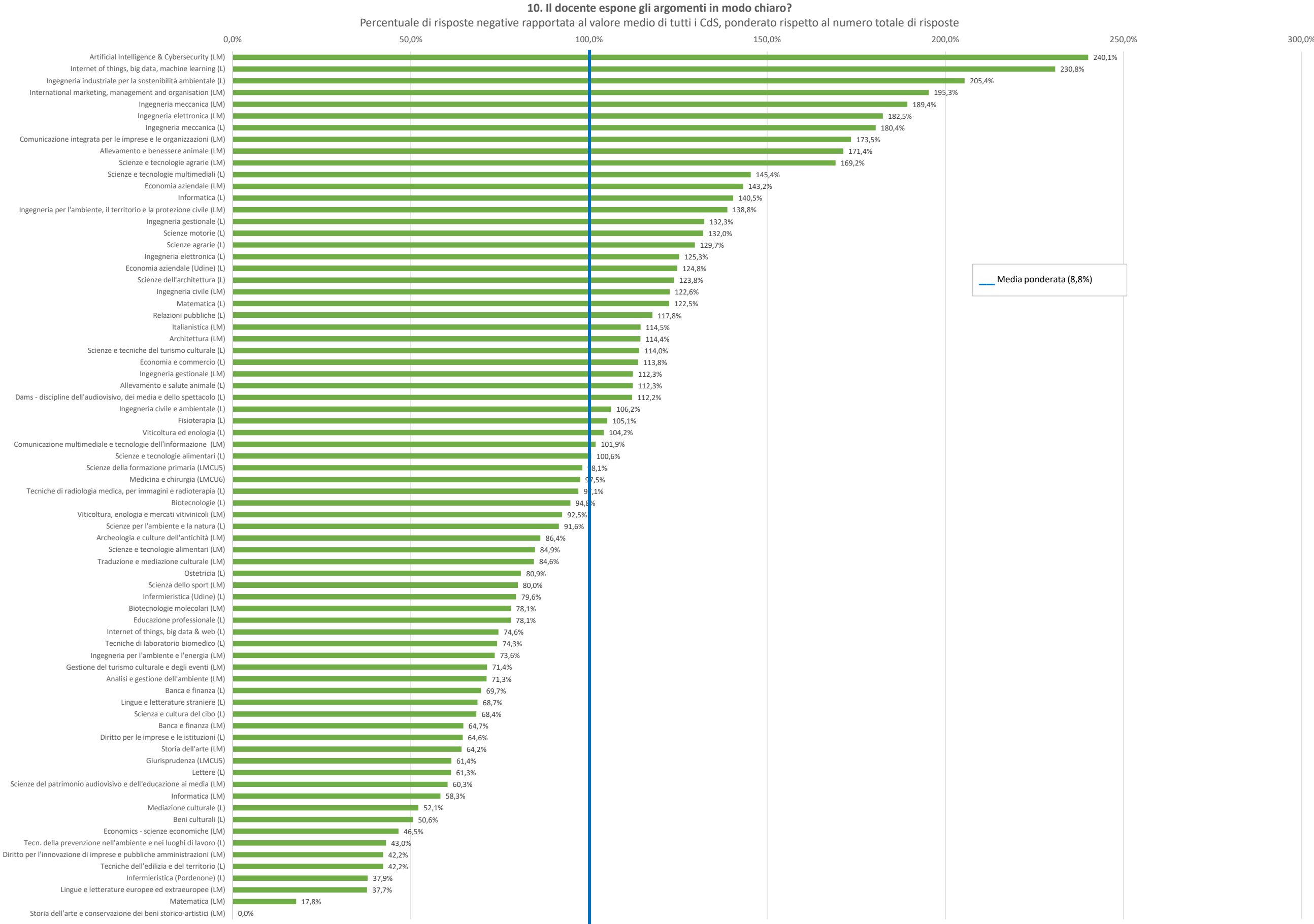
9. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
Percentuale di risposte negative rapportata al valore mediano di tutti i CdS





Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	10. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	10. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	246,8%	240,1%
Internet of things, big data, machine learning (L)	237,3%	230,8%
Ingegneria industriale per la sostenibilità ambientale (L)	211,1%	205,4%
International marketing, management and organisation (LM)	200,8%	195,3%
Ingegneria meccanica (LM)	194,6%	189,4%
Ingegneria elettronica (LM)	187,5%	182,5%
Ingegneria meccanica (L)	185,4%	180,4%
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	178,4%	173,5%
Allevamento e benessere animale (LM)	176,2%	171,4%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	173,9%	169,2%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	149,4%	145,4%
Economia aziendale (LM)	147,2%	143,2%
Informatica (L)	144,4%	140,5%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	142,7%	138,8%
Ingegneria gestionale (L)	136,0%	132,3%
Scienze motorie (L)	135,7%	132,0%
Scienze agrarie (L)	133,3%	129,7%
Ingegneria elettronica (L)	128,8%	125,3%
Economia aziendale (Udine) (L)	128,3%	124,8%
Scienze dell'architettura (L)	127,3%	123,8%
Ingegneria civile (LM)	126,0%	122,6%
Matematica (L)	125,9%	122,5%
Relazioni pubbliche (L)	121,1%	117,8%
Italianistica (LM)	117,7%	114,5%
Architettura (LM)	117,6%	114,4%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	117,2%	114,0%
Economia e commercio (L)	117,0%	113,8%
Ingegneria gestionale (LM)	115,5%	112,3%
Allevamento e salute animale (L)	115,4%	112,3%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	115,3%	112,2%
Ingegneria civile e ambientale (L)	109,2%	106,2%
Fisioterapia (L)	108,1%	105,1%
Viticoltura ed enologia (L)	107,0%	104,2%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	104,7%	101,9%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	103,4%	100,6%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	100,9%	98,1%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	100,2%	97,5%
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	99,8%	97,1%
Biotecnologie (L)	97,4%	94,8%
Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	95,0%	92,5%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	94,1%	91,6%
Archeologia e culture dell'antichità (LM)	88,8%	86,4%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	87,2%	84,9%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	86,9%	84,6%
Ostetricia (L)	83,2%	80,9%
Scienza dello sport (LM)	82,2%	80,0%
Infermieristica (Udine) (L)	81,8%	79,6%
Biotecnologie molecolari (LM)	80,3%	78,1%
Educazione professionale (L)	80,2%	78,1%
Internet of things, big data & web (L)	76,7%	74,6%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	76,3%	74,3%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	75,6%	73,6%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	73,4%	71,4%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	73,3%	71,3%
Banca e finanza (L)	71,6%	69,7%
Lingue e letterature straniere (L)	70,6%	68,7%
Scienza e cultura del cibo (L)	70,3%	68,4%
Banca e finanza (LM)	66,5%	64,7%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	66,4%	64,6%
Storia dell'arte (LM)	66,0%	64,2%
Giurisprudenza (LMCU5)	63,1%	61,4%
Lettere (L)	63,0%	61,3%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	62,0%	60,3%
Informatica (LM)	59,9%	58,3%
Mediazione culturale (L)	53,6%	52,1%
Beni culturali (L)	52,0%	50,6%
Economics - scienze economiche (LM)	47,8%	46,5%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	44,2%	43,0%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	43,4%	42,2%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	43,4%	42,2%
Infermieristica (Pordenone) (L)	38,9%	37,9%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	38,8%	37,7%
Matematica (LM)	18,3%	17,8%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	0,0%	0,0%

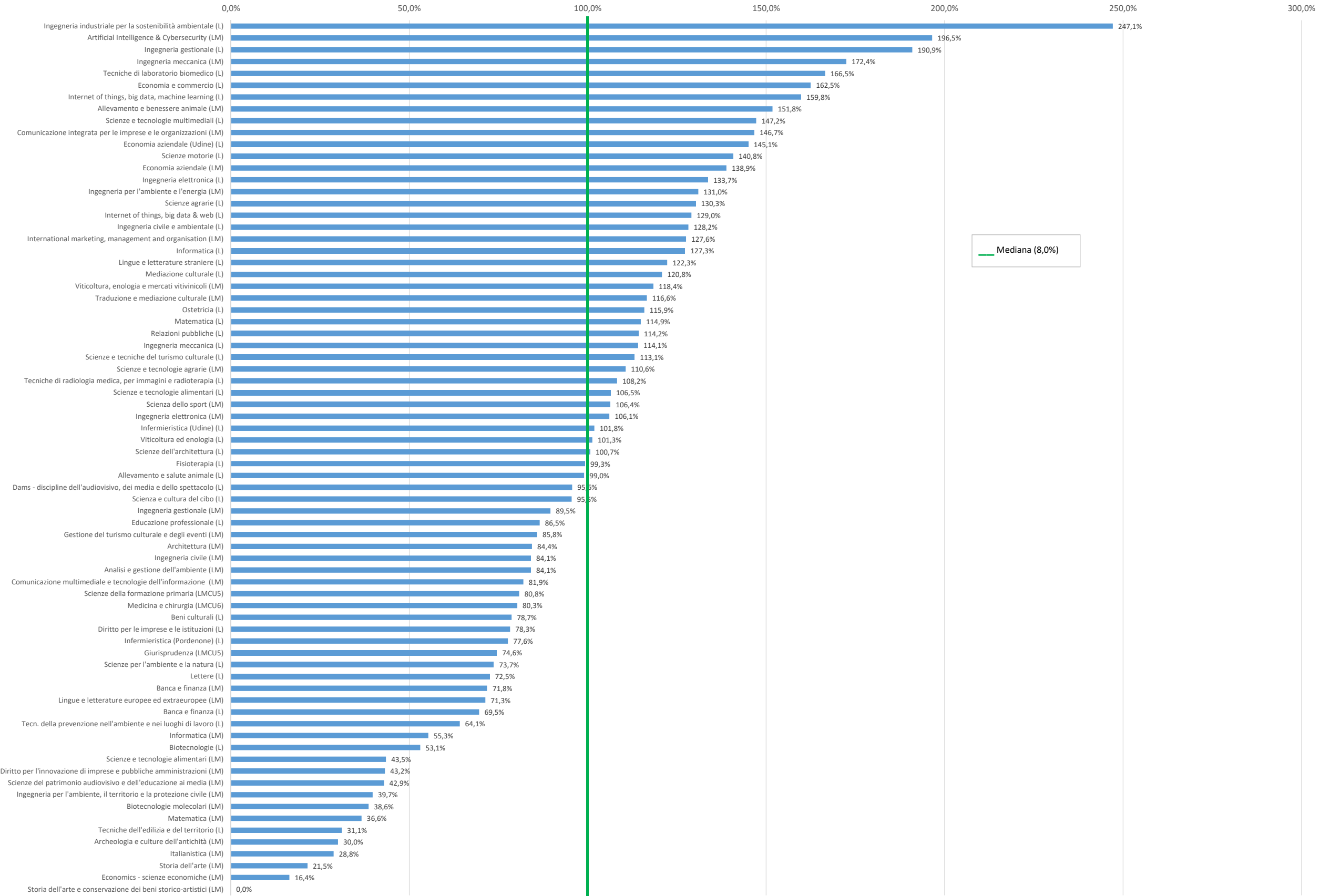




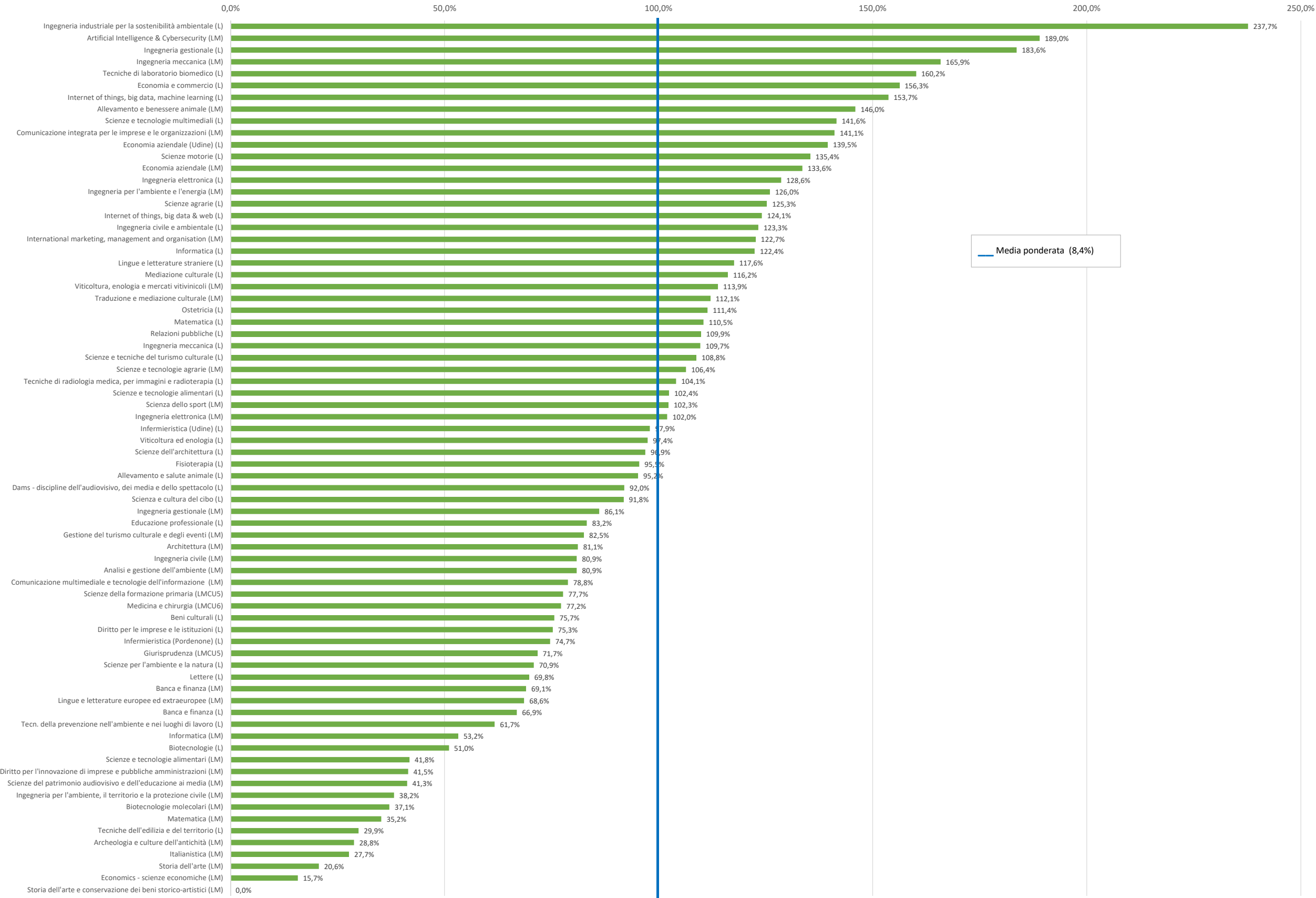
Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	11. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	11. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?
Ingegneria industriale per la sostenibilità ambientale (L)	247,1%	237,7%
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	196,5%	189,0%
Ingegneria gestionale (L)	190,9%	183,6%
Ingegneria meccanica (LM)	172,4%	165,9%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	166,5%	160,2%
Economia e commercio (L)	162,5%	156,3%
Internet of things, big data, machine learning (L)	159,8%	153,7%
Allevamento e benessere animale (LM)	151,8%	146,0%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	147,2%	141,6%
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	146,7%	141,1%
Economia aziendale (Udine) (L)	145,1%	139,5%
Scienze motorie (L)	140,8%	135,4%
Economia aziendale (LM)	138,9%	133,6%
Ingegneria elettronica (L)	133,7%	128,6%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	131,0%	126,0%
Scienze agrarie (L)	130,3%	125,3%
Internet of things, big data & web (L)	129,0%	124,1%
Ingegneria civile e ambientale (L)	128,2%	123,3%
International marketing, management and organisation (LM)	127,6%	122,7%
Informatica (L)	127,3%	122,4%
Lingue e letterature straniere (L)	122,3%	117,6%
Mediazione culturale (L)	120,8%	116,2%
Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	118,4%	113,9%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	116,6%	112,1%
Ostetricia (L)	115,9%	111,4%
Matematica (L)	114,9%	110,5%
Relazioni pubbliche (L)	114,2%	109,9%
Ingegneria meccanica (L)	114,1%	109,7%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	113,1%	108,8%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	110,6%	106,4%
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	108,2%	104,1%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	106,5%	102,4%
Scienza dello sport (LM)	106,4%	102,3%
Ingegneria elettronica (LM)	106,1%	102,0%
Infermieristica (Udine) (L)	101,8%	97,9%
Viticoltura ed enologia (L)	101,3%	97,4%
Scienze dell'architettura (L)	100,7%	96,9%
Fisioterapia (L)	99,3%	95,5%
Allevamento e salute animale (L)	99,0%	95,2%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	95,6%	92,0%
Scienza e cultura del cibo (L)	95,5%	91,8%
Ingegneria gestionale (LM)	89,5%	86,1%
Educazione professionale (L)	86,5%	83,2%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	85,8%	82,5%
Architettura (LM)	84,4%	81,1%
Ingegneria civile (LM)	84,1%	80,9%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	84,1%	80,9%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	81,9%	78,8%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	80,8%	77,7%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	80,3%	77,2%
Beni culturali (L)	78,7%	75,7%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	78,3%	75,3%
Infermieristica (Pordenone) (L)	77,6%	74,7%
Giurisprudenza (LMCU5)	74,6%	71,7%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	73,7%	70,9%
Lettere (L)	72,5%	69,8%
Banca e finanza (LM)	71,8%	69,1%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	71,3%	68,6%
Banca e finanza (L)	69,5%	66,9%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	64,1%	61,7%
Informatica (LM)	55,3%	53,2%
Biotecnologie (L)	53,1%	51,0%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	43,5%	41,8%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	43,2%	41,5%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	42,9%	41,3%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	39,7%	38,2%
Biotecnologie molecolari (LM)	38,6%	37,1%
Matematica (LM)	36,6%	35,2%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	31,1%	29,9%
Archeologia e culture dell'antichità (LM)	30,0%	28,8%
Italianistica (LM)	28,8%	27,7%
Storia dell'arte (LM)	21,5%	20,6%
Economics - scienze economiche (LM)	16,4%	15,7%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	0,0%	0,0%

11. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?

Percentuale di risposte negative rapportata al valore mediano di tutti i CdS



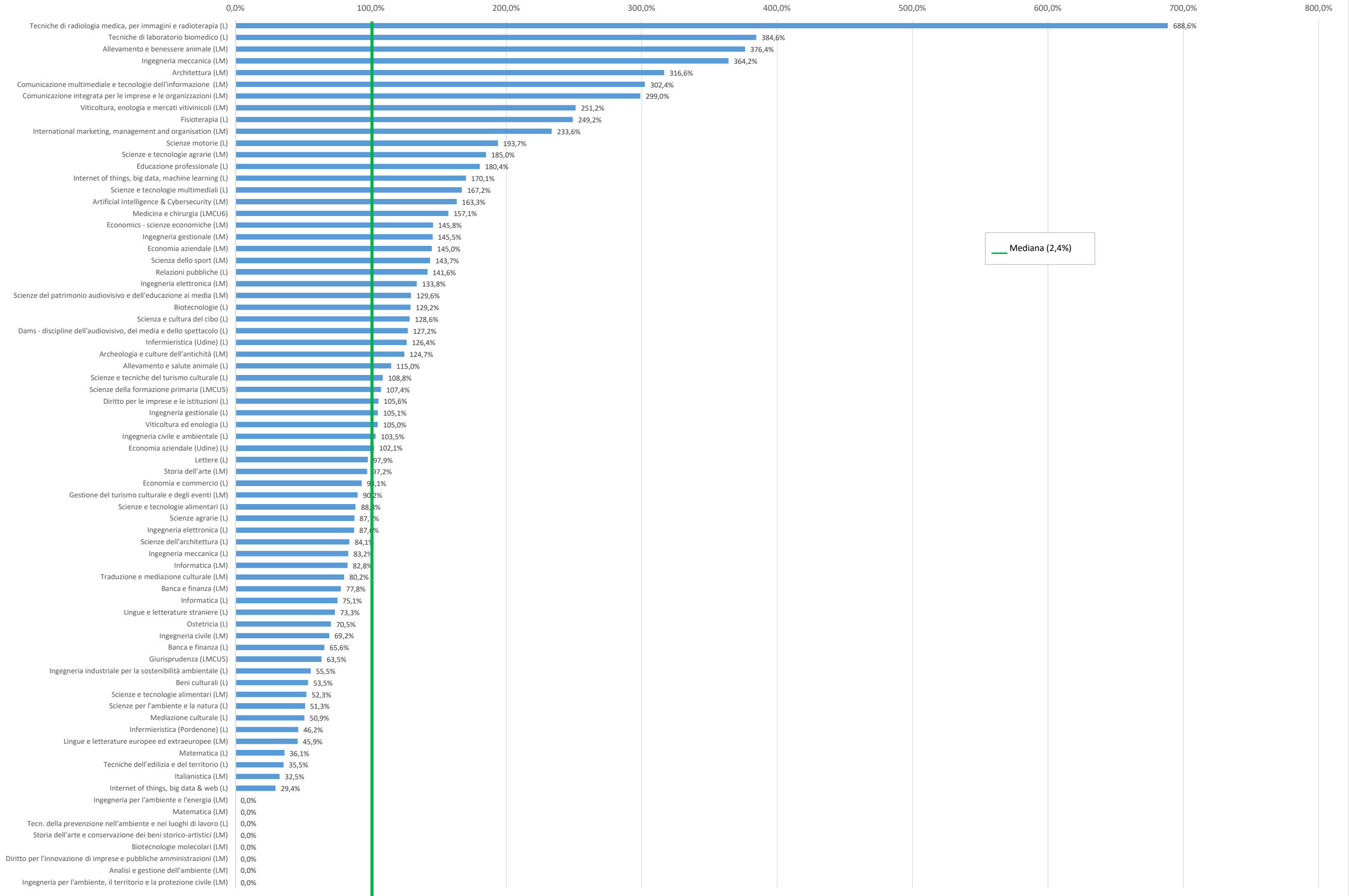
11. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?
Percentuale di risposte negative rapportata al valore medio di tutti i CdS, ponderato rispetto al numero totale di risposte

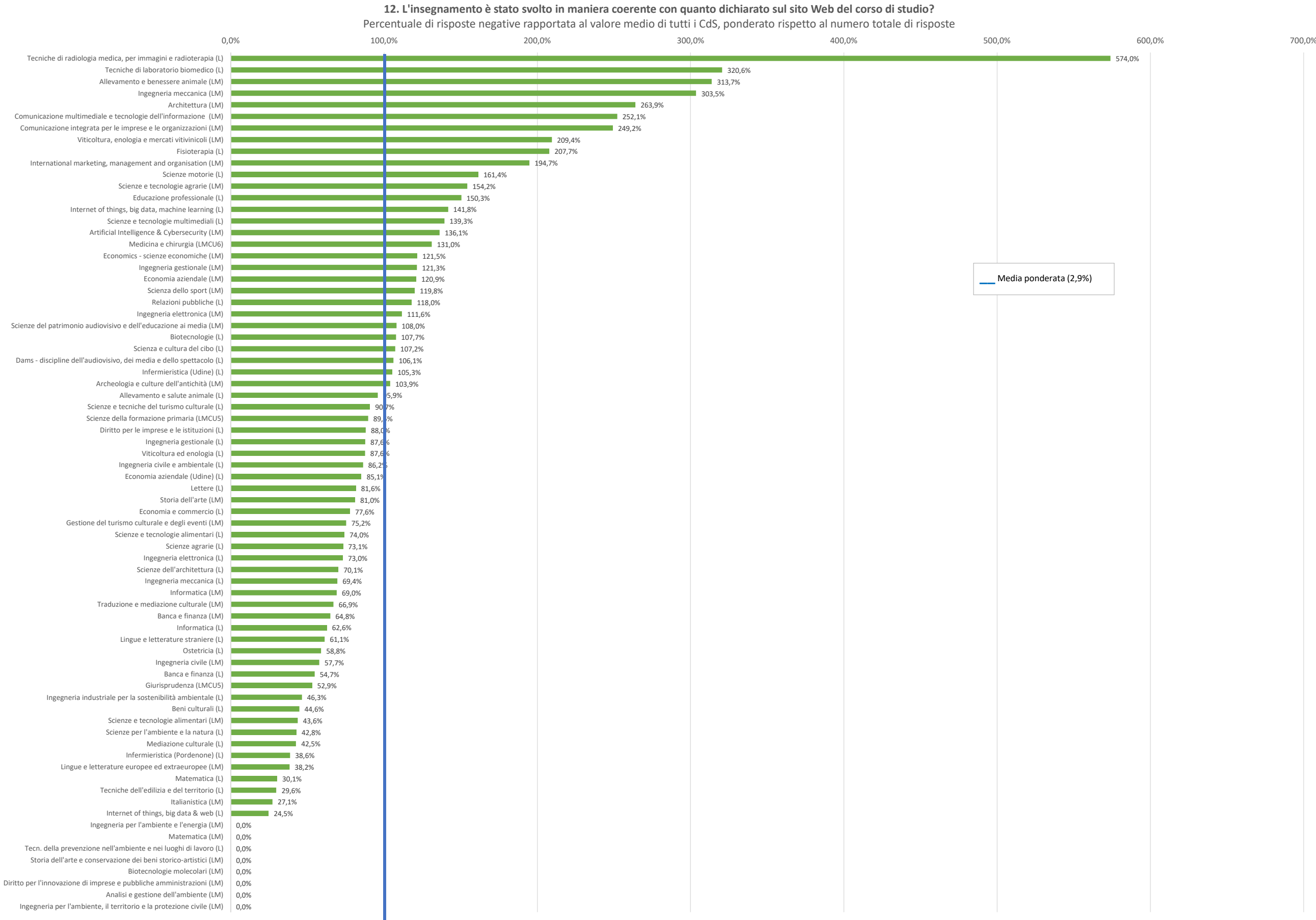


Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	12. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	12. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	688,6%	574,0%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	384,6%	320,6%
Allevamento e benessere animale (LM)	376,4%	313,7%
Ingegneria meccanica (LM)	364,2%	303,5%
Architettura (LM)	316,6%	263,9%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	302,4%	252,1%
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	299,0%	249,2%
Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	251,2%	209,4%
Fisioterapia (L)	249,2%	207,7%
International marketing, management and organisation (LM)	233,6%	194,7%
Scienze motorie (L)	193,7%	161,4%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	185,0%	154,2%
Educazione professionale (L)	180,4%	150,3%
Internet of things, big data, machine learning (L)	170,1%	141,8%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	167,2%	139,3%
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	163,3%	136,1%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	157,1%	131,0%
Economics - scienze economiche (LM)	145,8%	121,5%
Ingegneria gestionale (LM)	145,5%	121,3%
Economia aziendale (LM)	145,0%	120,9%
Scienza dello sport (LM)	143,7%	119,8%
Relazioni pubbliche (L)	141,6%	118,0%
Ingegneria elettronica (LM)	133,8%	111,6%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	129,6%	108,0%
Biotecnologie (L)	129,2%	107,7%
Scienza e cultura del cibo (L)	128,6%	107,2%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	127,2%	106,1%
Infermieristica (Udine) (L)	126,4%	105,3%
Archeologia e culture dell'antichità (LM)	124,7%	103,9%
Allevamento e salute animale (L)	115,0%	95,9%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	108,8%	90,7%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	107,4%	89,5%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	105,6%	88,0%
Ingegneria gestionale (L)	105,1%	87,6%
Viticoltura ed enologia (L)	105,0%	87,6%
Ingegneria civile e ambientale (L)	103,5%	86,2%
Economia aziendale (Udine) (L)	102,1%	85,1%
Lettere (L)	97,9%	81,6%
Storia dell'arte (LM)	97,2%	81,0%
Economia e commercio (L)	93,1%	77,6%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	90,2%	75,2%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	88,8%	74,0%
Scienze agrarie (L)	87,7%	73,1%
Ingegneria elettronica (L)	87,6%	73,0%
Scienze dell'architettura (L)	84,1%	70,1%
Ingegneria meccanica (L)	83,2%	69,4%
Informatica (LM)	82,8%	69,0%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	80,2%	66,9%
Banca e finanza (LM)	77,8%	64,8%
Informatica (L)	75,1%	62,6%
Lingue e letterature straniere (L)	73,3%	61,1%
Ostetricia (L)	70,5%	58,8%
Ingegneria civile (LM)	69,2%	57,7%
Banca e finanza (L)	65,6%	54,7%
Giurisprudenza (LMCU5)	63,5%	52,9%
Ingegneria industriale per la sostenibilità ambientale (L)	55,5%	46,3%
Beni culturali (L)	53,5%	44,6%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	52,3%	43,6%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	51,3%	42,8%
Mediazione culturale (L)	50,9%	42,5%
Infermieristica (Pordenone) (L)	46,2%	38,6%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	45,9%	38,2%
Matematica (L)	36,1%	30,1%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	35,5%	29,6%
Italianistica (LM)	32,5%	27,1%
Internet of things, big data & web (L)	29,4%	24,5%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	0,0%	0,0%
Matematica (LM)	0,0%	0,0%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	0,0%	0,0%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	0,0%	0,0%
Biotecnologie molecolari (LM)	0,0%	0,0%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	0,0%	0,0%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	0,0%	0,0%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	0,0%	0,0%

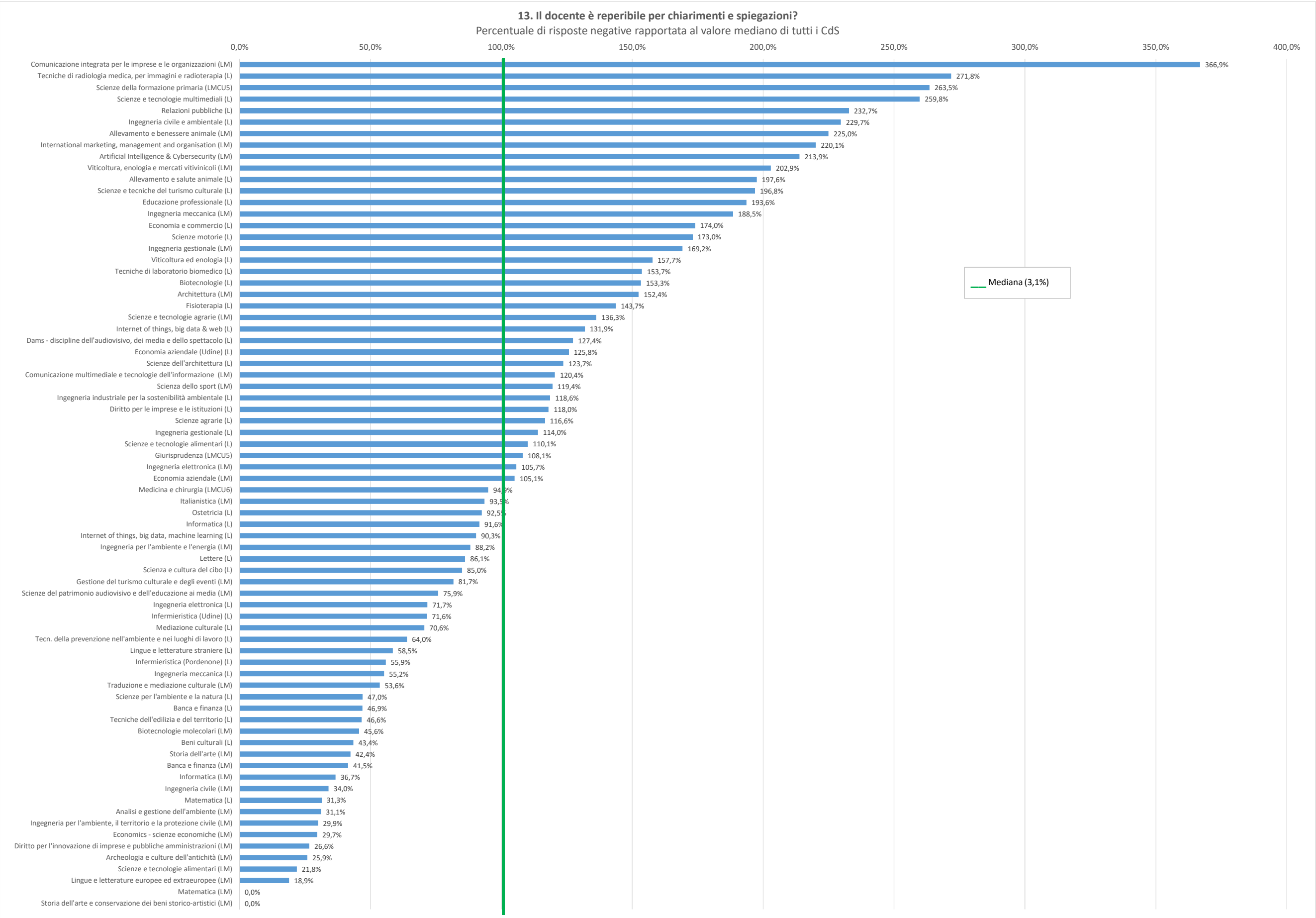
12. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

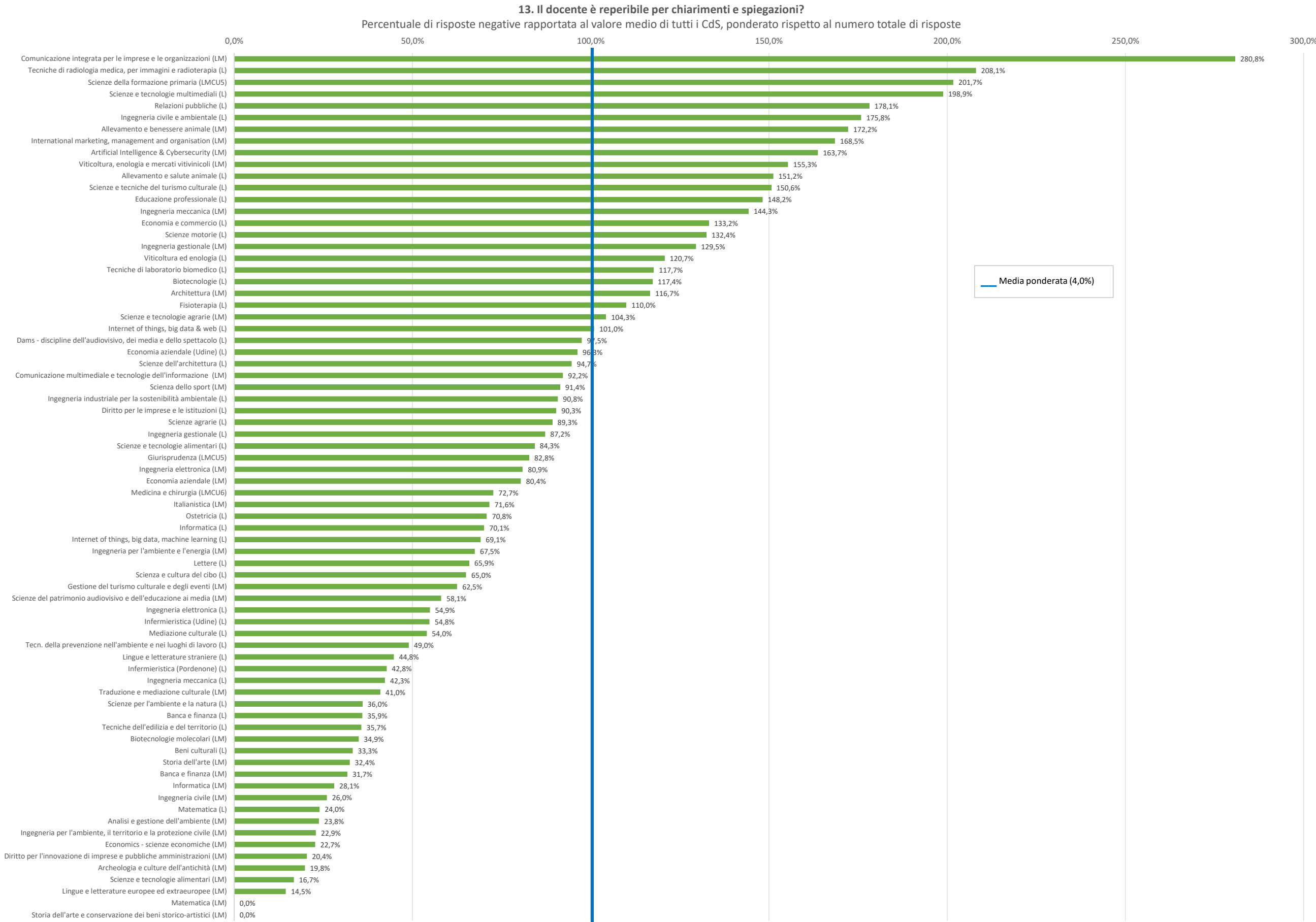
Percentuale di risposte negative rapportata al valore mediano di tutti i CdS



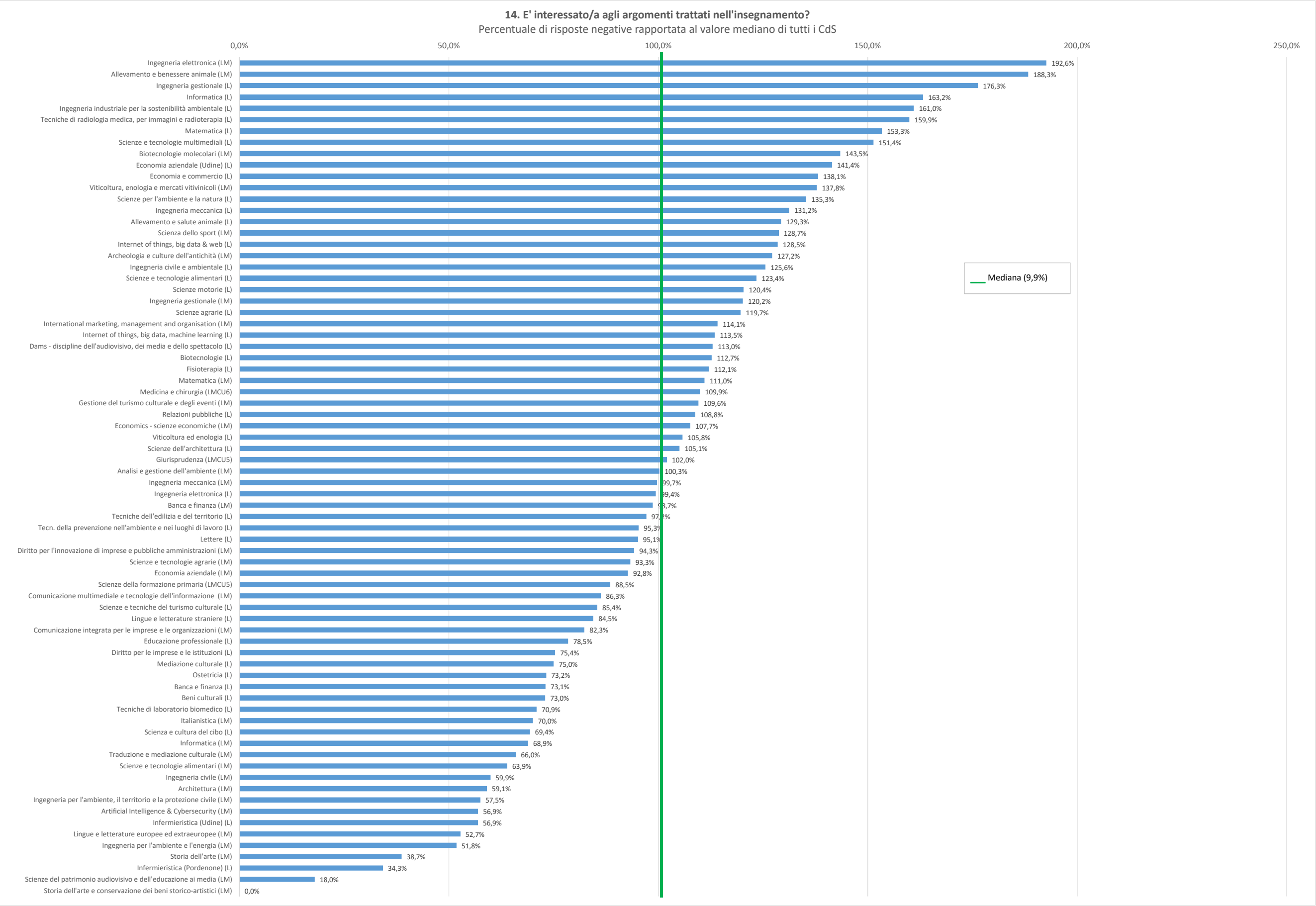


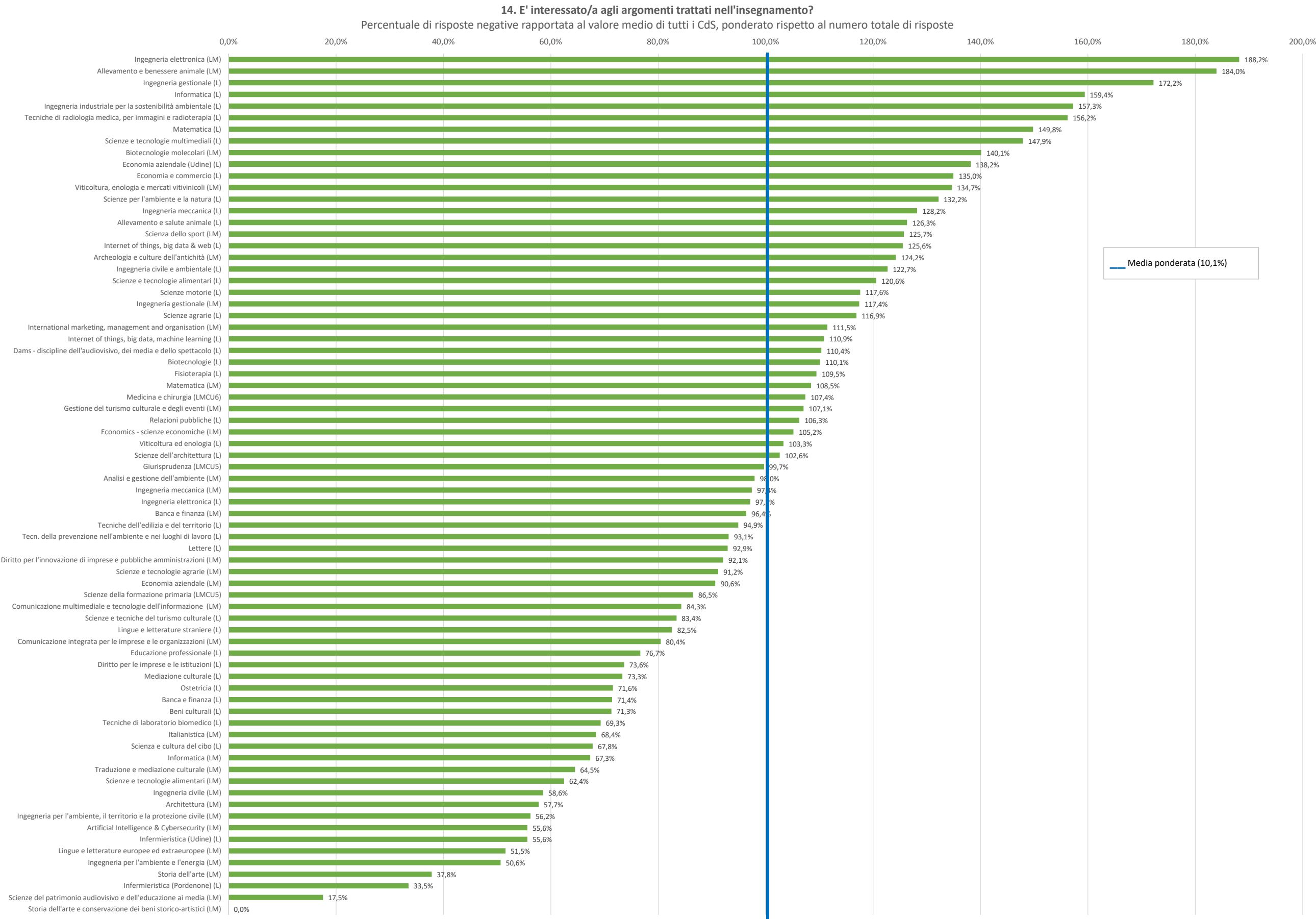
Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	13. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	13. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	366,9%	280,8%
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	271,8%	208,1%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	263,5%	201,7%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	259,8%	198,9%
Relazioni pubbliche (L)	232,7%	178,1%
Ingegneria civile e ambientale (L)	229,7%	175,8%
Allevamento e benessere animale (LM)	225,0%	172,2%
International marketing, management and organisation (LM)	220,1%	168,5%
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	213,9%	163,7%
Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	202,9%	155,3%
Allevamento e salute animale (L)	197,6%	151,2%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	196,8%	150,6%
Educazione professionale (L)	193,6%	148,2%
Ingegneria meccanica (LM)	188,5%	144,3%
Economia e commercio (L)	174,0%	133,2%
Scienze motorie (L)	173,0%	132,4%
Ingegneria gestionale (LM)	169,2%	129,5%
Viticoltura ed enologia (L)	157,7%	120,7%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	153,7%	117,7%
Biotecnologie (L)	153,3%	117,4%
Architettura (LM)	152,4%	116,7%
Fisioterapia (L)	143,7%	110,0%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	136,3%	104,3%
Internet of things, big data & web (L)	131,9%	101,0%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	127,4%	97,5%
Economia aziendale (Udine) (L)	125,8%	96,3%
Scienze dell'architettura (L)	123,7%	94,7%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	120,4%	92,2%
Scienza dello sport (LM)	119,4%	91,4%
Ingegneria industriale per la sostenibilità ambientale (L)	118,6%	90,8%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	118,0%	90,3%
Scienze agrarie (L)	116,6%	89,3%
Ingegneria gestionale (L)	114,0%	87,2%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	110,1%	84,3%
Giurisprudenza (LMCU5)	108,1%	82,8%
Ingegneria elettronica (LM)	105,7%	80,9%
Economia aziendale (LM)	105,1%	80,4%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	94,9%	72,7%
Italianistica (LM)	93,5%	71,6%
Ostetricia (L)	92,5%	70,8%
Informatica (L)	91,6%	70,1%
Internet of things, big data, machine learning (L)	90,3%	69,1%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	88,2%	67,5%
Lettere (L)	86,1%	65,9%
Scienza e cultura del cibo (L)	85,0%	65,0%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	81,7%	62,5%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	75,9%	58,1%
Ingegneria elettronica (L)	71,7%	54,9%
Infermieristica (Udine) (L)	71,6%	54,8%
Mediazione culturale (L)	70,6%	54,0%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	64,0%	49,0%
Lingue e letterature straniere (L)	58,5%	44,8%
Infermieristica (Pordenone) (L)	55,9%	42,8%
Ingegneria meccanica (L)	55,2%	42,3%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	53,6%	41,0%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	47,0%	36,0%
Banca e finanza (L)	46,9%	35,9%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	46,6%	35,7%
Biotecnologie molecolari (LM)	45,6%	34,9%
Beni culturali (L)	43,4%	33,3%
Storia dell'arte (LM)	42,4%	32,4%
Banca e finanza (LM)	41,5%	31,7%
Informatica (LM)	36,7%	28,1%
Ingegneria civile (LM)	34,0%	26,0%
Matematica (L)	31,3%	24,0%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	31,1%	23,8%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	29,9%	22,9%
Economics - scienze economiche (LM)	29,7%	22,7%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	26,6%	20,4%
Archeologia e culture dell'antichità (LM)	25,9%	19,8%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	21,8%	16,7%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	18,9%	14,5%
Matematica (LM)	0,0%	0,0%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	0,0%	0,0%





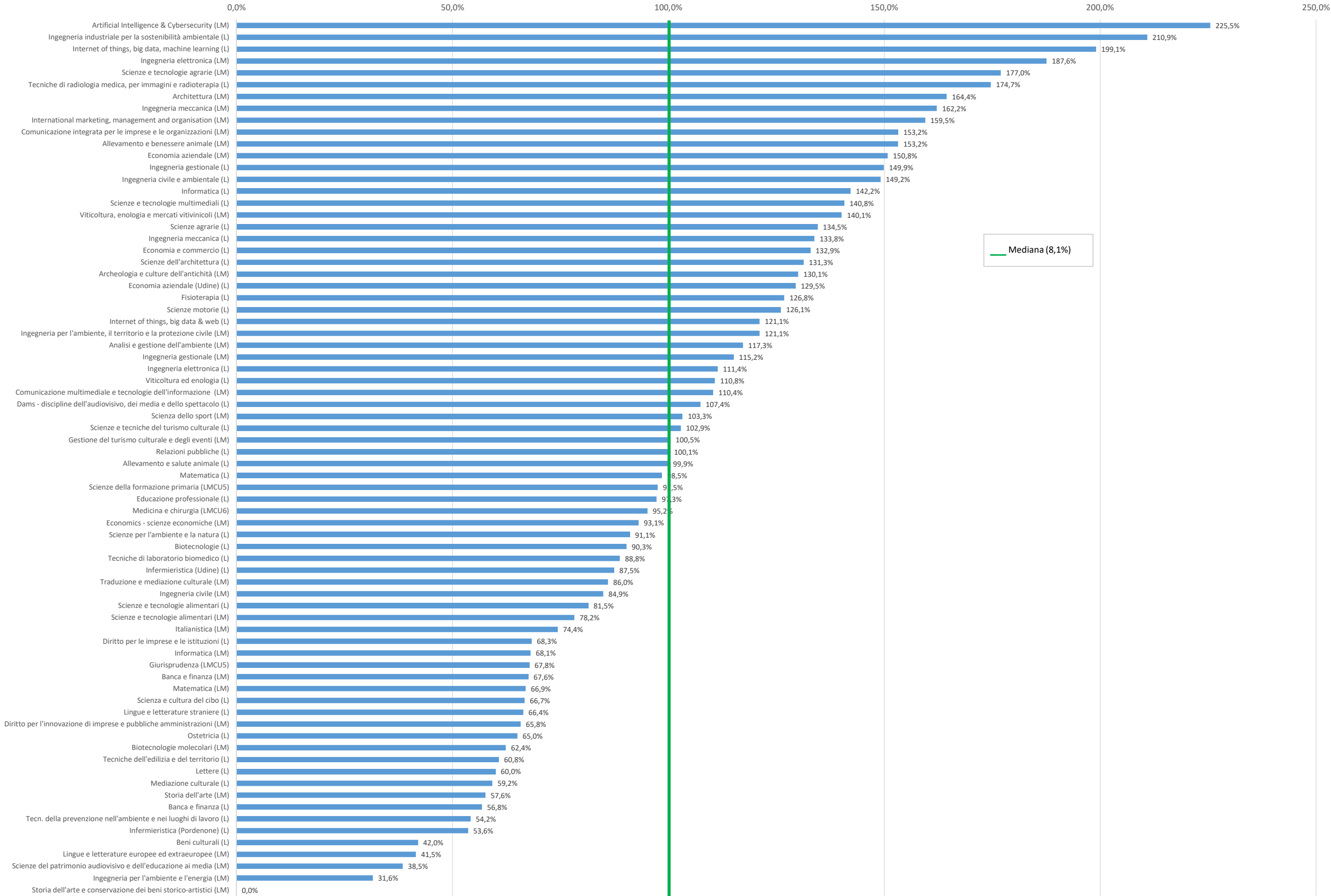
Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	I4. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	I4. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
Ingegneria elettronica (LM)	192,6%	188,2%
Allevamento e benessere animale (LM)	188,3%	184,0%
Ingegneria gestionale (L)	176,3%	172,2%
Informatica (L)	163,2%	159,4%
Ingegneria industriale per la sostenibilità ambientale (L)	161,0%	157,3%
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	159,9%	156,2%
Matematica (L)	153,3%	149,8%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	151,4%	147,9%
Biotecnologie molecolari (LM)	143,5%	140,1%
Economia aziendale (Udine) (L)	141,4%	138,2%
Economia e commercio (L)	138,1%	135,0%
Viticultura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	137,8%	134,7%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	135,3%	132,2%
Ingegneria meccanica (L)	131,2%	128,2%
Allevamento e salute animale (L)	129,3%	126,3%
Scienza dello sport (LM)	128,7%	125,7%
Internet of things, big data & web (L)	128,5%	125,6%
Archeologia e culture dell'antichità (LM)	127,2%	124,2%
Ingegneria civile e ambientale (L)	125,6%	122,7%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	123,4%	120,6%
Scienze motorie (L)	120,4%	117,6%
Ingegneria gestionale (LM)	120,2%	117,4%
Scienze agrarie (L)	119,7%	116,9%
International marketing, management and organisation (LM)	114,1%	111,5%
Internet of things, big data, machine learning (L)	113,5%	110,9%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	113,0%	110,4%
Biotecnologie (L)	112,7%	110,1%
Fisioterapia (L)	112,1%	109,5%
Matematica (LM)	111,0%	108,5%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	109,9%	107,4%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	109,6%	107,1%
Relazioni pubbliche (L)	108,8%	106,3%
Economics - scienze economiche (LM)	107,7%	105,2%
Viticultura ed enologia (L)	105,8%	103,3%
Scienze dell'architettura (L)	105,1%	102,6%
Giurisprudenza (LMCU5)	102,0%	99,7%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	100,3%	98,0%
Ingegneria meccanica (LM)	99,7%	97,4%
Ingegneria elettronica (L)	99,4%	97,1%
Banca e finanza (LM)	98,7%	96,4%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	97,2%	94,9%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	95,3%	93,1%
Lettere (L)	95,1%	92,9%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	94,3%	92,1%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	93,3%	91,2%
Economia aziendale (LM)	92,8%	90,6%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	88,5%	86,5%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	86,3%	84,3%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	85,4%	83,4%
Lingue e letterature straniere (L)	84,5%	82,5%
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	82,3%	80,4%
Educazione professionale (L)	78,5%	76,7%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	75,4%	73,6%
Mediazione culturale (L)	75,0%	73,3%
Ostetricia (L)	73,2%	71,6%
Banca e finanza (L)	73,1%	71,4%
Beni culturali (L)	73,0%	71,3%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	70,9%	69,3%
Italianistica (LM)	70,0%	68,4%
Scienza e cultura del cibo (L)	69,4%	67,8%
Informatica (LM)	68,9%	67,3%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	66,0%	64,5%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	63,9%	62,4%
Ingegneria civile (LM)	59,9%	58,6%
Architettura (LM)	59,1%	57,7%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	57,5%	56,2%
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	56,9%	55,6%
Infermieristica (Udine) (L)	56,9%	55,6%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	52,7%	51,5%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	51,8%	50,6%
Storia dell'arte (LM)	38,7%	37,8%
Infermieristica (Pordenone) (L)	34,3%	33,5%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	18,0%	17,5%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	0,0%	0,0%

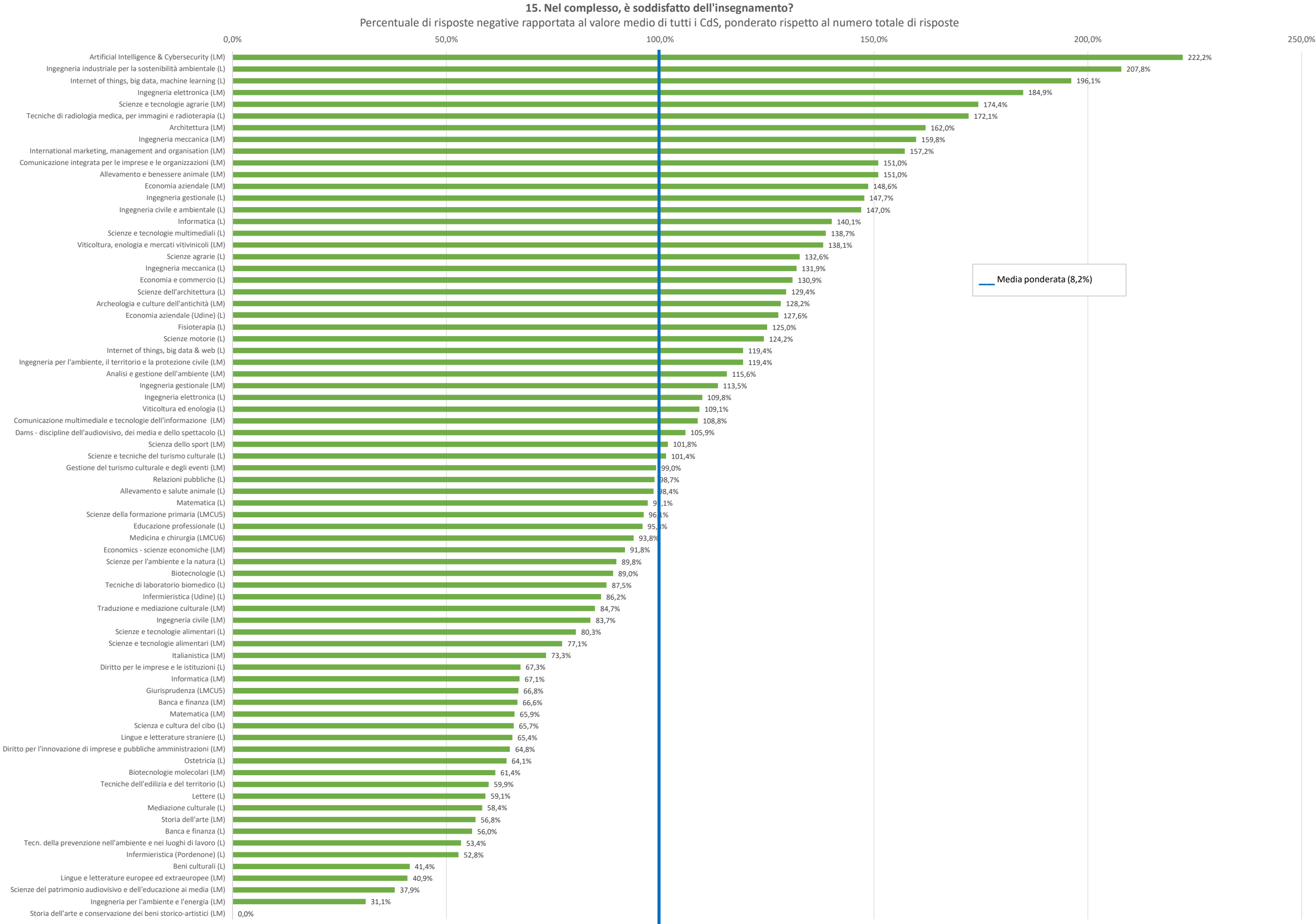




Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	15. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	15. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	225,5%	222,2%
Ingegneria industriale per la sostenibilità ambientale (L)	210,9%	207,8%
Internet of things, big data, machine learning (L)	199,1%	196,1%
Ingegneria elettronica (LM)	187,6%	184,9%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	177,0%	174,4%
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	174,7%	172,1%
Architettura (LM)	164,4%	162,0%
Ingegneria meccanica (LM)	162,2%	159,8%
International marketing, management and organisation (LM)	159,5%	157,2%
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	153,2%	151,0%
Allevamento e benessere animale (LM)	153,2%	151,0%
Economia aziendale (LM)	150,8%	148,6%
Ingegneria gestionale (L)	149,9%	147,7%
Ingegneria civile e ambientale (L)	149,2%	147,0%
Informatica (L)	142,2%	140,1%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	140,8%	138,7%
Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	140,1%	138,1%
Scienze agrarie (L)	134,5%	132,6%
Ingegneria meccanica (L)	133,8%	131,9%
Economia e commercio (L)	132,9%	130,9%
Scienze dell'architettura (L)	131,3%	129,4%
Archeologia e culture dell'antichità (LM)	130,1%	128,2%
Economia aziendale (Udine) (L)	129,5%	127,6%
Fisioterapia (L)	126,8%	125,0%
Scienze motorie (L)	126,1%	124,2%
Internet of things, big data & web (L)	121,1%	119,4%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	121,1%	119,4%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	117,3%	115,6%
Ingegneria gestionale (LM)	115,2%	113,5%
Ingegneria elettronica (L)	111,4%	109,8%
Viticoltura ed enologia (L)	110,8%	109,1%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	110,4%	108,8%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	107,4%	105,9%
Scienza dello sport (LM)	103,3%	101,8%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	102,9%	101,4%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	100,5%	99,0%
Relazioni pubbliche (L)	100,1%	98,7%
Allevamento e salute animale (L)	99,9%	98,4%
Matematica (L)	98,5%	97,1%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	97,5%	96,1%
Educazione professionale (L)	97,3%	95,8%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	95,2%	93,8%
Economics - scienze economiche (LM)	93,1%	91,8%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	91,1%	89,8%
Biotecnologie (L)	90,3%	89,0%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	88,8%	87,5%
Infermieristica (Udine) (L)	87,5%	86,2%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	86,0%	84,7%
Ingegneria civile (LM)	84,9%	83,7%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	81,5%	80,3%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	78,2%	77,1%
Italianistica (LM)	74,4%	73,3%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	68,3%	67,3%
Informatica (LM)	68,1%	67,1%
Giurisprudenza (LMCU5)	67,8%	66,8%
Banca e finanza (LM)	67,6%	66,6%
Matematica (LM)	66,9%	65,9%
Scienza e cultura del cibo (L)	66,7%	65,7%
Lingue e letterature straniere (L)	66,4%	65,4%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	65,8%	64,8%
Ostetricia (L)	65,0%	64,1%
Biotecnologie molecolari (LM)	62,4%	61,4%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	60,8%	59,9%
Lettere (L)	60,0%	59,1%
Mediazione culturale (L)	59,2%	58,4%
Storia dell'arte (LM)	57,6%	56,8%
Banca e finanza (L)	56,8%	56,0%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	54,2%	53,4%
Infermieristica (Pordenone) (L)	53,6%	52,8%
Beni culturali (L)	42,0%	41,4%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	41,5%	40,9%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	38,5%	37,9%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	31,6%	31,1%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	0,0%	0,0%

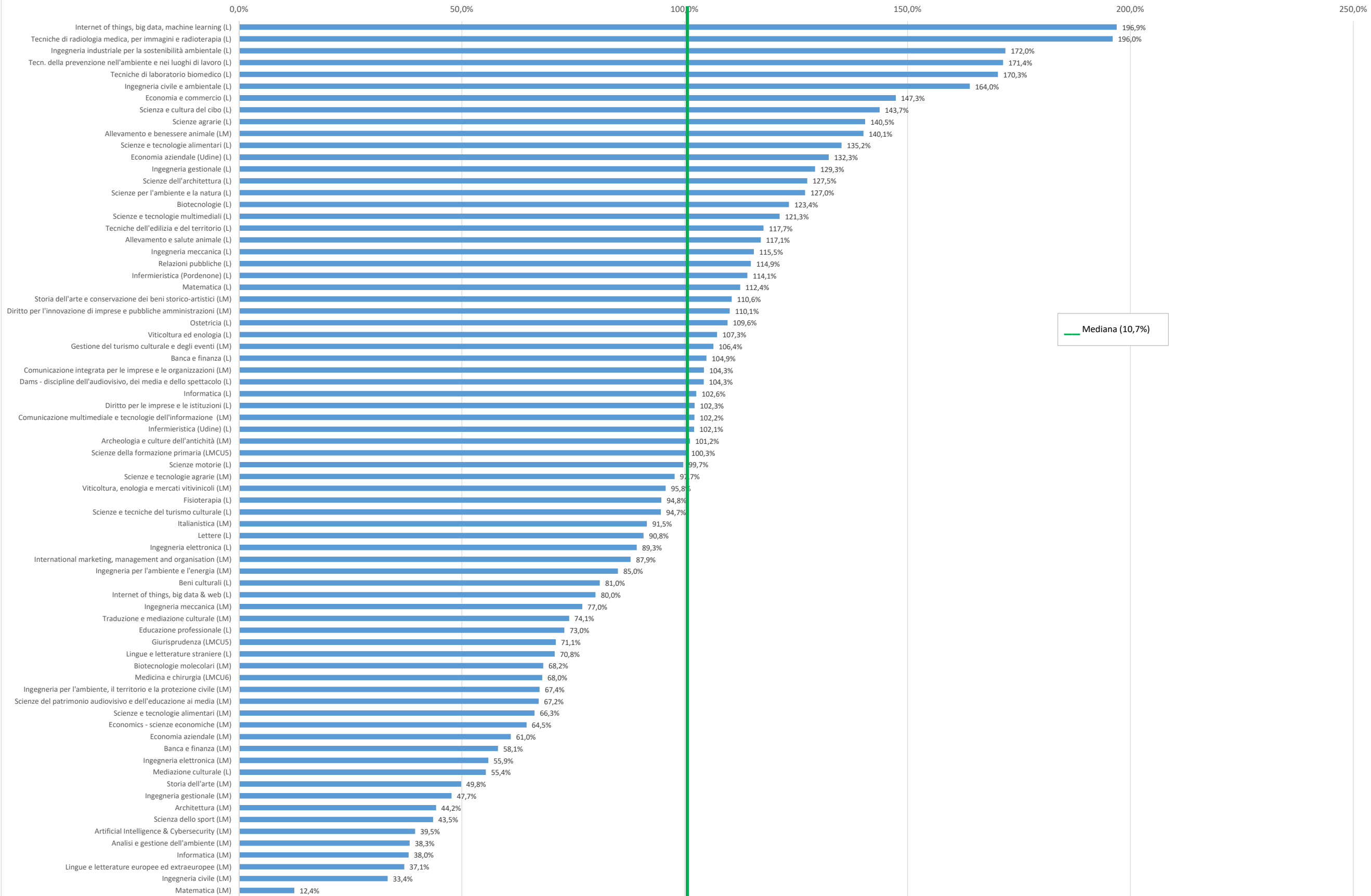
15. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?
Percentuale di risposte negative rapportata al valore mediano di tutti i CdS



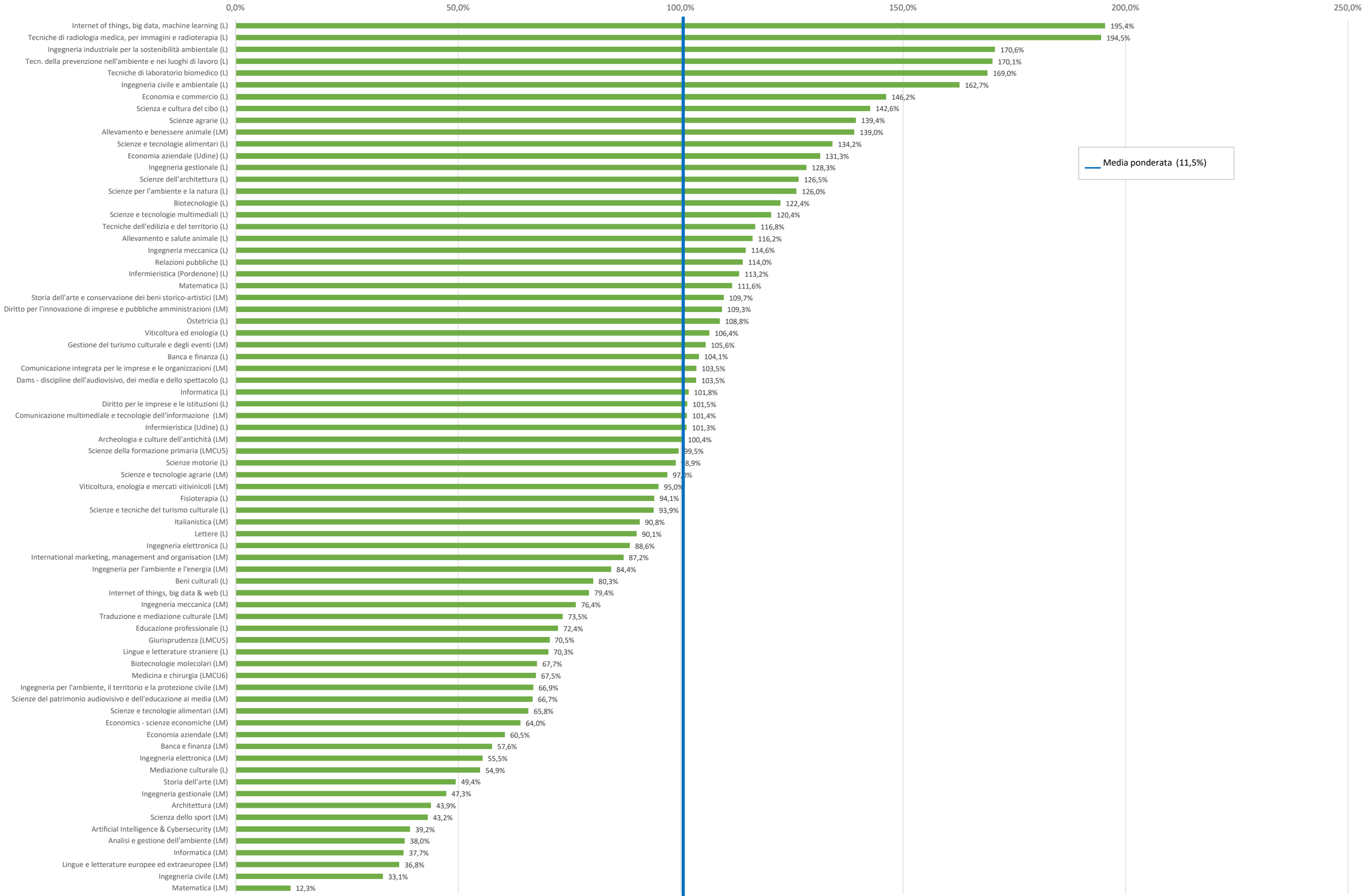


Etichetta grafico	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con mediana	Studenti frequentanti e non frequentanti - Cfr con media ponderata
	16. Ritiene che le modalit� di interazione online con il docente siano efficaci?	16. Ritiene che le modalit� di interazione online con il docente siano efficaci?
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L)	333,6%	307,8%
Fisioterapia (L)	211,2%	194,8%
Ingegneria industriale per la sostenibilit� ambientale (L)	195,4%	180,2%
Ingegneria per l'ambiente e l'energia (LM)	182,6%	168,4%
Tecniche di laboratorio biomedico (L)	173,2%	159,8%
Scienze agrarie (L)	164,2%	151,4%
Viticoltura ed enologia (L)	152,8%	140,9%
Biotecnologie (L)	150,3%	138,7%
Economia aziendale (Udine) (L)	147,2%	135,8%
Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (LM)	145,3%	134,0%
Educazione professionale (L)	142,2%	131,2%
Ingegneria civile e ambientale (L)	139,2%	128,4%
Economia e commercio (L)	137,4%	126,8%
Scienze e tecnologie multimediali (L)	136,7%	126,1%
Analisi e gestione dell'ambiente (LM)	134,1%	123,7%
Ingegneria gestionale (L)	134,0%	123,6%
Architettura (LM)	131,6%	121,4%
Ingegneria meccanica (L)	130,2%	120,1%
Scienze motorie (L)	129,1%	119,1%
Scienze e tecnologie alimentari (L)	128,1%	118,2%
Matematica (L)	125,3%	115,6%
Ingegneria elettronica (LM)	124,4%	114,7%
Artificial Intelligence & Cybersecurity (LM)	122,5%	113,0%
Ingegneria gestionale (LM)	120,1%	110,8%
Scienze dell'architettura (L)	119,3%	110,1%
Ingegneria meccanica (LM)	118,4%	109,2%
Relazioni pubbliche (L)	116,3%	107,3%
Scienza e cultura del cibo (L)	115,5%	106,5%
Dams - discipline dell'audiovisivo, dei media e dello spettacolo (L)	114,7%	105,8%
Allevamento e salute animale (L)	109,5%	101,0%
Scienze e tecnologie agrarie (LM)	106,2%	98,0%
Storia dell'arte e conservazione dei beni storico-artistici (LM)	104,3%	96,2%
Giurisprudenza (LMCU5)	103,1%	95,1%
Beni culturali (L)	102,8%	94,9%
Banca e finanza (L)	101,9%	94,0%
Scienze per l'ambiente e la natura (L)	101,8%	94,0%
Medicina e chirurgia (LMCU6)	100,9%	93,1%
Lettere (L)	99,1%	91,4%
Ingegneria elettronica (L)	98,9%	91,2%
Scienze e tecniche del turismo culturale (L)	97,7%	90,1%
Italianistica (LM)	97,7%	90,1%
Economia aziendale (LM)	97,3%	89,7%
Internet of things, big data, machine learning (L)	95,7%	88,3%
Internet of things, big data & web (L)	95,1%	87,7%
Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (LM)	95,0%	87,7%
International marketing, management and organisation (LM)	93,7%	86,4%
Diritto per le imprese e le istituzioni (L)	93,2%	86,0%
Ingegneria civile (LM)	92,0%	84,9%
Allevamento e benessere animale (LM)	91,1%	84,1%
Informatica (L)	90,6%	83,6%
Lingue e letterature straniere (L)	88,8%	81,9%
Ingegneria per l'ambiente, il territorio e la protezione civile (LM)	86,9%	80,2%
Mediazione culturale (L)	86,8%	80,1%
Traduzione e mediazione culturale (LM)	85,1%	78,5%
Informatica (LM)	84,9%	78,3%
Scienze della formazione primaria (LMCU5)	81,9%	75,5%
Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni (LM)	81,6%	75,3%
Scienze e tecnologie alimentari (LM)	79,2%	73,0%
Scienze del patrimonio audiovisivo e dell'educazione ai media (LM)	76,4%	70,5%
Infermieristica (Udine) (L)	75,4%	69,6%
Gestione del turismo culturale e degli eventi (LM)	71,1%	65,6%
Tecn. della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L)	70,7%	65,2%
Infermieristica (Pordenone) (L)	66,3%	61,1%
Diritto per l'innovazione di imprese e pubbliche amministrazioni (LM)	64,6%	59,6%
Biotecnologie molecolari (LM)	64,0%	59,0%
Matematica (LM)	63,4%	58,5%
Banca e finanza (LM)	62,3%	57,5%
Tecniche dell'edilizia e del territorio (L)	61,7%	56,9%
Archeologia e culture dell'antichit� (LM)	56,5%	52,1%
Storia dell'arte (LM)	56,0%	51,6%
Economics - scienze economiche (LM)	50,3%	46,4%
Ostetricia (L)	49,0%	45,2%
Scienza dello sport (LM)	41,3%	38,1%
Lingue e letterature europee ed extraeuropee (LM)	36,6%	33,7%

16. Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?
Percentuale di risposte negative rapportata al valore mediano di tutti i CdS



16. Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?
Percentuale di risposte negative rapportata al valore medio di tutti i CdS, ponderato rispetto al numero totale di risposte



Valutazione del didattica a.a. 2020/21 - Correlazioni - % risposte negative su media ponderata a livello di Corso di Studi																	
		1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	2. Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando?	3. Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?	4. Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	5. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	6. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	7. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	8. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	9. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	10. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	11. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	12. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	13. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	14. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	15. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	16. Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	Correlazione di Pearson	1	,915**	,487**	-0,021	,431**	,388**	,382**	0,219	,251*	0,216	,363**	,275*	,318**	,347**	,241*	,458**
	Sign. (a due code)		0,000	0,000	0,862	0,000	0,001	0,001	0,060	0,031	0,064	0,001	0,018	0,006	0,002	0,038	0,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
2. Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando?	Correlazione di Pearson	,915**	1	,382**	0,062	,515**	,479**	,481**	0,204	,410**	,376**	,499**	,308**	,401**	,426**	,400**	,452**
	Sign. (a due code)	0,000		0,001	0,601	0,000	0,000	0,000	0,081	0,000	0,001	0,000	0,008	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
3. Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?	Correlazione di Pearson	,487**	,382**	1	0,150	,479**	,540**	,413**	,301**	,329**	,366**	,333**	,349**	,252*	,334**	,366**	,455**
	Sign. (a due code)	0,000	0,001		0,202	0,000	0,000	0,000	0,009	0,004	0,001	0,004	0,002	0,030	0,004	0,001	0,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
4. Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	Correlazione di Pearson	-0,021	0,062	0,150	1	0,054	0,071	-0,031	-0,124	0,109	0,175	-0,003	-0,074	-0,208	0,036	0,104	-0,040
	Sign. (a due code)	0,862	0,601	0,202		0,647	0,546	0,790	0,292	0,355	0,136	0,982	0,530	0,075	0,761	0,380	0,737
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
5. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	Correlazione di Pearson	,431**	,515**	,479**	0,054	1	,613**	,529**	,440**	,566**	,527**	,522**	,500**	,479**	,428**	,585**	,479**
	Sign. (a due code)	0,000	0,000	0,000	0,647		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
6. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	Correlazione di Pearson	,388**	,479**	,540**	0,071	,613**	1	,653**	,424**	,719**	,774**	,712**	,353**	,503**	,531**	,803**	,464**
	Sign. (a due code)	0,001	0,000	0,000	0,546	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
7. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	Correlazione di Pearson	,382**	,481**	,413**	-0,031	,529**	,653**	1	,598**	,611**	,612**	,659**	,610**	,716**	,395**	,656**	,547**
	Sign. (a due code)	0,001	0,000	0,000	0,790	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
8. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	Correlazione di Pearson	0,219	0,204	,301**	-0,124	,440**	,424**	,598**	1	,469**	,384**	,325**	,757**	,528**	0,186	,491**	,472**
	Sign. (a due code)	0,060	0,081	0,009	0,292	0,000	0,000	0,000		0,000	0,001	0,005	0,000	0,000	0,112	0,000	0,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
9. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	Correlazione di Pearson	,251*	,410**	,329**	0,109	,566**	,719**	,611**	,469**	1	,860**	,690**	,517**	,552**	,516**	,904**	,397**
	Sign. (a due code)	0,031	0,000	0,004	0,355	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
10. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	Correlazione di Pearson	0,216	,376**	,366**	0,175	,527**	,774**	,612**	,384**	,860**	1	,685**	,348**	,503**	,428**	,868**	,291*
	Sign. (a due code)	0,064	0,001	0,001	0,136	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000		0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,012
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
11. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	Correlazione di Pearson	,363**	,499**	,333**	-0,003	,522**	,712**	,659**	,325**	,690**	,685**	1	,328**	,528**	,423**	,668**	,435**
	Sign. (a due code)	0,001	0,000	0,004	0,982	0,000	0,000	0,000	0,005	0,000	0,000		0,004	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
12. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	Correlazione di Pearson	,275*	,308**	,349**	-0,074	,500**	,353**	,610**	,757**	,517**	,348**	,328**	1	,638**	0,223	,495**	,526**
	Sign. (a due code)	0,018	0,008	0,002	0,530	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,002	0,004		0,000	0,056	0,000	0,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
13. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	Correlazione di Pearson	,318**	,401**	,252*	-0,208	,479**	,503**	,716**	,528**	,552**	,503**	,528**	,638**	1	,311**	,550**	,443**
	Sign. (a due code)	0,006	0,000	0,030	0,075	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,007	0,000	0,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
14. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	Correlazione di Pearson	,347**	,426**	,334**	0,036	,428**	,531**	,395**	0,186	,516**	,428**	,423**	0,223	,311**	1	,564**	,326**
	Sign. (a due code)	0,002	0,000	0,004	0,761	0,000	0,000	0,001	0,112	0,000	0,000	0,000	0,056	0,007		0,000	0,005
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
15. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	Correlazione di Pearson	,241*	,400**	,366**	0,104	,585**	,803**	,656**	,491**	,904**	,868**	,668**	,495**	,550**	,564**	1	,417**
	Sign. (a due code)	0,038	0,000	0,001	0,380	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
16. Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?	Correlazione di Pearson	,458**	,452**	,455**	-0,040	,479**	,464**	,547**	,472**	,397**	,291*	,435**	,526**	,443**	,326**	,417**	1
	Sign. (a due code)	0,000	0,000	0,000	0,737	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,012	0,000	0,000	0,000	0,005	0,000	
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74

** La correlazione è significativa a livello 0,01 (a due code).

* La correlazione è significativa a livello 0,05 (a due code).

Valutazione della Didattica a Distanza (DaD) (valori percentuali)

Come hai seguito le lezioni?	I semestre a.a. 2020/21			II semestre a.a. 2020/21		
	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale
In presenza, quando possibile	56,5%	30,0%	38,9%	41,1%	12,8%	21,8%
Solo a distanza	43,5%	70,0%	61,1%	58,9%	87,2%	78,2%
Totale	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Per gli insegnamenti che hai seguito, il docente ha messo a disposizione le registrazioni delle lezioni?	a.a. 2019/20			I semestre a.a. 2020/21			II semestre a.a. 2020/21		
	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale
Sì, per tutti gli insegnamenti seguiti	24,6%	22,4%	23,0%	38,5%	38,1%	38,2%	37,0%	37,6%	37,4%
Sì, nella maggioranza degli insegnamenti seguiti	47,7%	35,0%	38,9%	54,6%	45,6%	48,6%	48,8%	46,6%	47,3%
Non ho usufruito del servizio di didattica online	2,6%	16,5%	12,2%						
No, per nessun insegnamento	3,8%	6,7%	5,8%	0,7%	3,1%	2,3%	0,9%	3,7%	2,9%
No, nella maggioranza degli insegnamenti seguiti	21,3%	19,4%	20,0%	6,2%	13,2%	10,9%	13,3%	12,0%	12,4%
Totale	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Rispetto alle classiche lezioni in presenza, qual è la principale criticità nella tua esperienza di DaD?	a.a. 2019/20			I semestre a.a. 2020/21			II semestre a.a. 2020/21		
	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale
Il materiale didattico preparato dal docente era più adatto alle lezioni in presenza	5,3%	6,2%	5,9%	2,7%	4,6%	3,9%	2,8%	4,1%	3,6%
non ho trovato differenze significative tra le lezioni in presenza e quelle online	15,9%	19,3%	18,3%	19,5%	23,9%	22,4%	26,0%	29,1%	28,1%
è meno agevole interagire con il docente (es. porgli domande, discutere, ...)							10,4%	11,6%	11,2%
è più faticoso mantenere l'attenzione durante tutta la durata della lezione	72,1%	53,8%	59,4%	73,8%	67,6%	69,7%	58,1%	51,9%	53,9%
Non ho usufruito del servizio di didattica online	2,6%	16,3%	12,1%						
Altro	4,1%	4,3%	4,3%	4,0%	4,0%	4,0%	2,8%	3,3%	3,1%
Totale	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nella tua esperienza di DaD qual è la principale criticità che hai riscontrato dal punto di vista organizzativo/tecnico?	a.a. 2019/20			I semestre a.a. 2020/21			II semestre a.a. 2020/21		
	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale
difficoltà di connessione	40,5%	33,8%	35,9%	27,4%	31,0%	29,8%	26,2%	28,7%	27,9%
ho avuto difficoltà nell'utilizzo della piattaforma impiegata per le lezioni				3,5%	3,7%	3,6%	3,3%	3,3%	3,3%
ho avuto difficoltà nell'utilizzo della piattaforma utilizzata per le lezioni	6,6%	5,9%	6,1%						
in casa non avevo a disposizione un luogo/stanza adeguato dove seguire le lezioni in tranquillità				12,1%	14,1%	13,4%	11,4%	13,2%	12,7%
non avevo a disposizione attrezzature informatiche adeguate (PC, Ipad7tablet)	4,3%	4,3%	4,3%						
non avevo a disposizione attrezzature informatiche adeguate (PC, tablet)				2,6%	2,7%	2,6%	2,5%	2,5%	2,5%
non ho riscontrato criticità significative	45,8%	39,7%	41,6%	52,1%	46,4%	48,3%	54,8%	50,5%	51,9%
Non ho usufruito del servizio di didattica online	2,8%	16,3%	12,1%				1,8%	1,8%	1,8%
Altro				2,3%	2,2%	2,2%			
Totale	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nella tua esperienza di DaD, qual è il principale vantaggio che hai riscontrato?	a.a. 2019/20			I semestre a.a. 2020/21			II semestre a.a. 2020/21		
	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale
Il materiale didattico messo disposizione è più efficace	7,5%	6,1%	6,5%	4,5%	5,4%	5,1%	4,8%	5,0%	4,9%
Possibilità di fare le domande in chat	5,6%	5,6%	5,6%	3,5%	3,8%	3,7%	3,1%	3,9%	3,7%
Possibilità di rivedere le lezioni registrate e capirne meglio i contenuti	60,7%	46,2%	50,7%	77,7%	70,2%	72,7%	73,2%	69,9%	71,0%
Possibilità di seguire un maggior numero di lezioni	16,3%	18,9%	18,1%	10,3%	15,5%	13,8%	15,5%	17,7%	17,0%
Non ho usufruito del servizio di didattica online	2,9%	16,7%	12,4%						
Altro	7,0%	6,5%	6,7%	4,0%	5,1%	4,7%	3,4%	3,5%	3,4%
Totale	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Hai seguito mediamente almeno il 50% delle lezioni per ogni corso?	a.a. 2019/20			I semestre a.a. 2020/21			II semestre a.a. 2020/21		
	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale
Sì	86,3%	70,1%	75,1%	89,1%	80,8%	83,6%	87,7%	79,5%	82,1%
No	13,7%	29,9%	24,9%	10,9%	19,2%	16,4%	12,3%	20,5%	17,9%
Totale	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza della DaD durante il periodo di emergenza?	I semestre a.a. 2020/21						II semestre a.a. 2020/21					
	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale
Decisamente Sì	23,9%	23,7%	23,8%	75,5%	73,6%	74,2%	27,1%	27,1%	27,1%	80,2%	78,2%	78,8%
Più Sì che no	51,6%	49,9%	50,4%				53,1%	51,1%	51,8%			
Più No che sì	18,7%	18,8%	18,8%				14,9%	15,8%	15,5%			
Decisamente NO	5,8%	7,6%	7,0%				5,0%	6,0%	5,7%			
Totale	100,0%	100,0%	100,0%				100,0%	100,0%	100,0%			

Fonte: elaborazioni APIC su dati questionario Esse3 sulla valutazione della Didattica a Distanza (DaD)

Il questionario di student satisfaction dell'a.a. 2020/21 è stato integrato, come lo scorso anno, con domande sulla «DaD». Il tasso di compilazione è stato dell'83,9% (77,5% degli iscritti al primo anno e 86,2% degli iscritti ad anni

Valutazione della Didattica a Distanza (DaD) (valori assoluti)

Come hai seguito le lezioni?	I semestre a.a. 2020/21			I semestre a.a. 2020/21		
	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale
In presenza, quando possibile	2.517	2.633	5.150	1.704	1.149	2.853
Solo a distanza	1.934	6.147	8.081	2.439	7.801	10.240
Totale	4.451	8.780	13.231	4.143	8.950	13.093

Per gli insegnamenti che hai seguito, il docente ha messo a disposizione le registrazioni delle lezioni?	a.a. 2019/20			I semestre a.a. 2020/21			II semestre a.a. 2020/21		
	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale
Sì, per tutti gli insegnamenti seguiti	1.022	2.092	3.114	1.715	3.342	5.057	1.531	3.368	4.899
Sì, nella maggioranza degli insegnamenti seguiti	1.985	3.277	5.262	2.430	4.006	6.436	2.021	4.173	6.194
Non ho usufruito del servizio di didattica online	108	1.547	1.655						
No, per nessun insegnamento	157	625	782	30	269	299	39	335	374
No, nella maggioranza degli insegnamenti seguiti	886	1.813	2.699	276	1.163	1.439	552	1.074	1.626
Totale	4.158	9.354	13.512	4.451	8.780	13.231	4.143	8.950	13.093

Rispetto alle classiche lezioni in presenza, qual è la principale criticità nella tua esperienza di DaD?	a.a. 2019/20			I semestre a.a. 2020/21			II semestre a.a. 2020/21		
	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale
il materiale didattico preparato dal docente era più adatto alle lezioni in presenza	220	583	803	122	400	522	114	363	477
non ho trovato differenze significative tra le lezioni in presenza e quelle online	660	1.806	2.466	866	2.095	2.961	1.077	2.608	3.685
è meno agevole interagire con il docente (es. porgli domande, discutere, ...)							429	1.038	1.467
è più faticoso mantenere l'attenzione durante tutta la durata della lezione	2.999	5.030	8.029	3.287	5.934	9.221	2.409	4.645	7.054
Non ho usufruito del servizio di didattica online	109	1.529	1.638						
Altro	170	406	576	176	351	527	114	296	410
Totale	4.158	9.354	13.512	4.451	8.780	13.231	4.143	8.950	13.093

Nella tua esperienza di DaD qual è la principale criticità che hai riscontrato dal punto di vista organizzativo/tecnico?	a.a. 2019/20			I semestre a.a. 2020/21			II semestre a.a. 2020/21		
	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale
difficoltà di connessione	1.685	3.162	4.847	1.220	2.723	3.943	1.084	2.569	3.653
ho avuto difficoltà nell'utilizzo della piattaforma impiegata per le lezioni				158	323	481	137	291	428
ho avuto difficoltà nell'utilizzo della piattaforma utilizzata per le lezioni	275	549	824						
in casa non avevo a disposizione un luogo/stanza adeguato dove seguire le lezioni in tranquillità				538	1.235	1.773	474	1.185	1.659
non avevo a disposizione attrezzature informatiche adeguate (PC, Ipad7tablet)	179	404	583						
non avevo a disposizione attrezzature informatiche adeguate (PC, tablet)				115	234	349	105	222	327
non ho riscontrato criticità significative	1.903	3.717	5.620	2.317	4.076	6.393	2.269	4.524	6.793
Non ho usufruito del servizio di didattica online	116	1.522	1.638				74	159	233
Altro				103	189	292			
Totale	4.158	9.354	13.512	4.451	8.780	13.231	4.143	8.950	13.093

Nella tua esperienza di DaD, qual è il principale vantaggio che hai riscontrato?	a.a. 2019/20			I semestre a.a. 2020/21			II semestre a.a. 2020/21		
	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale
Il materiale didattico messo disposizione è più efficace	313	566	879	202	475	677	198	447	645
Possibilità di fare le domande in chat	232	526	758	157	330	487	130	350	480
Possibilità di rivedere le lezioni registrate e capirne meglio i contenuti	2.524	4.325	6.849	3.458	6.166	9.624	3.034	6.257	9.291
Possibilità di seguire un maggior numero di lezioni	676	1.768	2.444	457	1.363	1.820	642	1.586	2.228
Non ho usufruito del servizio di didattica online	121	1.561	1.682						
Altro	292	608	900	177	446	623	139	310	449
Totale	4.158	9.354	13.512	4.451	8.780	13.231	4.143	8.950	13.093

Hai seguito mediamente almeno il 50% delle lezioni per ogni corso?	a.a. 2019/20			I semestre a.a. 2020/21			II semestre a.a. 2020/21		
	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale
No	3.588	6.560	10.148	3.965	7.090	11.055	3.633	7.112	10.745
Sì	570	2.794	3.364	486	1.690	2.176	510	1.838	2.348
Totale	4.158	9.354	13.512	4.451	8.780	13.231	4.143	8.950	13.093

Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza della DaD durante il periodo di emergenza?	I semestre a.a. 2020/21						II semestre a.a. 2020/21					
	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale	I anno	> I anno	Totale
Decisamente Sì	1.064	2.085	3.149	3.361	6.463	9.824	1.121	2.422	3.543	3.321	6.998	10.319
Più Sì che no	2.297	4.378	6.675				2.200	4.576	6.776			
Più No che sì	832	1.653	2.485				616	1.414	2.030			
Decisamente NO	258	664	922				206	538	744			
Totale	4.451	8.780	13.231				4.143	8.950	13.093			

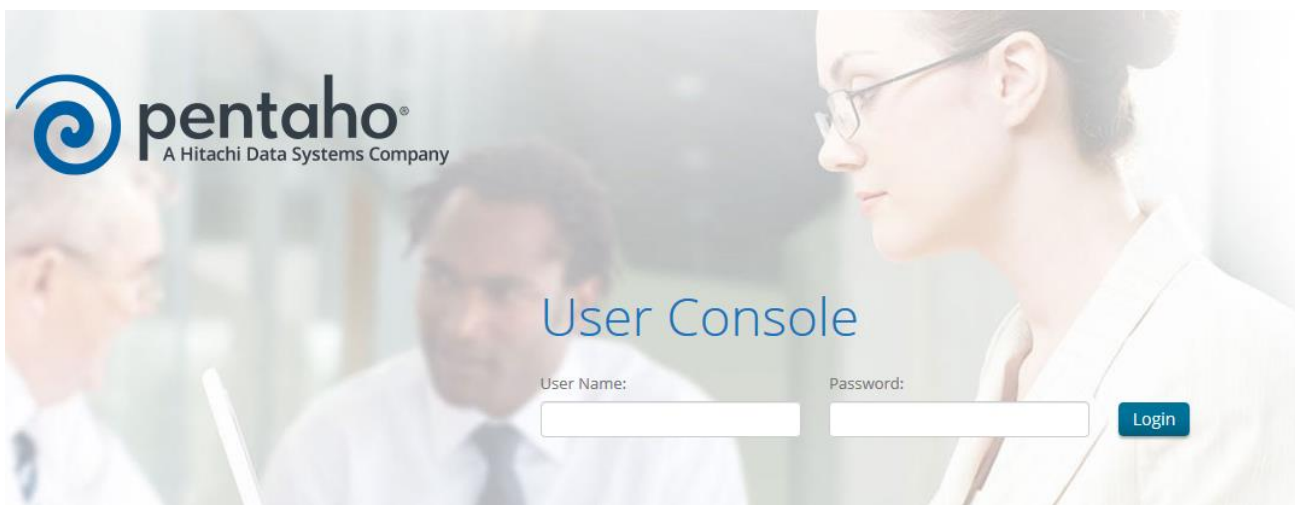
Fonte: elaborazioni APIC su dati questionario Esse3 sulla valutazione della Didattica a Distanza (DaD)

Allegato 5 a
Rilevazione dell'opinione degli studenti
(e, se effettuata, dei laureandi)

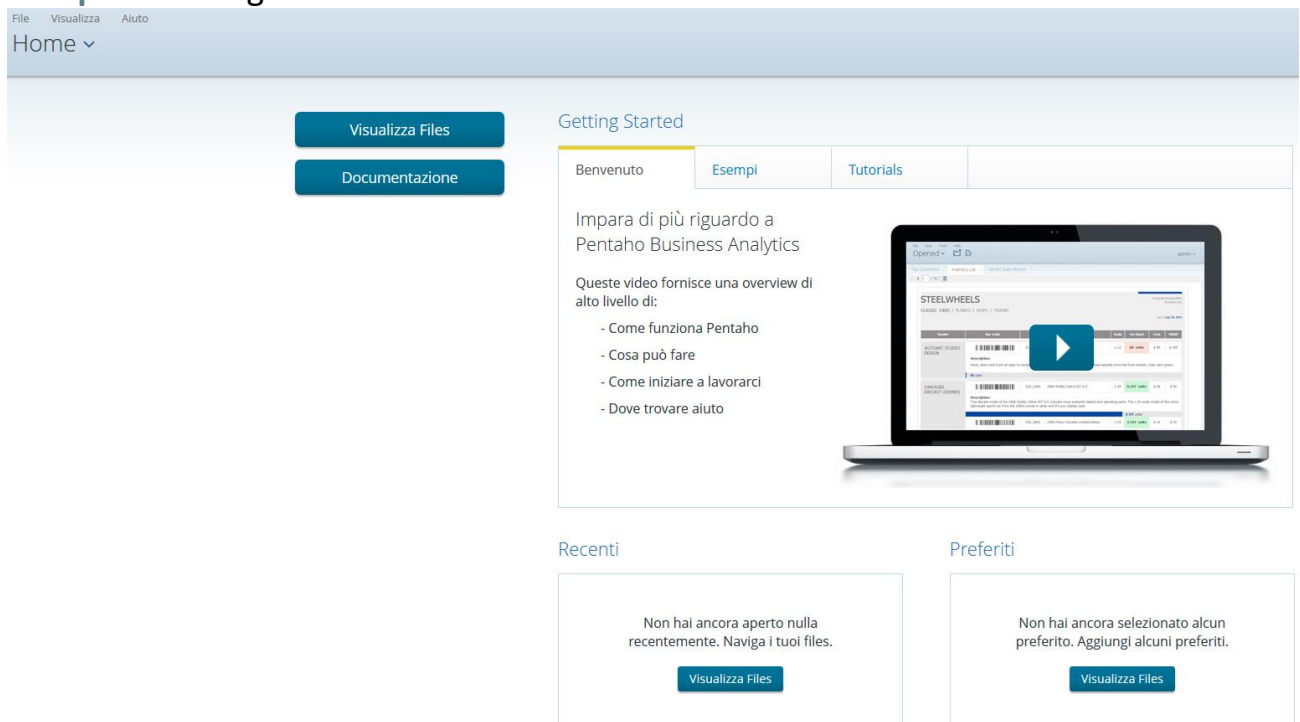


Guida per l'accesso ai Report della Valutazione della Didattica

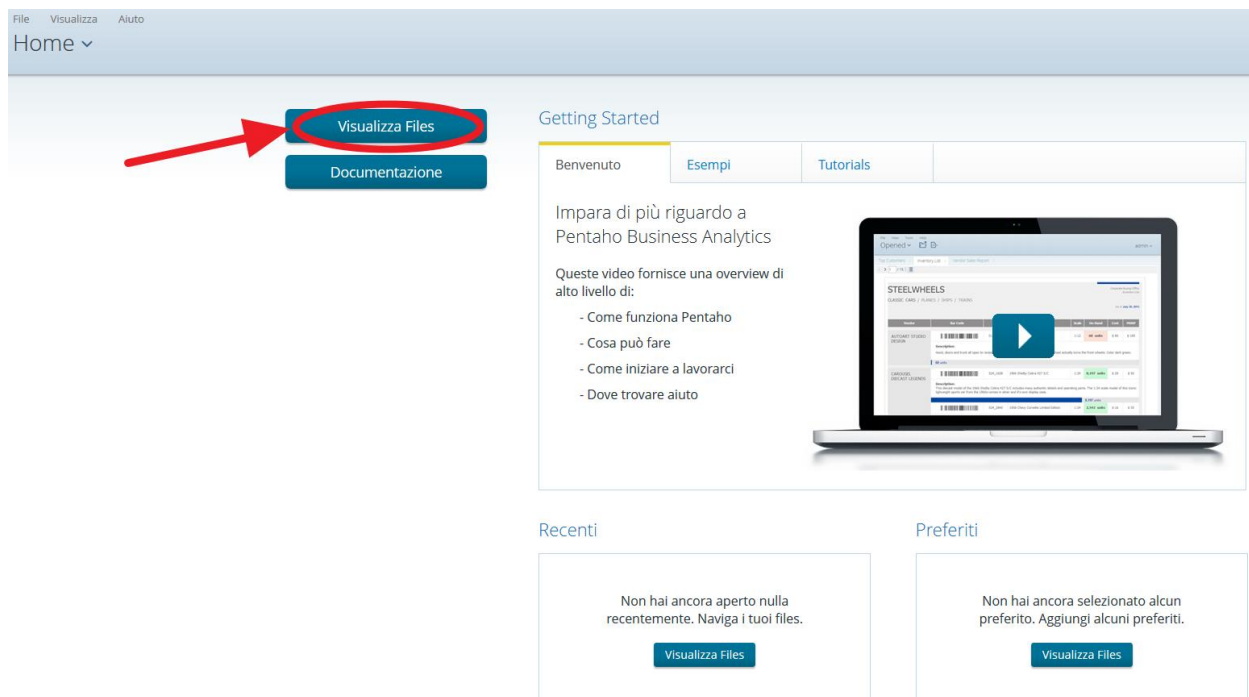
1. **Cliccare** sul *link*: <https://uniud.bi.u-gov.it>
2. **Accedere** con le proprie credenziali di posta elettronica UNIUD



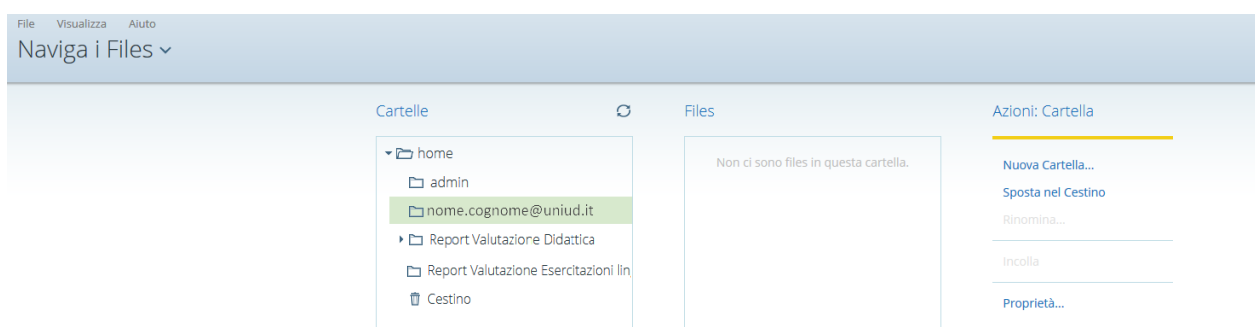
3. **Comparirà** la seguente schermata:



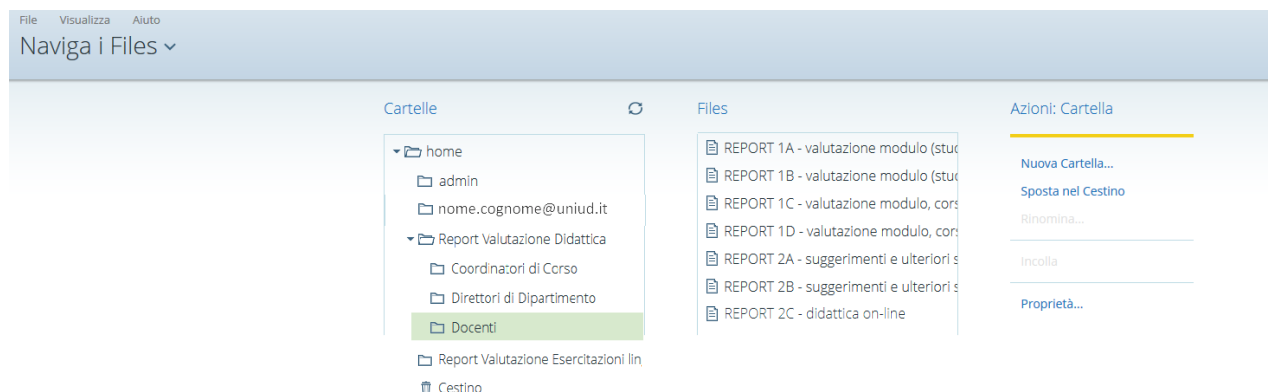
4. Cliccare sul pulsante “Visualizza Files”



5. Comparirà la seguente schermata:



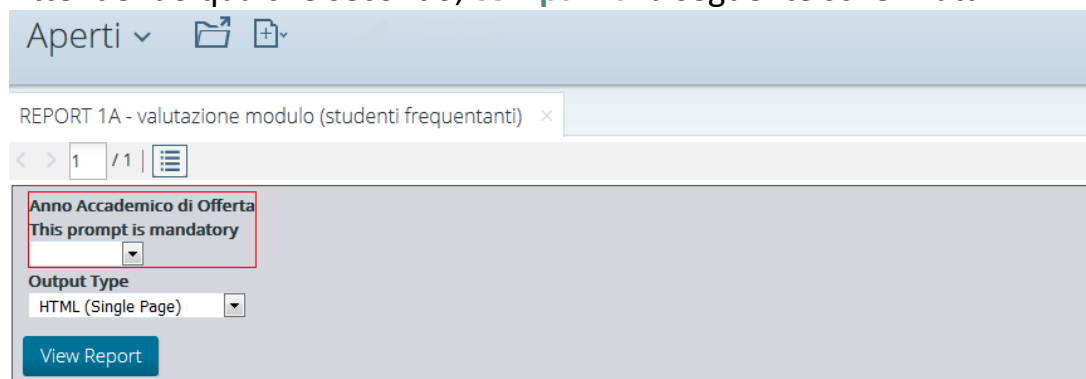
6. Fare **doppio click** sulla cartella “Report Valutazione Didattica” e successivamente **clickare** sulla cartella “Docenti”. **Comparirà** la seguente schermata con l’elenco dei *report* nel quadrante “Files”:



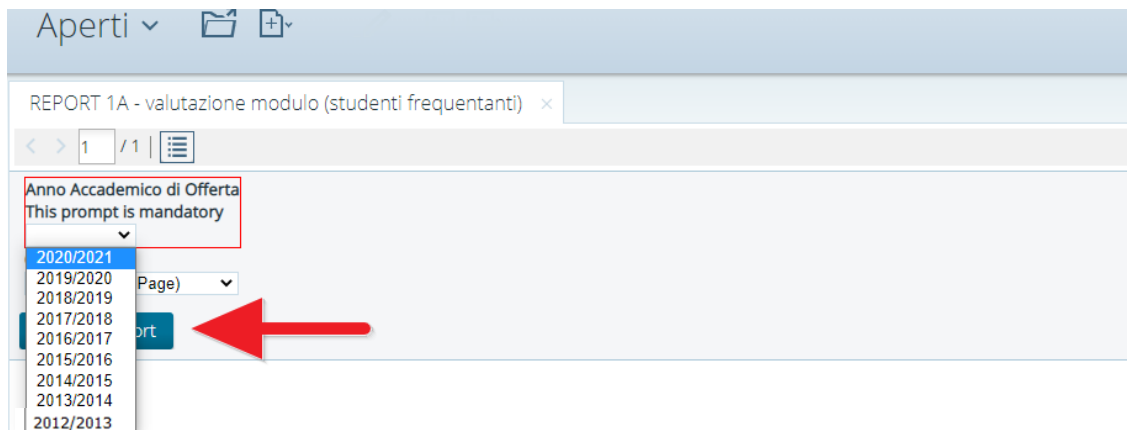
7. Facendo **doppio click** sul *report* desiderato, comparirà questa schermata:



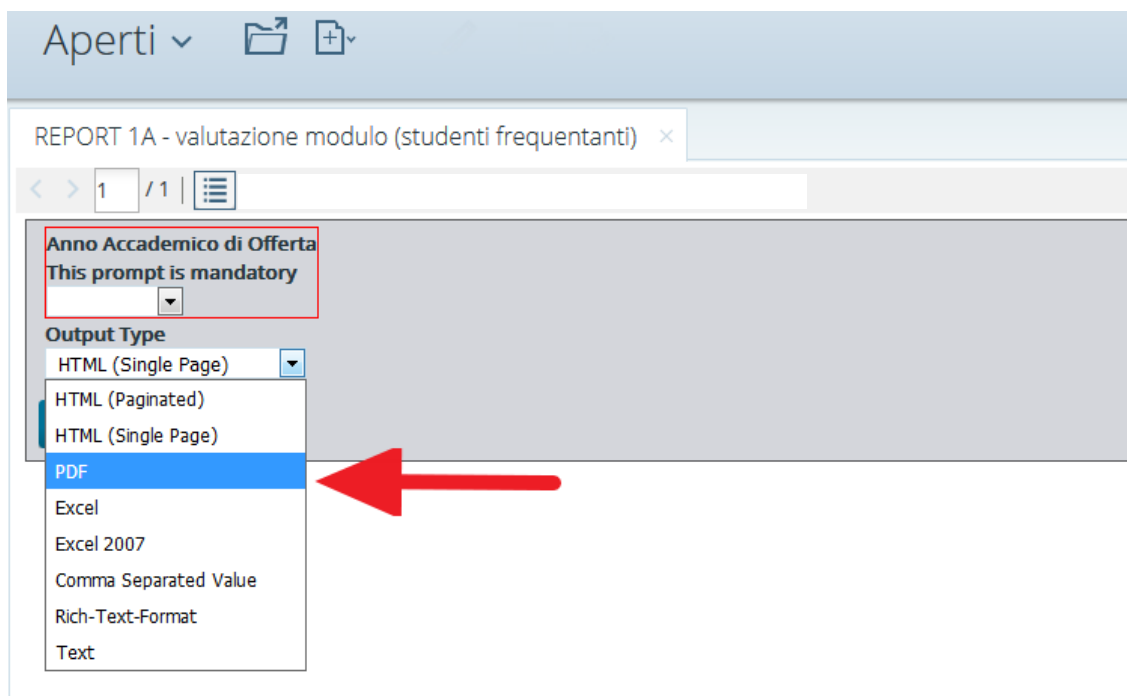
8. Attendendo qualche secondo, **comparirà** la seguente schermata:



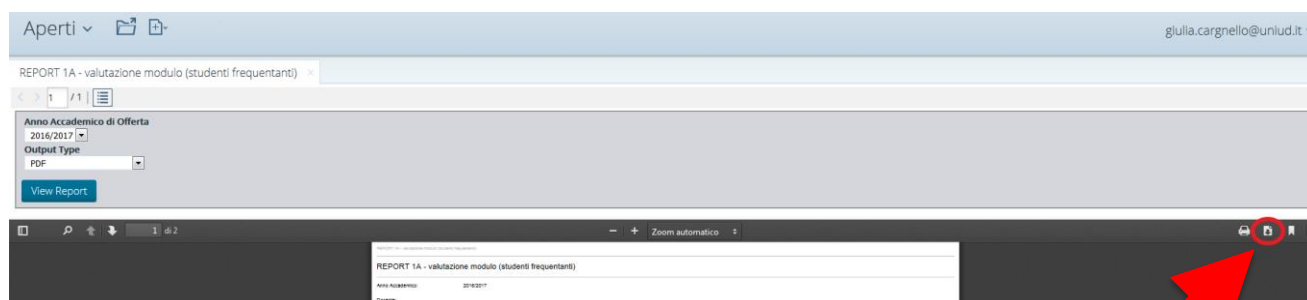
9. Selezionare dal menù l'anno accademico desiderato



10. Il report si esegue automaticamente in formato HTML. Nel caso si volesse eseguire il report in un altro formato, **clickare** sul menù a tendina "Output Type":



11. Una volta selezionato il formato desiderato (ad esempio “PDF” o “Excel”) è possibile **esportare** il *report* cliccando sull’apposita icona:



Allegato 6 a
Rilevazione dell'opinione degli studenti
(e, se effettuata, dei laureandi)

REPORT 4C - sintesi valutazione corso di studi (studenti frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico: 2020/2021

Dipartimento: (Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio: (Classe - Denominazione corso - Codice)

			Valori assoluti				Valori percentuali			
Domanda	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	506	28	24	74	248	132	5,02%	15,48%	51,88%	27,62%
Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.	506	37	15	61	260	133	3,20%	13,01%	55,44%	28,36%
Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?	506	30	64	107	213	92	13,45%	22,48%	44,75%	19,33%
Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	506	33	93	136	162	82	19,66%	28,75%	34,25%	17,34%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	506	30	20	49	231	176	4,20%	10,29%	48,53%	36,97%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	506	34	12	36	199	225	2,54%	7,63%	42,16%	47,67%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	506	29	9	39	160	269	1,89%	8,18%	33,54%	56,39%
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	506	27	6	22	190	261	1,25%	4,59%	39,67%	54,49%
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	506	30	14	60	214	188	2,94%	12,61%	44,96%	39,50%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	506	25	13	45	202	221	2,70%	9,36%	42,00%	45,95%
Le attività didattiche integrative (esercitazini, tutorati,laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	506	216	16	27	156	91	5,52%	9,31%	53,79%	31,38%
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	506	115	5	8	183	195	1,28%	2,05%	46,80%	49,87%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	506	66	6	15	163	256	1,36%	3,41%	37,05%	58,18%
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	506	24	8	56	206	212	1,66%	11,62%	42,74%	43,98%
Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	506	31	7	37	215	216	1,47%	7,79%	45,26%	45,47%

REPORT 4D - sintesi valutazione corso di studi (studenti non frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

			Valori assoluti				Valori percentuali			
Domanda	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	18	2	0	4	7	5	0,00%	25,00%	43,75%	31,25%
Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.	18	2	0	2	8	6	0,00%	12,50%	50,00%	37,50%
Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?	18	3	0	5	7	3	0,00%	33,33%	46,67%	20,00%
Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	18	3	3	6	3	3	20,00%	40,00%	20,00%	20,00%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	18	2	1	3	5	7	6,25%	18,75%	31,25%	43,75%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	18	4	0	3	5	6	0,00%	21,43%	35,71%	42,86%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	18	3	0	0	6	9	0,00%	0,00%	40,00%	60,00%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	18	5	1	1	3	8	7,69%	7,69%	23,08%	61,54%
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	18	2	1	4	7	4	6,25%	25,00%	43,75%	25,00%
Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	18	2	1	3	8	4	6,25%	18,75%	50,00%	25,00%

REPORT 5C - sintesi valutazioni per docente e per singola domanda (studenti frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Domanda:

Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

			Valori assoluti				Valori percentuali			
Docente	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì
Cognome Nome (Matricola) docente 1	3	0	0	0	0	3	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Cognome Nome (Matricola) docente 2	52	0	5	17	23	7	9,62%	32,69%	44,23%	13,46%
Cognome Nome (Matricola) docente 3	13	0	0	0	6	7	0,00%	0,00%	46,15%	53,85%
Cognome Nome (Matricola) docente 4	105	1	2	9	53	40	1,92%	8,65%	50,96%	38,46%
Cognome Nome (Matricola) docente 5	10	0	0	0	6	4	0,00%	0,00%	60,00%	40,00%
Cognome Nome (Matricola) docente 6	15	0	0	0	7	8	0,00%	0,00%	46,67%	53,33%
Cognome Nome (Matricola) docente 7	17	1	0	1	5	10	0,00%	6,25%	31,25%	62,50%
Cognome Nome (Matricola) docente 8	9	0	0	0	4	5	0,00%	0,00%	44,44%	55,56%
Cognome Nome (Matricola) docente 9	17	1	0	0	5	11	0,00%	0,00%	31,25%	68,75%
(...)	70	3	1	4	31	31	1,49%	5,97%	46,27%	46,27%
Cognome Nome (Matricola) docente n	143	12	6	17	66	42	4,58%	12,98%	50,38%	32,06%

REPORT 5D - sintesi valutazioni per docente e per singola domanda (studenti non frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Domanda:

E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

			Valori assoluti				Valori percentuali			
Docente	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì
Cognome Nome (matricola) docente 1	1	0	0	0	0	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Cognome Nome (matricola) docente 2	3	0	0	3	0	0	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Cognome Nome (matricola) docente 3	11	2	0	0	4	5	0,00%	0,00%	44,44%	55,56%
Cognome Nome (matricola) docente 4	1	0	0	0	0	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Cognome Nome (matricola) docente 5	2	0	0	0	1	1	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Cognome Nome (matricola) docente 6	4	0	1	0	1	2	25,00%	0,00%	25,00%	50,00%
Cognome Nome (matricola) docente 7	16	0	0	1	6	9	0,00%	6,25%	37,50%	56,25%
Cognome Nome (matricola) docente 8	21	1	2	2	11	5	10,00%	10,00%	55,00%	25,00%
Cognome Nome (matricola) docente 9	25	0	2	2	9	12	8,00%	8,00%	36,00%	48,00%
(...)	11	1	1	2	5	2	10,00%	20,00%	50,00%	20,00%
Cognome Nome (matricola) docente n	2	0	0	0	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

REPORT 6C - valutazione docente modulo (studenti frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Docente:

(Matricola - Cognome Nome)

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

Attività Didattica (AD):

(Codice - Descrizione attività didattica)

Unità Didattica (UD):

(Codice - Descrizione unità didattica)

			Valori assoluti				Valori percentuali			
Domanda	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	7	1	1	0	3	2	16,67%	0,00%	50,00%	33,33%
Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.	7	1	1	1	3	1	16,67%	16,67%	50,00%	16,67%
Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?	7	1	1	0	4	1	16,67%	0,00%	66,67%	16,67%
Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	7	1	0	1	3	2	0,00%	16,67%	50,00%	33,33%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	7	2	1	1	1	2	20,00%	20,00%	20,00%	40,00%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	7	1	0	1	3	2	0,00%	16,67%	50,00%	33,33%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	7	1	0	0	1	5	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	7	1	0	0	1	5	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	7	1	0	1	1	4	0,00%	16,67%	16,67%	66,67%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	7	1	0	0	1	5	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
Le attività didattiche integrative (esercitazini, tutorati,laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	7	2	1	0	3	1	20,00%	0,00%	60,00%	20,00%
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	7	2	0	0	2	3	0,00%	0,00%	40,00%	60,00%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	7	1	0	0	1	5	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	7	1	0	1	2	3	0,00%	16,67%	33,33%	50,00%
Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	7	0	0	0	2	5	0,00%	0,00%	28,57%	71,43%

REPORT 6D - valutazione docente modulo (studenti non frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Docente:

(Matricola - Cognome Nome)

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

Attività Didattica (AD):

(Codice - Descrizione attività didattica)

Unità Didattica (UD):

(Codice - Descrizione unità didattica)

			Valori assoluti				Valori percentuali			
Domanda	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	13	0	0	2	7	4	0,00%	15,38%	53,85%	30,77%
Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.	13	0	0	1	8	4	0,00%	7,69%	61,54%	30,77%
Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?	13	0	0	2	8	3	0,00%	15,38%	61,54%	23,08%
Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	13	0	2	4	5	2	15,38%	30,77%	38,46%	15,38%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	13	0	0	1	8	4	0,00%	7,69%	61,54%	30,77%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	13	0	0	0	8	5	0,00%	0,00%	61,54%	38,46%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	13	0	0	0	5	8	0,00%	0,00%	38,46%	61,54%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	13	3	0	0	3	7	0,00%	0,00%	30,00%	70,00%
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	13	0	0	2	5	6	0,00%	15,38%	38,46%	46,15%
Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	13	0	0	1	5	7	0,00%	7,69%	38,46%	53,85%

REPORT 7C - didattica on line_sintesi valutazione corso di studi

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Docente:

(Matricola - Cognome Nome)

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

Attività Didattica (AD):

(Codice - Denominazione attività didattica)

Unità Didattica (UD):

(Codice - Denominazione unità didattica)

Domande	N. risposte	% risposte sul totale
Durante la frequenza di questo insegnamento ha usufruito di didattica a distanza?		
Sì	8	100,00%
No	0	0,00%
Totale risposte	8	100,00%
Le attività disponibili online in che modalità sono erogate?		
in streaming	8	100,00%
come lezioni pre-registrate	0	0,00%
Totale risposte	8	100,00%
Se ha necessità di chiarimenti, come interagisce con il docente?		
tramite chat	1	12,50%
attivando il microfono e ponendo direttamente la domanda	7	87,50%
una volta terminata la lezione, tramite e-mail o altro applicativo	0	0,00%
Totale risposte	8	100,00%
Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?		
Decisamente no	0	0,00%
Più no che sì	0	0,00%
Più sì che no	3	37,50%
Decisamente sì	4	50,00%
Non so/non pertinente	1	12,50%
Totale risposte	8	100,00%
Nel caso di didattica in streaming, il docente mette a disposizione le registrazioni delle lezioni?		
Sì	8	100,00%
No	0	0,00%
le lezioni erano pre-registrate	0	0,00%
Totale risposte	8	100,00%

REPORT 7D - didattica on line_efficacia

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Valutazione Media:

3,27

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che sì = 2, Più SI che no = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda "Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?"			Valori percentuali				
Docente	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Valutazione Media Docente
Cognome Nome (Matricola) docente 1	18	4	0,00%	7,14%	64,29%	28,57%	3,21
Cognome Nome (Matricola) docente 2	19	2	11,76%	5,88%	58,82%	23,53%	2,94
Cognome Nome (Matricola) docente 3	8	1	0,00%	0,00%	42,86%	57,14%	3,57
Cognome Nome (Matricola) docente 4	16	2	7,14%	14,29%	71,43%	7,14%	2,79
Cognome Nome (Matricola) docente 5	27	1	0,00%	7,69%	61,54%	30,77%	3,23
Cognome Nome (Matricola) docente 6	18	1	5,88%	5,88%	47,06%	41,18%	3,24
Cognome Nome (Matricola) docente 7	18	1	0,00%	5,88%	70,59%	23,53%	3,18
Cognome Nome (Matricola) docente 8	7	0	0,00%	0,00%	42,86%	57,14%	3,57
Cognome Nome (Matricola) docente 9	9	0	0,00%	0,00%	22,22%	77,78%	3,78
Cognome Nome (Matricola) docente 10	29	1	0,00%	3,57%	53,57%	42,86%	3,39
Cognome Nome (Matricola) docente 11	9	0	0,00%	0,00%	55,56%	44,44%	3,44
Cognome Nome (Matricola) docente 12	10	2	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	3,50
Cognome Nome (Matricola) docente 13	4	1	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%	3,67
Cognome Nome (Matricola) docente 14	9	1	0,00%	12,50%	50,00%	37,50%	3,25
(.....)	7	2	0,00%	0,00%	20,00%	80,00%	3,80
Cognome Nome (Matricola) docente n	17	4	0,00%	0,00%	61,54%	38,46%	3,38

Allegato 7 a
Rilevazione dell'opinione degli studenti
(e, se effettuata, dei laureandi)

REPORT 4A - sintesi valutazione corso di studi (studenti frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

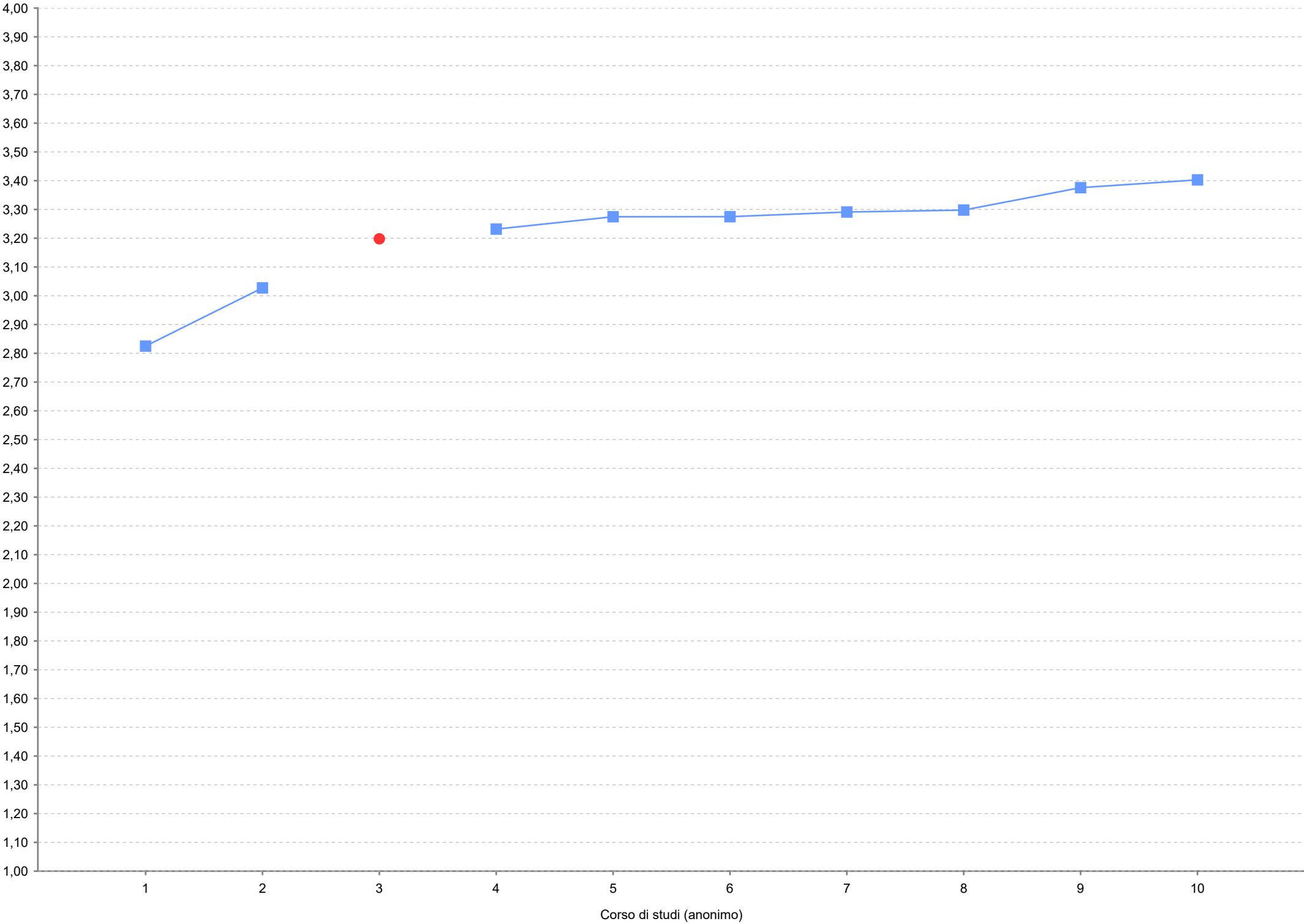
			Valori assoluti				Valori percentuali			
Domanda	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	506	28	24	74	248	132	5,02%	15,48%	51,88%	27,62%
Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.	506	37	15	61	260	133	3,20%	13,01%	55,44%	28,36%
Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?	506	30	64	107	213	92	13,45%	22,48%	44,75%	19,33%
Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	506	33	93	136	162	82	19,66%	28,75%	34,25%	17,34%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	506	30	20	49	231	176	4,20%	10,29%	48,53%	36,97%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	506	34	12	36	199	225	2,54%	7,63%	42,16%	47,67%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	506	29	9	39	160	269	1,89%	8,18%	33,54%	56,39%
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	506	27	6	22	190	261	1,25%	4,59%	39,67%	54,49%
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	506	30	14	60	214	188	2,94%	12,61%	44,96%	39,50%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	506	25	13	45	202	221	2,70%	9,36%	42,00%	45,95%
Le attività didattiche integrative (esercitazini, tutorati,laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	506	216	16	27	156	91	5,52%	9,31%	53,79%	31,38%
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	506	115	5	8	183	195	1,28%	2,05%	46,80%	49,87%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	506	66	6	15	163	256	1,36%	3,41%	37,05%	58,18%
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	506	24	8	56	206	212	1,66%	11,62%	42,74%	43,98%
Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	506	31	7	37	215	216	1,47%	7,79%	45,26%	45,47%

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Valutazione media per corso di studi

Valutazione media Valutazione media corso di studi



REPORT 4B - sintesi valutazione corso di studi (studenti non frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

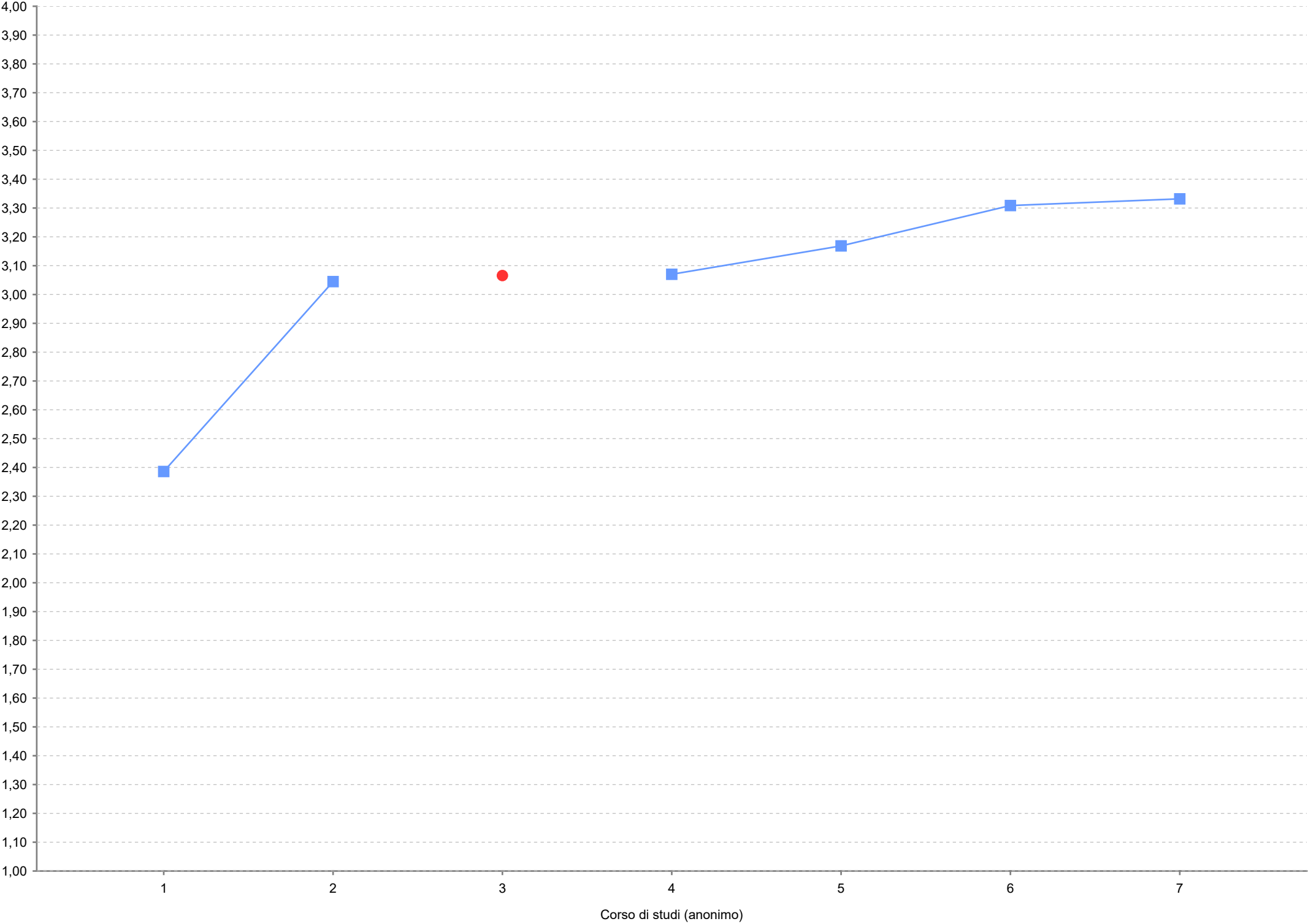
			Valori assoluti				Valori percentuali			
Domanda	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	18	2	0	4	7	5	0,00%	25,00%	43,75%	31,25%
Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.	18	2	0	2	8	6	0,00%	12,50%	50,00%	37,50%
Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?	18	3	0	5	7	3	0,00%	33,33%	46,67%	20,00%
Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	18	3	3	6	3	3	20,00%	40,00%	20,00%	20,00%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	18	2	1	3	5	7	6,25%	18,75%	31,25%	43,75%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	18	4	0	3	5	6	0,00%	21,43%	35,71%	42,86%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	18	3	0	0	6	9	0,00%	0,00%	40,00%	60,00%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	18	5	1	1	3	8	7,69%	7,69%	23,08%	61,54%
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	18	2	1	4	7	4	6,25%	25,00%	43,75%	25,00%
Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	18	2	1	3	8	4	6,25%	18,75%	50,00%	25,00%

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Valutazione media per corso di studi

Valutazione media Valutazione media corso di studi



REPORT 5A - sintesi valutazioni per docente e per singola domanda (studenti frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

Domanda:

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

			Valori assoluti				Valori percentuali			
Docente	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì
Cognome Nome (Matricola) docente 1	75	0	1	8	42	24	1,33%	10,67%	56,00%	32,00%
Cognome Nome (Matricola) docente 2	16	1	0	2	7	6	0,00%	13,33%	46,67%	40,00%
Cognome Nome (Matricola) docente 3	79	0	1	4	35	39	1,27%	5,06%	44,30%	49,37%
Cognome Nome (Matricola) docente 4	59	3	0	14	32	10	0,00%	25,00%	57,14%	17,86%
Cognome Nome (Matricola) docente 5	61	0	4	13	34	10	6,56%	21,31%	55,74%	16,39%
Cognome Nome (Matricola) docente 6	105	2	2	9	37	55	1,94%	8,74%	35,92%	53,40%
Cognome Nome (Matricola) docente 7	59	1	0	12	34	12	0,00%	20,69%	58,62%	20,69%
Cognome Nome (Matricola) docente 8	70	0	2	9	43	16	2,86%	12,86%	61,43%	22,86%
Cognome Nome (Matricola) docente 9	115	1	21	24	46	23	18,42%	21,05%	40,35%	20,18%
(...)	99	0	0	4	53	42	0,00%	4,04%	53,54%	42,42%
Cognome Nome (Matricola) docente n	80	0	10	25	26	19	12,50%	31,25%	32,50%	23,75%

REPORT 5B - sintesi valutazioni per docente e per singola domanda (studenti non frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

Domanda:

E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

			Valori assoluti				Valori percentuali			
Docente	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì
Cognome Nome (Matricola) docente 1	11	0	0	1	8	2	0,00%	9,09%	72,73%	18,18%
Cognome Nome (Matricola) docente 2	4	0	0	0	3	1	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%
Cognome Nome (Matricola) docente 3	18	0	0	2	12	4	0,00%	11,11%	66,67%	22,22%
Cognome Nome (Matricola) docente 4	19	0	0	3	7	9	0,00%	15,79%	36,84%	47,37%
Cognome Nome (Matricola) docente 5	20	1	1	3	11	4	5,26%	15,79%	57,89%	21,05%
Cognome Nome (Matricola) docente 6	23	2	2	2	7	10	9,52%	9,52%	33,33%	47,62%
Cognome Nome (Matricola) docente 7	24	2	1	5	9	7	4,55%	22,73%	40,91%	31,82%
Cognome Nome (Matricola) docente 8	17	1	1	0	9	6	6,25%	0,00%	56,25%	37,50%
Cognome Nome (Matricola) docente 9	23	1	2	2	12	6	9,09%	9,09%	54,55%	27,27%
(...)	18	3	0	0	6	9	0,00%	0,00%	40,00%	60,00%
Cognome Nome (Matricola) docente n	13	1	0	2	6	4	0,00%	16,67%	50,00%	33,33%

REPORT 6A - valutazione docente modulo (studenti frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico: 2020/2021

Docente: (Matricola - Cognome Nome)

Dipartimento: (Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio: (Classe - Denominazione corso - Codice)

Attività Didattica (AD): (Codice - Descrizione attività didattica)

Unità Didattica (UD): (Codice - Descrizione unità didattica)

			Valori assoluti				Valori percentuali			
Domanda	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	7	1	1	0	3	2	16,67%	0,00%	50,00%	33,33%
Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.	7	1	1	1	3	1	16,67%	16,67%	50,00%	16,67%
Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?	7	1	1	0	4	1	16,67%	0,00%	66,67%	16,67%
Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	7	1	0	1	3	2	0,00%	16,67%	50,00%	33,33%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	7	2	1	1	1	2	20,00%	20,00%	20,00%	40,00%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	7	1	0	1	3	2	0,00%	16,67%	50,00%	33,33%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	7	1	0	0	1	5	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	7	1	0	0	1	5	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	7	1	0	1	1	4	0,00%	16,67%	16,67%	66,67%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	7	1	0	0	1	5	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
Le attività didattiche integrative (esercitazini, tutorati,laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	7	2	1	0	3	1	20,00%	0,00%	60,00%	20,00%
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	7	2	0	0	2	3	0,00%	0,00%	40,00%	60,00%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	7	1	0	0	1	5	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	7	1	0	1	2	3	0,00%	16,67%	33,33%	50,00%
Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	7	0	0	0	2	5	0,00%	0,00%	28,57%	71,43%

REPORT 6B - valutazione docente modulo (studenti non frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Docente:

(Matricola - Cognome Nome)

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

Attività Didattica (AD):

(Codice - Descrizione attività didattica)

Unità Didattica (UD):

(Codice - Descrizione unità didattica)

			Valori assoluti				Valori percentuali			
Domanda	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	13	0	0	2	7	4	0,00%	15,38%	53,85%	30,77%
Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.	13	0	0	1	8	4	0,00%	7,69%	61,54%	30,77%
Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?	13	0	0	2	8	3	0,00%	15,38%	61,54%	23,08%
Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	13	0	2	4	5	2	15,38%	30,77%	38,46%	15,38%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	13	0	0	1	8	4	0,00%	7,69%	61,54%	30,77%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	13	0	0	0	8	5	0,00%	0,00%	61,54%	38,46%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	13	0	0	0	5	8	0,00%	0,00%	38,46%	61,54%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	13	3	0	0	3	7	0,00%	0,00%	30,00%	70,00%
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	13	0	0	2	5	6	0,00%	15,38%	38,46%	46,15%
Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	13	0	0	1	5	7	0,00%	7,69%	38,46%	53,85%

REPORT 7A - valutazione modulo per singola domanda (studenti frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

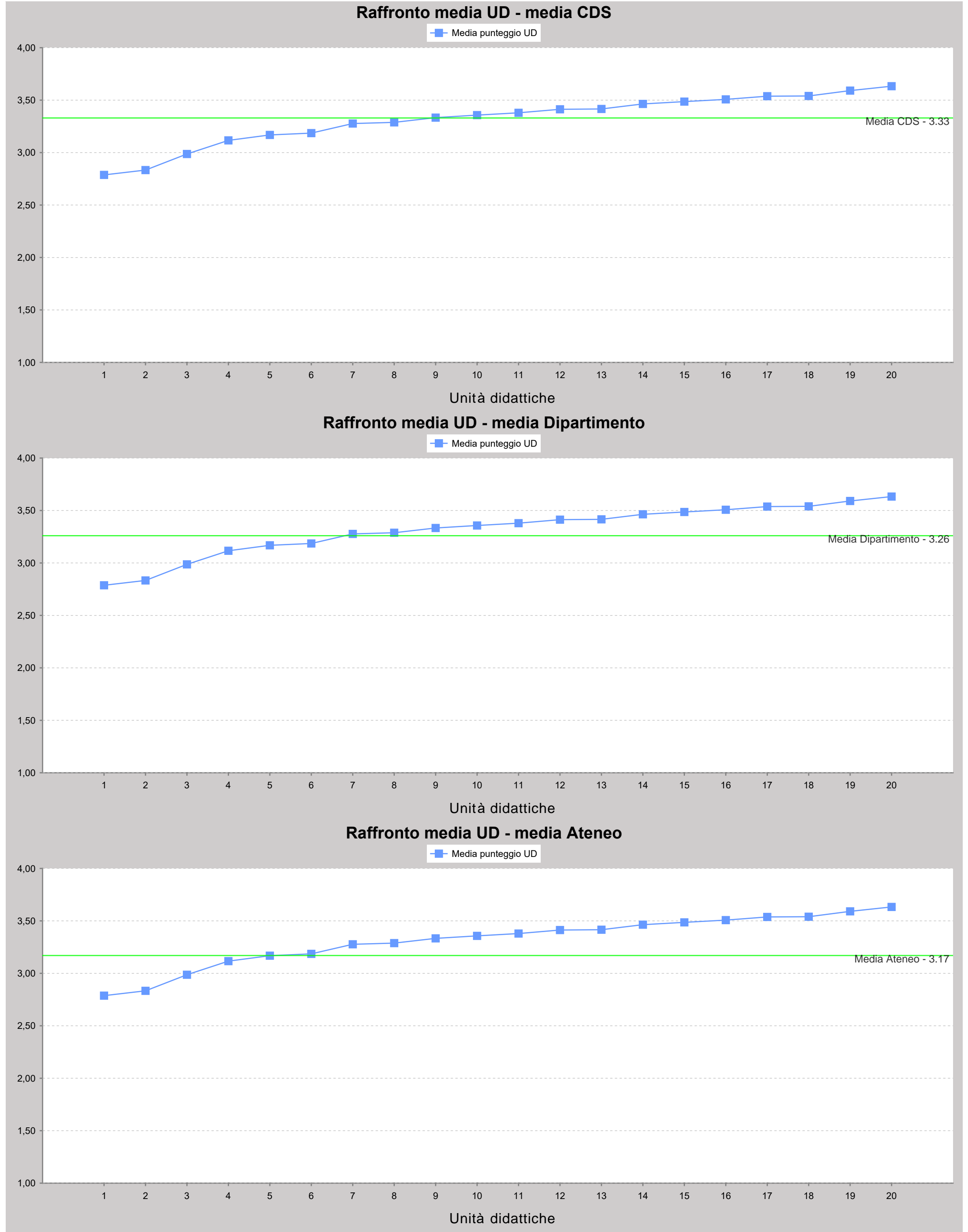
Domanda:

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

Media Cds:	3,33
Media Dipartimento del Corso di studio:	3,26
Media Ateneo:	3,17

Codice attività didattica (AD)	Descrizione attività didattica (AD)	Codice Unità didattica (UD)	Descrizione unità didattica (UD)	Docente valutato	Media (scala 1-4)	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"
Cod AD 1	Descrizione AD 1	Cod UD 1	Descrizione UD 1	Cognome Nome (Matricola) docente	4,0	3	0
Cod AD 2	Descrizione AD 2	Cod UD 2	Descrizione UD 2	Cognome Nome (Matricola) docente	3,7	38	0
Cod AD 3	Descrizione AD 3	Cod UD 3	Descrizione UD 3	Cognorme Nome (Matricola) docente	3,7	6	0
...	...	...	...	...	3,6	27	0
Cod AD n	Descrizione AD n	Cod UD n	Descrizione UD n	Cognome Nome (Matricola) docente	3,6	54	0

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



REPORT 7B - valutazione modulo per singola domanda (studenti non frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

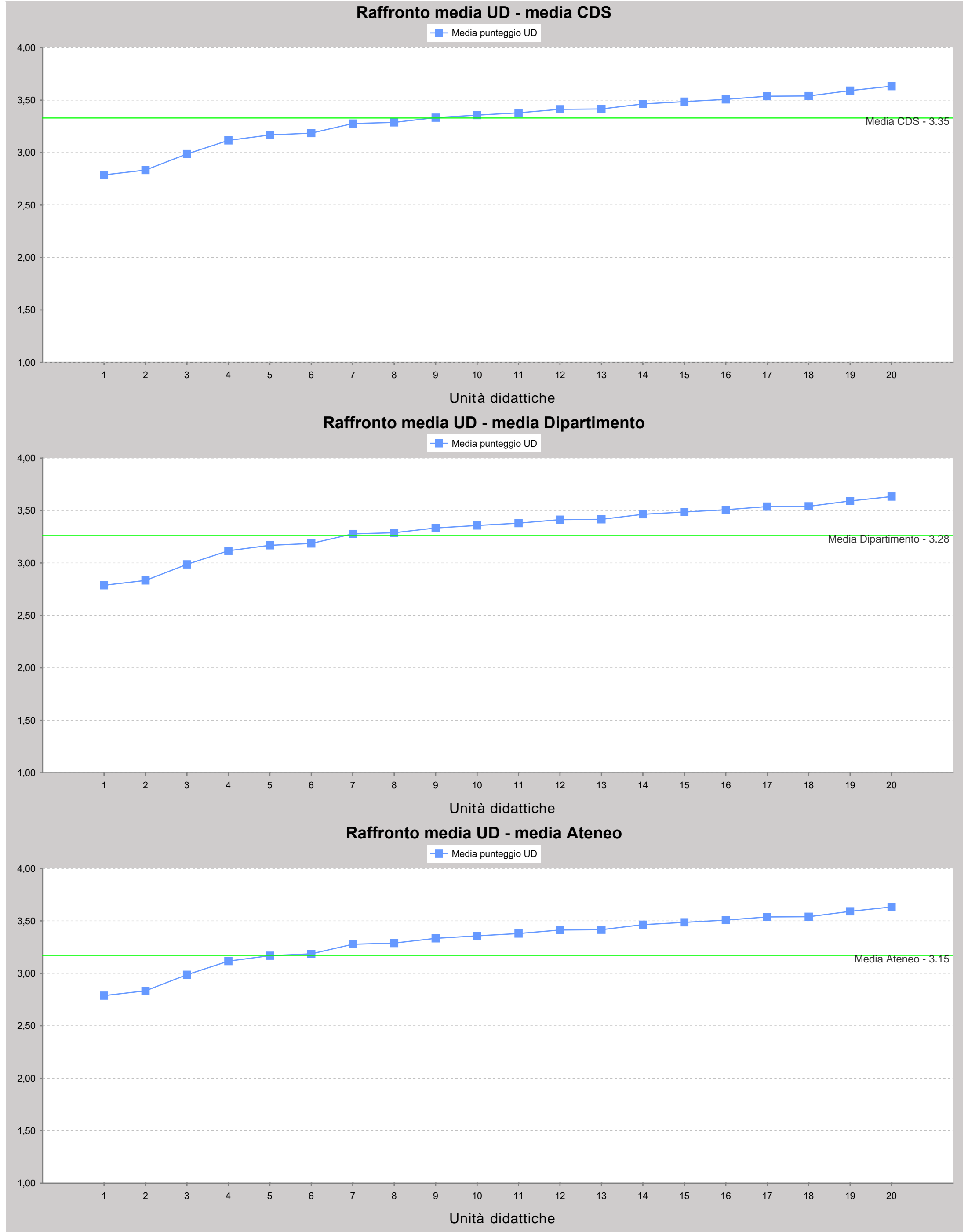
Domanda:

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

Media Cds:	3,35
Media Dipartimento del Corso di studio:	3,28
Media Ateneo:	3,15

Codice attività didattica (AD)	Descrizione attività didattica (AD)	Codice Unità didattica (UD)	Descrizione unità didattica (UD)	Docente valutato	Media (scala 1-4)	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"
Cod AD 1	Descrizione AD 1	Cod UD 1	Descrizione UD 1	Cognome Nome (Matricola) docente	4,0	3	0
Cod AD 2	Descrizione AD 2	Cod UD 2	Descrizione UD 2	Cognome Nome (Matricola) docente	3,7	38	0
Cod AD 3	Descrizione AD 3	Cod UD 3	Descrizione UD 3	Cognorme Nome (Matricola) docente	3,7	6	0
...	...	...	...	...	3,6	27	0
Cod AD n	Descrizione AD n	Cod UD n	Descrizione UD n	Cognome Nome (Matricola) docente	3,6	54	0

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



REPORT 8A - didattica on line_sintesi valutazione corso di studi

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Docente:

(Matricola - Cognome Nome)

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

Attività Didattica (AD):

(Codice - Denominazione attività didattica)

Unità Didattica (UD):

(Codice - Denominazione unità didattica)

Domande	N. risposte	% risposte sul totale
Durante la frequenza di questo insegnamento ha usufruito di didattica a distanza?		
Sì	8	100,00%
No	0	0,00%
Totale risposte	8	100,00%
Le attività disponibili online in che modalità sono erogate?		
in streaming	8	100,00%
come lezioni pre-registrate	0	0,00%
Totale risposte	8	100,00%
Se ha necessità di chiarimenti, come interagisce con il docente?		
tramite chat	1	12,50%
attivando il microfono e ponendo direttamente la domanda	7	87,50%
una volta terminata la lezione, tramite e-mail o altro applicativo	0	0,00%
Totale risposte	8	100,00%
Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?		
Decisamente no	0	0,00%
Più no che sì	0	0,00%
Più sì che no	3	37,50%
Decisamente sì	4	50,00%
Non so/non pertinente	1	12,50%
Totale risposte	8	100,00%
Nel caso di didattica in streaming, il docente mette a disposizione le registrazioni delle lezioni?		
Sì	8	100,00%
No	0	0,00%
le lezioni erano pre-registrate	0	0,00%
Totale risposte	8	100,00%

REPORT 8B - didattica on line_efficacia

(Data di estrazione)

Anno Accademico:	2020/2021
Dipartimento:	(Sigla - Denominazione dipartimento)
	Valutazione Media: 3,27
Corso di studio:	(Classe - Denominazione corso - Codice)
	Valutazione Media: 3,27

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che sì = 2, Più SI che no = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda "Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?"			Valori percentuali				
Docente	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Valutazione Media Docente
Cognome Nome (Matricola) docente 1	18	4	0,00%	7,14%	64,29%	28,57%	3,21
Cognome Nome (Matricola) docente 2	19	2	11,76%	5,88%	58,82%	23,53%	2,94
Cognome Nome (Matricola) docente 3	8	1	0,00%	0,00%	42,86%	57,14%	3,57
Cognome Nome (Matricola) docente 4	16	2	7,14%	14,29%	71,43%	7,14%	2,79
Cognome Nome (Matricola) docente 5	27	1	0,00%	7,69%	61,54%	30,77%	3,23
Cognome Nome (Matricola) docente 6	18	1	5,88%	5,88%	47,06%	41,18%	3,24
Cognome Nome (Matricola) docente 7	18	1	0,00%	5,88%	70,59%	23,53%	3,18
Cognome Nome (Matricola) docente 8	7	0	0,00%	0,00%	42,86%	57,14%	3,57
Cognome Nome (Matricola) docente 9	9	0	0,00%	0,00%	22,22%	77,78%	3,78
Cognome Nome (Matricola) docente 10	29	1	0,00%	3,57%	53,57%	42,86%	3,39
Cognome Nome (Matricola) docente 11	9	0	0,00%	0,00%	55,56%	44,44%	3,44
Cognome Nome (Matricola) docente 12	10	2	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	3,50
Cognome Nome (Matricola) docente 13	4	1	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%	3,67
Cognome Nome (Matricola) docente 14	9	1	0,00%	12,50%	50,00%	37,50%	3,25
(.....)	7	2	0,00%	0,00%	20,00%	80,00%	3,80
Cognome Nome (Matricola) docente n	17	4	0,00%	0,00%	61,54%	38,46%	3,38

Allegato 8 a
Rilevazione dell'opinione degli studenti
(e, se effettuata, dei laureandi)

REPORT 1A - valutazione modulo (studenti frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Docente:

(Matricola - Cognome Nome)

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

Attività Didattica (AD):

(Codice - Descrizione attività didattica)

Unità Didattica (UD):

(Codice - Descrizione unità didattica)

			Valori assoluti				Valori percentuali			
Domanda	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	11	0	1	7	3	0	9,09%	63,64%	27,27%	0,00%
Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso sì commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.	11	0	0	5	5	1	0,00%	45,45%	45,45%	9,09%
Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?	11	0	5	3	2	1	45,45%	27,27%	18,18%	9,09%
Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	11	1	1	6	3	0	10,00%	60,00%	30,00%	0,00%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	11	0	0	4	5	2	0,00%	36,36%	45,45%	18,18%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	11	0	0	0	7	4	0,00%	0,00%	63,64%	36,36%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	11	1	0	3	5	2	0,00%	30,00%	50,00%	20,00%
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	11	0	0	0	3	8	0,00%	0,00%	27,27%	72,73%
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	11	0	1	1	7	2	9,09%	9,09%	63,64%	18,18%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	11	0	0	0	9	2	0,00%	0,00%	81,82%	18,18%
Le attività didattiche integrative (esercitazini, tutorati,laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	11	1	1	0	6	3	10,00%	0,00%	60,00%	30,00%
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	11	5	1	0	2	3	16,67%	0,00%	33,33%	50,00%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	11	2	0	0	4	5	0,00%	0,00%	44,44%	55,56%
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	11	0	1	3	6	1	9,09%	27,27%	54,55%	9,09%
Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	11	0	0	0	10	1	0,00%	0,00%	90,91%	9,09%

REPORT 1B - valutazione modulo (studenti non frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Docente:

(Matricola - Cognome Nome)

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

Attività Didattica (AD):

(Codice - Descrizione attività didattica)

Unità Didattica (UD):

(Codice - Descrizione unità didattica)

			Valori assoluti				Valori percentuali			
Domanda	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	3	1	0	1	1	0	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%
Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso sì commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.	3	1	0	1	1	0	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%
Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?	3	1	0	1	1	0	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%
Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	3	1	1	0	1	0	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	3	1	1	0	0	1	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	3	1	0	1	0	1	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	3	1	0	1	0	1	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	3	2	0	0	0	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	3	1	0	0	1	1	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	3	1	0	1	0	1	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%

REPORT 1C - valutazione modulo, corso e dipartimento (studenti frequentanti) - grafico per domanda

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Docente:

(Matricola - Cognome Nome)

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

AD (Attività Didattica):

(Codice - Descrizione attività didattica)

UD (Unità Didatica):

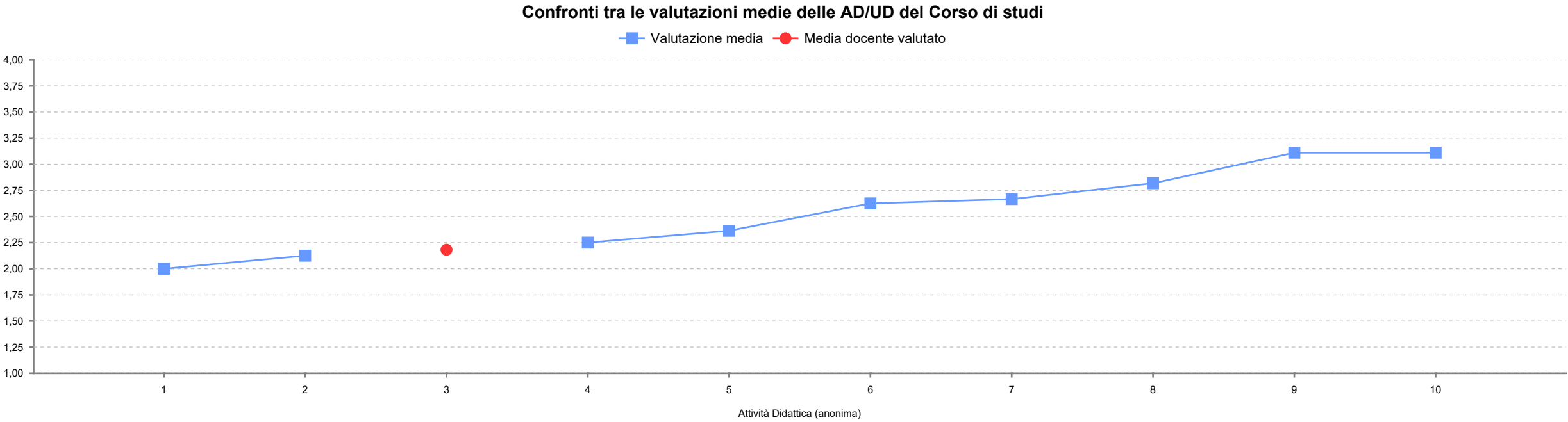
(Codice - Descrizione unità didattica)

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che sì = 2, Più SI che no = 3, Decisamente SI = 4.

			Valori percentuali				Media punteggio		
Domanda	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Unità didattica	Corso di studio	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	11	0	9,09%	63,64%	27,27%	0,00%	2,18	2,53	3,15
Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.	11	0	0,00%	45,45%	45,45%	9,09%	2,64	2,62	3,20
Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?	11	0	45,45%	27,27%	18,18%	9,09%	1,91	1,88	2,79
Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	11	1	10,00%	60,00%	30,00%	0,00%	2,20	2,04	2,35
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	11	0	0,00%	36,36%	45,45%	18,18%	2,82	2,67	3,21
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	11	0	0,00%	0,00%	63,64%	36,36%	3,36	3,12	3,38
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	11	1	0,00%	30,00%	50,00%	20,00%	2,90	2,93	3,35
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	11	0	0,00%	0,00%	27,27%	72,73%	3,73	3,24	3,55
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	11	0	9,09%	9,09%	63,64%	18,18%	2,91	2,90	3,34
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	11	0	0,00%	0,00%	81,82%	18,18%	3,18	3,11	3,43
Le attività didattiche integrative (esercitazini, tutorati,laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	11	1	10,00%	0,00%	60,00%	30,00%	3,10	3,22	3,36
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	11	5	16,67%	0,00%	33,33%	50,00%	3,17	2,89	3,54
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	11	2	0,00%	0,00%	44,44%	55,56%	3,56	3,41	3,62
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	11	0	9,09%	27,27%	54,55%	9,09%	2,64	3,09	3,42
Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	11	0	0,00%	0,00%	90,91%	9,09%	3,09	2,96	3,42

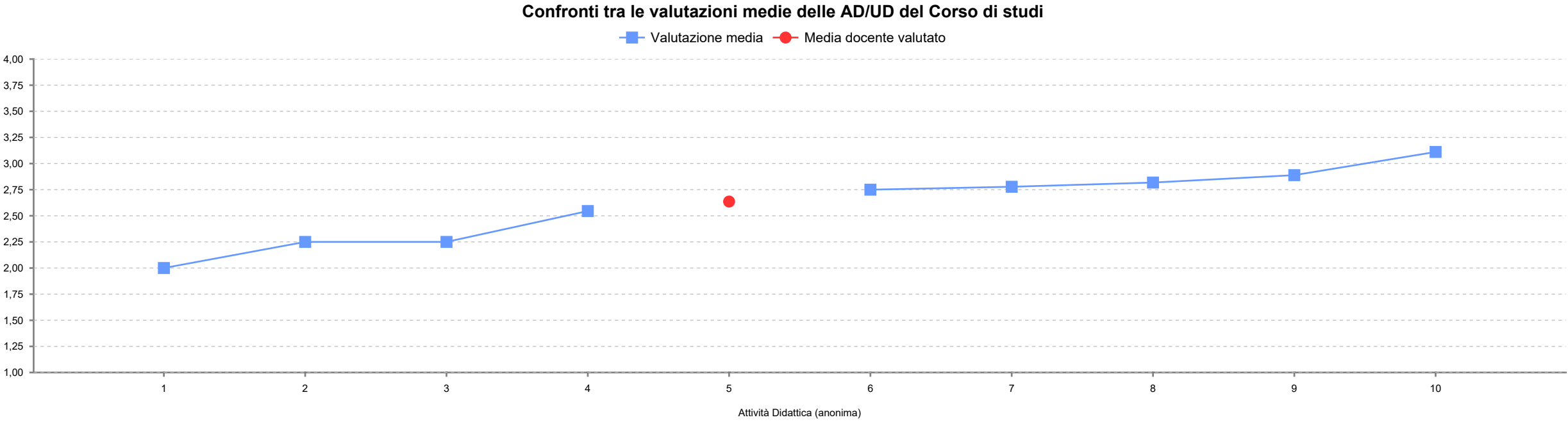
Domanda

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



Domanda

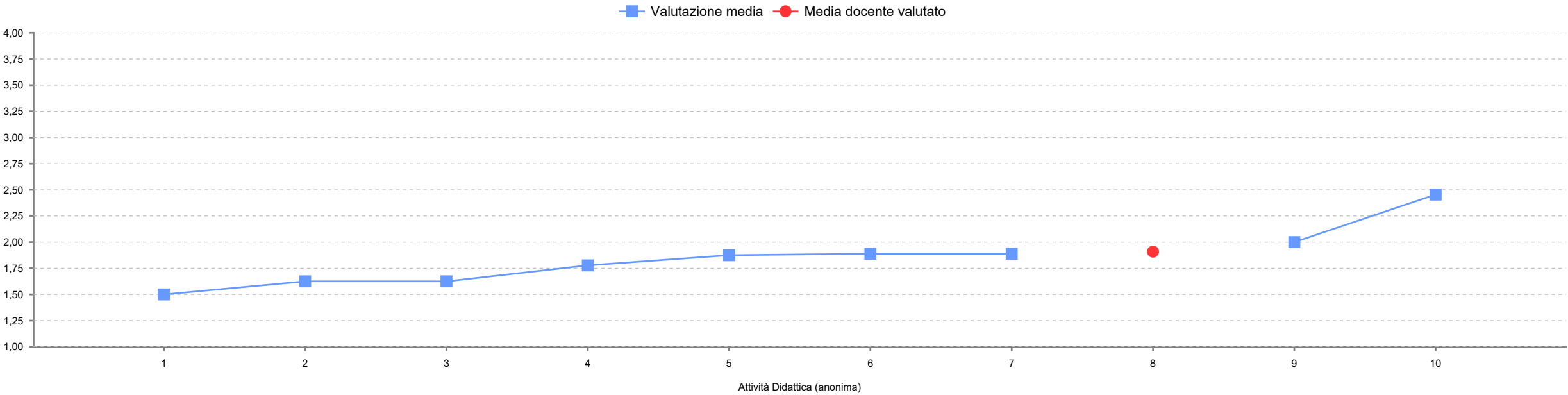
Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.



Domanda

Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?

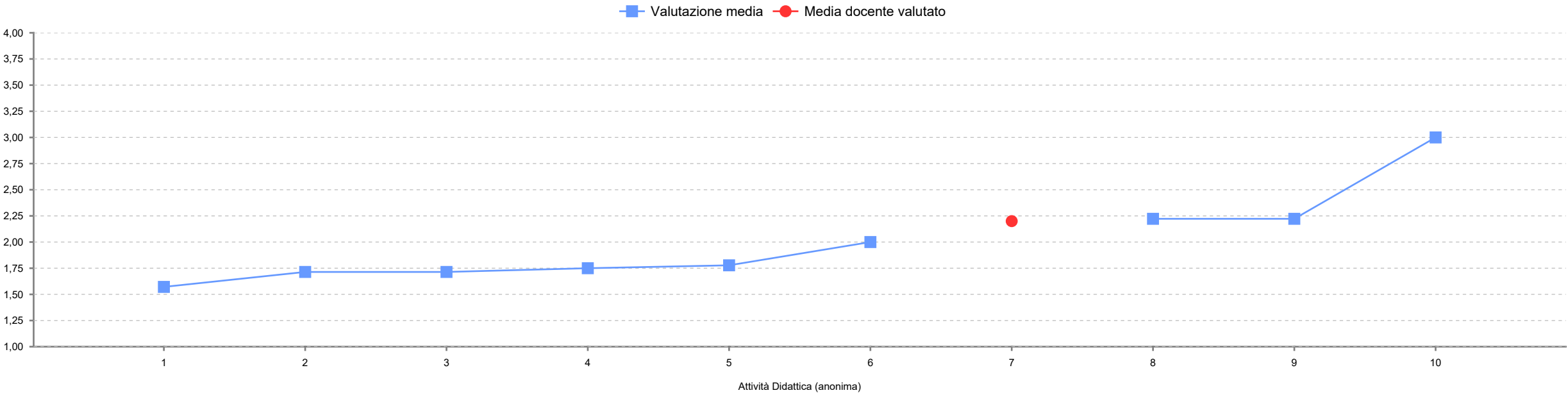
Confronti tra le valutazioni medie delle AD/UD del Corso di studi



Domanda

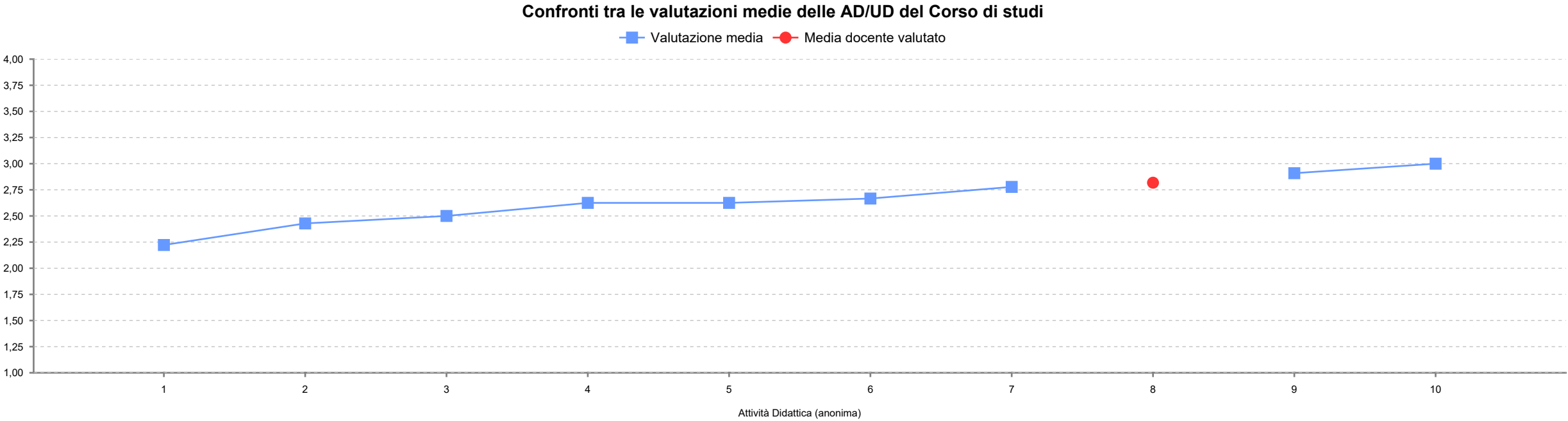
Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?

Confronti tra le valutazioni medie delle AD/UD del Corso di studi



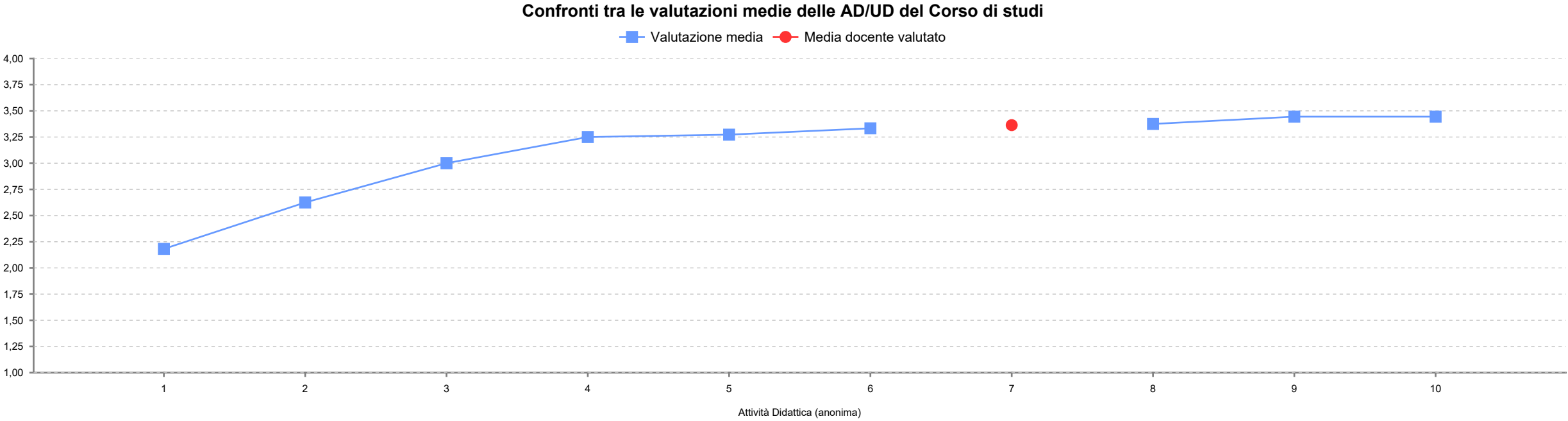
Domanda

Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



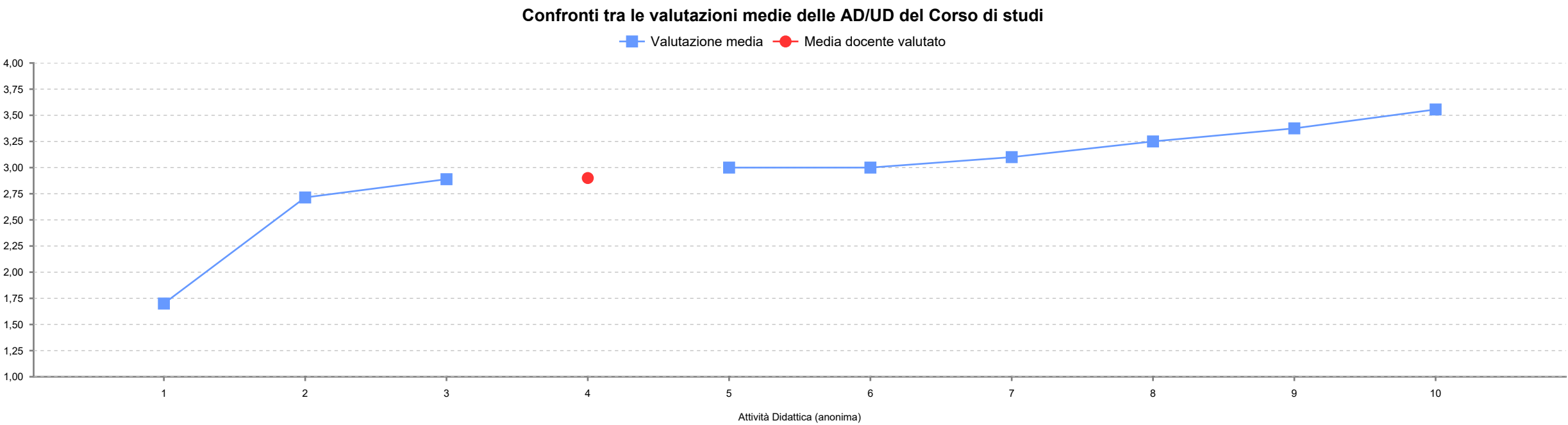
Domanda

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



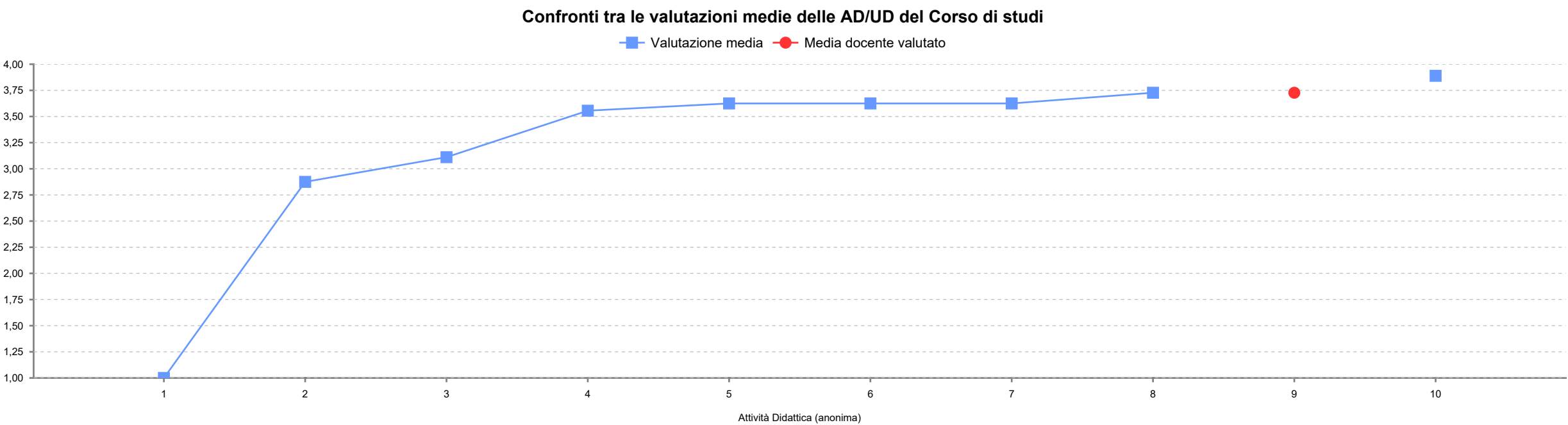
Domanda

Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?



Domanda

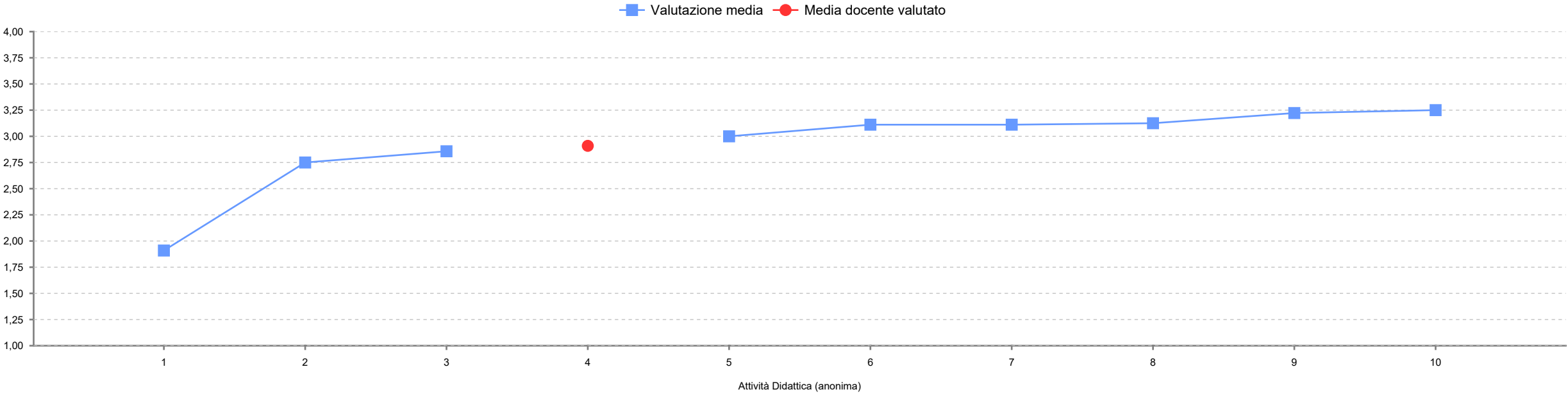
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



Domanda

Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

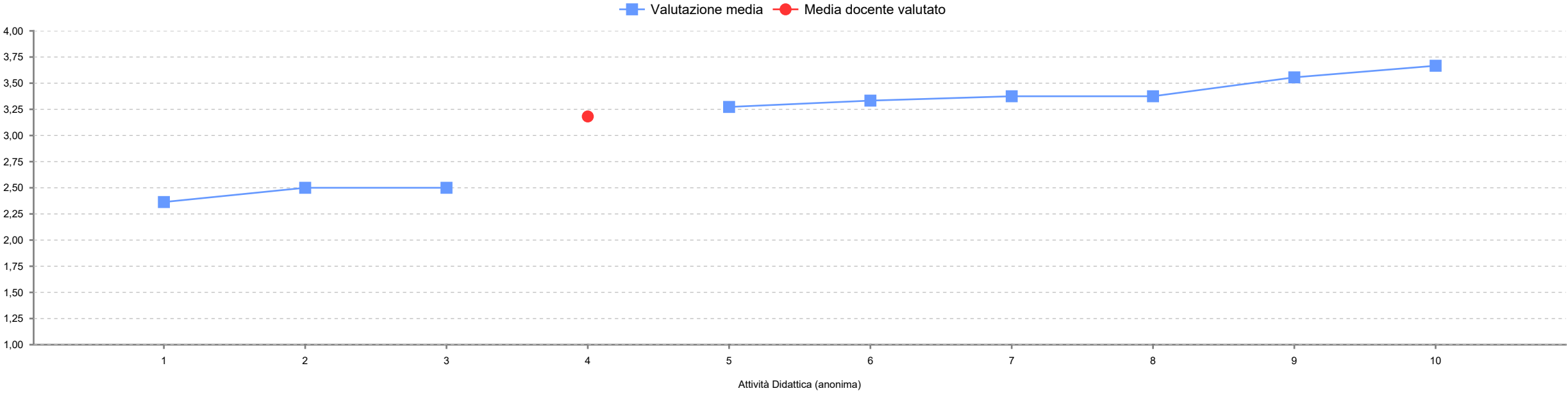
Confronti tra le valutazioni medie delle AD/UD del Corso di studi



Domanda

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

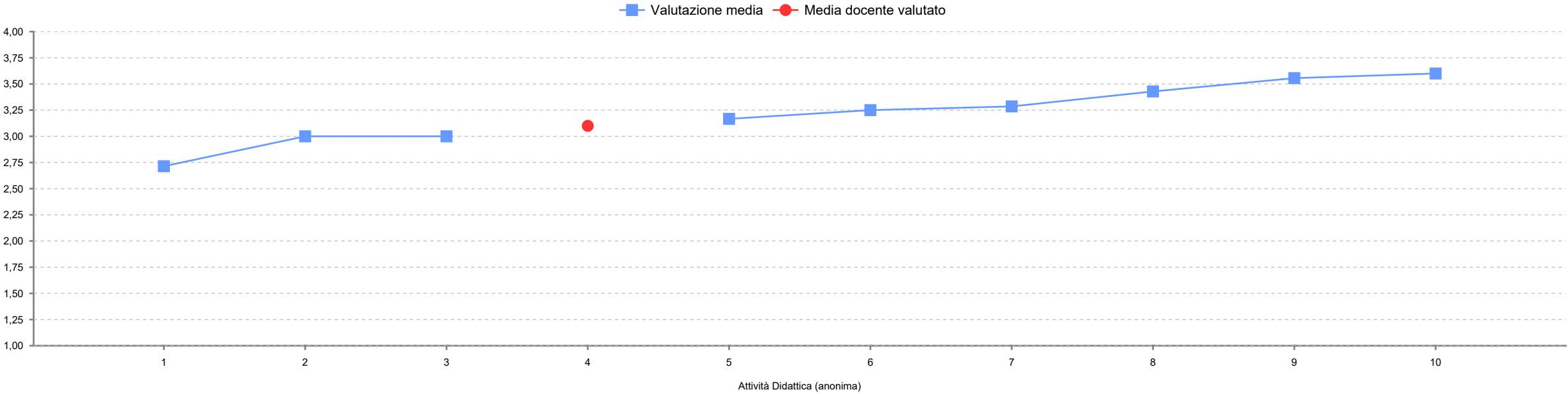
Confronti tra le valutazioni medie delle AD/UD del Corso di studi



Domanda

Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?

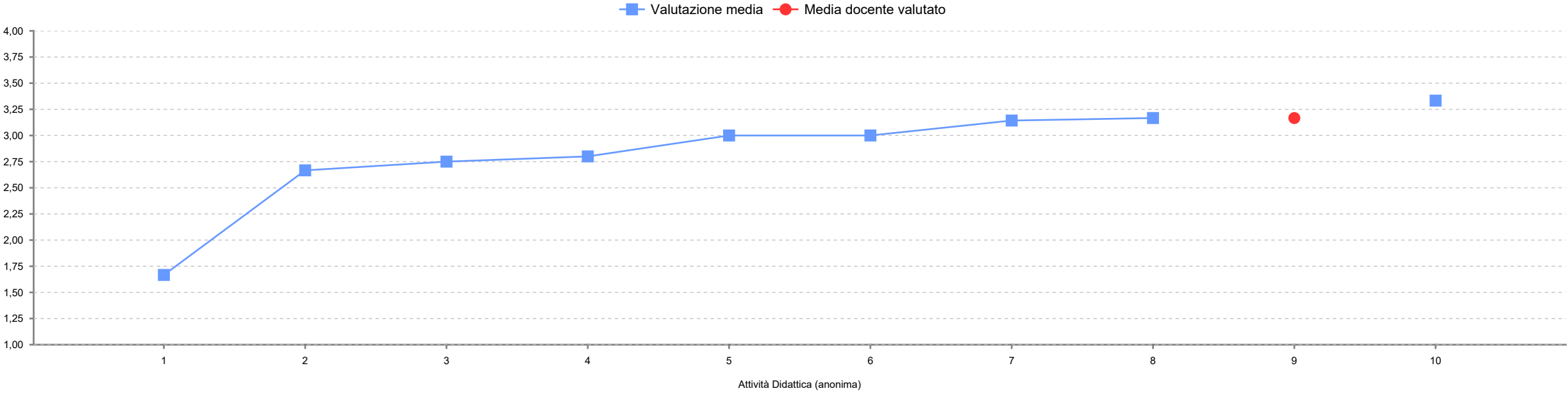
Confronti tra le valutazioni medie delle AD/UD del Corso di studi



Domanda

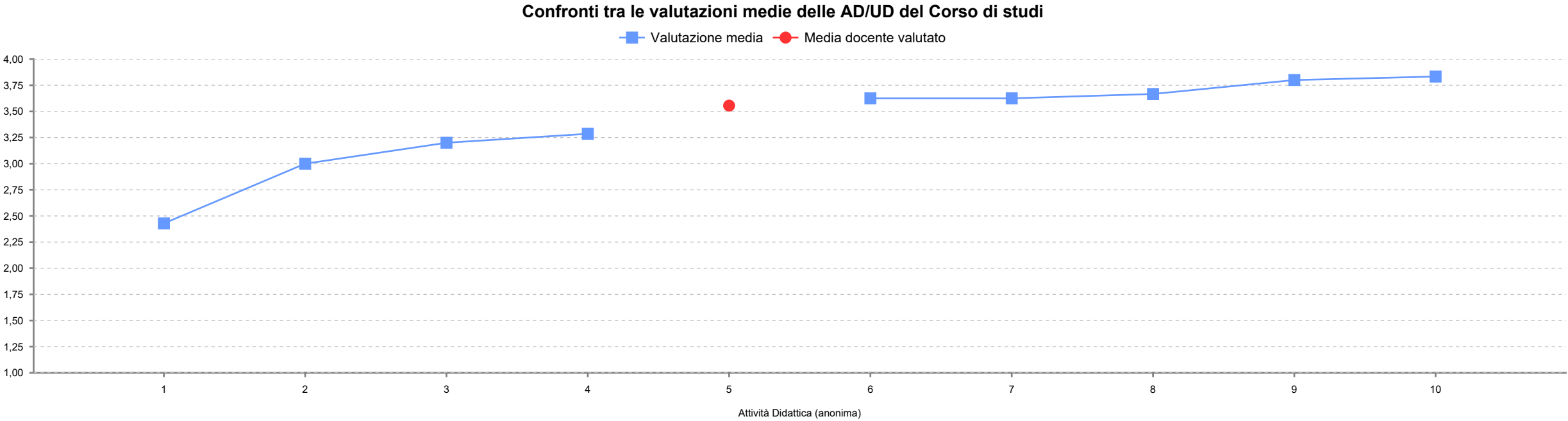
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

Confronti tra le valutazioni medie delle AD/UD del Corso di studi



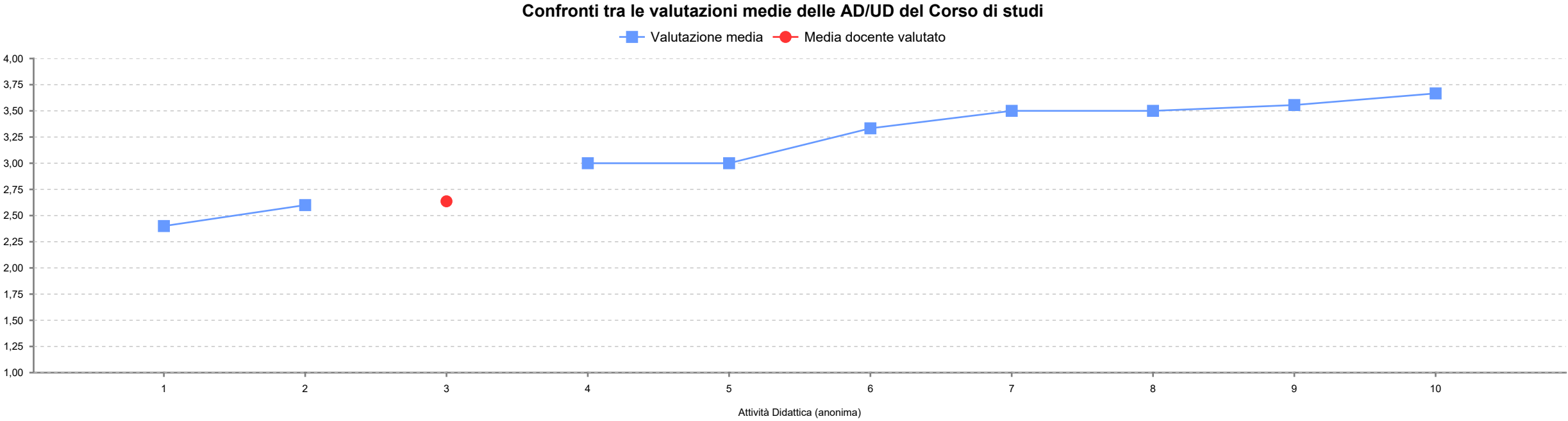
Domanda

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



Domanda

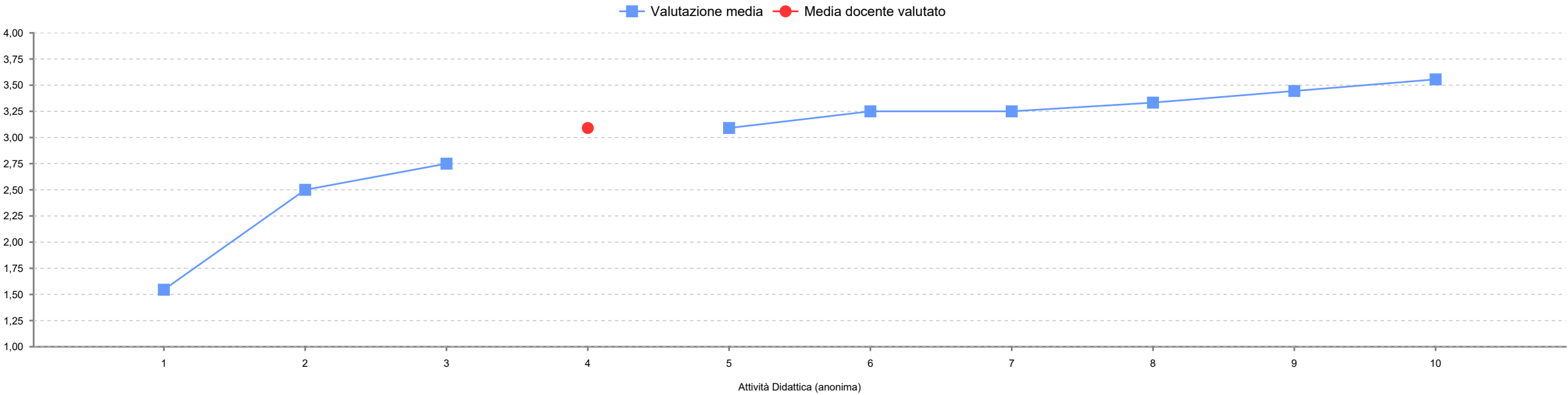
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?



Domanda

Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?

Confronti tra le valutazioni medie delle AD/UD del Corso di studi



REPORT 1D - valutazione modulo, corso e dipartimento (studenti non frequentanti) - grafico per domanda

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Docente:

(Matricola - Cognome Nome)

Dipartimento:

(Codice - Denominazione dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

AD (Attività Didattica):

(Codice - Denominazione attività didattica)

UD (Unità Didattica):

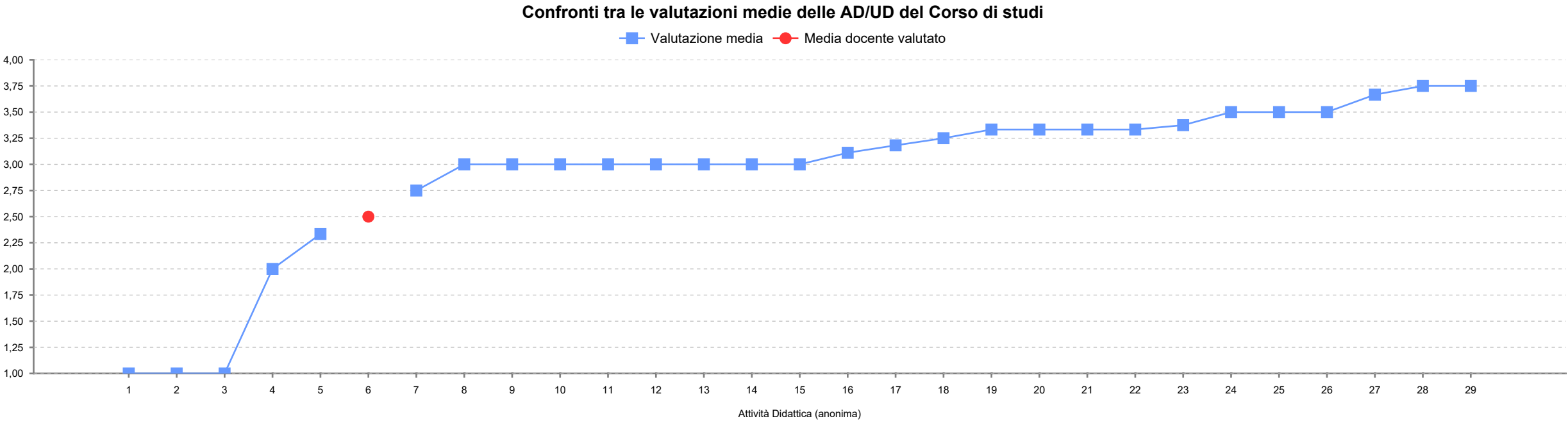
(Codice - Denominazione unità didattica)

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che sì = 2, Più SI che no = 3, Decisamente SI = 4.

			Valori percentuali				Media punteggio		
Domanda	N. risposte	di cui "non so/non pertinente"	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	Unità didattica	Corso di studio	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	3	1	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	2,50	3,13	3,15
Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.	3	1	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	2,50	3,13	3,19
Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?	3	1	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	2,50	2,80	2,82
Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?	3	1	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	2,00	1,83	2,36
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	3	1	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	2,50	3,05	3,10
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	3	1	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	3,00	3,24	3,22
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	3	1	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	3,00	3,33	3,37
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	3	2	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	4,00	3,43	3,39
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	3	1	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	3,50	3,28	3,28
Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	3	1	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	3,00	3,24	3,23

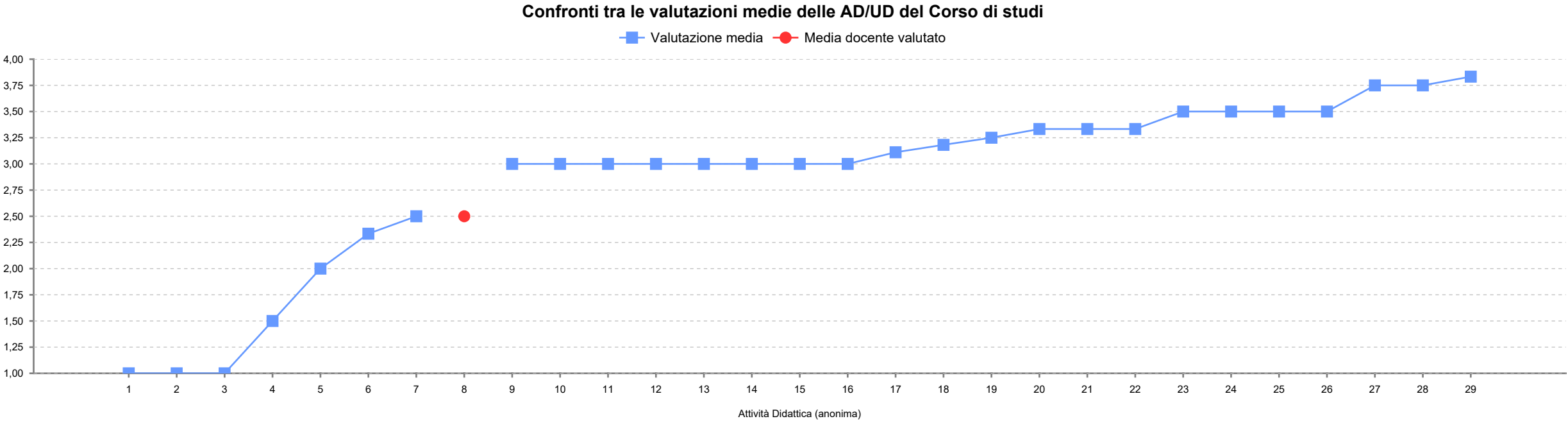
Domanda

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



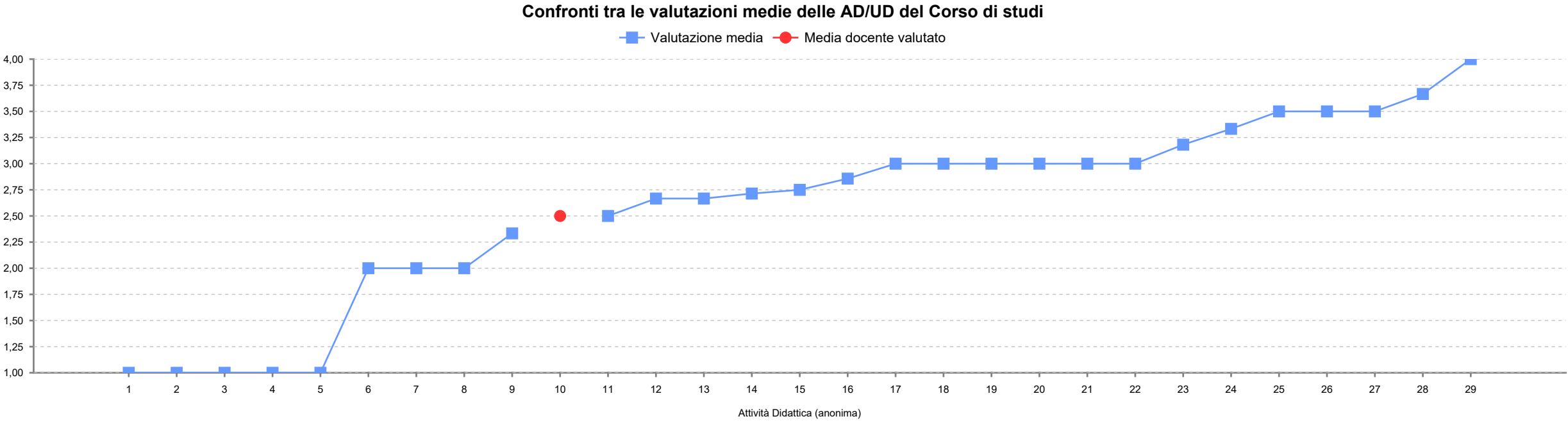
Domanda

Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando? Nel caso si commenti utilizzando gli spazi in fondo al modulo.



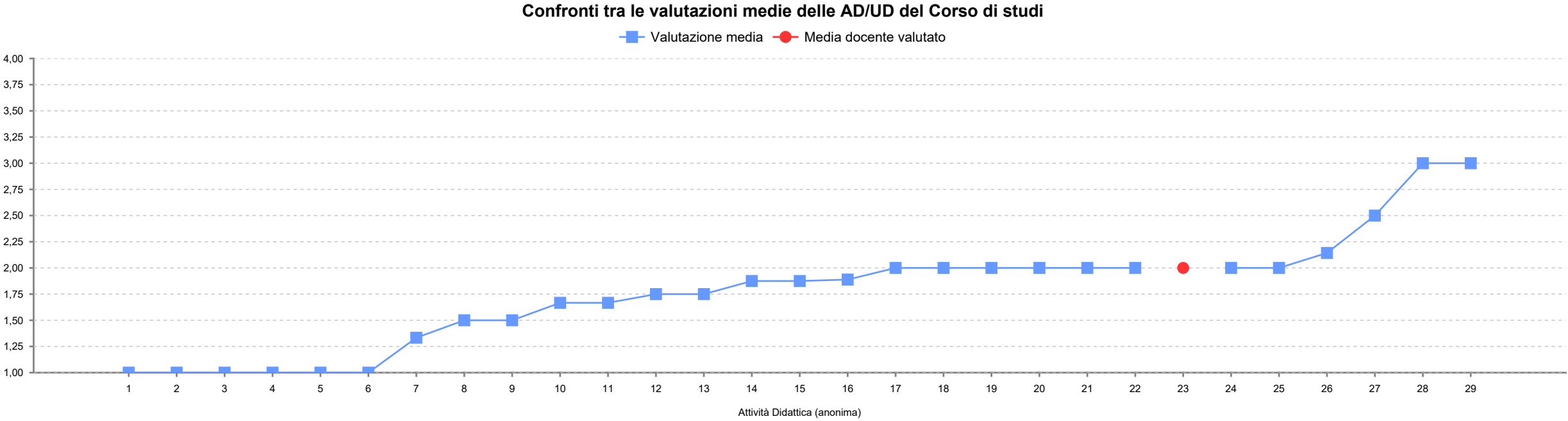
Domanda

Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?



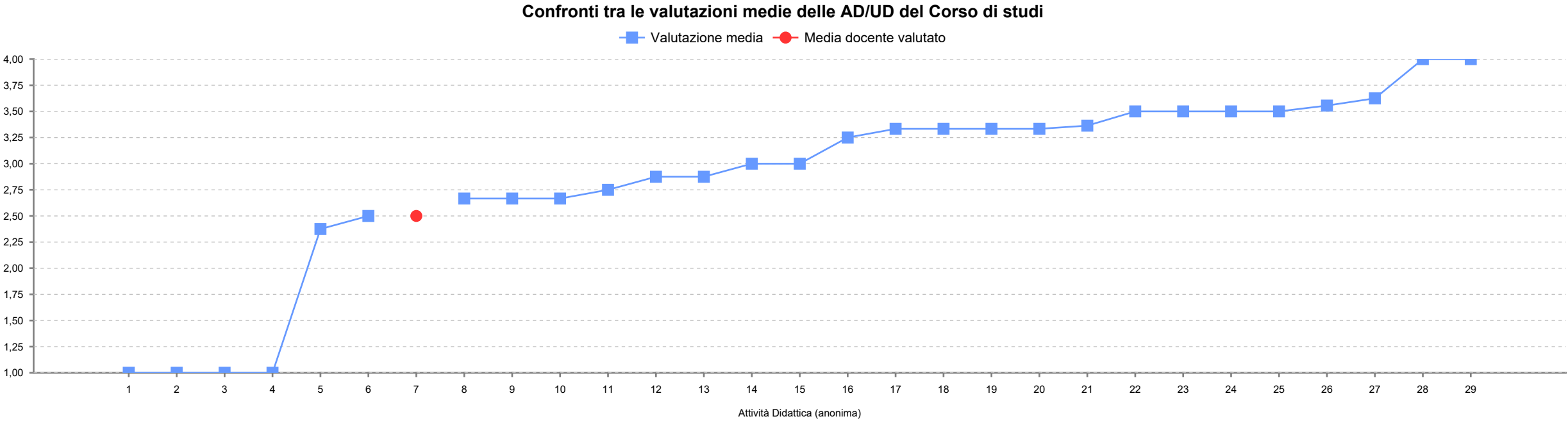
Domanda

Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?



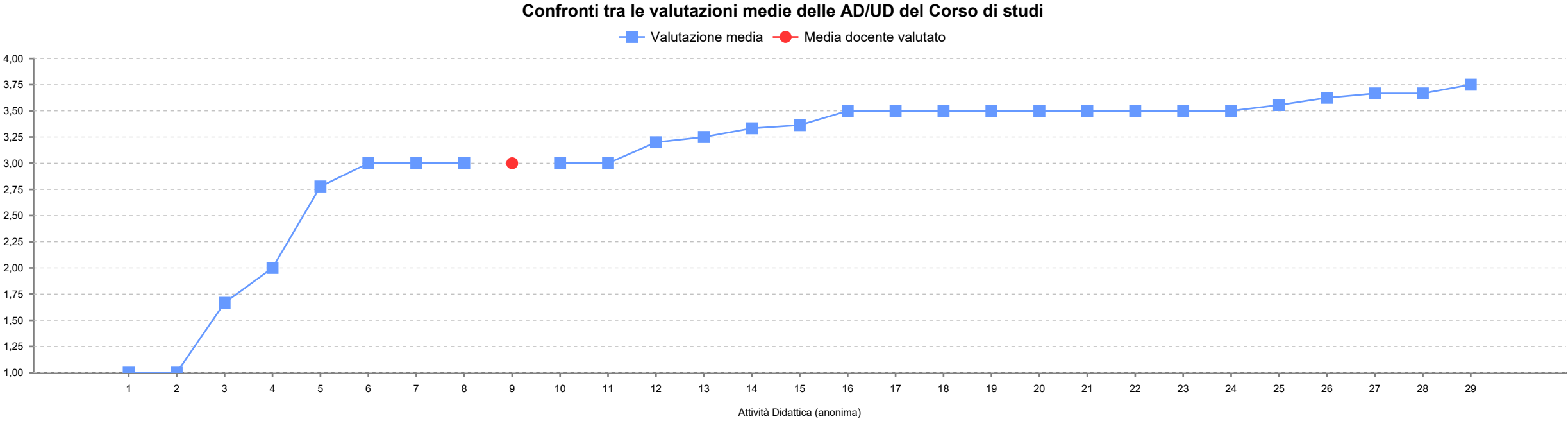
Domanda

Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



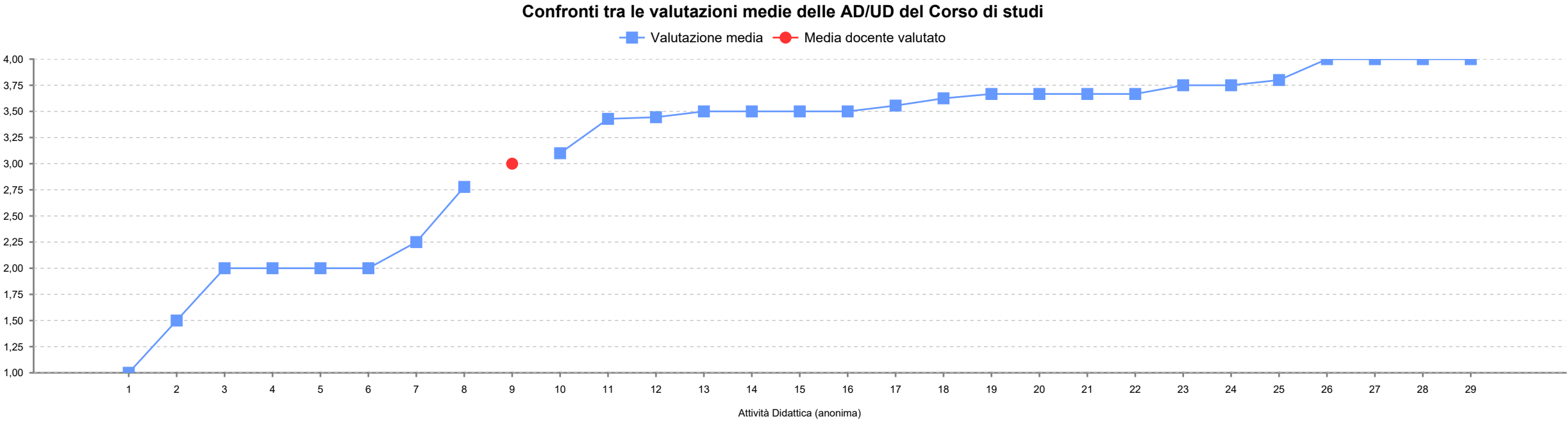
Domanda

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



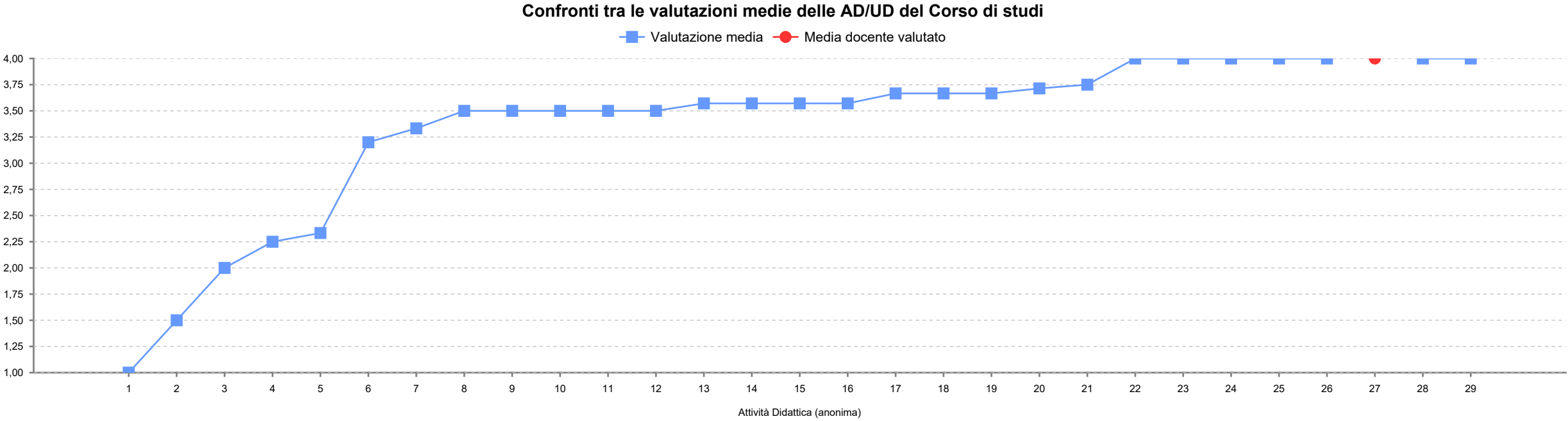
Domanda

Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?



Domanda

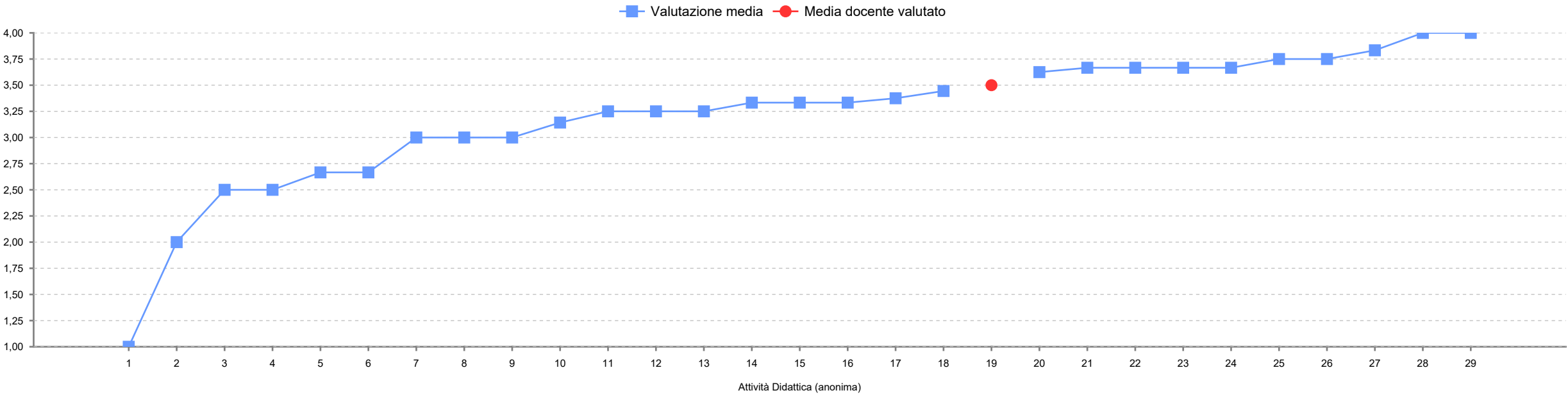
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



Domanda

E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

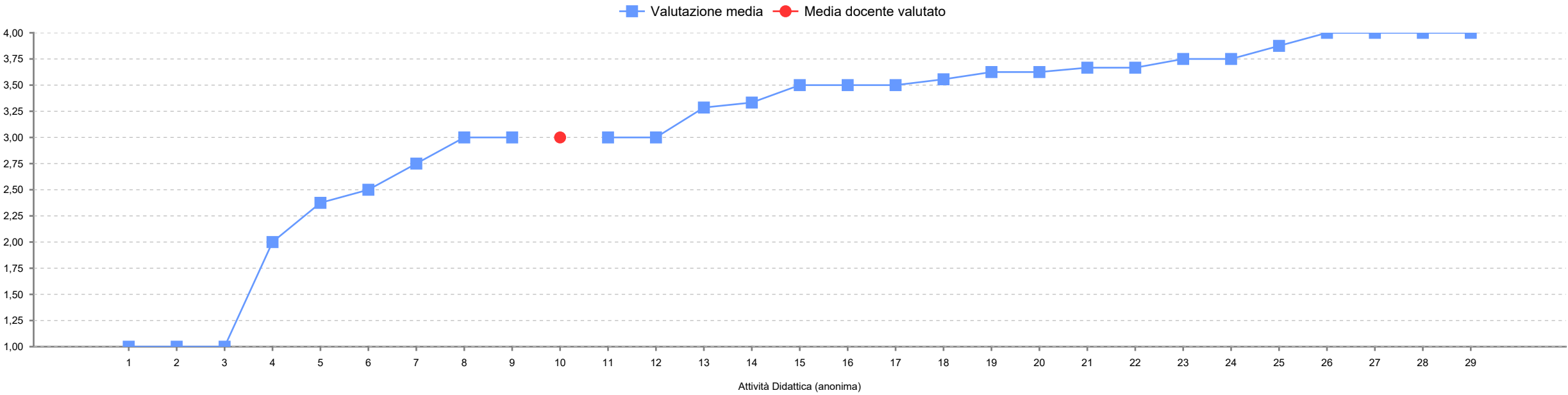
Confronti tra le valutazioni medie delle AD/UD del Corso di studi



Domanda

Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?

Confronti tra le valutazioni medie delle AD/UD del Corso di studi



REPORT 2A - suggerimenti e ulteriori suggerimenti (studenti frequentanti)

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Docente:

(Matricola - Cognome Nome)

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione Dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

Attività Didattica (AD):

(Codice - Descrizione attività didattica)

Unità Didattica (UD):

(Codice - Descrizione unità didattica)

Domanda:

Suggerimenti

Domanda	N. Risposte	% Risposte
Alleggerire il carico didattico complessivo	2	3.51%
Aumentare l'attività di supporto didattico	2	3.51%
Fornire più conoscenze di base	1	1.75%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	1	1.75%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	4	7.02%
Migliorare la qualità del materiale didattico	1	1.75%
Fornire in anticipo il materiale didattico	8	14.04%
Inserire prove d'esame intermedie	3	5.26%
Attivare insegnamenti serali	1	1.75%
Non so/non pertinente	34	59.65%
Totale risposte	57	100.00%

Domanda:

Ulteriori suggerimenti

(Eventuali suggerimenti)

REPORT 20 - suggerimenti e ulteriori suggerimenti (studenti frequentanti)

Anno Accademico: 2020/2021

Docente: Tania Fazio

Dipartimento: Giurisprudenza

Corso di studio: Giurisprudenza

Attività Didattica (AD): Aumentare l'attività di supporto didattico

Unità Didattica (UD): Non so/non pertinente

Domanda: Suggerimenti

Domanda	N. Risposte	% Risposte
Alleggerire il carico didattico complessivo	3	17,65%
Aumentare l'attività di supporto didattico	1	5,88%
Fornire più conoscenze di base	1	5,88%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	1	5,88%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	3	17,65%
Migliorare la qualità del materiale didattico	1	5,88%
Fornire in anticipo il materiale didattico	1	5,88%
Inserire prove d'esame intermedie	2	11,76%
Attivare insegnamenti serali	0	0,00%
Non so/non pertinente	4	23,53%
Totale risposte	17	100.00%

Domanda: Ulteriori suggerimenti

(Eventuali suggerimenti)

REPORT 2C - didattica on-line

(Data di estrazione)

Anno Accademico:

2020/2021

Docente:

(Matricola - Cognome Nome)

Dipartimento:

(Sigla - Denominazione Dipartimento)

Corso di studio:

(Classe - Denominazione corso - Codice)

Attività Didattica (AD):

(Codice - Descrizione attività didattica)

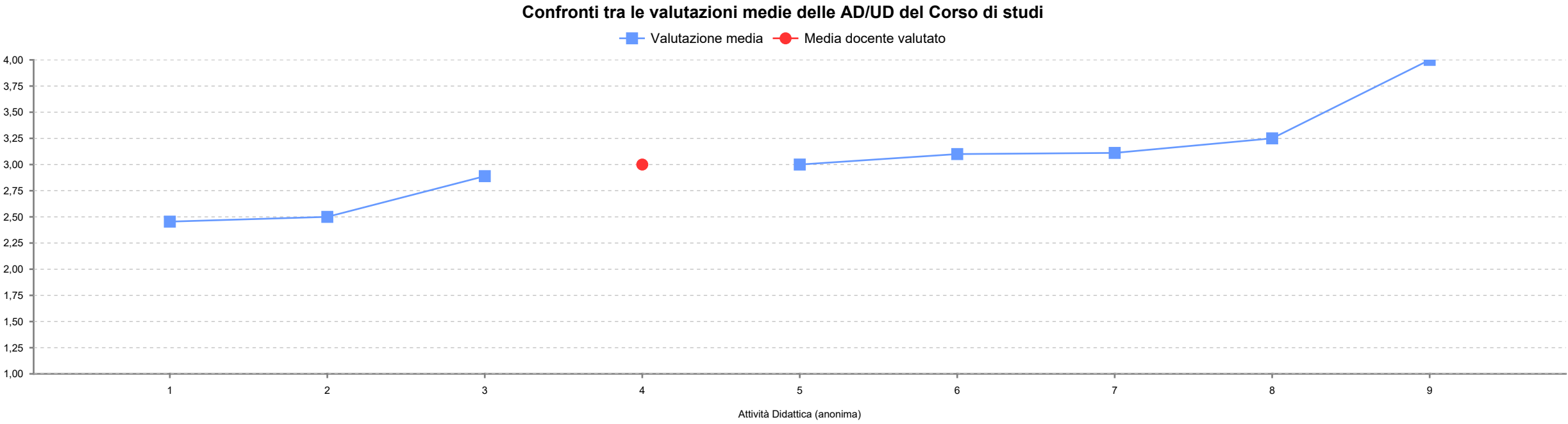
Unità Didattica (UD):

(Codice - Descrizione unità didattica)

Domande	N. risposte	% risposte sul totale
Durante la frequenza di questo insegnamento ha usufruito di didattica a distanza?		
Si	11	100,00%
No	0	0,00%
Totale risposte	11	100,00%
Le attività disponibili online in che modalità sono erogate?		
in streaming	11	100,00%
come lezioni pre-registrate	0	0,00%
Totale risposte	11	100,00%
Se ha necessità di chiarimenti, come interagisce con il docente?		
tramite chat	0	0,00%
attivando il microfono e ponendo direttamente la domanda	11	91,67%
una volta terminata la lezione, tramite e-mail o altro applicativo	1	8,33%
Totale risposte	12	100,00%
Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?		
Decisamente no	0	0,00%
Più no che sì	3	27,27%
Più sì che no	5	45,45%
Decisamente sì	3	27,27%
Non so/non pertinente	0	0,00%
Totale risposte	11	100,00%
Nel caso di didattica in streaming, il docente mette a disposizione le registrazioni delle lezioni?		
Si	11	100,00%
No	0	0,00%
le lezioni erano pre-registrate	0	0,00%
Totale risposte	11	100,00%

Domanda

Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?



Allegato 9 a
Rilevazione dell'opinione degli studenti
(e, se effettuata, dei laureandi)



Elenco dei Report disponibili in Pentaho – a.a. 2020/21

Versione 2.0

Docenti:

I *report* attualmente a disposizione sono i seguenti:

- REPORT 1A - valutazione modulo (studenti frequentanti). Il *report* restituisce la valutazione, da parte degli studenti frequentanti, del Modulo
- REPORT 1B – valutazione modulo (studenti non frequentanti). Il *report* restituisce la valutazione, da parte degli studenti non frequentanti, del Modulo
- REPORT 1C - valutazione modulo, corso e dipartimento (studenti frequentanti). Il *report* restituisce la valutazione media, da parte degli studenti frequentanti, del modulo a confronto con quella del Corso di Studio e del Dipartimento. Per ciascuna domanda è presente un grafico che confronta la valutazione media del modulo valutato con le valutazioni medie delle AD/UD del Corso di Studio
- REPORT 1D - valutazione modulo, corso e dipartimento (studenti non frequentanti). Il *report* restituisce la valutazione media, da parte degli studenti non frequentanti, del modulo a confronto con quella del Corso di Studio e del Dipartimento. Per ciascuna domanda è presente un grafico che confronta la valutazione media del modulo valutato con le valutazioni medie delle AD/UD del Corso di Studio
- REPORT 2A – suggerimenti e ulteriori suggerimenti (studenti frequentanti). Il *report* restituisce la sintesi dei suggerimenti, da parte degli studenti frequentanti, sul Modulo e riporta anche eventuali ulteriori suggerimenti espressi dagli studenti stessi
- REPORT 2B - suggerimenti e ulteriori suggerimenti (studenti non frequentanti). Il *report* restituisce la sintesi dei suggerimenti, da parte degli studenti non frequentanti, sul Modulo e riporta anche eventuali ulteriori suggerimenti espressi dagli studenti stessi
- **NEW** REPORT 2C – didattica on-line. Il *report* restituisce, per ciascuna domanda, le risposte fornite dagli studenti (frequentanti e non). Per la domanda *“Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?”* è presente un grafico che confronta la valutazione media del modulo valutato con le valutazioni medie delle AD/UD del Corso di Studio

Coordinatori di Corso di Studio:

I *report* attualmente a disposizione sono i seguenti:

- REPORT 4A - sintesi valutazione corso di studi (studenti frequentanti). Il *report* restituisce la sintesi delle valutazioni, da parte degli studenti frequentanti, del Corso di studio.
- REPORT 4B - sintesi valutazione corso di studi (studenti non frequentanti). Il *report* restituisce la sintesi delle valutazioni, da parte degli studenti non frequentanti, del Corso di studio.
- REPORT 5A - sintesi valutazioni per docente e per singola domanda (studenti frequentanti). Il *report* consente, scegliendo l'a.a. desiderato e una delle domande del questionario, di visualizzare le valutazioni ottenute dai singoli docenti (che hanno tenuto insegnamenti appartenenti al Corso di studio) per quella singola domanda.
- REPORT 5B - sintesi valutazioni per docente e per singola domanda (studenti non frequentanti). Il *report* consente, scegliendo l'a.a. desiderato e una delle domande del questionario, di visualizzare le valutazioni ottenute dai singoli docenti (che hanno tenuto insegnamenti appartenenti al Corso di studio) per quella singola domanda.
- REPORT 6A - valutazione docente modulo (studenti frequentanti). Il *report* consente, scegliendo l'a.a. desiderato e un singolo docente, di visualizzare le valutazioni di ogni attività didattica tenuta dal docente nel corso dell'a.a. scelto. I docenti selezionabili sono quelli che hanno tenuto almeno un insegnamento appartenente al Corso di Studio.
- REPORT 6B - valutazione docente modulo (studenti non frequentanti). Il *report* consente, scegliendo l'a.a. desiderato e un singolo docente, di visualizzare le valutazioni di ogni attività didattica tenuta dal docente nel corso dell'a.a. scelto. I docenti selezionabili sono quelli che hanno tenuto almeno un insegnamento appartenente al Corso di Studio.
- REPORT 7A - valutazione attività didattiche per singola domanda (studenti frequentanti). Il *report* consente, scegliendo l'a.a. desiderato e una delle domande del questionario, di ottenere la media delle valutazioni delle singole AD del Corso di Studio con indicazione anche della media a livello di Corso di Studio, di Dipartimento e di Ateneo. Le informazioni sono poi messe a confronto all'interno di tre diversi grafici.
- REPORT 7B - valutazione attività didattiche per singola domanda (studenti non frequentanti). Il *report* consente, scegliendo l'a.a. desiderato e una delle domande del questionario, di ottenere la media delle valutazioni delle singole AD del Corso di Studio con indicazione anche della media a livello di Corso di Studio, di Dipartimento e di Ateneo. Le informazioni sono poi messe a confronto all'interno di tre diversi grafici.
- **NEW** REPORT 8A – didattica on line sintesi valutazione corso di studi. Il *report* consente, scegliendo l'a.a. desiderato, di visualizzare tutte le risposte fornite dagli studenti (frequentanti e non) relativamente alle singole AD/UD del Corso di Studio.
- **NEW** REPORT 8B – didattica on line efficacia. Il *report* consente, scegliendo l'a.a. desiderato, di visualizzare la media delle valutazioni della domanda “*Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?*”. È indicata anche la media del Corso di studio e del Dipartimento.

Direttori di Dipartimento

I *report* attualmente a disposizione sono i seguenti:

- REPORT 4C - sintesi valutazione corso di studi (studenti frequentanti). Il *report* restituisce la sintesi delle valutazioni, da parte degli studenti frequentanti, dei Corsi di studio afferenti al Dipartimento di riferimento.
- REPORT 4D - sintesi valutazione corso di studi (studenti non frequentanti). Il *report* restituisce la sintesi delle valutazioni, da parte degli studenti NON frequentanti, dei Corsi di studio afferenti al Dipartimento di riferimento.
- REPORT 5C - sintesi valutazioni per docente e per singola domanda (studenti frequentanti). Il *report* consente, scegliendo l'a.a. desiderato e una delle domande del questionario, di visualizzare le valutazioni ottenute dai singoli docenti (che hanno tenuto insegnamenti appartenenti ai Corsi di studio del Dipartimento) per quella singola domanda.
- REPORT 5D - sintesi valutazioni per docente e per singola domanda (studenti NON frequentanti). Il *report* consente, scegliendo l'a.a. desiderato e una delle domande del questionario, di visualizzare le valutazioni ottenute dai singoli docenti (che hanno tenuto insegnamenti appartenenti ai Corsi di studio del Dipartimento) per quella singola domanda.
- REPORT 6C - valutazione docente modulo (studenti frequentanti). Il *report* consente, scegliendo l'a.a. desiderato e un singolo docente, di visualizzare le valutazioni di ogni attività didattica tenuta dal docente nel corso dell'a.a. scelto. I docenti selezionabili sono quelli che hanno tenuto almeno un insegnamento appartenente ai Corsi di Studio del Dipartimento.
- REPORT 6D - valutazione docente modulo (studenti non frequentanti). Il *report* consente, scegliendo l'a.a. desiderato e un singolo docente, di visualizzare le valutazioni di ogni attività didattica tenuta dal docente nel corso dell'a.a. scelto. I docenti selezionabili sono quelli che hanno tenuto almeno un insegnamento appartenente ai Corsi di Studio del Dipartimento.
- **NEW** REPORT 7C – didattica on line sintesi valutazione corso di studi. Il *report* consente, scegliendo l'a.a. desiderato, di visualizzare tutte le risposte fornite dagli studenti (frequentanti e non) relativamente alle singole AD/UD per ciascun Corso di Studio del Dipartimento.
- **NEW** REPORT 7D – didattica on line efficacia. Il *report* consente, scegliendo l'a.a. desiderato, di visualizzare la media delle valutazioni della domanda “*Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?*” per ciascun docente che ha tenuto un insegnamento nei Corsi di studio del Dipartimento. È indicata anche la media di Dipartimento.



Note generali:

Ai fini di una corretta visualizzazione dei report, si segnala che:

- dopo aver selezionato, per ogni report, i parametri richiesti (anno accademico, domanda o docente), è necessario cliccare su "View report";
- i report comprendono, a differenza di quelli destinati ai singoli docenti, anche le valutazioni delle attività didattiche compilate da un numero di studenti inferiore a 3;
- i valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che SÌ = 2, Più SÌ che NO = 3, Decisamente SÌ = 4;
- l'elaborazione da parte dell'applicativo CINECA potrà richiedere anche tempi prolungati, prima di consentire la visualizzazione dei report.

Allegato 10 a
Rilevazione dell'opinione degli studenti
(e, se effettuata, dei laureandi)



Risultati questionario opinione studenti

a.a. 2020-2021 e confronto con a.a. precedente

TIPOLOGIA CORSO DI STUDIO

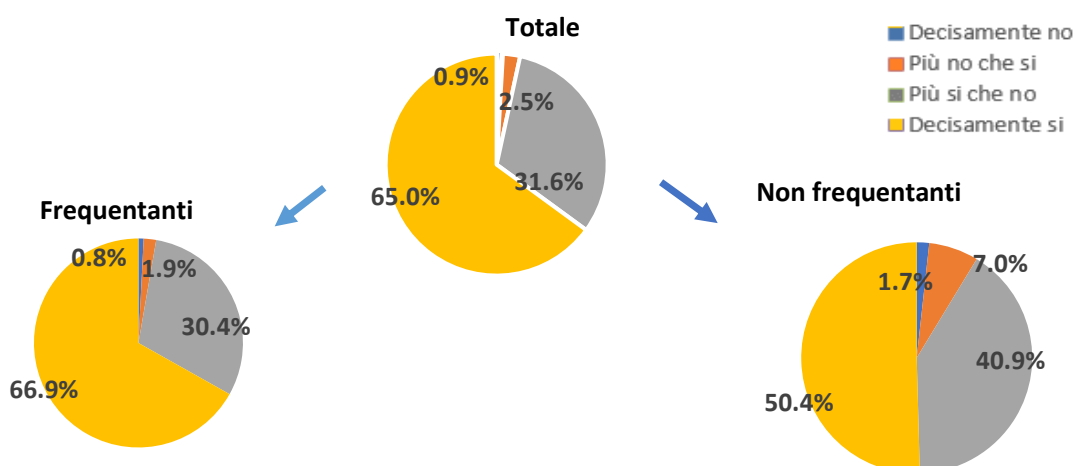
DENOMINAZIONE CORSO DI STUDIO

DENOMINAZIONE CORSO DI STUDIO

N. complessivo di questionari compilati: 1.026

Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?

	Studenti frequentanti		Studenti non frequentanti		Totale	
	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.
Decisamente no	7	0,8%	2	1,7%	9	0,9%
Più no che si	17	1,9%	8	7,0%	25	2,5%
Più si che no	268	30,4%	47	40,9%	315	31,6%
Decisamente si	589	66,9%	58	50,4%	647	65,0%
Totale	881	100,0%	115	100,0%	996	100,0%

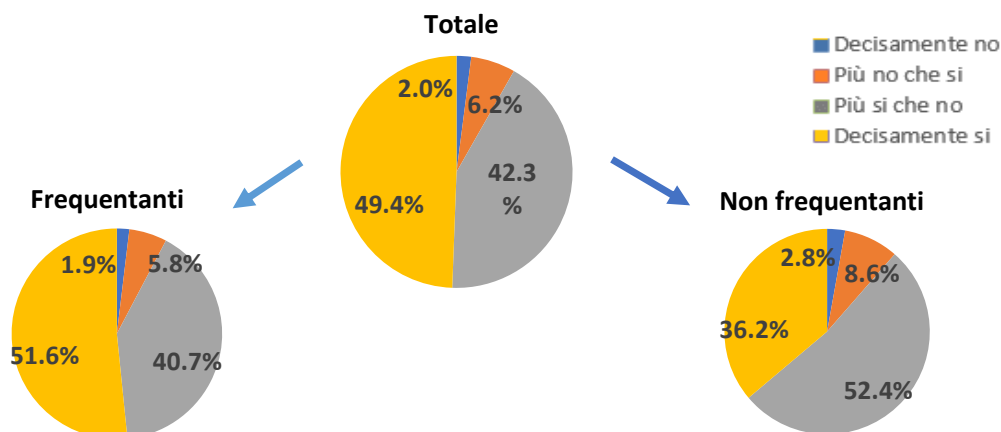


ATENEEO

N. complessivo di questionari compilati: 87.192

Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?

	Studenti frequentanti		Studenti non frequentanti		Totale	
	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.
Decisamente no	1.367	1,9%	335	2,8%	1.702	2,0%
Più no che si	4.173	5,8%	1.021	8,6%	5.194	6,2%
Più si che no	29.219	40,7%	6.215	52,4%	35.434	42,3%
Decisamente si	37.061	51,6%	4.288	36,2%	41.349	49,4%
Totale	71.820	100,0%	11.859	100,0%	83.679	100,0%



DENOMINAZIONE CORSO DI STUDIO	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	2019/20			2020/21			2019/20			2020/21		
	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	977	3,2	0,798	865	3,3	0,782	202	3,1	0,684	125	3,1	0,760
2. Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando?				833	3,3	0,741				116	3,2	0,714
3. Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?				855	3,0	0,958				120	2,8	0,898
4. Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?				836	2,0	1,018				120	2,1	1,067
5. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	982	3,3	0,824	854	3,3	0,772	203	3,0	0,832	126	3,1	0,772
6. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	987	3,5	0,636	868	3,6	0,562	204	3,3	0,672	125	3,6	0,560
7. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	986	3,5	0,705	874	3,6	0,667	198	3,4	0,714	122	3,5	0,646
8. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	1.001	3,7	0,552	878	3,8	0,409						
9. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	994	3,5	0,671	876	3,6	0,628						
10. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	1.001	3,5	0,663	879	3,7	0,592						
11. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	563	3,5	0,662	443	3,5	0,641						
12. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	946	3,6	0,570	839	3,7	0,480						
13. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	885	3,8	0,458	797	3,8	0,440	164	3,6	0,612	104	3,7	0,596
14. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	998	3,5	0,697	878	3,6	0,650	209	3,4	0,708	133	3,4	0,806
15. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	998	3,5	0,626	881	3,6	0,565	168	3,3	0,654	115	3,4	0,698

DENOMINAZIONE DIPARTIMENTO DI RIFERIMENTO DEL CORSO DI STUDIO	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	2019/20			2020/21			2019/20			2020/21		
	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. Stand.
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	6.072	3,2	0,772	6.516	3,2	0,797	1.153	3,1	0,716	1.006	3,1	0,760
2. Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando?				6.206	3,2	0,778				954	3,1	0,765
3. Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?				6.331	3,0	0,955				985	2,9	0,916
4. Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?				6.331	2,0	1,048				962	2,1	1,006
5. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	6.081	3,3	0,747	6.441	3,3	0,734	1.162	3,1	0,775	992	3,2	0,769
6. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	6.053	3,5	0,673	6.510	3,5	0,646	1.157	3,3	0,697	990	3,4	0,679
7. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	6.109	3,5	0,745	6.515	3,5	0,695	1.136	3,4	0,733	965	3,4	0,737
8. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	6.116	3,7	0,574	6.570	3,8	0,488						
9. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	6.106	3,5	0,724	6.541	3,5	0,711						
10. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	6.148	3,5	0,705	6.575	3,5	0,679						
11. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	4.216	3,4	0,688	4.412	3,5	0,663						
12. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	5.835	3,6	0,591	6.310	3,7	0,539						
13. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	5.611	3,7	0,545	6.125	3,7	0,531	991	3,6	0,658	858	3,6	0,700
14. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	6.149	3,5	0,691	6.571	3,5	0,694	1.218	3,3	0,743	1.044	3,4	0,765
15. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?	6.140	3,5	0,684	6.571	3,5	0,651	1.028	3,3	0,681	929	3,3	0,726

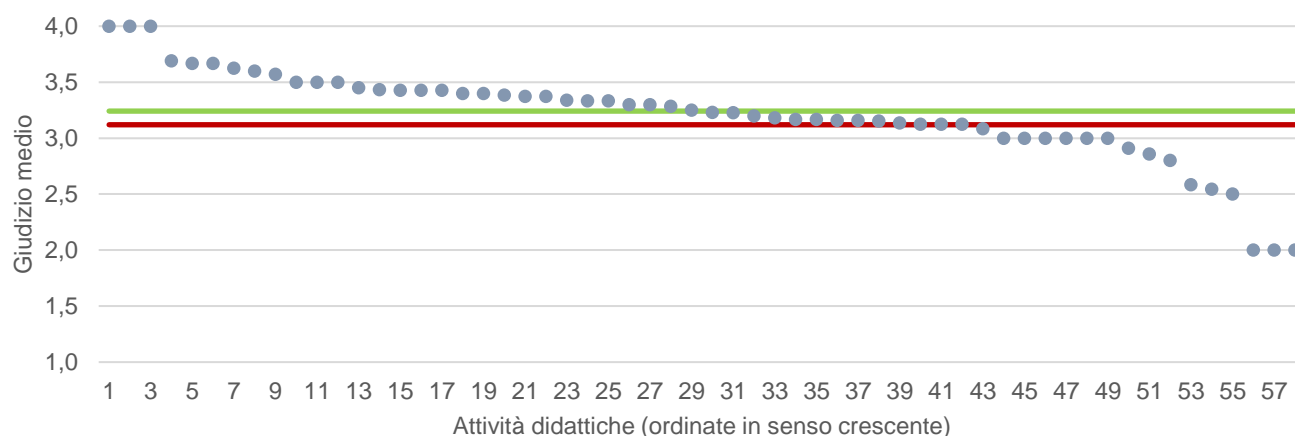
Note. : "N." corrisponde al numero di casi (risposte) validi. Valori medi calcolati assegnando: 1="Decisamente no"; 2="Più no che si"; 3="Più si che no"; 4="Decisamente si". La deviazione standard è una misura della dispersione attorno alla media dei giudizi espressi dagli studenti.

Note ai grafici:

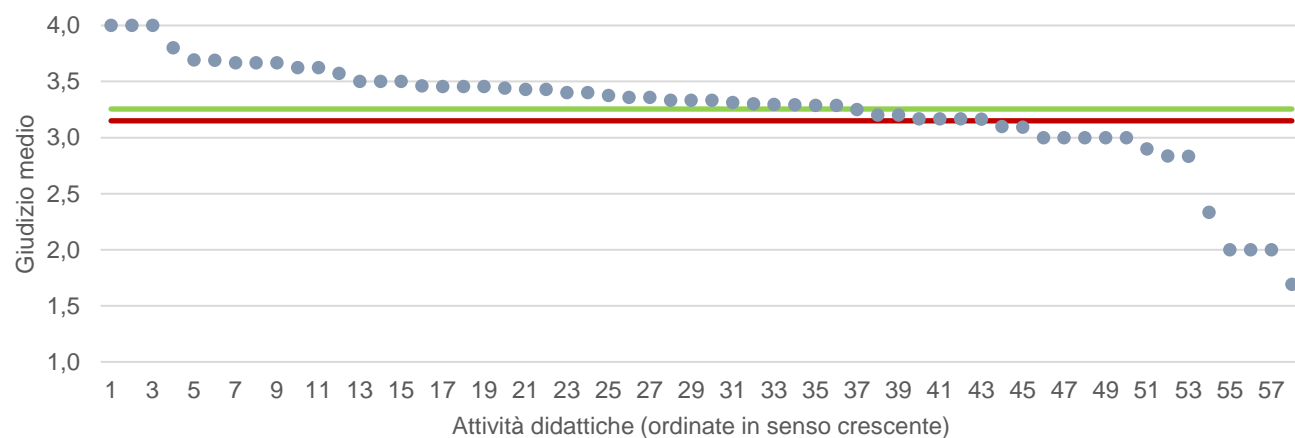
- i dati si riferiscono alle valutazioni dell' a.a. 2020-2021 relative agli studenti "frequentanti" e "non frequentanti";
- la scala di valutazione utilizzata all'interno del questionario va da 1 a 4: 1 "Decisamente NO", 2 "Più NO che SI", 3 "Più SI che No", 4 "Decisamente SI";
- nel caso in cui il valore medio di Ateneo coincida con il valore medio a livello di Corso di Studio all'interno del grafico sarà presente un'unica linea orizzontale di riferimento;
- il questionario compilato dagli studenti "non frequentanti" contiene un numero di domande inferiore a quello rivolto agli studenti "frequentanti", pertanto, se le attività didattiche (AD) sono state valutate solamente da studenti "non frequentanti", tali AD non compariranno nella rappresentazione grafica delle domande somministrate ai soli studenti "frequentanti".
- Sarà presente un numero minore di AD anche nel caso in cui tutti gli studenti abbiano risposto "non so" a una specifica domanda.

● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS

1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

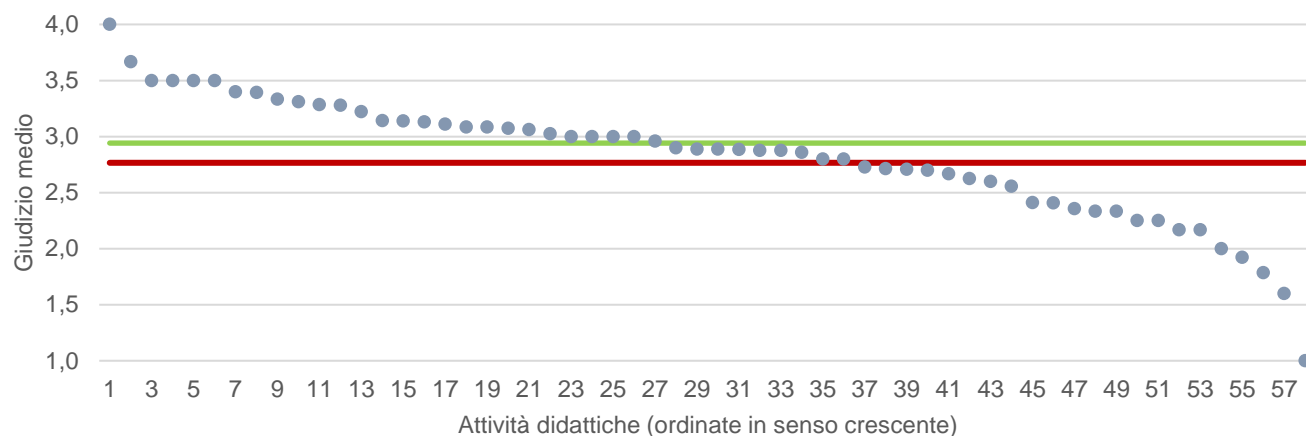


2. Le conoscenze che ha maturato negli altri insegnamenti del corso di laurea sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti presentati nell'insegnamento che sta valutando?

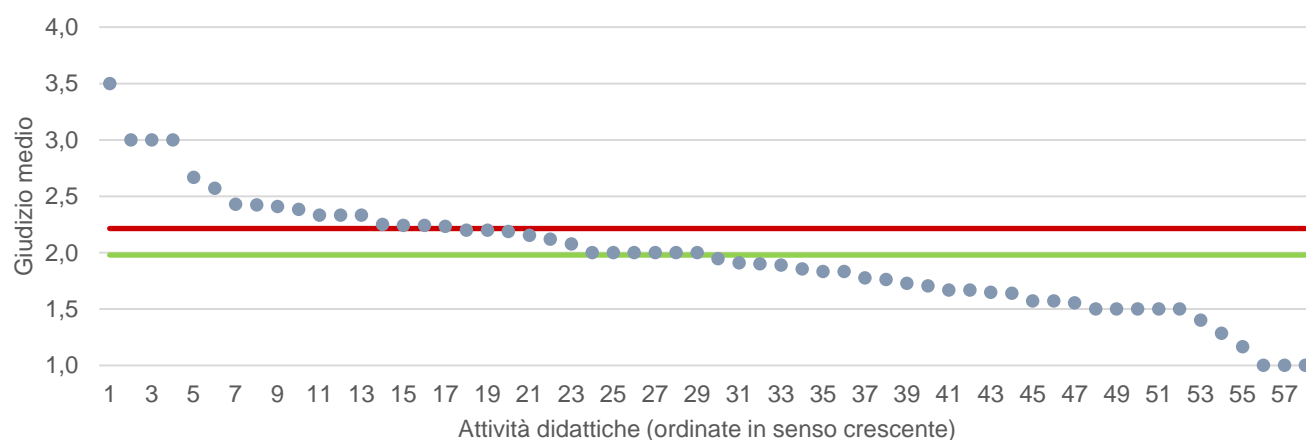


● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS

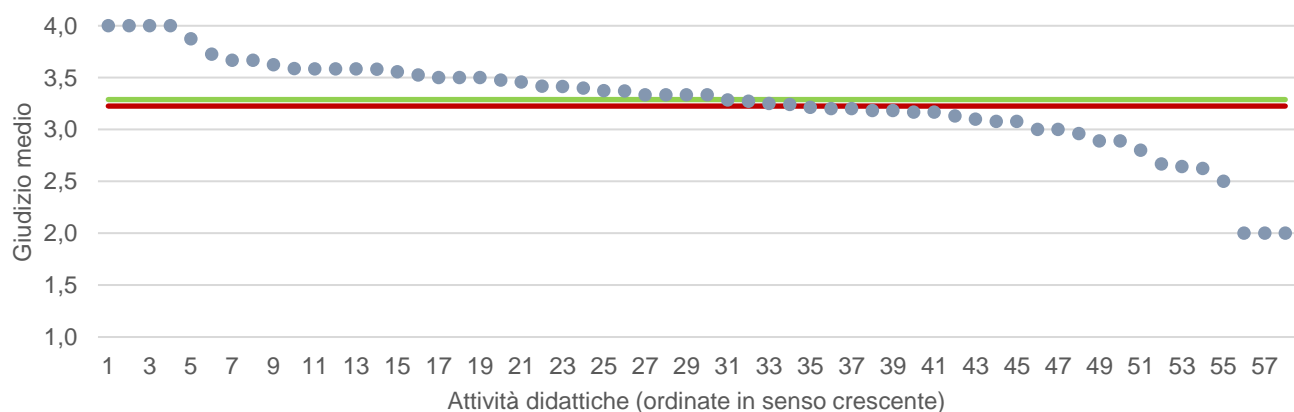
3. Le conoscenze acquisite nel corso degli studi presso la Scuola secondaria di secondo grado sono state sufficienti per affrontare l'insegnamento che sta valutando?



4. Il programma dell'insegnamento è ridondante con altri insegnamenti del corso di laurea che ha frequentato?

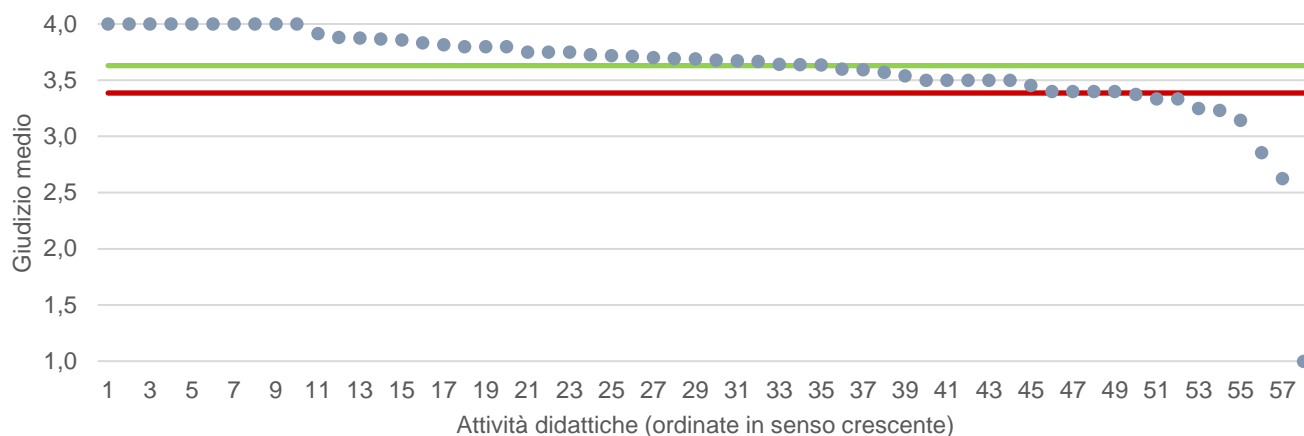


5. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

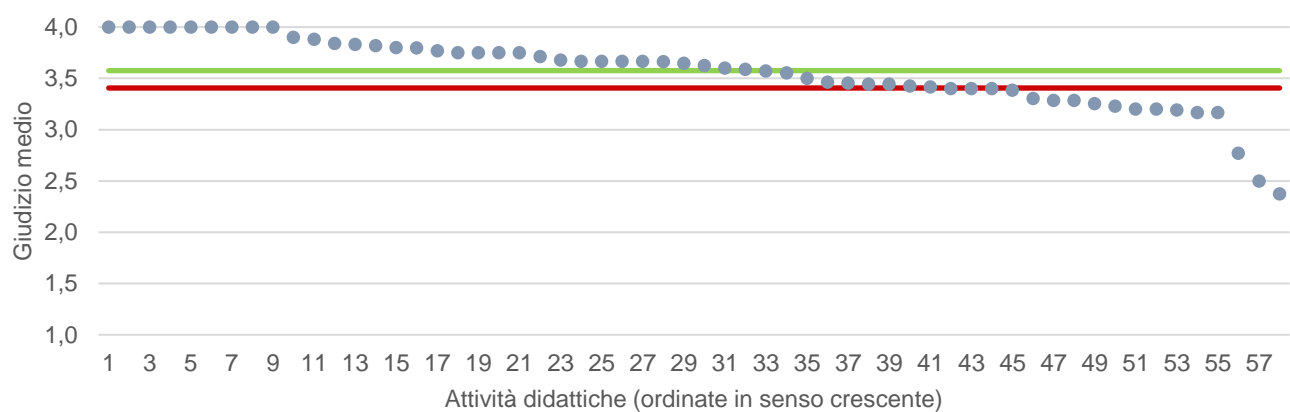


● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS

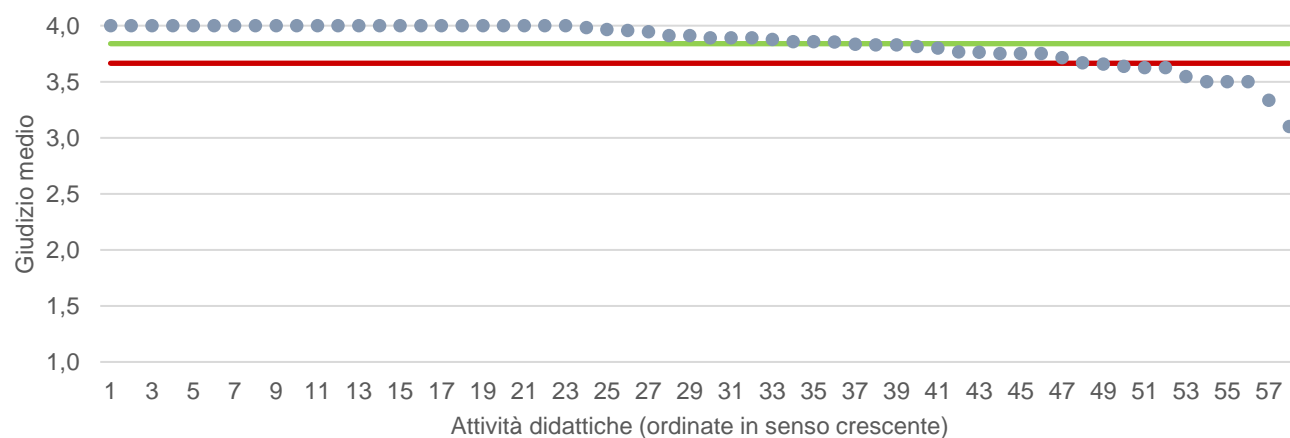
6. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



7. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

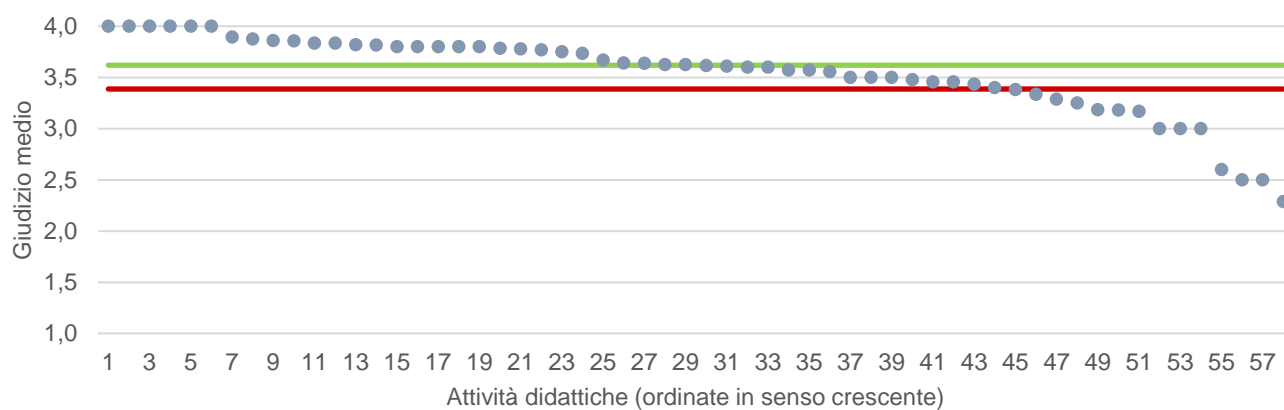


8. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?

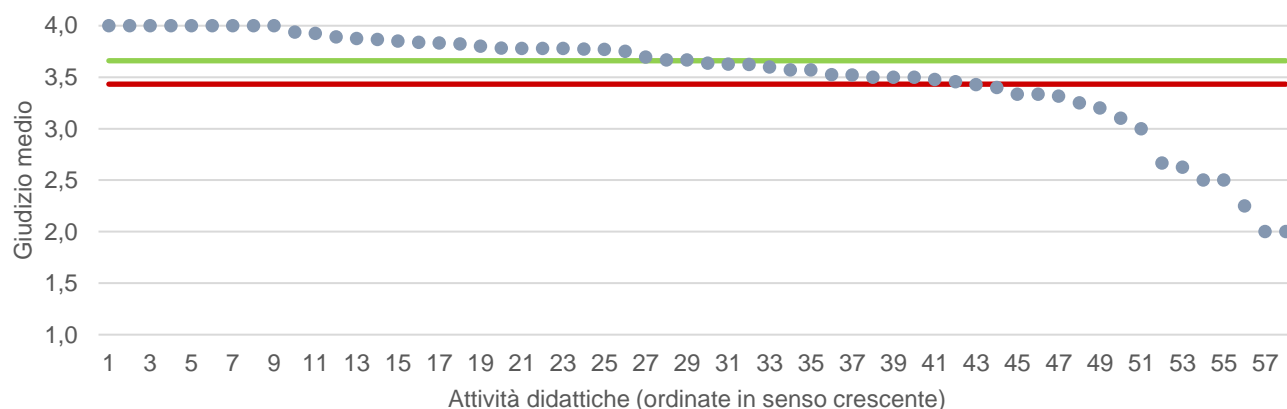


● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS

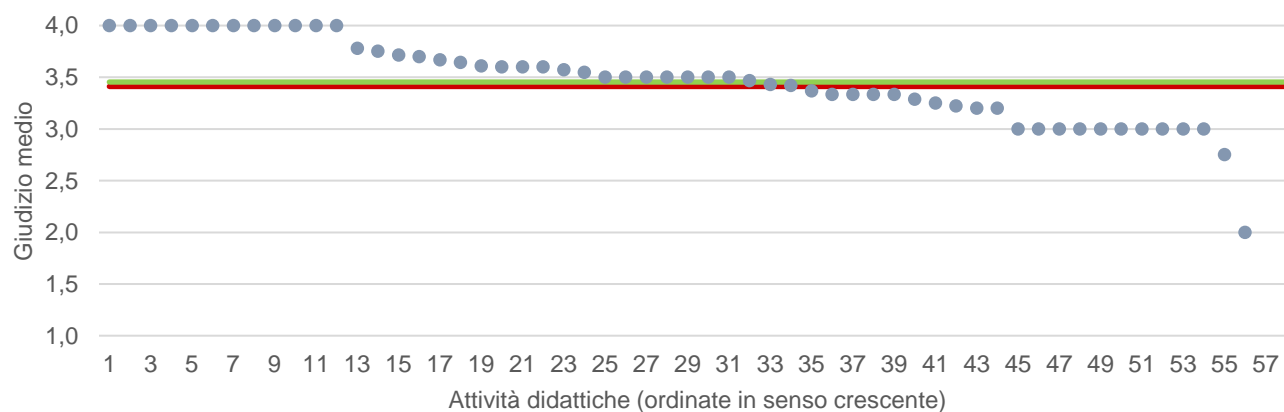
9. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?



10. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

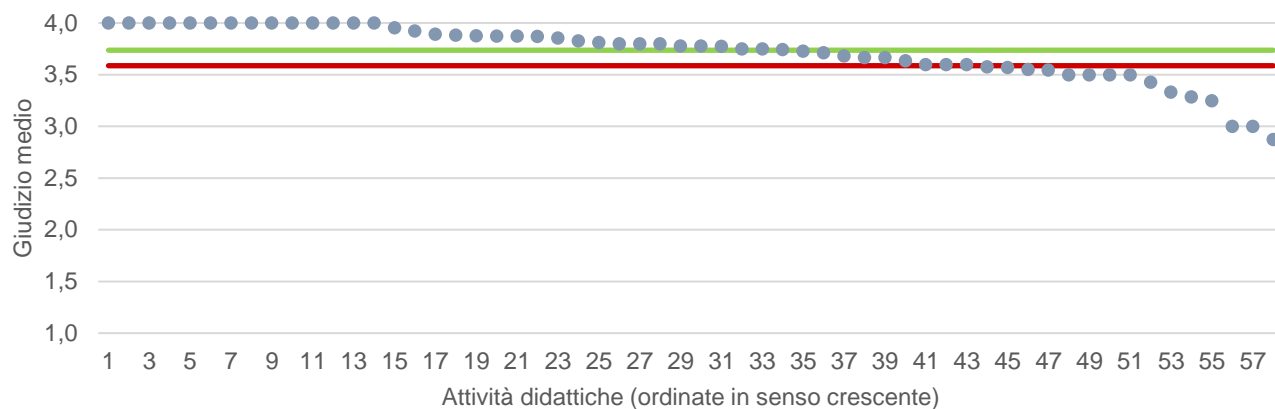


11. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili?

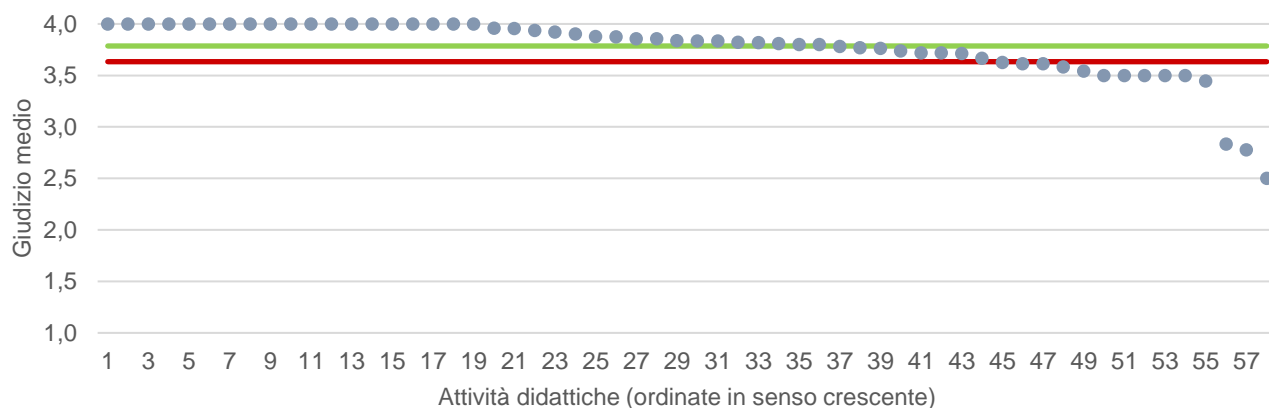


● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS

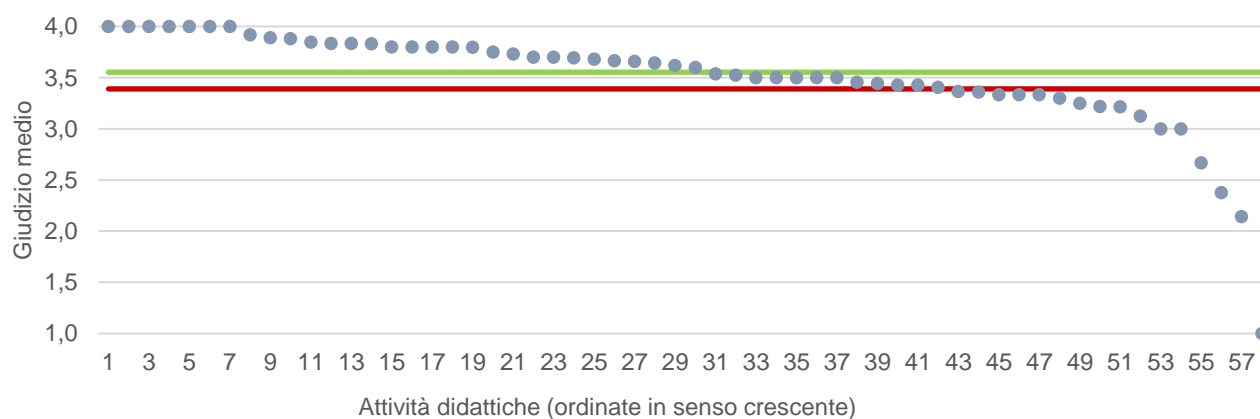
12. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?



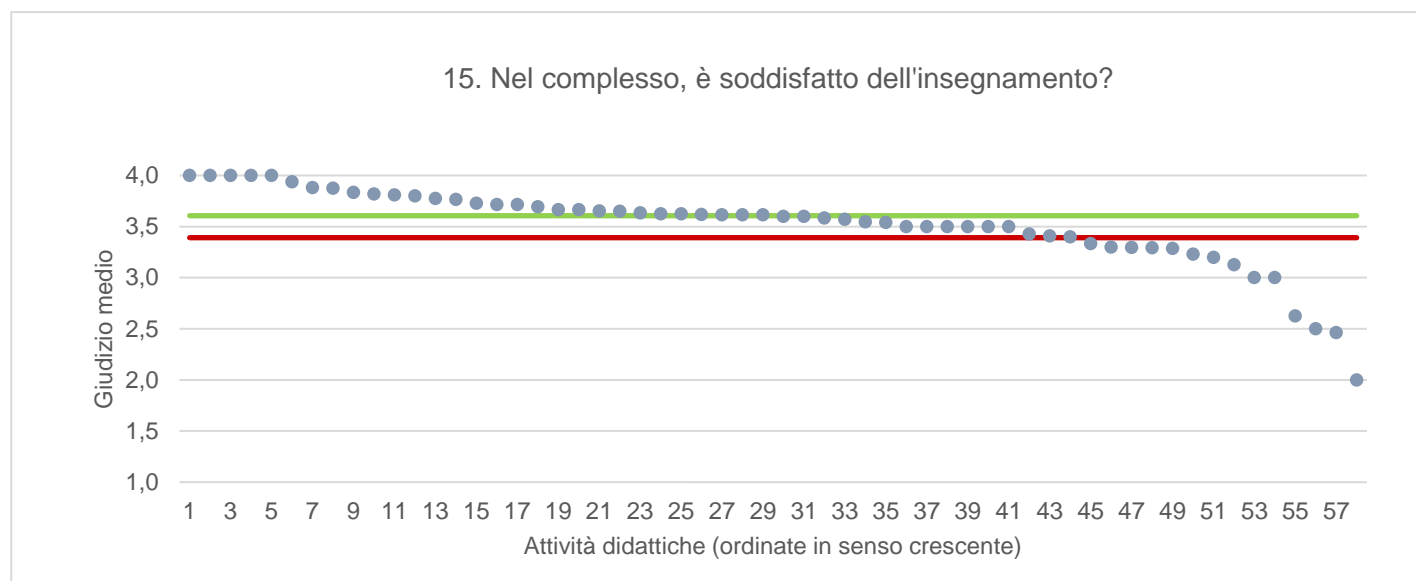
13. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?



14. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?



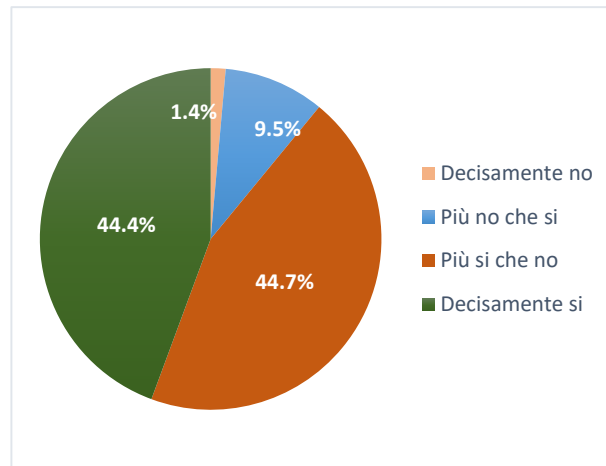
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



DENOMINAZIONE CORSO DI STUDIO

Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?

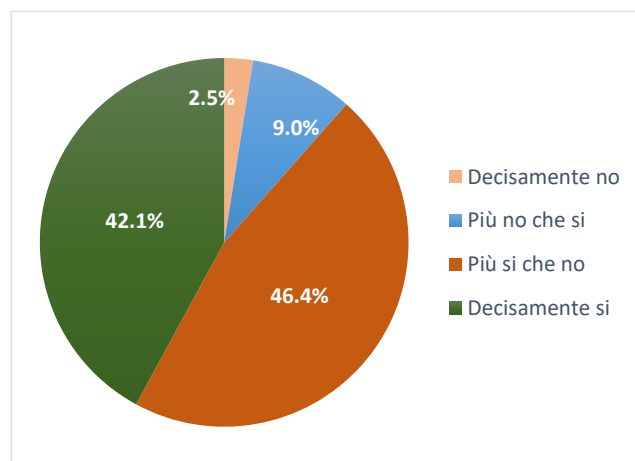
	N. risposte	% col.
Decisamente no	13	1,4%
Più no che si	88	9,5%
Più si che no	412	44,7%
Decisamente si	409	44,4%
Totale	922	100,0%



ATENEIO

Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?

Studenti frequentanti		
	N. risposte	% col.
Decisamente no	1.929	2,5%
Più no che si	6.951	9,0%
Più si che no	35.673	46,4%
Decisamente si	32.351	42,1%
Totale	76.904	100,0%



Risultati questionario opinione studenti - a.a. 2020/21

DENOMINAZIONE CORSO DI STUDIO		A.A. 2019/20		A.A. 2020/21	
		N. risposte	% col.	N. risposte	% col.
Durante la frequenza di questo insegnamento ha usufruito di didattica a distanza?	Si	Dati non disponibili. Tali domande sono state somministrate a partire dall'a.a. 2020-21.		948	92,4%
	No			78	7,6%
	Totale			1.026	100,0%
Le attività disponibili online in che modalità sono erogate?	In streaming			934	98,5%
	come lezioni pre-registrate			14	1,5%
	Totale			948	100,0%
Se ha necessità di chiarimenti, come interagisce con il docente? (consentita più di una risposta)	tramite chat			337	25,4%
	attivando il microfono e ponendo direttamente la domanda			701	52,9%
	una volta terminata la lezione, tramite e-mail o altro applicativo			287	21,7%
	Totale			1.325	100,0%
Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?	Decisamente no			13	1,4%
	Più no che si			88	9,5%
	Più si che no			412	44,7%
	Decisamente si			409	44,4%
	Totale			922	100,0%
	Giudizio complessivo*			3,3	
Nel caso di didattica in streaming, il docente mette a disposizione le registrazioni delle lezioni?	Si			849	89,6%
	No			97	10,2%
	Le lezioni erano pre-registrate			2	0,2%
	Totale			948	100,0%

* Valore medio calcolato assegnando: 1="Decisamente no"; 2="Più no che si"; 3="Più si che no"; 4="Decisamente si"

DENOMINAZIONE DIPARTIMENTO DI RIFERIMENTO DEL CORSO DI STUDIO		A.A. 2019/20		A.A. 2020/21	
		N. risposte	% col.	N. risposte	% col.
Durante la frequenza di questo insegnamento ha usufruito di didattica a distanza?	Si	Dati non disponibili. Tali domande sono state somministrate a partire dall'a.a. 2020-21.		7.185	92,9%
	No			551	7,1%
	Totale			7.736	100,0%
Le attività disponibili online in che modalità sono erogate?	In streaming			6.927	90,9%
	come lezioni pre-registrate			258	9,1%
	Totale			7.185	100,0%
Se ha necessità di chiarimenti, come interagisce con il docente? (consentita più di una risposta)	tramite chat			2.251	22,6%
	attivando il microfono e ponendo direttamente la domanda			5.276	52,9%
	una volta terminata la lezione, tramite e-mail o altro applicativo			2.451	24,6%
	Totale			9.978	100,0%
Ritiene che le modalità di interazione online con il docente siano efficaci?	Decisamente no			147	2,1%
	Più no che si			576	8,2%
	Più si che no			3.160	45,2%
	Decisamente si			3.113	44,5%
	Totale			6.996	100,0%
	Giudizio complessivo*			3,3	
Nel caso di didattica in streaming, il docente mette a disposizione le registrazioni delle lezioni?	Si			6.005	83,6%
	No			1.107	15,4%
	Le lezioni erano pre-registrate			73	1,0%
	Totale			7.185	100,0%

* Valore medio calcolato assegnando: 1="Decisamente no"; 2="Più no che si"; 3="Più si che no"; 4="Decisamente si"